

289

ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

КАСЯН Валентин Яковлевич

УДК 378.126

**ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВУЗОВ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 13.00.04 — Теория и методика
физического воспитания и спортивной тренировки
(включая методику лечебной физкультуры)

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

ОМСК 1983

Работа выполнена в Государственном ордена Ленина и ордена Красного Знамени институте физической культуры им. П. Ф. Лесгафта.

Научный руководитель:

Доктор педагогических наук **Выдрин В. М.**

Официальные оппоненты:

Доктор педагогических наук, профессор **Решетень И. Н.**

Кандидат педагогических наук, доцент **Бабушкин Г. Д.**

Ведущая организация — Московский областной государственный институт физической культуры.

Защита состоится 18 октября 1983 г. в 14 ч на заседании специализированного совета К 046.06.01 Омского государственного института физической культуры (644063, Омск, ул. Масленникова, 144).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Омского государственного института физической культуры.

Авт

Уч

содерж

Библиотечка
Львовского
физического института

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Одной из ключевых и актуальных задач в свете осуществляемых нашей партией и правительством мер, направленных на эффективное использование работающих специалистов с высшим образованием, является постоянное повышение их квалификации и профессионального мастерства.

Настоящая проблема приобретает особую значимость в связи с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов», в котором настоятельно подчеркивается необходимость «оказывать всестороннюю помощь молодым преподавателям в овладении педагогическим мастерством»¹.

Успех в решении данной задачи будет во многом зависеть от того, насколько полно специалист адаптировался к профессиональной деятельности в коллективе. Отставание практики физического воспитания студентов от предъявляемых требований, отсутствие специальных научных разработок по вопросам адаптации преподавателей физического воспитания вузов обуславливает проведение подобных исследований в интересах повышения их профессионального мастерства.

Рабочая гипотеза. В основу нашего исследования положено предположение о том, что эффективность профессиональной деятельности преподавателей физического воспитания вузов улучшается в случае быстрой и успешной адаптации к этой деятельности в условиях коллектива кафедр. Адаптационно-воспитательные мероприятия, способствующие адаптации педагога, облегчают задачу овладения педагогическим мастерством по физическому воспитанию студентов.

Цель исследования — выявление факторов и условий процесса адаптации преподавателей физического воспитания вузов и разработка соответствующих рекомендаций по его совершенствованию.

¹ О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов: Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 12 июля 1979 г. — Комсомольская правда, 1979, 12 июля.

Задачи исследования:

- 1) выяснить и теоретически обосновать взаимосвязи процесса адаптации с овладением педагогическим мастерством;
- 2) исследовать механизм и динамику профессиональной адаптации;
- 3) разработать и апробировать практические рекомендации по дальнейшему совершенствованию становления молодых специалистов в профессиональной деятельности.

Методы исследования. В работе использованы следующие методы исследования.

1. Теоретический анализ и обобщение.

2. Педагогическое наблюдение. (Проводилось в условиях учебного процесса с применением разработанного «Протокола педагогического наблюдения за решением оперативных задач на учебно-тренировочных занятиях», в процессе взаимоотношений со студентами, преподавателями).

3. Рейтинг. (Метод экспертных оценок применялся в качестве основного метода для оценки профессионального мастерства специалистов. В качестве экспертов выступали заведующие кафедрами и старшие преподаватели по учебной работе. Оценка уровня мастерства осуществлена на основании рекомендаций Н. В. Кузьминой (1972), изложенных в книге «Основы вузовской педагогики», работ О. А. Акимовой (1973, 1975), модифицированных автором).

4. Опрос (беседы, анкетирование, интервью). Анкетный опрос проведен среди 130 (21%) преподавателей физического воспитания вузов Западной Сибири (Новосибирска, Томска, Омска, Барнаула, Новокузнецка). Объем выборки дает право на получение достоверных выводов. Материалы опроса дополнялись данными бесед и интервью.

5. Организационно-педагогический эксперимент проводился с целью опробования действенности кафедральной системы адаптации (КСА) в реальных условиях кафедр физического воспитания вузов Новосибирска (электротехнического, геодезии и картографии, инженерно-строительного, электротехнического связи, государственного университета) в 1979/80 учебном году. В эксперименте приняли участие преподаватели, имеющие стаж практической деятельности в вузе не более двух лет (21 человек). Регистрация результатов проводилась дважды (до начала и в конце эксперимента).

