

17. 76
303

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

Петренко Евгений Николаевич
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПО
ПЛАНИРОВАНИЮ ПРОЦЕССА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ У СТУДЕНТОВ
ИНСТИТУТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
/на примере специализации легкая атлетика/

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания
и спортивной тренировки /включая методику
лечебной физкультуры/

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Москва 1982

303

Работа выполнена в Государственном Центральном ордена
Ленина институте физической культуры.

Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук, доцент В.М.Корецкий

Научный консультант:

Доктор педагогических наук, профессор В.Н.Федорова

Официальные оппоненты:

Доктор педагогических наук, профессор И.Н.Решетень

Кандидат педагогических наук, доцент М.Я.Виленский

Ведущая организация - Московский ордена Трудового Красного
Знамени областной педагогический институт им.Н.К.Крупской

1946

Защита состоится "15" 1987 г. в 13 часов
на заседании специализированного совета К046.01.01
Государственного Центрального ордена Ленина института физи-
ческой культуры /Москва, Сиреневый бульвар, 4/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Госу-
дарственного Центрального ордена Ленина института физичес-
кой культуры.

Автореферат разослан "5" 1987 г.

Ученый секретарь специализированного совета,

кандидат педагогических наук, доцент Ю.Н.Примаков

Ю.Н.Примаков

БИБЛИОТЕКА
Львовского гос.
института физической культуры

Общая характеристика работы.

Актуальность. Дальнейшее развитие физической культуры и спорта в нашей стране находится в непосредственной связи с повышением эффективности профессионально-педагогической деятельности тренеров. Это требует от институтов физкультуры повышения качества подготовки кадров в соответствии с задачами коммунистического строительства.

В настоящее время в обучении студентов преобладает традиционно сложившаяся информационно-сообщающая методика мало соответствующая особенностям овладения профессиональной деятельностью тренера. Такое положение особенно неприемлемо при формировании умений планировать процесс спортивной подготовки, сущность которых состоит в творческом мысленном моделировании и прогнозировании предстоящей деятельности спортсмена, поиске оптимальных путей повышения его мастерства.

Планирование процесса спортивной подготовки занимает важное место в разносторонней, требующей обширных знаний и умений, деятельности тренера. Несмотря на то, что общие закономерности планирования и построения процесса спортивной подготовки были объектом ряда исследований /Матвеев Л.П., Озолин Н.Г. и др./, но как вид профессионально-педагогической деятельности тренера и предмет его вузовской подготовки планирование исследовалось недостаточно.

Отсутствие научно обоснованной методики формирования умений планировать процесс спортивной подготовки и профессионального мышления приводит к тому, что студенты усваивают некоторый объем знаний, но плохо используют их при решении соответствующих профессионально-педагогических задач.

Цель исследования состоит в определении структуры и особенностей "технологии" деятельности тренеров по планированию и разработке с последующим экспериментальным обоснованием методики изучения раздела "Основы тренировки и планирования в отдельных видах легкой атлетики" курса специализации, учитывающей специфику профессиональной деятельности по планированию и обеспечивающей формирование у студентов институтов физкультуры умений планировать процесс спортивной подготовки.

Объектом исследования является профессионально-педагогическая деятельность тренера и психолого-педагогические условия ее формирования у студентов институтов физкультуры.

Предметом исследования является структура и содержание деятельности тренера по планированию процесса спортивной подготовки, а также методика изучения раздела "Основы тренировки и планирования в отдельных видах легкой атлетики" курса специализации.

Задачи исследования. Перед исследованием поставлены и решаются следующие психолого-педагогические задачи:

1. Обосновать оптимальную структуру и содержание деятельности тренера по планированию процесса спортивной подготовки.

2. Определить различия в структуре и содержании деятельности по планированию между опытными тренерами и студентами институтов физкультуры обучающимися по общепринятой методике изучения раздела "Основы тренировки и планирования в отдельных видах легкой атлетики" курса специализации.

3. Создать экспериментальную методику изучения рассматриваемого раздела специализации, направленную на формирование умений планировать процесс спортивной подготовки и

устранение различий в структуре и содержании деятельности опытных тренеров и студентов-выпускников.

4. Проверить в процессе экспериментального обучения эффективность разработанной методики преподавания по сравнению с общепринятой.

Методология и методы исследования. Методологической основой исследования явилось положение марксистско-ленинской философии о единстве сознания и деятельности.

