

СНИЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Екатерина ХОЛОДИЛОВА, Наталья ЕРШОВА

Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, Россия

Цель исследования. Теоретически разработать и экспериментально обосновать педагогическую модель снижения уровня социальной дезадаптации детей 6-7 лет, оставшихся без попечения родителей, средствами сюжетно-ролевых занятий.

Задачи исследования:

1. Выявить социально-дезадаптированных детей 6–7 лет в школе-интернате.
2. Рассмотреть уровень развития физических качеств детей 6–7 лет, в условиях школы-интерната.
3. Разработать и апробировать методики, способствующие более эффективному решению проблемы социальной дезадаптации детей 6–7 лет, в основе которой лежат сюжетно-ролевые игры.

Методы исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент, анализ документов и литературы, сравнение, систематизация, методы контрольных упражнений и математической обработки.

Аннотация. Предполагаемые результаты – реализация разработанных рекомендаций позволит более эффективно проводить работу по снижению социальной дезадаптации воспитанников школы-интерната.

Педагогический эксперимент длился в течение учебного года. Занятия в экспериментальной группе проводились по модернизированным методикам З.И. Ермаковой (1992), Н.А. Фирсановой (2005). Разработанная методика внедрялась в утренние прогулки. Игры и упражнения в первой половине прогулки проводились три раза в неделю, в те дни, когда не было занятий по физической культуре. Игровая часть прогулки всегда начиналась с игрового упражнения невысокой интенсивности. Также в подготовительной части проводились новые игры или упражнения. В игровой части использовались 1-2 игры, в заключительной части занятий также применялись игровые упражнения.

Для регулирования физической нагрузки детей в сюжетно-ролевых играх была подобрана группа методических приемов: 1) усложнение правил, 2) формирование групп играющих и расстановка игроков, 3) варьирование ролей играющих (в том числе педагога).

Контрольная группа занималась по программе продленного дня.

Полученные в исследовании результаты показали, что у Э.Г. понизился уровень социальной дезадаптации в среднем на 40%.

Кроме того, мы исследовали развитие физических качеств обеих групп. Для их диагностирования был использован метод контрольных упражнений: подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (количество раз); прыжок в длину с места (см); наклон вперед из положения, сидя); бег 30 м с высокого старта (с); 6-минутный бег (м); челночный бег 3x10 м. По окончании эксперимента в К. Г. был выявлен недостоверный прирост по всем показателям ($P > 0,05$). В экспериментальной группе произошел достоверный прирост показателей по всем параметрам кроме гибкости.

Ключевые слова: дезадаптация; социальная дезадаптация, социальная адаптация, физическое воспитание, сюжетно-ролевые игры.

Актуальность. Проблемы социальной дезадаптации воспитанников школы-интерната для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приютов, детских домов в современной жизни стали особенно болезненны для нашего общества. Изучением вопроса социальной дезадаптации занимались преимущественно врачи-психиатры и возрастные психологи. И те, и другие считают, что дезадаптацию следует рассматривать как одну из форм более широкого явления – дезадаптации социальной. Иначе говоря, это невозможность не только соответствия требованиям ситуации обучения, но и «адекватного взаимодействия ребенка с окружением в условиях, предъявляемых данному конкретному ребенку той индивидуальной микросоциальной средой, в которой он существует». (Иовчук Н. М., 1995.)

Социальная дезадаптация – явление многогранное, в основе которого лежит не один, а множество факторов. К числу таковых некоторые специалисты (Беличева С.А., Северный А.А. и др.) относят:

а) индивидуальные факторы, затрудняющие социальную адаптацию индивида: тяжелые или хронические соматические заболевания, нарушения двигательной сферы, нарушения или снижение функций сенсорных систем, волевой активности, целенаправленности, продуктивности познавательных процессов, синдром двигательной расторможенности, невротические реакции и неврозы.

б) психолого-педагогические факторы (педагогическая запущенность), проявляющиеся в дефектах учебного и воспитательного процесса. Они выражаются в отсутствии индивидуального подхода к ребенку на уроке, неадекватности предпринимаемых педагогами воспитательных мер, несправедливом, грубом, оскорбительном отношении воспитателя; в непонимании душевного состояния ребенка. Сюда же относятся тяжелый эмоциональный климат воспитанников приютов.

