

41511.471 ✓

п-305

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

ПЕТРОВ Владимир Юрьевич

**СПЕЦИФИКА ТРУДНОСТЕЙ
И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ
ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОГРАММЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
В СВЯЗИ С ОСОБЕННОСТЯМИ
ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ИФК**

13.00.04 — Теория и методика физического
воспитания и спортивной тренировки

19.00.07 — Педагогическая и возрастная психология

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва 1989

4511.471
п-305

Работа выполнена в Государственном центральном орде-
на Ленина институте физической культуры.

Научный руководитель —

доктор психологических наук, профессор кафедры психо-
логии **О. В. Дашкевич.**

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор
Е. Я. Бондаревский;

кандидат педагогических наук, доцент **М. Я. Виленский.**

Ведущее учреждение —

Московский областной государственный институт физи-
ческой культуры.

Защита состоится «18» 09.89 в 13.30

на заседании специализированного комитета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук

Г

ного
куль-
теке
39 г.

КОВ

1998/7
7866/7

БИБЛИОТЕКА
Львовского гос.
института физкультуры

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

ЧИТАЛЬНА ЗАЛА
ЛДУФК

Актуальность. В решениях XXVII съезда КПСС указывалось на возрастающую роль и необходимость учёта человеческого фактора во всех областях нашей жизни. В наибольшей степени это относится к сфере педагогических профессий, где личность педагога является ведущим воспитывающим фактором /В.А.Сластёнин, М.Я.Виленский, 1985/. В партийно-правительственных документах последних лет, посвящённых проблемам народного образования, указывается на важность существенной перестройки работы педагогических учебных заведений. Перед ними выдвинута задача всемерного улучшения подготовки учительских кадров, призванных поднять на новый уровень образования и воспитание подрастающего поколения, его подготовку к самостоятельной трудовой жизни.

В решении этой задачи важную роль играет подготовка будущих педагогов к преодолению трудностей, возникающих в профессионально-педагогической деятельности. Эти трудности обусловлены объективными и субъективными факторами /Н.В.Кузьмина, 1967; О.А. Абдуллина, 1980; /. К субъективным факторам относятся и личные особенности педагога, от которых во многом зависит успешность преодоления трудностей, эффективность педагогической деятельности. Не следует также забывать, что действие объективных трудностей преломляется через "внутренние" субъективные условия.

Перед учителем физкультуры особо остро встают задачи эффективного управления двигательной деятельностью учащихся, их воспитания средствами физической культуры и спорта. Это связано с тем, что занятия по физическому воспитанию в школе характеризуются выраженной динамичностью, эмоциональностью и высокой степенью двигательной активности. Студент сталкивается с этими задачами в полной мере на педагогической практике, в условиях

которой получают всестороннюю практическую проверку его теоретические и практические знания, умения и навыки, наиболее полно включаются личностные механизмы регуляции педагогической деятельности.

Всё вышесказанное говорит об актуальности проведения самостоятельного исследования личностных факторов готовности студентов института физической культуры к преодолению трудностей, возникающих при проведении уроков в процессе педагогической практики.

Теоретико-методологическим основанием исследования является личностно-деятельностный подход. Сущность его заключается в выделении категорий "деятельности" и "личности" в качестве центральных, в рассмотрении личности как субъекта деятельности, который формируется в деятельности и является одним из важнейших звеньев её регуляции, в анализе индивидуальных форм деятельности, в учёте многоуровневого и многокомпонентного состава системы деятельности и личности.

Объект исследования - студенты второго и третьего курсов института физической культуры, тренерского /78 человек/ и педагогического /18 человек/ факультетов.

Предмет исследования - трудности, возникающие при проведении уроков по физическому воспитанию во время педагогической практики и процесс их преодоления в зависимости от особенностей личности студента института физической культуры /в частности, некоторых социально-психологических, эмоционально-волевых и других/.