В исследовании выполнен корреляционный анализ с применением коэффициента ранговой корреляции — τ , коэффициента конкордации — \bar{w} , по М. Кендалу (1975).

Исследование проводилось на протяжении 1975—1980 гг. в три этапа: первый — 1975—1976 гг., второй — 1977—1978 гг., третий — 1978—1980 гг.

Научная новизна. Впервые исследован процесс адаптации во взаимосвязи с формированием профессионального мастерства преподавателей физического воспитания вузов.

Новым является подход и обоснование адаптации как процесса образования и воспитания молодого специалиста. Степень адаптации определена посредством сравнительно-сопоставительного анализа уровней профессионального мастерства преподавателей. Построение процесса обеспечивается единством исследования предметной и социально-психологической сфер профессиональной деятельности.

В ходе адаптации достигается определенное соотношение показателей сфер, что является одним из признаков целостного характера процесса. Рассогласование в развитии сфер снижает эффективность педагогической деятельности.

В работе дано теоретическое и экспериментальное обоснование КСА в высшем учебном заведении как средства информационного обеспечения, педагогического регулирования и организационного упорядочения процесса адаптации преподавателей.

Практическая значимость. Материалы исследования будут способствовать облегчению адаптации специалистов в связи с установлением ориентиров в формировании комплексов профессионально значимых умений, качеств, раскрытием особенностей служебного продвижения, специфики работы в вузе, содержания функциональных требований, регламентирования и планирования ряда работ.

Практическую значимость имеют результаты исследования для проведения адаптационно-воспитательной работы кафедрами с целью информационного обеспечения начинающих преподавателей, активизации их деятельности, передачи передового педагогического опыта, создания воспитательной среды в трудовом коллективе.

Разработанные и апробированные автором «Методические указания по адаптации молодых преподавателей на кафедре физвоспитания вуза» и «Методические указания молодым преподавателям по адаптации к профессиональной деятельности» призваны оказать практическую помощь кафедрам и преподавателям в период адаптации. Методические рекомендации внедрены в практику работы кафедр физического воспитания вузов Новосибирска.

Структура диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, пяти глав, выводов, практических рекомендаций, библиографии и приложения. Она содержит 158 страниц текста, иллюстрированного 14 таблицами, 15 рисунками. Библиографический указатель насчитывает 203 наименования работ, в том числе 15 на иностранном языке.

СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Произведенный анализ специальной литературы установил возросший интерес представителей различных наук к явлению адаптации специалистов с высшим образованием. В этом плане заслуживают внимания работы Т. Л. Кончанна (1970), С. А. Кугеля и О. М. Никаandroва (1971), М.—И. Я. Педаяс (1973), М. П. Дьяченко и Л. А. Капдыбо-вича (1976), В. А. Сластенина (1976), Л. Г. Егоровой и З. Ф. Есаревои (1979) и др.

Среди разработок проблемы адаптации специалистов по физической культуре следует выделить те, в которых адаптация рассматривается в связи с новой учебной дисциплиной институтов физической культуры «Введение в специальность» (В. М. Выдрин, 1974), ориентацией студентов на будущую профессиональную деятельность (Л. Г. Перфильев, 1978), профессиональным самоопределением (В. А. Сургучев, 1979), педагогическим мастерством тренера детского спортивного коллектива (А. А. Деркач и А. А. Исаев, 1981), моделированием личности, деятельности и подготовки специалистов (П. П. Решетень и Е. П. Каргополов, 1982).

Отдавая должное научной ценности и практической значимости работ по проблеме, следует отметить, что они не дают возможности использовать процесс адаптации в целях повышения профессионального мастерства преподавателей физического воспитания вузов. Это вызвано прежде всего тем, что еще недостаточно изучен механизм взаимосвязи данных процессов, не раскрыты факторы педагогического влияния на молодых специалистов с целью их профессионально-психологического становления. Решению данных вопросов и посвящено настоящее исследование.

Преподаватель вуза в системе профессиональной деятельности

Положения классиков марксизма-ленинизма о развитии личности в процессе производственной деятельности, о соединении обучения и воспитания с производительным трудом

составили методологическую основу теоретического обоснования подхода к явлению адаптации молодых специалистов.

В качестве основных предпосылок понимания сущности, содержания и механизма адаптации нами обоснованы следующие:

1. Адаптация — процесс, в ходе которого молодой специалист, претерпевая качественные изменения, становится активно функционирующим в профессиональной деятельности.