В своем исследовании автор опирался на труды видных советских философов, психологов и педагогов, в которых раскрываются вопросы анализа человеческой деятельности, формирования мышления и психолого-педагогического обоснования преподавания в высшей школе.

В соответствии с методологической основой и задачами исследования были использованы следующие методы исследования:

1. Анализ литературных источников. 2. Наблюдение. 3. Анкетный опрос. 4. Беседа. 5. Выполнение заданий /проективная методика/. 6. Контент-анализ. 7. Педагогический эксперимент. 8. Математическая статистика.

Практическая ценность работы заключается во внедрении в практику преподавания в ЦОЛИФКе и Львовском ГИФКе разработанной методики преподавания, обеспечивающей большую профессиональную направленность обучения по сравнению с общепринятой методикой преподавания и формирование у студентов умений планировать процесс спортивной подготовки.

Научная новизна состоит в разработке и экспериментальном обосновании методики формирования профессиональных умений по планированию процесса спортивной подготовки осуществленном на материале раздела "Основы тренировки и планирования в отдель-

ных видах легкой атлетики" курса специализации с учетом современных теоретических положений педагогики высшей школы.

Объем работы. Рукопись диссертации содержит 209 страниц машинописного текста, включая список литературы и приложения. В работе имеется 17 таблиц, 8 графиков. В списке использованной литературы 229 наименований.

Содержание работы.

Деятельность тренера как одна из форм общественной трудовой активности человека рассматривается нами с точки зрения ее основной особенности состоящей в наличии осознанной цели и плана действий.

Постановка и обоснование цели, плана-программы деятельности является специфическим видом теоретической деятельности, которая осуществляется на основе научных знаний, практического опыта, потребностей, мотивов и интересов субъекта. Признавая диалектику соотношения практической и теоретической деятельности отметим, что ведущей особенностью практической деятельности является преобразование конкретных ситуаций. Целью же теоретической деятельности является выявление способа такого преобразования /в нашем случае процесса спортивной подготовки/ на основе выявления ее сущности. Теоретическая деятельность выделяется из практической на определенном уровне и ее продукты снова включаются в практическую деятельность /Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., Гальперин П.Я. и др./.

Вышеизложенное полностью относится к деятельности тренера по планированию процесса спортивной подготовки - осново-

полагающей функции профессиональной деятельности, проходящей во внутреннем плане, эффективность которой в значительной степени определяется уровнем профессионального мышления тренера. Формирование умений планировать процесс спортивной подготовки является одной из ведущих задач физкультурного образования /Аросьев Д.А., Никитина Е.Д. и др./.

Профессионально-педагогическая деятельность тренера направлена на включение спортсмена в активную деятельность по освоению заранее созданной программы спортивной подготовки. Особую трудность составляет то, что объект деятельности, спортсмен, является самоорганизующейся системой, которой тренер управляет подбирая соответствующие воздействия, способные вызывать желаемые сдвиги в состоянии подготовленности спортсмена с некоторой степенью вероятности.

Это вызывает необходимость отбора приемов и способов деятельности с учетом основных положений теории управления и системного подхода. Сущность системного подхода состоит в выявлении совокупности и соотношения внутренних и внешних факторов, воздействующих на управляемый объект /Блауберг Н.В., Садовский В.Н., Юдин Э.Г. и др./.

Структура и содержание деятельности тренера по планированию должны обеспечивать принятие оптимальных решений в части содержания процесса спортивной подготовки с опорой на знание и понимание общих принципов и закономерностей построения и функционирования процесса подготовки в конкретном виде спорта с учетом направленности воздействия средств и методов, при умелом соотнесении их с индивидуальными особенностями конкретного спортсмена и принимая во внимание передовой опыт решения подобных задач, обобщенный в научно-методической ли-

тературе. Органическое единство всех компонентов подготовки спортсмена обеспечивает в конечном итоге достижение максимально возможных в данных условиях спортивных результатов.

Вышеизложенная характеристика планирования как преимущественно теоретической, мыслительной деятельности положена в основу исследования формирования деятельности по планированию у студентов институтов физкультуры. Следовательно, основной целью изучения раздела "Основы тренировки и планирования в отдельных видах легкой атлетики" курса специализации надо признать формирование профессионального мышления студентов, умений проникать в причинно-следственные связи процессов и явлений подготовки спортсмена, а также анализировать и обосновывать собственную деятельность по ее управлению и передовой опыт ведущих тренеров.

