

246

ВСЕСОЮЗНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

СВИНЦОВ Леонид Леонидович

СПОРТИВНОЕ СОРЕВНОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ФОРМИ-  
РОВАНИЕ АКТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ  
К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

13.00.04 - теория и методика физического  
воспитания и спортивной трени-  
ровки (включая методику лечеб-  
ной физкультуры)

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Москва - 1982

Работа выполнена во Всесоюзном научно-исследовательском институте физической культуры

Научный руководитель - кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ПЕРЕВЕРЗИН И.И.

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук, профессор ВЕРХОШАНСКИЙ П.В.  
кандидат педагогических наук РОДИЧЕНКО В.С.

Ведущая организация: Белорусский ордена Трудового Красного Знамени институт физической культуры

Защита состоится " " \_\_\_\_\_ 198 г. в  
" " часов на заседании специализированного совета К.046.04.01 Всесоюзного научно-исследовательского института физической культуры. Москва, ул.Казакова, 18.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Всесоюзного научно-исследовательского института физической культуры.

Автореферат разослан " " \_\_\_\_\_ 198 г.

Ученый секретарь  
специализированного совета,  
кандидат педагогических наук,  
старший научный сотрудник

А.А.НОВИКОВ

БИБЛИОТЕКА  
Львовский гос. ун-т им. Я.Купалы

9739

Актуальность работы. В исторических решениях XXVI съезда КПСС, постановлении ЦК КПСС "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы" определена стратегическая линия совершенствования всех видов и форм воспитательной работы на основе комплексного подхода. В системе воспитания все большее значение придается физической культуре и спорту, являющимися важными средствами формирования личности человека. В постановлении ЦК КПСС "О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта" (1981 г.) указано, что в условиях развитого социализма физическая культура и спорт должны всемерно "...способствовать росту экономического и оборонного потенциала страны, удовлетворению духовных потребностей советских людей, быть действенным средством всестороннего гармоничного развития личности, формирования активной жизненной позиции". Поэтому особую актуальность приобретает исследование форм и сущности воспитательного воздействия спортивных соревнований как одного из наиболее массовых общественно-педагогических явлений современности.

Отдельные аспекты воспитания населения в системе спорта, спортивных соревнований нашли свое отражение в работах советских ученых (Артемов В.А., Воробьев А.Н., Градополов К.В., Жолдак В.И., Лобжанидзе М.М., Мильштейн О.А., Новиков А.Д., Пономарев Н.И., Родиченко В.С., Талалаев Ю.А., Тер-Ованесян А.А., Френкин А.А. и др.), а также ряда зарубежных (Бачер Ч.А., Коузенс Ф.В. и Стамф Ф.С., Кретти Б.И., Дорш С.А., Говард Д.Е., Лой Д.В., Нэш Д.Б., Райзер Д. и др.). Однако они носят, как правило, фрагментарный характер и не дают четкого представления о полноте воспитательного воздействия спортивных соревнований на различные группы населения. Данное положение существенно затрудняет эффективное использование спорта в целом в идейно-воспитательной работе с населением, в привлечении его к активным занятиям физическими упражнениями.

Исследования в таком направлении являются чрезвычайно важными с теоретической и практической точек зрения, поскольку, как указывал Генеральный секретарь ЦК КПСС, Пред-

седатель Президиума Верховного Совета СССР тов.Л.И.Брежнев на XXVI съезде Коммунистической партии Советского Союза, "...нас всегда интересовали не только спортивные вершины, а прежде всего массовость физкультуры и спорта. Успехи в этом деле очевидны. Но все же для большинства людей спорт остается пока лишь зрелищем. Такое положение надо исправлять"<sup>1</sup>.

Раскрытие сущности и механизма воспитательного воздействия спортивных соревнований на вовлечение широких слоев населения в активные занятия физическими упражнениями и спортом может способствовать исправлению такого положения.

Исходной методологической базой изучения воспитательных функций спортивных соревнований стали труды основоположников теории научного коммунизма К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина, решения съездов Коммунистической партии Советского Союза и специальные постановления ЦК КПСС, Президиума Верховного Совета СССР, ВЦСПС о физической культуре и спорте, работы советских ученых в этой области.