в) социально-психологические факторы, раскрывающие неблагоприятные особенности взаимодействия с окружающими детьми, на улице, в учебно-воспитательном коллективе;

г) личностные факторы, которые проявляются в активно избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям, школы, общественности, в личных ценностных ориентациях и личной способности к саморегулированию своего поведения.

д) социальные факторы: неблагоприятные материально-бытовые условия жизни, определяющиеся социальными и социально-экономическими условиями общества.

Как известно, младший школьный возраст является наиболее сложным с точки зрения социальной адаптации детей – сирот, так как именно в этот период создается основа их здоровья и интеллекта, на которых будет строиться последующая жизнь.

Младший школьный возраст – это во многом определяющий период в физическом и психическом развитии детей. С поступлением в школу у ребенка меняется вид ведущей деятельности с игровой на учебную (Д.Б. Эльконин, 1989.). Объем организованной двигательной активности первоклассников, по сравнению с дошкольниками, сокращается практически в два раза (Холодов Ж.К., Кузнецов В.С., 2002.). Однако естественная потребность детей в движениях не становится меньше. Данный период жизни человека характеризуется психологами как “кризис семи лет”. Суть кризиса состоит в изменении связей ребенка с окружающей действительностью и его отношения к ней. В результате этого кризиса ребенок выходит на новый уровень мышления и психофизического развития в целом (Д.Б. Эльконин, 1989; В.В. Давыдов, 1986). Задача педагогов – сделать так, чтобы ребенок преодолел этот кризис с наименьшими потерями для здоровья и развития.

Низкий уровень обучения – это один из показателей дезадаптированности ребенка. Исследование причин и распространенности социальной дезадаптации младших школьников (Самойлова В.М., Глозман Ж. М.) выявило, что 30,6% учеников от общего числа детей младших классов учились плохо, т.е. либо на «слабые тройки», либо переводились из класса в класс с заданиями на лето и осень. 48,8% детей от числа младших школьников были неуспевающие, и только 20,4% – явились успевающими школьниками. Эти данные согласовались с данными, полученными нами при первоначальном обследовании детей. Нами было выявлено, что при непосредственном запоминании относительно легкого материала значимых различий между этими детьми и их более развитыми сверстниками не наблюдалось. Однако отсроченное воспроизведение того же материала показало, что слабоуспевающие учащиеся быстро забывают то, что ими было выучено. Основным приемом заучивания является многократное механическое повторение, зазубривание.

Внимание отличается крайней неустойчивостью, слабой распределенностью и концентрацией, младшие школьники легко отвлекаются, быстро утомляются. Как правило, снижение внимания сочетается со снижением умственной работоспособности.

Речь и мышление у дезадаптированных школьников существенно отличаются от нормы. Их представления бедны, схематичны. Эти дети с трудом решают мыслительные задачи, особенно в словесно-логическом плане. Они беспомощны в осуществлении достаточно простых логических операций. Речь таких детей бедна и примитивна.

Особую актуальность проблеме социальной дезадаптации младших школьников придает то, что ее изучение связано с разработкой фундаментальных вопросов психологии и педагогики: связи обучения и развития ребенка и психологической теории способностей.

По мнению ряда исследователей (Фрухт Э.Л., Эльконин Д.Б.) с помощью средств физического воспитания можно решить существующую проблему. Физическое воспитание является эффективным средством воздействия не только на морфофункциональные показатели орга-

низма, но и на личностные качества человека. Одной из специфических особенностей физических средств, согласно концепции детской игры (Д.Б.Эльконин 1989;), является сюжетно-ролевая игра, которая способствует связи ребенка с обществом – особой связи.

Игра – это деятельность детей, в которой они берут на себя "взрослые" роли и в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребенок, выбирая определенную роль, имеет и соответствующий этой роли образ – доктора, мамы, дочери, водителя и т. д. Из этого образа вытекают и игровые действия ребенка. Образный внутренний план игры настолько важен, что без него игра просто не может существовать. Через образы и действия дети учатся выражать свои чувства и эмоции. В их играх мама может быть строгой или доброй, грустной или веселой, ласковой и нежной. Образ проигрывается, изучается и запоминается. Все ролевые игры детей (за очень небольшим исключением) наполнены социальным содержанием и служат средством вживания во всю полноту человеческих отношений.