2. В период адаптации преподаватель углубляет свои профессиональные знания, умения, приобретает способность вносить в них усовершенствования, проявлять творчество.

3. Профессиональная адаптация включает две взаимосвязанные стороны — предметную и социально-психологическую.

4. Конечная цель процесса адаптации — достижение эффективной профессиональной деятельности.

С учетом теоретико-методологических посылок адаптация преподавателя физического воспитания вуза определена в настоящем исследовании как процесс воспитания и образования молодого специалиста через профессиональную деятельность (как социально-педагогическую систему) и коллектив, направленный на развитие и выработку профессиональных и личностных характеристик, достижение оптимальной готовности к успешной педагогической деятельности.

Определив в качестве основополагающего критерия адаптации и оценив уровень профессионального мастерства преподавателей, мы установили следующее. Несмотря на ряд положительных предпосылок эффективной деятельности (высшее образование, подготовка на дневном отделении вузов, приспособленность к условиям Западной Сибири, опыт работы в сфере физической культуры), специалисты добиваются различных результатов. Педагогической деятельности преподавателей характерны четыре уровня, различающиеся по степени адаптации и профессионального мастерства: высший, мастер — 0,78—1,0 (17,1% педагогов); достаточный, скорее мастер — 0,63—0,77 (34,5%); средний, скорее немастер — 0,5—0,62 (33,3%); низкий, немастер — 0,00—0,49 (15,1%).

Качественный анализ, проведенный в группах мастерства по девяти показателям, позволяет считать адаптированными преподавателей достаточного и высокого уровней. Основание этому — оптимальное соотношение между личностными характеристиками, деятельностью таких педагогов и предъявляемыми требованиями, успешное решение задач, поставленных перед курсом физического воспитания студентов. Выяв-

ленное несоответствие педагогической деятельности немастеров и скорее немастеров установленным требованиям свидетельствует об их недостаточной адаптации.

Данные рейтинга позволили определить автору высокую, среднюю и низкую скорости развития адаптации и мастерства.

Сравнительный анализ групп мастерства с учетом половых различий показал, что среди немастеров и скорее немастеров большинство составляют женщины (64%), меньшинство — мужчины (41,7%). В группах скорее мастеров и мастеров 36 и 58,3% соответственно. Кроме этого, в первые пять лет самостоятельной деятельности высших уровней (высокого, достаточного) достигают 48% мужчин и только 25% женщин. Это позволяет считать, что женщины адаптируются менее успешно и с меньшей скоростью (преимущественно средней).

Процесс адаптации к профессиональной деятельности неразрывно связан с формированием личностных и профессиональных характеристик, что является следствием успешной адаптации. Выявленные исследованием характеристики эффективной деятельности установлены нами в качестве предпосылок быстрой и полной адаптации молодого специалиста.

Особенности адаптации в предметной сфере

Эффективность преодоления трудностей, связанных с решением педагогических задач, определяется уровнем развития умений педагогической деятельности. В опросе преподавателям было предложено оценить степень затруднений в проявлении 68 умений, отражающих все компоненты деятельности. Корреляционный анализ самооценок затруднений и коэффициентов мастерства позволил выявить профессионально значимые умения, которые составляют 80% конструктивного компонента, 64% гностического, 60% проективно-гносического, 40% коммуникативного, 29% организационного. Педагогические наблюдения за практической деятельностью способствовали установлению особенностей их проявления педагогами разного уровня мастерства, а также определению ориентиров для совершенствования молодым специалистам.

Проявлению гностических умений мастерами способствует критическая оценка деятельности коллег по работе, выявление ее недостатков и достоинств, использование лучших достижений в собственной деятельности, диагностика сильных

и слабых сторон студентов, их физических и психологических состояний.

В проектировочных умениях мастеров ощущается влияние постановки стратегических задач. Эффективность планирования результатов деятельности обеспечивается учетом особенностей становления студентов, условий и возможностей для их достижения. Преподаватели-мастера вносят ежегодные изменения в планы работы, анализируя занятия и достижения воспитанников, проектируют систему своих действий, предусматривая материально-техническое обеспечение учебно-тренировочного процесса, материальные и бытовые условия студентов, дальнейшее повышение квалификации.