Научная новизна работы состоит в том, что автором впервые получены данные, позволяющие выделить особенности личности и психической регуляции деятельности, способствующие успешному преодолению трудностей педагогической практики студентами института физической культуры. Определены общие, связанные с успеш-

ностью педагогической деятельности в целом и специфические, связанные с успешностью в отдельных её компонентах личностные черты. Выявлены личностные предпосылки преодоления трудностей педагогической практики студентами различных спортивных специализаций. Изучены особенности личности студентов, характеризующихся высокой успеваемостью, активностью в общественной жизни, высокой дисциплинированностью. Раскрыта их роль в преодолении трудностей педагогической практики. Сформулированы практические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в институте физической культуры с учётом личностных особенностей студентов.

Практическая значимость. Теоретические итоги работы углубляют познание личности студента с учётом предстоящей профессиональной педагогической деятельности: раскрывают содержательные особенности её направленности, особенности эмоционально-волевой сферы, роль отдельных типологических свойств нервной системы. Теоретические итоги работы могут найти использование в учебном процессе при изучении курсов введения в специальность, педагогики и психологии высшей школы. Практическая ценность работы заключается в разработке и внедрении системы рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в институте физической культуры с целью улучшения профессионально-педагогической подготовки студентов.

Апробация работы. Основные положения и результаты исследования докладывались на заседаниях кафедры психологии ЦПОЛИЖ в 1985-1986 г.г., на научных конференциях молодых учёных ЦПОЛИЖ /1985-1986 г.г./, посвященных актуальным проблемам физической культуры и спорта; на Всесоюзном семинаре молодых учёных "Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности" Симферополь, 1986 г./; на Всесоюзной конференции "Эмоциональная регуляция учебной и трудовой деятельности" /Одесса, 1986 г./ .

Структура диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трёх глав, выводов, практических рекомендаций, списка литературы /140 источников на русском языке и 11 - на иностранных языках/, приложений. Диссертация содержит 13 таблиц. Общий объем работы составляет 140 страниц машинописного текста.

На защиту выносятся следующие основные положения:

-процесс преодоления трудностей учебно-практической деятельности студентов института физической культуры в школе реализуется при активном участии личностного уровня регуляции. Его особенности должны учитываться при организации данного вида учебно-воспитательной работы в целом и при её индивидуализации;

-тип личности, способствующий успешности учебно-практической деятельности студентов, характеризуется высоким уровнем деловых, коллективистических качеств, интеллекта, адекватной самооценкой. Ему свойственна наиболее адекватная форма регуляции деятельности в условиях преодоления трудностей /адекватная уверенность, адекватный уровень притязаний, выраженная способность к мобилизации, творческая неудовлетворённость достигнутыми результатами и ряд других особенностей/. Эти качества личности следует учитывать при планировании и контроле результатов учебно-воспитательной работы в вузе;

-для эффективности регуляций отдельных сторон педагогической деятельности особое значение имеют следующие особенности личности: а/ в диагностическом и стимулирующе-регулирующем компонентах - адекватная самооценка, высокие интеллектуальные и эмоционально-волевые качества, б/ в организационном компоненте-интеллектуальные качества и комплекс психодинамических черт, в/ в коммуникативном - комплекс черт, характеризующих способность к сопереживанию. Эти данные имеют особое значение для методистов педагоги-

ческой практики. Их учёт позволяет планировать индивидуальные формы работы студента с классом, учитывающие сильные и слабые стороны его личности, более глубоко оценивать результаты усвоения программы педагогической практики студентом, анализировать причины ошибок в различных компонентах педагогической деятельности с учетом личностного фактора;

- различные спортивные специализации студентов института физической культуры вносят неодинаковый вклад в формирование личностных качеств, знаний, умений, навыков, значимых для практической деятельности. Подчеркнута роль специализации по гимнастике. Рекомендовано шире использовать элементы различных видов гимнастики /типа перестроений, различных общеразвивающих упражнений/ в подготовке студентов различных спортивных специализаций.

ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цель работы - научное обоснование системы рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с учётом особенностей личности студента института физической культуры.