Однако в общепринятой системе подготовки специалистов недостаточно отражены: специфика деятельности тренера по планированию, состав умений связанных с самостоятельным составлением планов и, что особенно важно, задачи формирования профессионального мышления. В основе обучения преобладает информационно-сообщающий метод, направленный на последовательное накопление студентом определенного объема знаний, составляющих предмет спортивной подготовки в легкой атлетике.

В практике подготовки специалистов в институтах физкультуры имеет место недооценка педагогически обоснованной разработки и совершенствования методов обучения и самостоятельной учебной деятельности студентов. Это связано с недостаточным применением теории обучения, организации познавательной деятельности студентов в процессе обучения, формирования у них профессиональных умений тренера.

Такое положение сохраняется несмотря на то, что в литературе указывалось на недостатки информативного характера обучения и необходимость придания ему, особенно в спортивно-педагогических дисциплинах, непосредственно готовящих к профессиональной деятельности, "методологической направленности" /Агеев В., Молодкин В./.

Главной задачей совершенствования преподавания исследуемого раздела является поиск более совершенных методов формирования деятельности по планированию и умений самостоятельно решать возникающие в процессе спортивной подготовки методические проблемы в опоре на глубокие знания целого ряда дисциплин, объясняющих закономерности и явления спортивной подготовки в легкой атлетике.

Учебные занятия следует оценивать не только с точки зрения приобретения некоторого объема знаний, но и формирования профессиональной деятельности и мышления. Понятийный аппарат спортивной подготовки должен усваиваться как целостная система охватывающая знания всех ее аспектов. Системно-структурный подход при изучении спортивной подготовки способствует не только лучшему усвоению основных понятий, но и формирует системное знание о предмете профессиональной деятельности тренера - процессе спортивной подготовки.

Основными единицами анализа, которыми мы оперировали в процессе нашего исследования, были понятия и логико-информационные единицы. Понятия отражают запечатленные в памяти тренера признаки объектов, явлений, законов, теорий и ситуаций профессиональной деятельности и предмета теории спортивной тренировки в легкой атлетике. Они включают как предметное содержание, так и методологические и операциональные элементы.

Под логико-информационными единицами понималась та наименьшая "часть материала, которая, являясь неделимой в пределах целого ряда сообщений, характеризует какое-либо явление, признак, качество, способ проявления и т.п." По количеству логико-информационных единиц определялся объем знаний, заключенных в выделенных понятиях.

Результаты исследования содержания и структуры деятельности тренера по планированию процесса спортивной подготовки представлены в виде разработанной на основе анализа литературы, бесед с тренерами и личного опыта модели деятельности по планированию, включающей действия по определению исходного состояния спортсмена, постановке целей и задач спортивной подготовки, выбору ее средств и методов. Эти действия тренер должен уметь выполнять, осуществляя процедуру планирования, и к овладению ими следует стремиться в процессе профессиональной подготовки в институтах физкультуры.

22 эксперта, среди которых 2 доктора педагогических наук и профессора, 16 кандидатов педагогических наук и доцентов, 2 заслуженных тренера СССР и 4 заслуженных тренера РСФСР и УССР, в том числе тренеры сборной СССР по легкой атлетике, подтвердили значимость выделенных действий для эффективности профессиональной деятельности по планированию.

Наиболее значимыми для успешной деятельности тренера по планированию являются, по мнению экспертов, действия, в наибольшей степени требующие проявления профессионального мышле-

I

Кров Ю.К. Формирование системы ведущих идей и понятий - важнейшее условие повышения эффективности познавательной деятельности студентов. - В кн.: Психология познания в процессе обучения. Л., 1978, с.53.

ния, творческого анализа, сравнения отдельных показателей спортивной подготовки, умения находить не только прямые, но и сложные, опосредованные связи между ними в соответствии с логикой спортивной подготовки для выявления существенных характеристик процесса подготовки конкретного спортсмена.

Все действия, включенные в содержание деятельности получили положительный индекс значимости $P=0,95$, что означает необходимость обучения этим умениям студентов.

В работе представлены результаты исследования содержания деятельности по планированию у опытных тренеров /107 человек со стажем более 5 лет и подготовившие не менее одного кандидата в мастера спорта по легкой атлетике/, с одной стороны, и студентов-выпускников институтов физкультуры, с другой стороны, /89 человек - контрольная группа/.