Основательная разработка конспекта занятий отличает конструктивные умения адаптированных педагогов, что позволяет им осуществлять логические переходы от одной части занятия к другой, разнообразить применяемые методы, учитывать физическую подготовленность, индивидуальные особенности студентов, соблюдать рекомендации в чередовании разнохарактерных упражнений.

Основные различия в системе организаторских умений наблюдаются в тех, которые обеспечивают осуществление тренировочной деятельности. Мастера и скорее мастера поддерживают постоянные контакты с преподавателями, осуществляющими подготовку по специальности, создают условия для приобретения и стабилизации спортивной формы, умело руководят спортсменом (командой) на соревнованиях, спортивно-массовой работой внутри института.

Требовательность к студентам, адекватное реагирование на их поведение характерно коммуникативной деятельности адаптированных преподавателей. Выражение ими требований в форме просьбы, совета больше импонирует студентам, способствует активности, исполнительности. Немастера чаще отмечают окончательный результат, мастера стремятся стимулировать студентов к исправлению поведения, к лучшему результату, применяя стимулирующее поощрение, значительно повышающее уверенность студентов в своих силах, доверие педагогу.

В связи с тем, что педагогическая деятельность осуществляется преподавателем в системе объективных отношений в среде ближайшего и дальнего окружений, было предусмотрено изучение взаимодействий специалистов. Выявлены существенные различия в уровнях взаимодействий преподавателей низкого и высокого мастерства с заведующим кафедрой (ин-

декс немастеров — $U_{\text{немастеров}}$ равняется 1,19; $U_{\text{мастеров}}$ — 1,85), председателем спортивного клуба (1,14 и 1,80) спортивными работниками высшестоящих спортивных организаций (0,95 и 1,60), руководителями вуза (0,52 и 1,19).

Отмеченная особенность объясняется тем, что адаптированные преподаватели, в отличие от недостаточно адаптированных, осуществляют деятельность на основе установления деловых связей с руководителями различных рангов, решения многочисленных вопросов материально-технического обеспечения, проведения спортивно-массовых мероприятий и др.

Необходимым условием успешной адаптации является активность специалиста. Исследования общественно-политической активности показали, что 1,5% преподавателей не выполняют общественной работы и не проявляют к ней интереса, 27% ограничиваются выполнением временных поручений, 41,5% имеют постоянные поручения, 30% находятся на выборных должностях. Женщины принимают участие в общественной работе наравне с мужчинами. Обнаруженное исследование возрастания общественной активности с ростом профессионального мастерства ($\tau=0,201$) и стажем работы ($\tau=0,199$) позволяет считать, что вовлечение молодых специалистов в общественную работу — необходимое условие их адаптации.

Особенности адаптации в социально-психологической сфере

С точки зрения быстрой и полной адаптации представляется важным наличие психологической уверенности преподавателя в готовности к выполнению функциональных обязанностей. Полученные данные о возрастании уровня настоящей психологической установки с ростом мастерства ($\tau=0,247$) и стажем работы ($\tau=0,344$) свидетельствуют, что адаптация к профессиональной деятельности усиливает ее значение. Состояние уверенности способствует более эффективному выполнению обязанностей преподавателем.

При постановке вопроса о сущности адаптации значимым является то, как развиваются мотивы, какова динамика этого процесса. Исследование показало, что мотивы, которыми руководствуются преподаватели, составляют определенную иерархию. По мере развития специалиста структура мотивов изменяется. Педагоги с высшим уровнем мастерства руководствуются прежде всего профессионально значимыми мотивами: «проявлять творчество в работе» ($U_{\text{немастеров}}$ — 0,61;

$U_{\text{ма теров}} = 0,76$), «вести подготовку спортсменов высокой квалификации» (0,62 и 0,86), «взаимодействовать с преподавателями других кафедр» (0,34 и 0,55 соответственно). Совокупность этих мотивов активизирует, направляет и подчиняет потенциальные возможности специалистов на практические действия.

Формирование мотивов отличается определенной динамикой, обусловленной стажем работы в вузе. В частности, происходит переориентация преподавателей на другие ценности («повысить квалификацию», а затем «полностью использовать свои знания»), актуализация и конкретизация других мотивов (например, «приносить пользу спорту» и «вести подготовку физически развитых специалистов»). Это говорит о том, что с возрастом увеличивается стремление педагогов работать с академическими группами и уменьшается с группами спортивного совершенствования. Группа профессиональных мотивов, определяющих ориентацию на учебную деятельность, оказывает побудительное воздействие на женщин сильнее, чем на мужчин, которые проявляют желание работать со спортсменами высокой квалификации.