В основу исследования была положена следующая гипотеза: трудности, возникающие у студентов института физкультуры в процессе педагогической практики в школе и успешность их преодоления зависят от особенностей личности студентов. Среди личностных особенностей студентов есть положительно и отрицательно влияющие на успешность педагогической деятельности. Учёт личностного уровня регуляции учебно-практических аспектов учебной деятельности студентов физкультурного вуза позволит повысить качество профессиональной подготовки специалистов-педагогов в области физической культуры и спорта.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой в исследовании решались следующие задачи:

1. Выявить личностные предпосылки успешности преодоления трудностей педагогической практики студентов института физической культуры.

2. Изучить взаимосвязи личностных предпосылок успеваемости, активности в общественной жизни, дисциплинированного поведения, с одной стороны, и успешности преодоления трудностей педагогической практики - с другой.

3. Изучить специфику личностных особенностей, влияющих на успешность преодоления трудностей педагогической практики у студентов различных спортивных специализаций.

4. Разработать систему рекомендаций по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в институте физической культуры с учётом личностных особенностей студентов.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы. Трудности педагогической практики изучались методами наблюдения, самооценки и рейтинга. При исследовании особенностей личности применялись психодиагностические опросники, метод социометрии, методика социально-психологической самооценки коллектива Р.С.Немова, лабораторный эксперимент, моделирующий ситуации преодоления трудностей /методики МР-1 и МР-2 О.В.Дашкевича/; метод экспертных оценок. Использовались также современные методы математической статистики /корреляционный анализ, метод максимального корреляционного пути Выханду/.

Организация исследований: Изучение личностных особенностей студентов института физической культуры проводилось на кафедре психологии ГЦОЛИФК. Работа по изучению трудностей, возникающих у студентов при проведении уроков во время педагогической практики проводилась в школах г.Москвы в течение 1984-85 г.г. Там же проводились педагогические наблюдения и анализ уроков. Было проана-

лизировано около 150 уроков. Всего в исследовании было занято 96 студентов тренерского и педагогического факультетов ГЦОЛИФК.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ПРЕДПОСЫЛОК ГОТОВНОСТИ
СТУДЕНТА ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критериями наличия трудностей у студентов были: самооценка трудностей студентами, оценка экспертами успешности педагогической деятельности в целом и отдельных её сторон. Предполагалось, что низкие оценки успешности свидетельствуют о наличии трудностей.

Это предположение подтвердилось. Все обнаруженные на достоверном уровне связи самооценок трудностей и оценок успешности отрицательны. Этот факт свидетельствует о том, что высокие субъективные оценки трудностей в основном отрицательно сказываются на успешности педагогической деятельности и, наоборот, высокая успешность, как правило, сопровождается низкой субъективной оценкой трудностей.

Критерием выделения личностных качеств, способствующих преодолению трудностей, была успешность педагогической деятельности.

В процессе исследования выделялись "основные" и "дополнительные" показатели, способствующие преодолению трудностей педагогической практики. "Основные" непосредственно коррелировали с успешностью. "Дополнительные" коррелировали опосредованно, через один какой-либо показатель.

Показано, что успешность преодоления трудностей педагогической практики свойственна студентам со следующим профилем личности по 16-ти факторному опроснику личности Р.Б.Кэттелла /табл. I/. Это студенты с более высоким уровнем абстрактного мышления /+В/, с высоким чувством ответственности и требовательности к себе /+G/, неудовлетворенности достигнутым, добросовестно выполняющие учеб-

ные задания. В ситуации общения они в меньшей степени склонны к авторитарному стилю, доброжелательны, скромны, тактичны, более тесно связаны со студенческой группой /-0₂/, чувствительны к оценкам группы /-F₄/.

Таким образом, все перечисленные выше качества, характеризующие интеллект, отношение к делу и группе являются весьма значимыми для деятельности будущего педагога. Они способствуют лучшему усвоению знаний и применению их в реальных условиях работы с детьми при проведении уроков по физической культуре.

Важным источником информации о личности является изучение особенностей её социального статуса, взаимоотношений в группе и ряда других социально-психологических особенностей. Нами для этих целей были использованы методы социометрии и социально-психологической самооценки коллектива Р.С. Немова. Эти данные рассматривались как показатели деловой, коллективистической направленности студента. Анализировалось их влияние на успешность преодоления трудностей педагогической практики.