Становлению игровой активности детей в школе-интернате, а также методам формирования игры детей уделяется недостаточное внимание. Немногие исследования, посвященные этой теме, показывают катастрофическое положение игры в детских домах, школах-интернатах (Запорожец А. В., 1986; Кравцова Е.Е., 1996; Исаев Д. И., 1994). На основе этих исследований можно увидеть, что сюжетно-ролевая игра у детей в этих учреждениях развита гораздо хуже, чем у детей воспитывающихся в семье. Количество играющих детей составляет 30%, а остальные дети либо «слоняются», либо находятся возле взрослых.

В нашей статье мы хотим сделать попытку подтвердить гипотезу о том, что применение сюжетно-ролевых игр влияет на развитие двигательных и личностных качеств детей и способствует повышению эффективности образовательного процесса дезадаптированных детей, вследствие чего повышается результативность работы педагогов – воспитателей.

Цель исследования. Теоретически разработать и экспериментально обосновать педагогическую модель снижения уровня социальной дезадаптации детей 6-7 лет, оставшихся без попечения родителей, средствами сюжетно-ролевых занятий. Достижение цели осуществлялось последовательно и выразилось в решении ряда соответствующих задач.

Задания исследования:

1. Выявить социально-дезадаптированных детей 6–7 лет в школе-интернате.
2. Исследовать показатели развития физических качеств детей 6–7 лет, в условиях школы-интерната.
3. Разработать и апробировать методики, способствующие более эффективному решению проблемы социальной дезадаптации детей 6–7 лет, в основе которой лежат сюжетно-ролевые игры.

Работа проводилась на базе Школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей № 1 г. Великие Луки Псковской области.

Методы исследования: Наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент, анализ документов и литературы, сравнение, систематизация, методы контрольных упражнений и математической обработки.

Предполагаемые результаты – реализация разработанных рекомендаций позволит более эффективно проводить работу по снижению социальной дезадаптации воспитанников школ-интернатов.

Педагогический эксперимент длился в течение учебного года. Были созданы контрольная и экспериментальная группы, однородные по составу и уровню физической подготовленности занимающихся, численность по 18 человек (10 мальчиков и 8 девочек).

Занятия в экспериментальной группе проводились по модернизированным методикам З.И. Ермаковой (1992), Н. А. Фирсановой (2005), Разработанная методика внедрялась в утренние прогулки. Игры и упражнения в первой половине прогулки проводились три раза в неделю, в те дни, когда не было занятий по физической культуре. Игровая часть прогулки всегда начиналась с игрового упражнения невысокой интенсивности. Также в подготовительной части проводились новые игры или упражнения. В игровой части использовались 1-2 игры, в заключительной части занятий также использовались игровые упражнения.

Для регулирования физической нагрузки детей в сюжетно – ролевых играх была подобрана группа методических приемов: 1) усложнение правил, 2) формирование групп играющих и расстановка игроков, 3) варьирование ролей играющих (в том числе педагога). Контрольная группа занималась по программе продленного дня.

Кроме того, мы исследовали развитие физических качеств обеих групп. Для их диагностирования был использован метод контрольных упражнений: подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (количество раз); прыжок в длину с места (см); наклон вперед из положения, сидя); бег 30м. с высокого старта (с); 6-минутный бег (м); челночный бег 3x10 м;

По окончании эксперимента в К. Г. был выявлен недостоверный прирост по всем показателям ($P>0,05$). Это можно объяснить тем, что развитию таких качеств как сила, гибкость, координация, быстрота, а также скоростно-силовым уделялось недостаточно внимания.

Полученные в исследовании результаты показали, что у детей Э.Г. понизился уровень социальной дезадаптации в среднем на 40%. (Рис.2). На низкий уровень адаптированности перешли 52% детей; более того, со второго на третий – 4,8%. В К.Г. снижение было довольно незначительно: с первого уровня на второй перешло в среднем 13,5% детей; 51% испытуемых остался на исходном уровне. Результат К.Г. можно объяснить тем, что дети занимались по общепринятой программе продленного дня, которая не акцентирует внимания на взаимоотношении индивида с макро- и микросоциальной средой (адаптация к новым правилам, нормам общения, поведения, в жизни и в обществе).