Мотивы оказывают существенное влияние и на постановку целей деятельности опытными педагогами, чаще всего связанными с подготовкой всесторонне и гармонически развитых специалистов, сохранением и укреплением их здоровья, реже — повышением спортивного мастерства студентов.

Понимание целей и перевод их в педагогические задачи — важная предпосылка деятельности. В этой связи нельзя назвать удовлетворительным положение, при котором цели, направленные на профессионально-прикладную и теоретическую подготовку студентов, не находят достаточного отражения в установках более чем трети специалистов. Кроме этого, 39,6% опрошенных не представляют, какие прикладные качества студентов формировать, какие средства при этом использовать.

Достаточно очевидно, что в процессе адаптации необходимо учитывать особенности формирования мотивов, содействовать устранению причин, вызывающих возникновение нецелесообразных: слабую теоретическую и практическую подготовку, малую актуализацию названных целей в работе кафедр.

В настоящем исследовании уделено внимание изучению установки на повышение квалификации — одному из необходимых условий успешной деятельности преподавателя. Дан-

ные опроса позволяют констатировать, что подавляющее большинство специалистов (90,8%) понимают необходимость совершенствования своих знаний, умений, навыков. Однако высокоразвитая установка не получает реального выхода в активности специалистов. 9% не повышают квалификацию в каких-либо формах, только 3% ведут подготовку к сдаче экзаменов кандидатского минимума, 9% судят соревнования, 27% периодически работают с литературой, посещают занятия ведущих специалистов, участвуют в семинарах, 42% регулярно знакомятся с литературой. Наиболее неудовлетворительно отношение к повышению квалификации молодых преподавателей, которые несмотря на рост мастерства недооценивают изучение опыта квалифицированных преподавателей, имеющиеся возможности для самообразования, чаще следуя педагогически нецелесообразной установке: «с увеличением стажа работы повысится и квалификация».

Для успешного осуществления деятельности важна стабильность работника в коллективе. Большую роль в формировании решения педагогов продолжать работу в коллективе играет субъективный фактор. Изучение потенциальной текучести позволило установить, что 42,4% опрошенных ориентируются на смену места работы и только 24,6% — на ее продолжение в вузе. Женщины потенциально более устойчивы в коллективах (изъявили желание сменить место работы 45,9% мужчин и 31,3% женщин при предоставлении лучших условий труда). Наименее стабильны преподаватели со стажем работы в вузе до 5 лет (только 12% из них имеют положительные установки). С ростом стажа работы уровень потенциальной текучести уменьшается, однако различия по полу сохраняются и в этом случае: отрицательные установки преобладают у мужчин.

Исследование установок на повышение квалификации, потенциальной текучести нашло отражение в частных задачах совершенствования процесса адаптации.

Познание механизма адаптации невозможно без учета факторов, обуславливающих овладение педагогической деятельностью.

Факторы процесса адаптации

В процессе исследования выделены и изучены восемнадцать факторов. В ряду основных результатов следует отметить следующие.

1. Процесс адаптации обусловлен совокупностью факторов, имеющих иерархическое строение и подразделяющихся на три группы. Первая — факторы, обусловленные предыдущими этапами развития преподавателя ($U_{\text{общ}}=1,03$; $\Delta_r=\pm 0,05$). Вторая — факторы, порождаемые средой адаптации ($U_{\text{общ}}=0,66$; $\Delta_r=\pm 0,05$). Третья — объективные факторы, связанные с материально-техническим обеспечением деятельности адаптирующегося специалиста ($U_{\text{общ}}=0,01$; $\Delta_r=\pm 0,09$). 1,8% опрошенных отметили отрицательное влияние факторов первой группы, 8,7% — второй, 28,1% — третьей.

2. Преподаватели низкого уровня мастерства не обладают достаточным умением дифференцировать причины, влияющие на овладение деятельностью, т. е. завышают уровень своей подготовленности к работе.

3. Установлено наличие межфакторных внутригрупповых связей. Так, уровень факторов второй группы зависит от такого фактора, как «уровень руководства кафедрой». Наблюдаемая зависимость распространяется и на работу с молодыми специалистами, которая на кафедрах не планируется, в лучшем случае включает проведение отдельных мероприятий.