Цель нашей работы состоит в выявлении воспитательных функций спортивных соревнований и поиске оптимальных форм их использования в практике привлечения населения к активным занятиям физической культурой и спортом. Исследование базируется на современных методологических подходах - системном и деятельностном, применяемых в работах ведущих ученых страны (Верхошанский Ю.В., Кузнецов В.В., Матвеев Л.П., Набатникова М.Я., Переверзин И.И., Пономарев Н.И., Ратов И.П., Родиченко В.С., Талалаев И.А., Фадеев Б.Г. и др.).

Задачи исследования: 1. Выявить сущность и формы воспитательного воздействия спортивных соревнований на различные группы людей. 2. Установить характер и содержание отношения различных групп населения к спортивным соревнованиям, спорту, физической культуре. 3. Определить оптимальные формы педагогического воздействия на население с целью воспитания у него активно-положительного отношения

<sup>1</sup> Материалы XXVI съезда КПСС. - М.: Политиздат, 1981, с.61.

к физической культуре и спорту и разработать рекомендации по совершенствованию планирования и организации спортивных соревнований.

Объектом исследования являются спортивные соревнования как общественно-педагогическое явление. Спортивные соревнования определяются нами как специфическая система социального взаимодействия людей, в процессе которого формируется определенный положительный опыт в сфере состязательной, преимущественно двигательной деятельности.

Предмет исследования составляет система спортивных отношений, образующихся в процессе взаимодействия между соревнующимися спортсменами и зрителями спортивных соревнований, а также средства целенаправленного педагогического регулирования этих отношений.

Общей гипотезой явилось следующее: спортивные соревнования выполняют такие функции, как коммуникативную, нравственно-регулятивную, гедонистическую, развлечения и отдыха, рациональной организации свободного времени. Предполагалось, что эти функции проявляются в процессе общения соревнующихся спортсменов и зрителей спортивных соревнований и их можно выявить на основе эмпирических данных.

Методы исследования: изучение трудов классиков марксизма-ленинизма, советской и зарубежной литературы; педагогические наблюдения; педагогический эксперимент; опрос; беседы со зрителями; системный анализ и обобщение; методы математической статистики и др.

Организация исследования. Систематизированы с единых методологических позиций различные подходы советских и зарубежных авторов, исследовавших спортивные соревнования как общественно-педагогическое явление. Проанализированы календари спортивных соревнований Омской (РСФСР) и Семипалатинской (Казахской ССР) областей за трехлетний период. Изучено отношение к физической культуре и спорту 1400 представителей различных групп населения г.Омска<sup>I</sup>, 837

---

<sup>I</sup> Исследование проводилось нами под руководством Мильштейна О.А.

зрителей спортивных соревнований и 372 спортсменов высокой квалификации. Проведен годичный педагогический эксперимент, в котором участвовало 93 человека.

Новизна и практическая значимость предпринятого исследования состоит в разработке основных методологических проблем и подходов изучения спортивных соревнований. Реализация системного и деятельностного подходов в исследовании позволила впервые выявить конкретный механизм воспитательного воздействия спортивных соревнований и дать развернутую характеристику их воспитательных функций, раскрыть роль соревнований в приобщении населения к активным занятиям физическими упражнениями и спортом.

Разработаны рекомендации по совершенствованию организации спортивных соревнований для усиления воспитательной работы с населением на спортивных аренах, оптимизации планирования системы спортивных соревнований, которые могут быть использованы в практической деятельности организаторов спортивных соревнований, коллективов физической культуры, спортивных клубов, комитетов по физической культуре и спорту.

Объем и структура диссертации. Результаты исследования изложены на 252 страницах машинописного текста, включающих 33 таблицы и I рисунок. В списке использованной литературы содержится 262 источника, в том числе 34 зарубежных. Диссертация состоит из введения, пяти глав, выводов, практических рекомендаций и приложений.

Апробация. Теоретические и практические результаты исследования докладывались на Всесоюзной научной конференции по истории, организации и социологии физической культуры и спорта (Минск, 1971); на конференции по проблемам научных основ организации советского добровольного физкультурного движения (Тарту, 1973); на Всесоюзной научной конференции "Ленин и молодежь" (Москва, 1974); на Всесоюзной научно-практической конференции "Идейно-политическое воспитание физкультурников и спортсменов" (Москва, 1975); на Всесоюзной научно-практической конференции "Идейно-политическое и нравственное воспитание физкультурников и

спортсменов" (Москва, 1979); на Всемирном научном конгрессе "Спорт в современном обществе" (Тбилиси, 1980), а также на итоговых научных конференциях отдела научных основ управления физкультурным движением ВНИИФК (1973-1980 г.г.).