Наиболее значительные различия между тренерами и студентами наблюдались в использовании следующих понятий $P=0,95$: "показатели выполненной тренировочной работы", "анализ показателей выполненной тренировочной работы", "условия подготовки спортсмена", предусматривающих умения осуществлять синтез, анализ, сравнение и другие мыслительные операции. Эти понятия имеют, по оценке экспертов, наибольшую значимость для эффективности планирования.

Объем знаний, включенных в эти понятия, у студентов также ниже, чем у тренеров, несмотря на то, что исследование проводилось спустя незначительное время после изучения ими теоретического курса.

Особенно большие различия обнаружены при обосновании уже написанных планов /или планов, по которым тренируется студент/, 55,0 % студентов и только 12,1 % тренеров не

смогли обосновать задачи годового плана спортивной подготовки. Выбор средств и методов подготовки не смогли обосновать 67,4 % студентов и 11,2 % тренеров. Это означает, что тренеры имеют преимущество перед студентами не только в содержании используемых понятий, но и в умении применять их в практике принятия конкретных решений по содержанию процесса подготовки спортсмена. Для студентов контрольной группы характерным является неумение пользоваться имеющимися знаниями при обосновании решения о структуре и содержании конкретного плана.

Полученные результаты подтвердили выводы о недостатках существующей методики формирования умений планировать процесс спортивной подготовки. Нами была разработана новая методика изучения раздела специализации и проведен эксперимент по проверке ее эффективности.

Для формирования профессионального мышления особую ценность представляют проблемные методы обучения, которые ведут к возникновению ситуаций поиска решения проблемы планирования подготовки спортсмена и требуют от студентов максимального напряжения мысли, самостоятельного решения задач планирования с привлечением знаний не только предмета легкой атлетики, но и других дисциплин.

Однако изложенные положения невозможно осуществить в рамках общепринятой методики, где доминирующее положение занимают вопросно-ответные семинары. Возникает необходимость в применении комплексной методической системы "лекция - семинар - методическое занятие", в рамках которой каждое занятие имеет свою методическую специфику и все занятия направлены на достижение единой цели - формирование всесторонне развитого,

творчески мыслящего специалиста по легкой атлетике.

В связи с тем, что вопросы профессиональной деятельности не отражены в содержании учебника и программ, а знания об особенностях профессиональной деятельности, ее содержании, критериях эффективности являются методологическими знаниями и значительно повышают результативность учебной познавательной деятельности /Гурова Л.Л., Зорина Л.Я. и др./, мы пришли к выводу о необходимости разработки лекции "Функция планирования в профессионально-педагогической деятельности тренера", с которой начиналось экспериментальное обучение. В лекции раскрывалось содержание деятельности тренера по планированию, особенности профессионального мышления в процессе создания плана, показаны возможности применения теории управления для оптимизации этой деятельности тренера, пути использования системно-структурного подхода при создании плана спортивной подготовки.

По материалам лекции и ряду рекомендованных литературных источников проводилось семинарское занятие.

Затем каждый вид легкой атлетики изучался в рамках законченной взаимосвязанной системы занятий "лекция - семинар - методическое занятие". Материал лекций по изучаемым видам легкой атлетики мы не изменяли, т.к. это не входило в задачи исследования. Наши усилия были направлены на совершенствование семинарских и методических занятий.

В соответствии с основными понятиями раздела мы построили семинары таким образом, чтобы формируемые приемы профессиональной деятельности были адекватны теоретической модели структуры деятельности и открывали для студентов происхождения всех приемов мыслительной деятельности по созданию планов.

Тем самым на семинарах по изучению отдельных видов легкой атлетики продолжалось начатое на вводной лекции и семинаре введение в деятельность, но уже другими методами и на конкретном материале вида легкой атлетики.

Мы также стремились максимально приобщить учебную деятельность студентов к ситуации профессиональной деятельности тренеров.

В практической деятельности по планированию значительное место занимает восхождение от абстрактного к конкретному. Соответственно мы стремились строить и учебные занятия. На семинаре от общих закономерностей, специфики вида легкой атлетики мы "опускались" к особенностям развития качеств и двигательных навыков, давали характеристику воздействия основных средств и методов, а также условий их применения.

И в заключение семинара рассматривались особенности распределения средств и методов подготовки, динамики нагрузки в данном виде легкой атлетики. Элементы плана подготовки, ее различные стороны мы стремились представить в логической последовательности, связях и зависимостях, вытекающих из особенностей соревновательного упражнения, требующего определенного сочетания физических качеств и техники выполнения упражнения.