4. Установлено влияние факторов второй и третьей групп на социально-психологическую адаптацию. Неудовлетворенность молодых специалистов уровнем материально-технических факторов и факторов среды адаптации приводит к нежелательному состоянию — психологическому «спаду», выражающемуся в неуверенности выполнения обязанностей ($r=-0,262$), возрастании уровня потенциальной текучести ($r=-0,333$), педагогически нецелесообразной установке: «с увеличением стажа работы повысится и квалификация» ($r=0,287$), недооценке имеющихся возможностей для повышения квалификации ($r=-0,287$).

5. С ростом мастерства преподавателей требовательность к организации их труда возрастает.

6. Профессиональное мастерство и стаж работы — основополагающие факторы служебного продвижения специалиста. Они находятся в следующей взаимосвязи: чем выше стаж работы, тем меньшее влияние на продвижение в должности оказывает уровень мастерства. Значимость мастерства возрастает для преподавателей с небольшим стажем работы.

7. Имеются внутренние резервы совершенствования действия факторов: ознакомление преподавателя с деятельностью и коллективом; улучшение организации труда; повы-

ленно внимания, доброжелательного отношения членов коллектива к молодому специалисту; своевременное распознавание его профессионально-квалификационного роста; передача опыта работы; оказание практической помощи в преодолении трудностей адаптационного периода.

Таким образом, полученные результаты показали, что в процессе адаптации специалист совершенствуется сам и совершенствует свою профессиональную деятельность. В результате достигается устойчивая связь между преподавателем и деятельностью, оптимальное соотношение требований и установок, мотивов, умений, готовности к решению педагогических задач. Указанные моменты находят свое выражение в эффективной работе специалиста, определяют содержание и сущность профессиональной адаптации.

Выявленные особенности адаптации и взаимосвязи процесса с формированием профессионального мастерства, исследование факторов позволили автору определить общие и специальные образовательно-воспитательные задачи совершенствования процесса адаптации молодых специалистов:

1. Стимулирование и направление идейно-политического роста личности преподавателя.
2. Совершенствование умений, навыков, знаний эффективной профессиональной деятельности, педагогических качеств.
3. Совершенствование социально-психологических качеств, установок, ориентаций, мотивов.

Совершенствование процесса адаптации

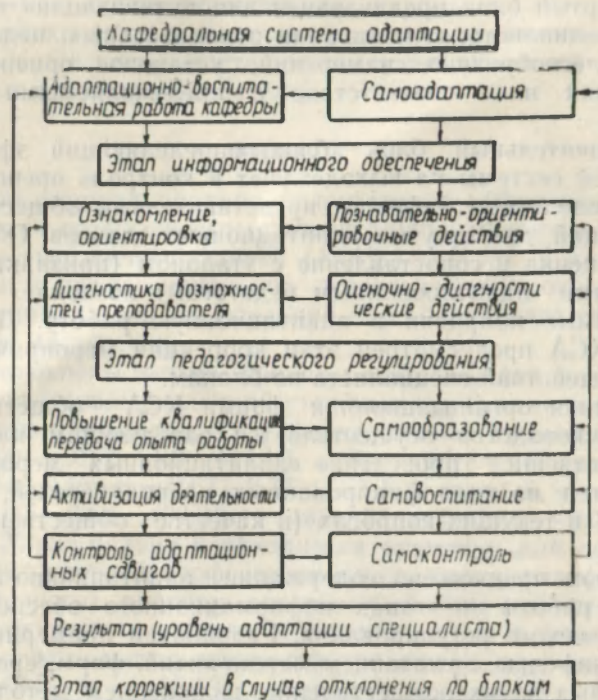
Решение третьей задачи исследования осуществлялось путем теоретического обоснования и практического опробования кафедральной системы адаптации в высшем учебном заведении. При теоретическом обосновании КСА основополагающим явился тезис постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов», в котором указывается на необходимость «усилить роль кафедры — главного звена высшего учебного заведения, определяющего содержание и единство учебного, научного и воспитательного процесса».

Предлагаемая автором система — одна из схем возможного совершенствования и регулирования процесса адаптации — объединяет скоординированный по содержанию, средствам, методам, исполнителям комплекс адаптационно-воспитательных мероприятий коллектива кафедры, с одной сто-

роны, самоадаптационных действий специалиста, с другой, выступающих в единстве как совокупность профессиональных и социально-психологических факторов.