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проявление воспитательных функций спортивных соревнований осуществляется в детерминированной системе, основными структурными элементами которой являются: педагогически организованная состязательная деятельность участников соревнований и физкультурно-спортивная деятельность зрителей. Последняя представляет собой один из видов социальной деятельности, в процессе которой у людей формируются определенные знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта. Физкультурно-спортивная деятельность проявляется в отношениях, в общении. Поэтому одним из действенных путей ее изучения является системный анализ спортивно-зрелищного общения. Важнейшим основанием для выделения и описания содержания спортивного общения послужил методологический принцип, разработанный К.Марксом и Ф.Энгельсом, согласно которому "общение" в целом рассматривается в совокупности с такими понятиями, как "образ жизни", "деятельность"<sup>1</sup>. Применение его позволяет достаточно полно представить систему связей людей в спортивных соревнованиях, разработать концепцию спортивно-зрелищного общения.

Нами выделены уровни связей людей в спортивных соревнованиях по следующим основным каналам: 1) "спортсмен-зритель", 2) "зритель-спортсмен", 3) "зритель-зритель" и др., формы общения - непосредственное и опосредованное и виды - индивидуальное, групповое, массовое.

Физкультурно-спортивная деятельность осуществляется также в рамках свободного времени. Поэтому "свободное время" и "общение" определяются нами как основные сферы, в которых наиболее полно находят свое социальное проявление.

<sup>1</sup> Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология. - Соч., 2-е изд., т.3, с.245.

ние воспитательные функции спортивных соревнований.

Физкультурно-спортивная деятельность населения во многом определяется совокупностью воздействия на нее внешних и внутренних условий и факторов. Внешние условия составляют: система существующих общественных отношений, уровень общей культуры общества, характер труда, величина свободного времени населения, уровень развития спорта и физической культуры и др. К числу наиболее существенных внутренних условий относятся потребности людей, их ценностные ориентации, интересы и др.

Анализ данных исследования показывает, что спортивные соревнования выполняют важную организационно-воспитательную функцию в системе свободного времени различных групп населения. В иерархии видов деятельности досуга населения посещение спортивных соревнований занимает четвертое-пятое место у мужчин и четвертое место у женщин. С возрастом интерес к просмотру спортивных соревнований на стадионе у мужчин возрастает, а у женщин снижается.

В структуре свободного времени учащихся и студентов наиболее популярны активные занятия физическими упражнениями и спортом. Посещение спортивных соревнований занимает второе место у учащихся. Однако структура свободного времени студентов более разнообразна. Необходимость овладения будущей профессией вызывает у них увеличение времени на учебу, самообразование. Посещение спортивных соревнований занимает второе место в досуге студентов и пятое - студентов.

Рабочие (женщины), служащие (мужчины) и инженерно-технические работники (женщины) менее активно, чем студенты и учащиеся занимаются физическими упражнениями и спортом. У них выявлен также невысокий интерес и к посещению спортивных соревнований.

Анализ интереса различных групп населения к спортивным соревнованиям в зависимости от уровня образования показал, что на посещение соревнований более ориентированы в своем досуге люди, имеющие неполное среднее и среднее образование. С повышением уровня образования у населения форми-

рутся потребности в более разнообразном использовании свободного времени.

На содержание структуры свободного времени населения существенно влияет частота посещения спортивных соревнований (табл. I). У людей, посещающих спортивные арены от 1-го до 3-х раз в месяц, выявлен невысокий интерес к спортивным соревнованиям и значительный интерес к чтению, просмотру телепередач, кинофильмов, учебе, посещению театра (у женщин).

В группе населения, посещающего соревнования 1 раз в неделю, главенствующее положение в структуре свободного времени занимают активные занятия физическими упражнениями и спортом. Интерес к другим видам деятельности у них в целом такой же, как и у представителей предыдущей группы.