Наиболее оптимальной формой проведения семинара является та, в которой студенты вовлекаются в научную дискуссию, отстаивая в ней свои убеждения, взгляды по рассматриваемому вопросу. В практической деятельности тренер часто сталкивается с невозможностью получить однозначный ответ на наиболее сложные вопросы, поэтому преподаватель обязан знакомить студентов с различными мнениями, выяснить, насколько разбираются

студенты в наиболее сильных аргументах в пользу того или иного решения по построению процесса подготовки спортсмена.

Дискуссия на семинаре способствовала развитию способности творчески мыслить, избавляя от механического воспроизведения знаний, стимулировала их осмысленное усвоение, приучала студентов к логичности собственных суждений и необходимости ясного обоснования выводов, т.е. являлась оптимальной формой обучения студентов правильным способам движения к истинным знаниям. Как показал наш опыт проведения таких семинаров, студенты учатся делать сложный теоретический анализ изучаемых проблем. И вместе с тем у них происходит формирование собственных убеждений и профессионального мышления специалиста.

Заключительным элементом нашей системы занятий являются методические занятия, на которых студенты овладевают умениями и навыками самостоятельного планирования процесса подготовки конкретного спортсмена.

Их главное отличие от семинарских занятий состоит в том, что на них вырабатываются умения и навыки профессиональной деятельности, в то время как на семинарах - умения применять знания. В процессе методических занятий студенты овладевают умениями практического применения понятийного аппарата спортивной подготовки в легкой атлетике, умениями устного изложения усвоенного материала, оформления планов, а также умениями обосновывать принимаемые решения о структуре и содержании планов, их основных элементов.

В свете этих положений мы проводили методические занятия, предусматривающие создание планов спортивной подготовки. Последующее обоснование этих планов, организованное в форме

дискуссии требует не только анализа, но и синтеза и обобщения имеющихся знаний теории спортивной тренировки в легкой атлетике, установления причинно-следственных связей между элементами плана, умения дать оценку исходной ситуации подготовки спортсмена, увидеть цель и задачи и выполнить соответствующие действия по выбору средств и методов их достижения. Знания теории спортивной тренировки в легкой атлетике выступают в таких занятиях не как цель учебной познавательной деятельности, а как ее средства.

Задача методического занятия состоит в том, чтобы смоделировать ситуацию профессиональной деятельности, а затем управлять деятельностью студентов в условиях этой ситуации.

В решении такой сложной дидактической задачи, как развитие профессионального мышления и формирование элементов профессиональной деятельности тренера очень важна формирующая роль преподавателя, состоящая в своевременном управлении познавательной учебной деятельностью студентов. Она состоит не только во вмешательстве в ключевых моментах гностического поиска, но и указаниях, помогающих студенту самостоятельно обнаружить ошибку. И лишь в случае невозможности самостоятельного обнаружения ошибки, необходимо объяснить ее природу.

Желательно, чтобы учебные занятия проводил преподаватель, имеющий опыт тренерской работы или научных исследований, теоретического обобщения методики подготовки в данном виде легкой атлетике. Это условие способствует тому, что указания и помощь студентам в процессе занятий будут касаться существа изучаемых вопросов.

Одно из важнейших требований к преподавателю состоит в том, чтобы его вопросы к студентам содержали инвариантное содержание профессиональной деятельности тренера по планированию процесса спортивной подготовки /структуры профессиональной деятельности, теории спортивной тренировки в легкой атлетике, существенных свойств и отношений отдельных сторон процесса спортивной подготовки/ и охватывали все возможные, реально существующие способы практической деятельности тренера как частные проявления общих закономерностей методики подготовки легкоатлетов.

Только при этом условии содержание преподаваемого раздела приобретало методологический характер и становилось средством решения всех возникающих в практике задач спортивной подготовки, обеспечивало тренеру ориентировку для самостоятельного анализа и построения плана подготовки конкретного спортсмена.

В работе описана реализация экспериментальной методики преподавания в 1978-79 и 1979-1980 учебных годах на курсе специализации ИЦОЛИФКа и Львовского ГИФКа. В обучении приняло участие 72 студента. На нескольких примерах в диссертации подробно раскрывается проведение семинарских и методических занятий.