Показатели социометрии и, прежде всего, социометрический статус, оказались достоверно и положительно связаны с успешностью преодоления трудностей педагогической практики /табл. I/. Данные нашего исследования позволяют утверждать, что более успешно справляются с трудностями студенты, которые пользуются наибольшим авторитетом и доверием среди своих товарищей по деловому критерию и по критерию межличностных отношений.

Изучение особенностей психической регуляции деятельности в затруднённых условиях /мотивационно-результативные методики/ показало, что личность студента, успешно справляющегося с трудностями педагогической практики в школе, специфическим образом регулирует деятельность. Этот способ регуляции существенно отличается от способа психорегуляции "неуспешных" студентов.

Таблица I

КЛАССИФИКАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ФАКТОРОВ ГОТОВНОСТИ К ПРЕОДОЛЕНИЮ
ТРУДНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные факторы	Методики			
	Опросник Кэттела /I6 PF/	Опросник темперамента Стрелая	Социометрии	MP-I и MP-2 (Дашкевича)
Способствующие преодолению трудностей	Высокий интеллект (+B) Связанность с группой (-O ₂) Потребность в групповой поддержке (-F ₄) Направленность на дело (+F ₅)		Высокие: социаль-но-психологический статус, процент положительных выборов по деловому критерию и др.	Высокая мобилизация, адекватные уверенность и уровень притязаний, критичность оценки готовности при решении легких задач и др.
Способствующие обострению восприимчивости трудностей	Чувство долга (+C) Сниженное доминирование (-E)	Инертность нервных процессов		Критичность оценок готовности при решении трудных задач, дефицит уверенности, неудовлетворенность достигнутым
Усугубляющие объективные трудности	Напряженность (+O ₄) Треволжность (+F ₂) Беспокойство (+O) Низкая способность к мобилизации (-F ₃) Непрактичность (+M)	Высокая сила тормозных процессов	Низкая самооценка социально-психологического статуса	Сниженные настойчивость и перспективная цель

В деятельности "успешных" студентов проявляется адекватно высокий уровень притязаний, адекватное отношение к фактору социальной оценки (табл. I). Эти студенты проявляют разумную осторожность при выборе трудных задач. Представители "успешной" группы характеризуются умеренно выраженной уверенностью в успехе, гибко отражающей трудность задач. При неуспехе их уверенность снижается, факт неуспеха четко фиксируется в памяти, вызывая представление о реальной трудности задач. В связи с этим студенты более критически оценивают свою готовность к их решению. Им свойственен высокий уровень мобилизации исполнительных функций. В частности, это проявляется в значительном увеличении скорости двигательных операций в ситуации требующей высокой скорости (при решении наиболее трудных скоростных задач). Ряд данных исследования указывает на высокую активность испытуемых данной группы, на наличие у них активной целевой установки на успех. В большинстве случаев при оценке уровня собственных достижений эти студенты выражают неудовлетворенность, что свидетельствует о сохраняющейся у них потребности в дальнейшем повышении уровня достижений.

Некоторые из перечисленных выше личностных качеств и связанных с ними особенностей психорегуляции способствуют обостренному восприятию трудностей, процесса их преодоления. Они положительно связаны и с успешностью преодоления и, одновременно, с выраженностью субъективной оценки трудностей.

Это чувство долга и ответственности (+G), сниженная склонность к доминированию (-E). К этой же группе качеств следует отнести и инертность нервных процессов. По-видимому, эта последняя зависимость указывает на формирование индивидуального стиля деятельности, способствующего успешности деятельности. К данным особенностям относятся: критическая самооценка готовности, неудовлет-

воренность достигнутым, умеренно выраженное снижение уверенности в ситуации неуспеха.

Ряд качеств способствует возникновению внутренних субъективных трудностей (табл.1). Они выделены по признаку положительной связи с самооценкой трудностей. Это непрактичность, неуравновешенность (-M), устойчивая неуверенность в себе, заторможенность психической деятельности в условиях стресса (-F₃), сниженная настойчивость при неуспехе, сниженная перспективная цель, высокая сила нервных процессов относительно торможения. Эти свойства личности затрудняют достижение успеха в практической реализации задач педагогической практики, хотя в определенной степени могут компенсироваться перечисленными выше личностными чертами.