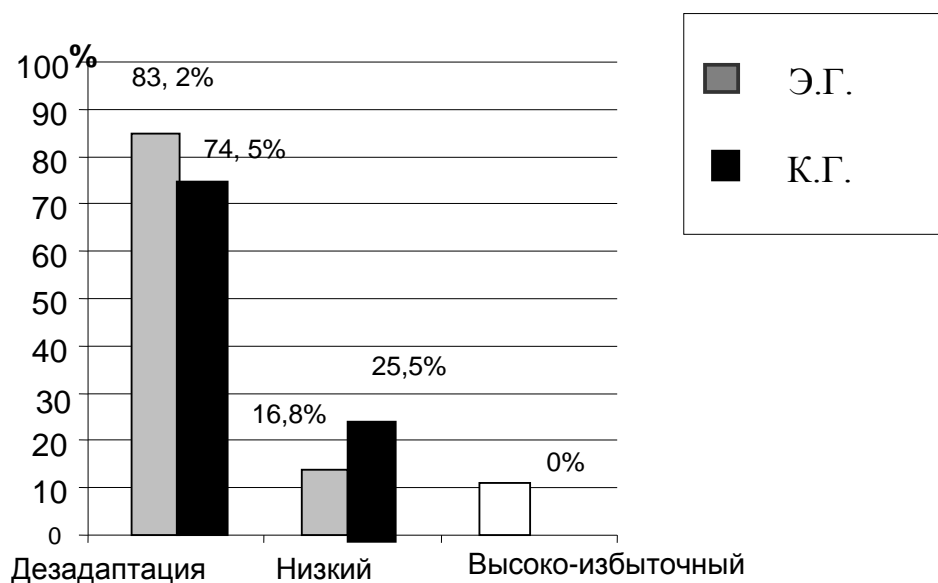


Рис.1. Исходный уровень социальной адаптации детей.

Показатели гибкости у детей обеих групп не имели достоверных изменений. В этом наши исследования согласуются с данными Г.Н. Михайлович (1992), О.А. Брабаш (1997), Е.А. Мазепиной (2000), Д.В. Григорьева (2003), О.В. Решегаяк (2004), в которых указывается на обратно пропорциональную связь между показателями гибкости поясничного столба и возрастом младшего школьника. По нашему мнению, это может быть связано с тем, что мышечно-связочный аппарат ребенка – школьника 6–7 лет развивается гораздо медленнее, чем прирастает длина трубчатых костей.

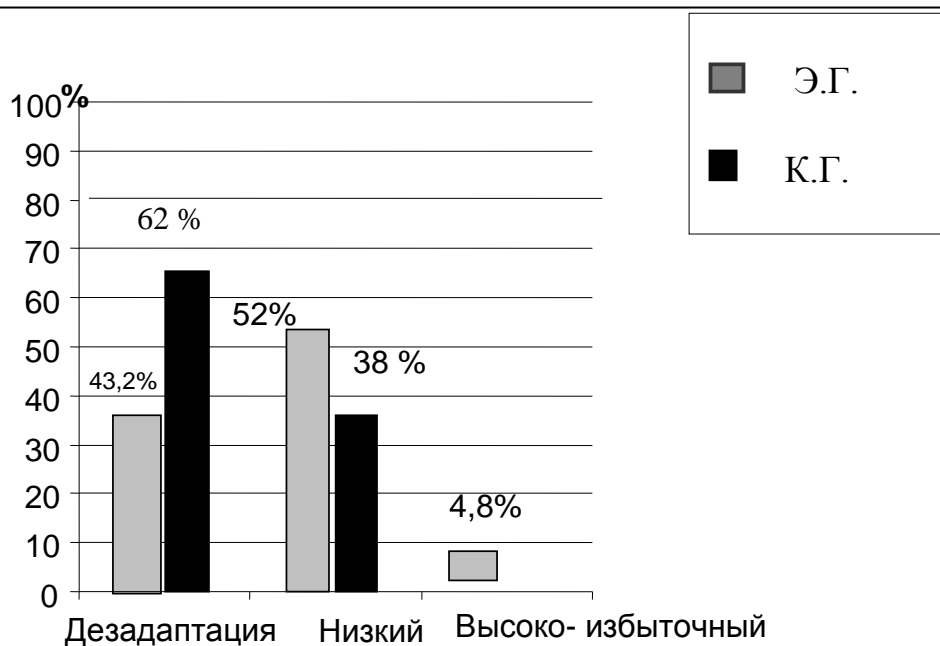


Рис.2. Уровни социальной адаптации детей 6-7 лет после эксперимента.