Осуществление КСА не требует привлечения дополнительных средств или увеличения штатов кафедр, а предполагает реализацию внутренних резервов в существующих условиях.

КСА имеет структурно-иерархическое строение (см. рисунок).



Первый блок системы составляют ознакомительно-ориентировочные мероприятия кафедры и действия специалиста. Необходимость данного блока обусловлена практической потребностью преподавателя иметь представление непосредственно о деятельности, ее трудностях, общих и специфических условиях осуществления.

Сущность мероприятий, составляющих второй блок, состоит в оказании конкретной помощи начинающему специалисту в познании себя, определении сильных и слабых сторон,

установлении меры своего соответствия предъявляемым требованиям.

Практическая помощь и самообразование являются основным содержанием мероприятия третьей ступени КСА. Повышение квалификации, передача и овладение передовым педагогическим опытом преследуют конкретную цель: обеспечить соответствие требованиям педагогической деятельности в конкретных специфических условиях.

Четвертый блок предназначен для активизации и воспитания специалиста, сглаживания отрицательных, педагогически нецелесообразных намерений, установок, ориентаций и приведения их в соответствие с предъявляемыми требованиями.

Заключительный блок — блок, определяющий эффективность всей системы на выходе: учет и контроль преподавателем, руководством кафедры, представителями общественных организаций достигнутых адаптационных сдвигов. Объективная их оценка и сопоставление с эталоном (признаками, характерными адаптированным педагогам) позволяет внести необходимые поправки в адаптационную работу. Для этой цели в КСА предусмотрен этап коррекции мероприятий кафедры и действий специалиста по блокам.

Основная организационная форма КСА — общественная. Общее руководство осуществляется заведующим кафедрой, непосредственное проведение адаптационных мероприятий возлагается на квалифицированных преподавателей, компетентных в текущих вопросах (в качестве общественной нагрузки).

Автором предложено содержание адаптационно-воспитательной работы на этапах информационного обеспечения и педагогического регулирования. Разработан примерный план работы кафедры с указанием мероприятий, форм, сроков, ответственных за их осуществление, изложением методических и практических рекомендаций.

Организационно-педагогический эксперимент доказал эффективность предлагаемой системы. В ходе эксперимента наблюдалось количественное и качественное изменение по основным показателям адаптации (основное внимание было уделено изучению предметных показателей). 33,3% преподавателей низкой степени адаптации и 18,9% средней повысили профессиональное мастерство, 57,2% — общественную активность. Произошло увеличение посещаемости академических занятий на 18,6%, повысилась их общая плотность на

13,4%. Сопоставление результатов участников эксперимента и работающих по обычной методике показало, что своевременное выполнение зачетных требований студентами выше у первых на 7,8%.

Качественные сдвиги произошли в планировании учебно-воспитательной работы, улучшился контроль за учебным процессом со стороны руководства кафедр, возросла активность и инициативность специалистов в разработке наглядных пособий, применении спортивного инвентаря.

Фактически это означает повышение эффективности профессиональной деятельности посредством успешной адаптации начинающих преподавателей.

ВЫВОДЫ

1. Существенная причина недостаточно эффективного решения задач по физическому воспитанию студентов высшей школы частью преподавателей (48,4%) состоит в их низкой адаптации к профессиональной деятельности. Уровень адаптации специалиста в значительной мере определяет его педагогическое мастерство.

2. Установлены четыре уровня педагогической деятельности специалистов с различной степенью адаптации и профессионального мастерства и их количественные границы: высокий, мастер — 0,78—1,0 (17,1% преподавателей); достаточный, скорее мастер — 0,63—0,77 (34,5%); средний, скорее не мастер — 0,5—0,62 (33,3%); низкий, не мастер — 0,00—0,49 (15,1%). Максимально необходимым временем для достижения высших уровней профессионального мастерства (высокого, достаточного) является десятилетний стаж работы в вузе.

3. В зависимости от типа адаптации скорость формирования профессионального мастерства различна: высокая — в течение 1—3,5 лет (42,1% педагогов); средняя — 8,5 лет (17,6%); низкая — свыше 8,5 лет (около 5%). Уровень адаптации женщины несколько ниже, а сам процесс у них проходит с меньшей скоростью (преимущественно средней). В первые пять лет самостоятельной деятельности высших уровней мастерства достигают 48% мужчины и 25% женщины.