Интерес к соревнованиям у населения, посещающего спортивные арены несколько раз в неделю, является наиболее высоким по сравнению с другими группами. Одновременно показатели их интереса к активным занятиям физическими упражнениями и спортом является наименьшими. Чрезмерно повышенный интерес населения к посещению спортивных соревнований снижает также показатели интереса к видам деятельности, способствующим повышению общего культурного уровня - чтению, просмотру телепередач, кинофильмов, учебе и др.

Результаты исследования показали, что спортивно-зрелищные потребности населения не находят своего полного удовлетворения. Две трети обследованных зрителей отмечает, что не имеет достаточно полных возможностей для посещения всех интересных для них спортивных соревнований. Ограничивают реализацию спортивно-зрелищных потребностей населения в основном три группы факторов: 1) объективные - недостаток свободного времени, проведение соревнований во время работы или учебы зрителей, занятость в семье; 2) организационно-спортивные - недостаточное количество соревнований, интересующих зрителей, и отсутствие оперативной информации, предваряющей непосредственное проведение соревнований; 3) факторы переменного (временного) характера - отсутствие условий для просмотра соревнований, отдаленность спортив-

Таблица I

Структура свободного времени населения в зависимости от частоты посещения спортивных соревнований  
(в % к числу обследованных)

Род занятий в свободное время	Частота посещения соревнований					
	1-3 раза в месяц		1 раз в неделю		несколько раз в неделю	
	мужчи	женщи	мужчи	женщи	мужчи	женщи
	ны	ны	ны	ны	ны	ны
Чтение художественной литературы, газет, журналов	54,0	66,6	47,8	55,7	31,3	37,5
Просмотр телепередач	47,0	30,3	50,2	32,5	42,1	43,8
Занятия физкультурой и спортом	39,1	37,3	61,8	48,7	28,1	18,8
Просмотр кинофильмов	37,3	48,6	44,6	46,4	28,1	35,7
Учеба	29,4	26,6	21,0	23,2	18,4	15,6
Посещение спортивных соревнований	27,0	19,7	37,3	34,8	49,7	50,0
Семейные дела, домашнее хозяйство	21,5	25,2	21,0	21,9	21,6	18,8
Посещение театра	14,6	36,2	21,0	32,5	7,6	18,8
Чтение политической литературы	14,6	13,4	8,1	4,6	6,5	-
Занятия музыкой, живописью и т.п.	14,6	9,0	16,2	11,6	15,1	25,0
Посещение друзей, знакомых	13,6	15,8	12,9	20,9	35,6	41,1
Прогулки	9,6	11,3	12,9	11,6	21,6	20,9
Посещение выставок, музеев	6,6	12,4	8,1	13,9	9,7	15,6
Посещение вечеров отдыха	6,2	5,5	6,5	9,3	18,4	15,6
Занятия рационализацией	4,0	3,7	-	4,0	3,5	-
Посещение кафе, ресторанов	2,6	2,3	6,5	2,3	15,1	9,5

ных арен от места жительства зрителей и др.

Факторы объективного характера являются доминирующими в ограничении возможностей реализации спортивно-зрелищных потребностей населения. Если дефицит свободного времени существенен в большей мере для женщин, то проведение большого числа соревнований в рабочее время - для мужчин и связано с имеющимся в ряде отраслей промышленности страны дискретным (прерывным) характером труда, созданием чрезмерной напряженности в выполнении производственных заданий трудящимися во второй половине и особенно в последней трети каждого месяца (Борисов Е.Ф.; Костин Л.А.; Петкевич К.С.; Слепаков С.В. с соавт. и др.), т.е. проведением соревнований в спорте в период наибольшей занятости трудящихся на работе. Так, анализ особенностей планирования системы спортивных соревнований в физкультурных организациях различного масштаба Омской (РСФСР) в Семипалатинской (Казахская ССР) областей на протяжении трех лет показал, что от 30% до 60% всех соревнований проводилось именно в период наибольшей производственной занятости трудящихся - во второй половине каждого месяца и особенно в последней его трети.

Одним из существенных путей устранения этого недостатка в деятельности физкультурных организаций является выполнение требования учета характера труда населения, проведения спортивных соревнований только в период свободного времени трудящихся.