Таблица 1

Величина прироста показателей экспериментальной и контрольной групп после эксперимента

Физические качества	Контрольные упражнения	Э.г.(%)		К.г.(%)	
		девочки	мальчики	девочки	мальчики
Быстрота	Бег 30 м	5,3*	5,2*	4,1	4,8
Координационные качества	Челночный бег 3x10 м	5,7*	5,6*	3,8	4,3
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места	5,8*	5,2*	2,9	3,5
Выносливость	6- минутный бег	5,9*	5,4*	2,1	4,5
Гибкость	Наклон вперед из положения сидя	4,3	3,5	4,3	3,2
Силовые качества	Подтягивание: на низкой перекладине (количество раз)	5,4*	5,1*	2,3	2,1

Примечание: достоверность различий показателей физических качеств при уровни значимости $P < 0,05$.

После применения, предлагаемой нами методики, внимание у детей стало более устойчивым, и сконцентрировано на отдельных предметах. Речь и мышление у школьников существенно улучшились. Их представления более схематичны. Дети стали решать мыслительные задачи логического плана. Речь детей стала более разнообразна.

Выводы

1. В условиях школы-интерната необходимо уделять внимание сюжетно – ролевым занятиям как средству развития физических качеств, так как это является важным условием в развитии познавательных интересов, а также к пополнению базовых двигательных действий, повышению работоспособности и умственного развития детей 6–7 лет.
2. Разработанная нами методика, при использовании в данной системе обучения, показала положительную динамику снижения уровня социальной дезадаптации в среднем на 40%.
3. Применение сюжетно-ролевых игр способствует не только развитию социальной адаптации детей 6-7 лет, но и помогает в развитии таких процессов как внимание, память и мышление.

Литература

1. Беличева С.А. Социально-педагогические методики оценки социального развития дезадаптированных школьников // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1995. – № 1. – С. 13–16.
2. Башта Л. Ю. Эффективность методики проведения двигательной-игровой части прогулки в детском доме / Л.Ю. Башта, Н.П. Филатова // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: тезисы Всерос. науч.-практ. конф. – Кемерово, 2005. – С. 76–79.
3. Глозман Ж.М., Самойлова В.М Социально дезадаптированный школьник: психологический подход // Психол. наука и образование. – 1999. – №2. – С. 99–109.
4. Иовчук Н. М. Северный А.А. Что такое школьная дезадаптация? // Социальная дезадаптация детей и подростков. Проблемы, проявление, преодоление. – М., 1995.
5. Сидорова М. В. Проблема развития двигательных способностей в теории и физического воспитания // Сб. науч. ст. «Физическая культура и спорта» рамках издания «Известия Тульского государственного института». – Тула, 2006. – С. 92–97.
6. Филонов Л.М. Техника установления контакта с дезадаптированными школьниками в процессе их реабилитации // Вопросы психологии. – 2000. – №2. – С. 112–127.
7. Фирсанова, Н.А. Особенности психического и физического развития детей воспитывающихся в закрытых интернатных учреждениях / Н.А. Фирсанова //Человек и его здоровье. Материалы VIII Российского Национального конгресса. – СПб., 2003. – С.344-345.
8. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978.
9. Яковлев Б.П. Профорентация в учреждениях интернатного типа // Учебно- методическое пособие. – Сургут, 2005.

ЗНИЖЕННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ДЕЗАДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ 6-7 РОКІВ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Катерина ХОЛОДИЛОВА, Наталя ЄРШОВА

Великолукська державна академія фізичної культури і спорту, Росія

Мета дослідження. Теоретично розробити та експериментально обґрунтувати педагогічну модель зниження рівня соціальної дезадаптації дітей 6–7 років, які залишились без опіки батьків, засобами сюжетно-рольових занять.

Завдання дослідження:

1. Виявити соціально дезадаптованих дітей 6–7 років в школі-інтернаті.
2. Вивчити рівень розвитку фізичних якостей дітей 6–7 років в умовах школи-інтернату.
3. На підставі сюжетно-рольової гри розробити і апробувати методики, які б сприяли більш ефективному вирішенню проблеми соціальної дезадаптації дітей 6–7 років.

Методи дослідження: спостереження, бесіда, анкетування, експеримент, аналіз документів та літератури, порівняння, систематизація, методи контрольних вправ і математичної статистики.