Обобщая изложенные данные об особенностях личности, способствующих успешности преодоления трудностей педагогической деятельности в целом, можно сделать вывод, что "успешные" студенты характеризуются особым типом личности, которому свойственны черты деловой коллективистической направленности, адекватной самооценки, высокий уровень развития интеллектуальных качеств.

Наряду с общими особенностями личности имеются специфические личностные качества, связанные с успешностью преодоления трудностей в отдельных компонентах педагогической деятельности.

К специфическому можно отнести в коммуникативном компоненте: черты, характеризующие способность к сопереживанию (повышенные тревожность (+F₂), беспокойство (+O), эмоциональная лабильность (-C) и разумная осторожность, тонко дифференцированная в отношении трудности уверенность). В диагностическом и стимулирующе-регулирующем компонентах важное значение имеет самооценка, как механизм личностной психорегуляции деятельности, интеллектуальные особенности, способность к мобилизации. К специфическому в организационной

деятельности следует отнести выраженность деловых качеств (практичность (-M), творческое отношение к делу (+O₁), интеллектуальных свойств, представленность комплекса психодинамических черт (тенденция к относительному снижению подвижности нервных процессов, интровертированности (-F₁), робости, застенчивости (-H), напряженности (+O₄).

Специфика личностных качеств, способствующих успешному преодолению трудностей в различных компонентах педагогической деятельности в ряде случаев очень своеобразна. Выявлено, что отдельные личностные качества могут способствовать успешности одной стороны педагогической деятельности и препятствовать успешности другой. Так, экстравертированность (+F₁) благоприятно влияет на преодоление трудностей в коммуникативном, диагностическом и стимулирующе-регулирующем компонентах (в них, по-видимому, в большей мере требуется направленность на "внешние" события, объект воспитания). Интровертированность (-F₁) способствует успешному выполнению организационных задач, где важными являются сосредоточенность внимания, наличие широкого внутреннего плана действий. Непосредственность в отношениях с людьми (-N) связана с успешным преодолением коммуникативных трудностей, во всех других компонентах выявлено положительное влияние на успешность противоположного качества - расчетливости, проницательности (+N).

Исследование роли личностных предпосылок успеваемости, активности в общественной жизни, дисциплинированности для успешного преодоления трудностей показало, что целый ряд рассмотренных выше личностных предпосылок успешности преодоления трудностей является одновременно и предпосылками успеваемости, активности в общественной жизни и дисциплинированного поведения. Выявлены также те личностные свойства, которые специфичны для каждой из рассматриваемых форм студенческой жизни.

С высокой академической успеваемостью в этом отношении оказались связаны выраженные деловые качества: направленность на дело ($+F_5$), чувство долга и ответственности ($+G$). Эти качества благоприятно влияют на успешность преодоления трудностей во всех компонентах педагогической деятельности. Выявлена связь высокой академической успеваемости с тенденцией к низкой связанности с группой ($+O_2$), сниженной потребностью в групповой поддержке ($\pm F_4$). Эти черты противоположны по знаку личностным чертам, характеризующим отдельные грани коллективистической направленности личности. Хорошо успевающие студенты характеризуются выраженной интровертированностью. Эта личностная особенность однозначно влияет на успешность преодоления трудностей различных сторон педагогической деятельности. Последние две зависимости, по-видимому, объясняются тем, что деятельность по усвоению знаний носит более индивидуальный характер.

Студенты, проявляющие высокую активность в общественной жизни, характеризуются рядом специфических эмоционально-волевых и психодинамических особенностей, связанных с активностью в общении: смелость, общительность ($+H$), живость, экспрессивность ($+F$); экстравертированность ($+E$), относительно более высокая подвижность нервных процессов. Как было показано выше, высокая подвижность нервных процессов отрицательно влияет на успешность преодоления трудностей педагогической практики. Роль остальных эмоционально-волевых и психодинамических особенностей для успешного преодоления трудностей в различных компонентах педагогической деятельности неоднозначна.