Анализ содержательных характеристик спортивно-зрелищного общения показал, что, выступая в качестве формы проявления и оценки различных нравственных качеств человека, способа общественной оценки определенных социально значимых нравственных норм, спортивные соревнования выполняют важную нравственно-регулятивную функцию. Установлено, что наиболее значимой нормой спортивных отношений является "честная спортивная борьба" (62,1% мужчин и 63,5% женщин), которая трансформируется в определенную систему этических требований, предъявляемых к соревнующимся спортсменам.

Многие нравственно-этические требования населения к соревнованиям в условиях частной спортивной борьбы находят отражение в конкретных формах социально-педагогической регламентации: 1) в совершенствовании системы правил соревнований с целью стимулирования активности их участников и усиления зрелищности состязаний (Бааке Х.; Кистяковский А.; Новиков А.А. и др.); 2) в определенной "формализации" (Талалаев Ю.А.) отдельных этических норм отношений спортсменов и приближении их к общественным; 3) в расширении действенных форм общественного контроля нравственных отношений в спорте - через систему средств морального поощрения деятельности спортсменов, учреждения призов-наград, таких, как "За волю к победе", "За благородство в спорте", присуждения званий "Лучший спортсмен" месяца, года и др.

Спортивные соревнования обеспечивают возможность удовлетворения различных эстетических потребностей людей, выполняя рекреативную функцию. Основными факторами эстетического воздействия спортивных соревнований на различные группы людей является восприятие красивых, совершенных пропорций телосложения атлетов (30,6% мужчин и 35,6% женщин), радость, вызванная победами спортсменов (30,6% мужчин и 25,6% женщин), высокая культура движений, мастерства участников соревнований (26,3% мужчин и 23,3% женщин) и др.

Победы спортсменов в соревнованиях являются одним из действенных факторов эстетического воздействия, вызывающим глубокие эмоциональные переживания у населения в течение длительного времени. Победы любимых спортсменов и команд влекут за собой улучшение самочувствия у людей (50,9% мужчин и 41,9% женщин), веселое настроение (33,9% мужчин и 38,7% женщин), способствуют расширению контактов в семье, с друзьями (29,1% мужчин и 36,5% женщин), улучшают производительность труда (20,8% мужчин и 17,4% женщин).

Спортивные соревнования выполняют функцию отдыха и развлечения населения, обеспечивая удовлетворение его потребностей в эмоциональной разрядке. Пятая часть опрошенных мужчин (20,8%) и девятая часть женщин (11,3%) свя-

зывает цели посещения соревнований о возможностью отвлекаться от неприятных переживаний, отдохнуть. Установлено, что люди старшего возраста в большей мере, чем молодежь, ориентированы в посещении спортивных соревнований на данный фактор.

Вместе с положительными эффектами высокий эмоциональный накал спортивной борьбы вызывает у ряда зрителей и отрицательное явление - спортивный азарт (29,3% мужчин и 22,9% женщин). Наибольшему влиянию спортивного азарта подвержена молодежь в возрасте до 30-ти лет, а также люди с невысоким уровнем образования.

Выполняя коммуникативную функцию, спортивные соревнования создают условия для удовлетворения познавательных потребностей различных групп населения. Четвертая часть опрошенных (29,3% мужчин и 22,8% женщин) связывает цели посещения спортивных соревнований с возможностью научиться у спортсменов управлять своим телом. Седьмая часть (14,2% мужчин и 14,5% женщин) - с возможностью приобрести знания о физическом совершенстве человека. Особенно значимы эти факторы для людей в возрасте до 30-ти лет, т.е. для тех, кто наиболее активно занимается физическими упражнениями и спортом. Люди старшего возраста используют соревнования для получения информации о спортивных достижениях, а также в качестве способа обмена мнениями о спорте с друзьями, знакомыми и т.п.

Удовлетворяя познавательные потребности населения, спортивные соревнования играют роль массового распространителя рационального двигательного опыта общества. И люди, познавая этот опыт, как при прямом общении (участники соревнований), так и при косвенном (спортивные зрители), оказываются включенными в систему ценностей спорта. Поэтому спортивные соревнования выступают в качестве одного из первоначальных и наиболее действенных способов приобщения населения к физической культуре и спорту, оптимальному в конкретных условиях его жизнедеятельности двигательному режиму. Однако функцию подлинного приобщения людей к физической культуре и спорту соревнования могут выполнять

только в условиях социалистического и коммунистического общества, где создаются все необходимые условия для практической реализации ценностей спортивной деятельности.