Анотація. Очікувані результати – реалізація розроблених рекомендацій дозволить більш ефективно проводити роботу спрямовану на зниження соціальної дезадаптації вихованців шкіл-інтернатів.

Педагогічний експеримент відбувався протягом навчального року. Заняття в експериментальній групі проводились за модернізованими методиками З.І. Єрмакової (1992), Н.А. Кірсанової (2005). Розроблена методика впроваджувалась в ранкові прогулянки. Ігри і вправи проводились в першій половині прогулянки трічі на тиждень, в ті дні, коли не було занять з фізичної культури. Ігрова частина прогулянки завжди починалась з ігрової вправи низької інтенсивності. В підготовчій частині також проводились нові ігри та вправи. В основній частині використовувались 1-2 гри. В заключній частині застосовувались ігрові вправи.

Для регулювання фізичного навантаження в сюжетно-рольових іграх застосовувались ряд методичних прийомів: 1) ускладнення правил, 2) формування ігрових груп та розташування гравців, 3) варіювання ролей дітей та педагога.

Контрольна група займалась за програмою продовженого дня. Отримані результати засвідчили, що у дітей знизився рівень соціальної дезадаптації в середньому на 40%.

Крім того ми досліджували рівень розвитку фізичних якостей дітей обох груп. Для цього використовувався метод контрольних вправ: підтягування на низькій перекладині з вису лежачи (кількість разів), стрибок в довжину з місця (см), нагин вперед з положення сидячи, біг 30 м з високого старту, 6-хвилинний біг (м), човниковий біг 3x10 м. Після закінчення експерименту в контрольній групі було виявлено недостовірний приріст за всіма показниками ($P > 0,05$). В експериментальній групі відбувся достовірний приріст показників за всіма параметрами, окрім гнучкості.

Ключові слова: дезадаптація; соціальна дезадаптація, соціальна адаптація, фізичне виховання, сюжетно-ролеві ігри.

DECREASE OF SOCIAL DISADAPTATION CHILDREN OF 6–7 YEARS MEANS OF PHYSICAL TRAINING

Ekaterina HOLODILOVA, Natalia ERSHOVA

Velikie Luki State Academy of Physical Education and Sport, Russia

The aim. To develop theoretically and to prove experimentally pedagogical model of decrease of the level of social disadaptation of children of 6–7 years old in orphanages by the means of role – play lessons.

The task:

1. To reveal socially disadaptaited children of 6–7 years in orphanages.
2. To investigate the parameters of physical qualities of children of 6-7 years, in conditions of a boarding school.
3. To develop and approve the techniques promoting more effective decision of the problem of social disadaptation of children of 6–7 years of using role- play games.

The methods: supervision, conversation, questioning, experiment, the analysis of documents and literature, comparison, ordering, methods of control exercises and mathematical processing.

Abstract: the realization of the developed recommendations will allow to spend more effectively work to decrease social disadaptation of pupils of boarding schools.

Pedagogical experiment lasted within an academic year. The lessons in experimental group were spent by Z.I.Ermakovoj's (1992), N.A.Firsanovoj (2005) modernized methods. The developed technique took root into morning walks. Games and exercises in first half of walk were spent three times a week, those days when there were no physical education lessons. The game part of walk always began with

game exercise of low intensity. Also in a preparatory part new games or exercises were spent. In the game part 1-2 games were used, in the final part of employment game exercises also were applied.

For regulation of physical activity of children in role-play games the group of methodical receptions has been picked up: 1) complication of rules, 2) formation of groups playing and arrangement of players, 3) a variation of roles playing (including the teacher).

The control group was engaged under the program of the prolonged day.

The results received in research have shown, that at experimental group, the level of social disadaptation on the average on 40 % has gone down.

Besides we investigated development of physical qualities of both groups. For their diagnosing the method of control exercises has been used: pulling up on a low crossbeam from laying (quantity of times); a broad jump from a place (sm); an inclination forward from position, sitting); run 30 м from high start (6-minute run); shuttle run 3x10м. Upon termination of experiment in control group the unvalid difference on all parameters ($P > 0,05$) has been revealed. In experimental group there was an authentic gain of parameters on all items except for flexibility.

Key words: disadaptation; social disadaptation, social adaptation, physical training, role-play games.