Предпринятый эксперимент показал, что для формирования профессионального педагогического мышления и умений планировать процесс спортивной подготовки необходимо:

- включать в содержание семинарских и методических занятий вопросы и задания, требующие для формулирования ответов оперирования теоретическими знаниями с использованием разнообразных мыслительных операций, а также ситуации, мо-

1961

деллирующие условия профессиональной деятельности тренера по планированию;

- рассматривать ранее изученный материал под новым углом зрения;

- обсуждать на семинарских и методических занятиях не только результат научного поиска или практической деятельности тренера, но и сам процесс творческой деятельности по созданию планов, обращать внимание студентов на приемы и методы профессиональной деятельности тренера по планированию процесса спортивной подготовки и ее теоретического обоснования;

- использовать различные методы и приемы /создавать проблемные ситуации и дискуссию, обсуждать выдвинутые студентами гипотезы и мнения, оппонирование ответов товарищей/, позволяющие поддерживать свободную дискуссию и формирующие у студентов критическое отношение к существующим теориям и методическим положениям процесса спортивной подготовки, умения выявлять их сильные и слабые стороны;

- анализ результатов исследования и литературных источников показывает, что практика обучения, направленная на формирование умений планировать подготовку спортсмена, должна включать следующие приемы умственной деятельности студентов: возможно полное рассмотрение отдельных сторон целостного процесса спортивной подготовки; рассмотрение онтогенеза явлений и закономерностей процесса спортивной подготовки; установление существенных признаков рассматриваемых сторон, явлений и элементов процесса спортивной подготовки; противопоставление противоречивых сторон в рассматриваемых

элементах, явлениях и отношениях процесса подготовки спортсмена; определение диалектической взаимосвязи и взаимозависимости сторон и свойств процесса спортивной подготовки;

- указывать на профессионально-практическую значимость знаний методики и умений планировать процесс спортивной подготовки и рассматривать основные приемы и методы планирования, разработанные в теории управления, и закономерности функционирования человеческого организма как динамической, саморегулирующейся, вероятностной системы;

- самостоятельное объяснение и доказательство студентами изучаемых фактов, явлений и закономерностей процесса подготовки спортсмена;

- установление причинно-следственных связей между различными элементами процесса спортивной подготовки.

Вместе с тем в процессе нашей работы выявлен ряд недочетов, устранение которых будет способствовать дальнейшему совершенствованию физкультурного образования.

Это, во-первых, недостаточное знание студентами истории развития теории и методики спортивной подготовки легкоатлетов и формирование ее в современном виде, без чего трудно понять современные тенденции развития легкой атлетики, являющиеся результатом исторического развития.

Во-вторых, студенты с трудом уясняют профессиональную направленность и значимость знаний теории спортивной подготовки в легкой атлетике и не проявляют должного понимания сущности "технологии" профессиональной деятельности по планированию.

В третьих, у студентов недостаточен объем знаний как по

легкой атлетике, так и по другим дисциплинам, которыми они оперируют в процессе учебной деятельности.

Мы считаем, что причина существующего положения состоит в недостаточной профессионально-педагогической направленности предшествующего обучения. Наше исследование показало, что необходима дальнейшая перестройка курса специализации и приведение его в соответствие с требованиями профессиональной деятельности тренера, т.к. изменение методики преподавания одного раздела не может решить всех проблем усиления профессиональной направленности обучения.

Результаты усвоения понятий профессиональной деятельности по планированию студентами экспериментальной группы /в сравнении с группой опытных тренеров и контрольной группой студентов, обучавшихся по общепринятой методике/ выразились в следующем:

- содержание понятий, которыми оперируют студенты экспериментальной группы, близко по содержанию понятиям, зафиксированным у опытных тренеров. Существенные различия, наблюдавшиеся между опытными тренерами и студентами контрольной группы, устранены. Особенно это относится к таким важным профессиональным понятиям, как: "показатели выполненной тренировочной работы", "условия подготовки спортсмена". Кроме того, студенты экспериментальной группы, как правило, чаще обращаются к указанным, а также другим понятиям при обосновании решений о содержании плана:

- значительно увеличился объем знаний, используемых при планировании процесса подготовки спортсмена /у студентов экспериментальной группы он достоверно выше, чем у тренеров, а у тренеров выше, чем у студентов контрольной группы /Р<0,95/.

Улучшилась способность студентов экспериментальной группы к применению усвоенных знаний в практической деятельности и обоснованию принимаемых решений в соответствии с логикой спортивной подготовки.