Педагогический эксперимент показал, что отношение населения к различным аспектам физкультурно-спортивной деятельности представляет собой сложный, но управляемый процесс. Использование таких факторов воздействия, как руководство лидеров групп любителей спорта, широкая агитационно-пропагандистская работа, организационно-педагогические формы воспитания устойчивого отношения к занятиям физическими упражнениями и спортом, формирование культуры поведения на спортивных аренах и других обеспечило превращение пассивно-созерцательного интереса населения к спортивным соревнованиям, спорту в целом, в активно-действующий.

Сопоставление результатов трех срезов отношения участников эксперимента к различным аспектам физкультурно-спортивной деятельности показало, что под влиянием системы целенаправленного педагогического воздействия стала более рациональной посещаемость ими спортивных соревнований. В экспериментальных группах на 29-49% уменьшилось количество посещающих соревнования несколько раз в неделю и увеличилось число посещающих спортивные арены не чаще одного раза в неделю. Появившиеся резервы свободного времени стали использоваться зрителями для активных занятий физическими упражнениями (на 24-38%) и спортом (на 18-31%) больше, чем в предэкспериментальный период.

У участников эксперимента значительно расширилась структура потребностей и целей посещения соревнований. Если до проведения экспериментальной работы спортивные соревнования рассматривались зрителями в основном как средство отдыха, развлечения, то третий срез отношения показал, что соревнования все чаще стали использоваться ими для удовлетворения различных нравственно-этических, эстетических и других потребностей. Более того, частые оценки нравственных, эстетических аспектов отношений спортсменов, тренеров, судей и соотнесение их с общепринятыми нормами

поведения обеспечило положительный перенос зрителями нравственных оценок в собственную практику общения. Участники эксперимента стали более сдержанными, корректными в отношениях между собой, к участникам соревнований, судьям. Значительно сократилось у них количество нарушений правил общественного поведения на стадионе (табл.2).

Таблица 2

Динамика уменьшения нарушений участниками экспериментальных групп правил общественного поведения на стадионе (в % к числу обследованных)

Вид нарушений	Группы зрителей					
	студенты		рабочие		смешанная	
	срез		отношения			
	1	3	1	3	1	3
Курение	60,8	30,4	80,6	43,4	44,0	22,0
Употребление алкоголя	30,4	15,2	62,0	37,2	27,5	11,0
Сквернословие	45,6	15,2	68,2	37,2	22,0	11,0
Необъективные оценки деятельности спортсменов, тренеров, судей	60,8	30,4	74,4	49,6	55,0	33,0
Ссоры с другими зрителями	15,2	-	24,8	6,2	16,5	-

Почти наполовину уменьшилось число курящих на спортивных аренах и употребляющих алкоголь во время матчей, использующих нецензурные выражения и необъективные оценки деятельности спортсменов, тренеров, судей. В то время, как у представителей контрольных групп аналогичные показатели нарушений правил общественного поведения на стадионе в основном остались прежними.

Результаты исследования, а также педагогического эксперимента показали, что наиболее эффективными путями и формами воспитания активно-положительного отношения населения к физкультурно-спортивной деятельности являются:  
1) повышение уровня знаний физической культуры и спорта,

спортивных соревнований в жизни людей; проведение организационно-педагогических мероприятий по формированию устойчивых интересов различных групп населения к активным занятиям физическими упражнениями и спортом; 3) целенаправленное развитие информационной службы на спортивных аренах; 4) дальнейшее повышение культуры организации спортивных соревнований.

Культура организации спортивных соревнований содержит в себе культуру состязаний и зрителей. Культуру состязаний составляет наличие квалифицированных организаторов соревнований, судей, обслуживающего персонала, оптимальная программа соревнований, строгое соблюдение спортсменами правил состязаний, культура поведения судей, тренеров и других лиц на спортивных аренах и др.

Культуру спортивных зрителей составляет рациональный сценарий проведения соревнований, оптимальные условия для восприятия зрителями состязаний спортсменов, корректное, доброжелательное отношение зрителей ко всем участникам соревнований, тренерам, судьям и др.

Данные исследования указывают на необходимость планомерного развития всех элементов культуры организации и проведения спортивных соревнований.