Дисциплинированные студенты отличаются рядом отчетливо выраженных черт деловой направленности — направленностью на дело ($+F_5$), чувством долга и ответственности ($+G$). Эти личностные качества благоприятно влияют на успешное преодоление трудностей педагогической

ческой практики. Эти студенты характеризуются комплексом специфических черт, свидетельствующих в целом об их повышенной тревожности и интровертированности: сниженное доминирование ($-E$), тревожность ($+F_2$), беспокойство ($+O$), напряженность ($+Q_4$), интровертированность ($-F_1$) и др. Многие из них $+F_2$, $+O$, $+Q_4$, как отмечено выше, являются неблагоприятными личностными особенностями, создающими дополнительные субъективные трудности и снижающие эффективность педагогической деятельности. Этим можно объяснить отсутствие непосредственной положительной связи между дисциплинированностью и успешностью преодоления трудностей педагогической практики. Успешное преодоление трудностей дисциплинированными студентами достигается при условии высокого самоконтроля и адекватной самооценки своих возможностей.

Специфика занятий определенным видом спорта, прохождение спортивной специализации накладывает отпечаток на подготовленность студента к профессиональной деятельности. Наиболее успешны гимнасты. Этому способствует большее соответствие знаний, умений и навыков приобретаемых гимнастами в процессе обучения, требованиям учебно-практической деятельности, а также личностные предпосылки успешности. У гимнастов наиболее ярко выражен комплекс показателей деловой и коллективистической мотивации, интеллектуальных свойств, а также показателей "разумной осторожности" при принятии решений.

Студенты-игроки по сравнению с гимнастами обладают более низким уровнем успешности, меньшей сформированностью ее личностных предпосылок и соответствующих особенностей психорегуляции деятельности в затрудненных условиях. Вместе с тем у них достаточно выражен ряд личностных особенностей, от которых зависит успешность преодоления трудностей в коммуникативном компоненте - непосредственность в отношениях с людьми ($-N$), экспрессивность ($+F$), добро-

желательность /+А/, экстравертированность /+F_I/. Все они благоприятствуют широте общения, лёгкости установления контактов с людьми.

Студенты педагогического факультета менее успешно, чем студенты-гимнасты преодолевают трудности, их отличает меньший уровень сформированности педагогических умений и навыков. Анализ их личностных особенностей показал, что они обладают основными личностными предпосылками успешного преодоления трудностей. Более низкая успешность студентов педагогического факультета вызвана более слабой подготовленностью к практической деятельности. Это, в свою очередь, может быть поставлено в связь с отсутствием спортивной специализации на факультете, комплектованием учебных групп студентами различных видов спорта, относительно менее длительным, чем у гимнастов, стажем занятий спортом.

На основании результатов проведённых исследований представляется возможным предложить практические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в институте физической культуры.

В целях повышения готовности студентов к профессиональной деятельности в общеобразовательной школе целесообразно:

1. Перестроение форм, методов и приёмов преподавания в направлении расширения проблемно-исследовательского подхода к обучению, что должно способствовать совершенствованию умений по применению знаний в условиях практической работы.

2. Обеспечение такого уровня трудности содержания учебного материала, который создавал бы возможности для тренировки студентов в преодолении затруднений.

3. Предусмотреть включение материалов настоящего исследования в те лекции по педагогике, психологии, теории и методике фи-

зической культуры, на которых студенты должны получить целостное представление о содержании и структуре профессиональной деятельности учителя физической культуры и требованиях к его личности.

4. Усилить прикладные аспекты теоретических знаний, особенно для студентов педагогического факультета.

5. Учитывать, что хорошо успевающие студенты могут занимать несколько изолированное положение в студенческой группе. Более активное их включение в общественную жизнь будет способствовать лучшему вхождению в коллектив группы, ускоренному формированию коллективистических черт – важных личностных предпосылок успешного преодоления трудностей педагогической практики.

6. Принимать во внимание то обстоятельство, что студенты из групп с высоким уровнем развития коллектива успешнее справляются с преодолением трудностей педагогической практики. В связи с этим, необходимо стимулировать процессы коллективообразования в группах, используя в качестве одного из главных средств более активное включение студентов в общественную деятельность.