Только 9,9 % студентов экспериментальной группы и 12,1 % тренеров не смогли обосновать цели и задачи плана, тогда как 55,1 % студентов контрольной группы не обосновали задачи конкретного, созданного ими плана.

Также при обосновании средств и методов конкретности плана 12,7 % студентов экспериментальной группы и 11,2 % тренеров не смогли обосновать выбор тех, а не иных средств и методов подготовки, а в контрольной группе таких студентов 67,4 %.

Выводы.

1. Планирование процесса спортивной подготовки является специфическим видом деятельности тренера и имеет основополагающее значение для успешной профессионально-педагогической деятельности тренера.

2. Профессионально-педагогическая деятельность тренера по планированию осуществляется в соответствии с принципами теории управления. Соблюдение "технологии" деятельности тренера по планированию является важнейшим условием эффективности процесса спортивной подготовки.

3. Одним из существенных критериев оценки уровня деятельности тренера по планированию являются профессиональные понятия, используемые для обоснования планов спортивной под-

готовки.

Наиболее значимые различия между опытными тренерами и студентами-выпускниками институтов физкультуры наблюдаются в использовании профессиональных понятий, связанных с анализом, синтезом, обобщением различных показателей, характеризующих процесс спортивной подготовки, состояние спортсмена, условия подготовки и требующие проявления высокого уровня профессионального мышления.

4. Опытные тренеры используют больший объем знаний теории спортивной тренировки в легкой атлетике для обоснования содержания планов процесса спортивной подготовки, чем студенты контрольной группы.

5. Анализ учебного процесса показал, что отмеченные различия обусловлены в значительной степени методикой преподавания, направленной на воспроизведение знаний, а не на формирование деятельности по планированию и профессиональному мышлению будущих специалистов.

6. Экспериментальная методика преподавания, включающая проблемные методы и моделирование ситуаций профессиональной деятельности и направленная на обучение деятельности по планированию процесса спортивной подготовки, эффективно способствует повышению объема усваиваемых знаний, формирования профессионального понятийного тезауруса и умений использовать полученные знания для решения профессиональных задач по планированию процесса спортивной подготовки.

7. При обучении студентов разделу "Основы тренировки и планирования в отдельных видах легкой атлетики", требующему умения творческой интерпретации общих закономерностей постро-

ения тренировки в легкой атлетике для создания плана подготовки спортсмена необходимо использовать проблемные методы изучения деятельности по планированию, требующие не только воспроизведения, но и осмысления фактов и закономерностей, выявления связей и отношений между отдельными элементами подготовки спортсмена, обобщения фактических данных, а также самостоятельного построения и обоснования планов спортивной подготовки, т.е. на занятиях следует моделировать условия мыслительной деятельности, близкие к соответствующей деятельности тренеров.

Основные положения диссертации отражены в следующих печатных работах:

1. Корецкий В.М., Петренко Е.Н. О функции планирования в профессионально-педагогической деятельности тренера. - В кн.: Совершенствование системы подготовки кадров по физической культуре и спорту: Тез. докл. Всесоюзной научной конференции. М., 1978, с.23-24.

2. Травин Ю.Г., Корецкий В.М., Петренко Е.Н. Принципы планирования тренировки легкоатлетов: Методические разработки для слушателей ФПК и ВПТ. - М.: ГЦОЛИФК, 1980. - 37 с.

3. Корецкий В.М., Петренко Е.Н. Функция планирования в профессионально-педагогической деятельности тренера: Лекция для студентов институтов физкультуры. - М.: ГЦОЛИФК, 1980. - 26 с.

4. Травин Ю.Г., Корецкий В.М., Петренко Е.Н. Методика проведения семинарских и методических занятий по разделу "Основы тренировки и планирования в видах легкой атлетики" курса специализации: Методические разработки для слушателей ВПТ и ФПК. - М.: ГЦОЛИФК, 1981. - 30 с.

5. Федорова В.Н., Корецкий В.М., Петренко Е.Н. Формирование у студентов институтов физической культуры профессиональных умений планировать процесс спортивной подготовки. - Теория и практика физической культуры, 1982, № 1, с.45-48.

6. Корецкий В.М., Петренко Е.Н. Планирование процесса подготовки спортсмена - важнейшая функция профессионально-педагогической деятельности тренера. - Теория и практика физической культуры, 1982, № 5, с.41-43.

Общий объем публикаций 4,8 печатных листов.