#### ВЫВОДЫ

1. Спортивные соревнования представляют собой важное общественно-педагогическое явление, тесно связанное с идеологическими, политическими и экономическими процессами XX-го века. Определение роли спортивных соревнований в коммунистическом воспитании имеет существенное методологическое значение, позволяет с позиций марксистско-ленинской теории эффективно использовать их в практике воспитательной работы широких народных масс, в критике буржуазных идеологических концепций спорта в целом, раскрывает преимущества его развития в социалистическом обществе.

2. Спортивные соревнования выступают в качестве сложной системы воспитания у различных групп людей потребно-

9739

стей в общении как одной из важнейших форм их жизнедеятельности. В рамках общения населения спортивные соревнования выполняют следующие основные функции: 1) рациональной организации и проведения свободного времени; 2) коммуникативную; 3) нравственно-регулятивную; 4) гедонистическую; 5) развлечения и отдыха.

3. Спортивные соревнования являются формой воспитания у населения потребностей в рациональном использовании свободного времени, становясь в условиях социализма важной общекультурной ценностью. Посещение спортивных соревнований занимает четвертое-пятое место у мужчин (37,0%) и четвертое место у женщин (34,0) в структуре досуга населения вслед за такими видами деятельности, как чтение (44,2% мужчин и 53,3% женщин), просмотр телепередач (47,6% мужчин и 32,6% женщин), активные занятия физическими упражнениями и спортом (41,6% мужчин и 44,0% женщин). Однако подлинным средством культурной организации свободного времени населения спортивные соревнования становятся лишь при условии оптимального педагогического руководства ими со стороны государственных и общественных организаций на основе целенаправленного планирования.

4. Выполняя коммуникативную функцию, спортивные соревнования способствуют трансформации общественно значимого рационального двигательного опыта состязательной деятельности и опыта спортивных отношений. Спортивные соревнования служат средством приобщения населения к занятиям физическими упражнениями и спортом, создают условия для разностороннего познания физических и духовных качеств человека.

5. Спортивные соревнования выполняют важную нравственно-регулятивную функцию, формируют у населения определенные нравственные нормы отношений, выработанных в обществе и опосредованных в спортивных отношениях. Одной из наиболее существенных нравственных норм спортивных отношений является "честная спортивная борьба" (62,1% мужчин и 63,5% женщин), приобщение к которой воспитывает у людей социально ценные качества - коллективизм, товарищество,

БИБЛИОТЕКА  
Львовского гос.  
института физкультуры

благородство, гуманное отношение к другим людям, настойчивость, целеустремленность и др.

Важным способом общественно-педагогической регламентации нравственных отношений в спорте является широкое использование форм общественного контроля за поведением участников соревнований и зрителей, а также педагогически организованное стимулирование их деятельности на основе совершенствования правил спортивных соревнований.

6. Обеспечивая удовлетворение различных эстетических потребностей населения, спортивные соревнования выполняют гедонистическую функцию. В процессе соревнований у людей формируются представления и оценки эстетических ценностей спортивной деятельности, понимание прекрасного в спорте и повседневной жизни. Наиболее значимыми элементами спорта с точки зрения эстетических потребностей населения являются: совершенство пропорций телосложения спортсменов (30,6% мужчин и 35,6% женщин), высокий уровень их двигательной культуры в соревнованиях (26,4% мужчин и 23,3% женщин), сопереживание сложностей процесса и результатов спортивной борьбы (30,6% мужчин и 25,6% женщин), праздничность состязаний (16,3% мужчин и 10,1% женщин) и др.

7. Спортивные соревнования создают условия для удовлетворения потребностей в эмоциональной разрядке (20,8% мужчин и 11,3% женщин), выполняя функцию развлечения и отдыха населения. Однако наряду с положительными эффектами спортивные соревнования могут вызывать у отдельных групп людей и ряд негативных - чрезмерную приверженность к спортсменам, командам, спортивный азарт (20,3% мужчин и 22,9% женщин). Это диктует необходимость воспитания у населения высокой культуры восприятия спортивной деятельности и культуры поведения на спортивных аренах.