7. Учитывать материалы настоящего исследования в индивидуальной воспитательной работе со студентами, обращая внимание на воспитание у них в первую очередь деловой, коллективистической мотивации и адекватной самооценки.

8. Методистам при руководстве бригадой студентов во время педагогической практики шире использовать психолого-педагогический анализ студентами уроков своих товарищей и, особенно, самоанализ собственных уроков, а также вообще стимулировать процессы профессионального самопознания и самооценки. Следует постоянно проводить работу по разъяснению студентам сильных и слабых сторон в их подготовленности к педагогической деятельности, а также

личностных качеств, способствующих успешности усвоения программы педагогической практики и отрицательно на неё влияющих. Эта работа должна способствовать стимулированию процесса самовоспитания студентов.

9. Методистам педагогической практики в процессе индивидуальной работы:

а) учитывать, что спортсменам высокого класса часто свойственна высокая и недостаточно гибкая по отношению к трудным ситуациям уверенность и самооценка возможностей. Поэтому с ними следует вести дополнительную работу по формированию гибкой уверенности и адекватной самооценки;

б) к студентам с выраженными чертами беспокойства, тревожности, заниженной самооценки применять мягкие формы критики их недостатков и чаще подчеркивать сильные стороны их деятельности и положительные личностные качества. Учитывать, что эти личностные особенности чаще встречаются у дисциплинированных студентов;

в) особое внимание уделять "изолированным", оторванным от группы, от коллектива бригады студентам. Шире включать их в коллективную деятельность.

10. Студентам ознакомиться с результатами настоящего исследования, знать и учитывать в работе по самовоспитанию те личностные качества, которые нужны в будущей практической деятельности, способствуют её успешности, а также те личностные особенности, которые могут отрицательно сказываться на её результатах. В процессе педагогической практики регулярно анализировать результаты своей педагогической деятельности, выяснять причины успехов и неудач.

В Н В О Д Ы

1. Процесс преодоления трудностей студентами института физической культуры существенно зависит от личностных особенностей студентов, которые должны учитываться при организации данного вида учебной работы в целом и при её индивидуализации.

2. Тип личности, способствующий успешности учебно-практической деятельности студентов характеризуется высокими деловыми и коллективистическими качествами, адекватной самооценкой, благоприятным межличностным общением с членами студенческой группы, высокой выраженностью следующих качеств: интеллекта, чувства долга и ответственности, сниженной тенденции к лидерству, связанностью с группой. Такие качества как: практичность, уравновешенность, уверенность в успехе, способность к мобилизации препятствуют возникновению субъективных трудностей, что также повышает успешность деятельности.

3. Студенты, успешно преодолевающие трудности, отличаются наиболее адекватной формой регуляции деятельности, связанной с преодолением трудностей, которая характеризуется адекватной / не завышенной / уверенностью, разумно осторожным целеполаганием, адекватно высоким уровнем притязаний, выраженной способностью к мобилизации внутренних средств деятельности, адекватным отношением к фактору социальной оценки, творческой неудовлетворенностью достигнутым результатом.

4. Личность студента как субъекта учебно-практической деятельности включает общие, связанные с деятельностью в целом и специфические, связанные с успешностью с отдельных её компонентах черты. Общим в личности студента является деловая и коллективистическая направленность. К специфическим чертам относятся:

для диагностического и стимулирующе-регулирующего компонентов - адекватная самооценка, высокие интеллектуальные и эмоционально-волевые качества, для организационного - интеллектуальные качества и комплекс психодинамических черт, свидетельствующих об интровертированности, для коммуникативного - комплекс черт, характеризующих способность к сопереживанию.

5. Специфика требований к личности в различных компонентах учебно-практической деятельности в ряде случаев настолько своеобразна, что отдельные личностные факторы, обеспечивающие психическую регуляцию компонентов, имеют противоположную выраженность и поэтому могут определять успешность в одном компоненте и препятствовать успешности в другом. Интровертированность $/-F_I/$ благоприятно сказывается на выполнении организационных задач, требующих широкого внутреннего плана регуляции действий, сосредоточенности внимания, в других компонентах предпочтительна экстравертированность. Непосредственность в отношениях с людьми $/-N/$ - качество, благоприятствующее коммуникативной деятельности, а во всех других компонентах более предпочтительным является его противоположный полюс - расчётливость, проницательность $/+N/$.