4. Процесс адаптации базируется на формировании специалиста в предметной и социально-психологической сферах профессиональной деятельности, является его предпосылкой и результатом. Механизм основан на формировании умений, навыков, расширения сферы взаимодействий в среде ближай-

шего и дальнего окружений, повышении общественной активности и психологической уверенности в выполнении обязанностей, устойчивости к смене места работы, актуализации и конкретизации профессионально значимых мотивов и установок.

5. Процесс адаптации обусловлен совокупностью факторов, имеющих иерархическое строение: первая группа — факторы, обусловленные предыдущими этапами развития личности преподавателя, в основном подготовкой в вузе; вторая группа — факторы, порождаемые средой адаптации; третья группа — объективные факторы, связанные с материально-техническим обеспечением деятельности адаптирующегося педагога. Большинство управляемых факторов относится к первой и второй группам.

6. Успешное овладение профессиональным мастерством и рост в этой связи результативности деятельности актуализирует требование молодого специалиста к материально-техническим факторам и факторам среды адаптации. Неудовлетворенность преподавателя их уровнем переходит в нежелательное состояние — психологический «спад», выражающийся в состоянии потенциальной текучести, неудовлетворенности профессией, специальностью, отрицательном отношении к повышению квалификации.

7. Причинами недостаточной адаптации части специалистов являются: слабая теоретическая и практическая подготовленность; незнание специфики деятельности и на этой основе неумение преодолевать возникающие трудности; неумение устанавливать деловые связи с руководителями различных рангов; недостаточная устремленность к высоким результатам; низкий уровень развития качеств личности — трудолюбия и ответственного отношения к работе, требовательности к себе и другим, настойчивости; недостаточная помощь коллективов кафедр физического воспитания молодым преподавателям по адаптации их к профессиональной деятельности.

8. Исследования показали целесообразность и возможность организации кафедральной системы адаптации в вузе. Структурные элементы — адаптационно-воспитательная работа кафедры и самоадаптация специалистов находятся в диалектическом единстве и взаимодействии, выступают как совокупность профессиональных и социально-психологических факторов. Функционирование системы не требует дополнительного увеличения штатов и материальных ресурсов ка-

ПРОВЕРЕНО

факультет физического воспитания, а предполагает использование внутренних резервов в существующих условиях.

9. Постоянная, целенаправленная работа с молодыми специалистами в рамках кафедральной системы ускоряет адаптацию преподавателей к профессиональной деятельности и облегчает овладение педагогическим мастерством по физическому воспитанию студентов.

Список работ, опубликованных по теме диссертации

1. *О процессе профессиональной адаптации специалистов по физической культуре.*— В кн.: Совершенствование методов и средств физического воспитания и спортивной тренировки.— Сб. науч. тр./ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта, 1978, с. 16—17.

2. *О критериях адаптации преподавателя физического воспитания вуза.*— В кн.: Совершенствование методов и средств физического воспитания и спортивной тренировки.— Сб. науч. тр./ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта, 1979, с. 22—24.

3. *Методические указания по адаптации молодых преподавателей на кафедре физвоспитания вуза.* Новосибирск, 1979. 18 с. (в соавторстве с Нелаевым В. А.).

4. *Оценка уровня адаптации к профессиональной деятельности преподавателей физического воспитания вузов.*— В кн.: Совершенствование средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки.— Сб. науч. тр./ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта, 1980, с. 34—36.

5. *Методические указания молодым преподавателям по адаптации к профессиональной деятельности.* Новосибирск, 1981. 20 с. (в соавторстве с Выдриным В. М. и Нелаевым В. А.).

По теме диссертации сделаны сообщения:

на научных конференциях молодых ученых ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта 1978, 1979, 1980 гг.;

на научно-методических конференциях преподавателей физического воспитания вузов Новосибирска 1978, 1979, 1981, 1983 гг.;

на научно-методических конференциях кафедры физического воспитания Новосибирского института инженеров железнодорожного транспорта 1976—1983 гг.

Слано в набор 18.VIII.83 г. Подписано к печати 1.IX.83 г. Формат 60×84¹/₆

1 печ. л., 0,75 уч.-изд. л. Заказ 854. Тираж 100.

Тип. НИИЖТа. Новосибирск-23, ул. Дуси Ковалевской

СВЕДЕНИЯ
Львовско-го
института физкультуры

70007