8. Отношение различных групп населения к спортивным соревнованиям дифференцировано и определяется многими факторами и условиями. В целом мужчины проявляют больший интерес к посещению спортивных соревнований, чем женщины. Высокий спортивно-зрелищный интерес молодежи до 30-ти лет сочетается с устойчивым интересом к активным занятиям фи-

зическими упражнениями и спортом. Формы активных физкультурно-спортивных занятий недостаточно развиты у людей старше 30-ти лет, особенно у женщин. Интерес к посещению спортивных соревнований в большей мере проявляется у населения, имеющего невысокий уровень образования. Повышение образования обуславливает формирование потребностей в разнообразных, интеллектуально насыщенных видах деятельности.

9. Интерес различных групп населения к посещению спортивных соревнований и активным занятиям физическими упражнениями и спортом связан со спецификой условий их труда. Дискретный характер труда, обуславливающий неравномерное распределение рабочего и свободного времени в течение месячных циклов, существенно ограничивает возможности удовлетворения потребностей в физкультурно-спортивной деятельности отдельных групп населения, особенно рабочих (22,5% мужчин и 20,0% женщин).

Спортивно-зрелищные потребности населения выше степени их удовлетворения. Данное противоречие устранимо при помощи научно-обоснованного управления развитием физической культуры и спорта, совершенствования принципов и требований планирования спортивных соревнований с учетом свободного времени трудящихся.

10. Результаты педагогического эксперимента показали, что отношение к спортивным соревнованиям составляет важный аспект физкультурно-спортивных отношений в целом, во многом определяющий эффективность приобщения населения к активным занятиям физической культурой и спортом. Важными формами социальной регламентации такого отношения является широкая агитационно-пропагандистская работа о роли физической культуры и спорта в жизни людей, мероприятия по воспитанию у населения устойчивых интересов к активным занятиям физическими упражнениями и спортом на спортивных аренах, культура организации и проведения спортивных соревнований, включающая в себя культуру состязаний и зрителей, дальнейшее совершенствование структурных элементов которых должно осуществляться в соответствии с принципами совет-

ской системы физического воспитания с учетом современных научных данных.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. О субъективных факторах, определяющих отношение к физической культуре и спорту. - В кн.: Тезисы докладов Всесоюзной научной конференции по истории, организации и социологии физической культуры и спорта. - Минск, 1971, с.127-128.
2. К вопросу о дефиниции спорта-зрелища как социального явления. - В кн.: Тезисы XXVII научной конференции, посвященной 50-летию образования СССР. - Алма-Ата, 1972, с.19-20.
3. О некоторых функциях спортивного зрелища. - В кн.: Тезисы докладов конференции по проблемам научных основ организации советского добровольного физкультурного движения (Кяэрику, 20-21 марта 1973 г.). - Тарту, 1973, с.58-61.
4. Спортивное соревнование как средство коммунистического воспитания молодежи. - В кн.: Тезисы докладов и выступлений Всесоюзной научной конференции "Ленин и молодежь", посвященной 50-летию присвоения комсомолу имени В.И.Ленина. Секция 12. Физическое воспитание. - М., 1974, с.140-142.
5. Социальное значение спортивных соревнований как массовых зрелищ. - В кн.: Тезисы Всемирного научного конгресса "Спорт в современном обществе". - М., 1974, с. 87.
6. Спортивные зрелища как форма общения. - В кн.: Материалы конференции молодых ученых ВНИИФК за 1973 г. - М., ВНИИФК, 1975, с.73-75.
7. Спортивные соревнования и коммунистическое воспитание молодежи. - В кн.: Тезисы докладов и выступлений Всесоюзной научно-практической конференции "Идейно-политическое воспитание физкультурников и спортсменов" (20-21 марта 1975 г.). - М., 1975. ч.1, с.29-31.

8. Некоторые проблемы совершенствования планирования системы спортивных соревнований. - В кн.: Научные основы управления физической культурой и спортом. - М., ВНИИФК, 1977, с.54-63.

9. Олимпийская программа и зрелищность спортивных соревнований. - В кн.: Тезисы Всесоюзного симпозиума "Олимпийское движение и развитие олимпийского спорта" (14-16 марта 1978 г., г.Волгоград). - М., 1978, с.22-24.

10. Социальные функции спортивного зрелища. - В кн.: Тезисы Всемирного научного конгресса "Спорт в современном обществе". Направление I. Секция 6 (Тбилиси, 1980 г.). - М., 1980, с.95-96.