6. Спортивная специализация студентов /гимнастика, спортивные игры, педагогический факультет/ оказывают влияние на успешность преодоления трудностей педагогической практики по двум каналам: 1) благодаря специфике знаний, умений, навыков, 2) в связи с своеобразием личностных предпосылок, обусловленных особенностями специализации. Наиболее успешны гимнасты. Это можно объяснить большим соответствием знаний, умений и навыков гимнастов требованиям учебно-практической деятельности. Имеются также личностные предпосылки успешности гимнастов. Студенты-игровики по сравнению с

гимнастами обладают более низким уровнем развития личностных предпосылок успешности. Однако, у них достаточно высоко выражен ряд личностных особенностей, от которых зависит успешность коммуникативного компонента. В других компонентах педагогической деятельности наблюдается относительно более низкая успешность. Студенты педагогического факультета менее успешно, чем гимнасты преодолевают трудности педагогической практики. Они обладают основными личностными предпосылками успешного преодоления трудностей. Относительно более низкая успешность студентов педагогического факультета вызвана более слабой подготовленностью данных студентов к практической деятельности.

7. Студенты, успешно справляющиеся с трудностями учебно-практической деятельности, как правило, более хорошо учатся, более активны в общественной жизни, более дисциплинированы.

8. Студенты, хорошо успевающие по теоретическим дисциплинам, характеризуются высокими деловыми качествами, способствующими преодолению трудностей педагогической практики, относительно менее выраженными чертами, характеризующими отдельные грани коллективистической направленности /меньшая связанность с группой / $\pm 0_2$ /, меньшая потребность в групповой поддержке / $\pm F_1$ /, важной личностной предпосылки успешного преодоления трудностей, выраженной интровертированностью, влияние которой на успешность в различных компонентах педагогической деятельности неоднозначно. Это, по-видимому, связано с различиями в содержании и структуре учебно-практической деятельности и деятельности по усвоению знаний. Последняя носит более индивидуальный характер.

9. Студенты, проявляющие высокую активность в общественной жизни, характеризуются рядом эмоционально-волевых и психодинамических особенностей, связанных с активностью в общении: смелость, общительность / $\pm H$ /, живость, экспрессивность / $\pm F_7$ /, экс-

травертированность $+F_{11}$, относительно более высокая подвижность нервных процессов. Высокая подвижность процессов отрицательно влияет на успешность преодоления трудностей педагогической практики, роль остальных личностных особенностей в этом отношении в различных компонентах педагогической деятельности неоднозначна.

10. Дисциплинированные студенты характеризуются выраженностью ряда черт деловой направленности – направленностью на дело $+F_5$, чувством долга и ответственности $+G$, являющихся важными предпосылками успешного преодоления трудностей педагогической практики. Выявленный у них комплекс черт, свидетельствующих в целом с повышенной тревожности и интровертированности дисциплинированных студентов неблагоприятно влияет на успешное преодоление трудностей. Успешное преодоление трудностей данными студентами достигается при условии высокого самоконтроля и адекватной самооценки своих возможностей.

Список работ, опубликованных по теме диссертации:

1. Петров В.Ю. Личностные предпосылки эмоционально-волевой регуляции деятельности студентов института физической культуры при проведении уроков на педагогической практике // Тезисы докладов II Всесоюз. семинару молодых учёных. – Москва 1986. – с.66.
2. Петров В.Ю., Дашкевич О.В. Личностные факторы готовности к преодолению трудностей учебно-практической деятельности студентов института физической культуры // Тезисы докладов Всесоюз. конф. – Москва-Одесса, 1986. – с.145.
3. Дашкевич О.В., Зобков В.А., Петров В.Ю. Психолого-педагогическая подготовка будущего учителя физической культуры к формированию личности школьника // Материалы конференции, проходившей в мае 1986 г. – М., 1987. – с.16-20.

В.Ю.