

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Львівський державний університет фізичної культури
імені Івана Боберського**

Кафедра української та іноземних мов

РОБОЧА ПРОГРАМА

ОБОВ'ЯЗКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНОЗЕМНА МОВА

(Англійська)

Галузь знань **22 Охорона здоров'я**

Спеціальність **227 Терапія та реабілітація**

Освітньо-професійна програма **Терапія та реабілітація (Фізична терапія)**

Освітньо-кваліфікаційний рівень **бакалавр (рік підготовки 1-3)**

Факультет **терапії та реабілітації**

**Укладачі: к.пед.н., доц. Марія ВОРОБЕЛЬ
викладач Юлія СЛОДИНИЦЬКА**

**Обговорено та затверджено
на засіданні кафедри
української та іноземних мов
Протокол № 1 від 16 серпня 2024 р.
Завкафедри
_____ д.пед.н., проф. Ольга РОМАНЧУК**

Львів – 2024

1. Опис навчальної дисципліни

Іноземна мова спрямована на формування умінь і навичок комунікативної спроможності у сферах професійного та ситуативного спілкування іноземною мовою в усній і письмовій формах. Курс названої дисципліни спрямований на вивчення та засвоєння термінології в галузі терапії та реабілітації, отримання навичок перекладу фахових текстів, реферування та анотування отримання навичок перекладу фахових текстів, реферування та анотування літератури з фаху, а також підготовку до подальшої самостійної роботи з фаховим матеріалом. Успішне вивчення дисципліни забезпечить практичне оволодіння студентами системою іноземної мови та особливостями її функціонування в комунікативно-мовленнєвих ситуаціях у сфері їхньої майбутньої професійної діяльності.

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни				
		денна форма навчання			заочна форма навчання	
Кількість кредитів: 9	Галузь знань: <u>22 Охорона здоров'я</u>	Обов'язковий компонент освітньої програми				
		Рік підготовки 1-й				
Семестр						
1-й		2-й	наст. сесія	1-й	2-й	
Практичні						
–		60 год.	-	-	-	
Самостійна робота						
–		16 год.	-	-	-	
Індивідуальні завдання						
–		14 год.	-	-	-	
Модулів: 3	Освітньо-професійна програма: <u>Терапія та реабілітація</u> <u>(Фізична терапія)</u>	Вид контролю				
		–	залік	-	–	-
		Рік підготовки 2-й				
		Семестр				
		3-й	4-й	3-й	4-й	
		Практичні				
		60 год.	–	-	-	
		Самостійна робота				
		16 год.	–	-	-	
		Індивідуальні завдання				
14 год.	–	-	-			
Змістових модулів: 3	Спеціальність (професійне спрямування): <u>227 Терапія та реабілітація</u>	Вид контролю				
		залік	–	–	-	
		Рік підготовки 3-й				
		Семестр				
		5-й	6-й	5-й		6-й
		Практичні				
		–	60 год.	-	-	
		Самостійна робота				
		–	16 год.	-	-	
		Індивідуальні завдання				
–	14 год.	-	-			
Загальна кількість годин: 270	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <u>бакалавр</u>	Вид контролю				
		–	іспит	–	-	

2. Предмет, мета та завдання навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є іноземна мова для спеціальності 227 Терапія та реабілітація.

Мета вивчення навчальної дисципліни – формування комунікативних компетенцій у таких видах мовленнєвої діяльності, як аудіювання, говоріння, читання та письмо у типових професійно-орієнтованих ситуаціях, розвиток навичок перекладу, реферування та анотування фахової літератури.

Основними завданнями вивчення дисципліни "Іноземна мова" є :

- *Розширення словникового запасу, вивчення загальнонавчальної, спеціальної, наукової, термінологічної лексики.*
- *Актуалізування знань з теми усного мовлення.*
- *Оволодіння навичками письмового перекладу, реферування та анотування літератури з фаху.*
- *Удосконалення навичок аудіювання.*
- *Вживання граматичних явищ в усному мовленні та на письмі.*
- *Розвиток словесно-логічного мислення, удосконалення знань мови.*
- *Практичне володіння усним мовленням: продуктивне спілкування із використанням нових ЛО, граматичних явищ.*

Аудіювання: розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію під час дискусій, доповідей, бесід, що за темою пов'язані з навчальним процесом та спеціальністю; розуміти основний зміст розмови з носіями мови у нормальному темпі в навчальному та професійному середовищах;

Читання: читати й розуміти автентичні тексти академічного та професійного характеру; розуміти основну ідею статей, звітів і доповідей з сучасної навчальної та професійної тематики; розпізнавати широкий діапазон термінологічної лексики у навчальній та професійній сферах;

Говоріння:

- **діалогічне мовлення:** ставити і відповідати на питання, обмінюватись думками та інформацією у передбачуваних повсякденних ситуаціях; складати діалоги з надаванням необхідних пояснень та коментарів на загальні та професійні теми;
- **монологічне мовлення:** виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями, щодо широкого кола тем академічної сфери та професійного спрямування; залучати для викладу певної теми матеріал суміжних тем, розширюючи й поглиблюючи її, комбінуючи і варіюючи матеріал за формою та змістом; оптимально використовувати мовний матеріал (лексичний, граматичний) певної теми;

Письмо: складати тексти на теми, пов'язані з навчальною та професійною сферами, використовуючи інформацію з різних джерел; писати різні типи листів, резюме; здійснювати письмовий переклад оригінальних фахових текстів; складати простий та розгалужений план фахового тексту.

Міждисциплінарні зв'язки:

- опанування навчальної дисципліни ґрунтується на знаннях, які здобувачі отримали під час вивчення іноземної мови, української мови у закладах загальної середньої освіти; української мови професійного спілкування у закладах фахової передвищої та вищої освіти;
- основні положення навчальної дисципліни мають застосовуватися при вивченні таких дисциплін: «Гігієна в терапії та реабілітації», «Нормальна анатомія», «Біологія людини та основи біоетики», «Загальна теорія здоров'я», «Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ознайомча практика», «Українська тіловиховна традиція», «Оздоровчий туризм».

2. Статус дисципліни:

- обов'язковий освітній компонент загальної підготовки.

3. Компетентності та програмні результати навчання

Формування програмних компетентностей

- *володіти усним мовленням: продуктивне спілкування з використанням базових лексичних одиниць та граматичних структур;*
- *володіти навичками з усіх видів читання (оглядове, ознайомлююче, пошукове);*
- *володіти навичками письма;*
- *володіти навичками аудіювання.*

Згідно з вимогами освітньої програми «Терапія та реабілітація» здобувачі повинні набути такі компетентності:

інтегральну:

Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією для покращення функціонального стану та здоров'я загалом, що характеризуються комплексністю із застосуванням положень, теорій та методів медикобіологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.

загальні:

ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 07 – Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 9. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

фахові:

ФК 2. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.

ФК 8. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.

ФК 11.Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.

ФК 12.Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.

Здобувачі повинні досягти наступних **програмних результатів навчання:**

ПРН2. *Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.*

ПРН 3. *Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.*

ПРН 15. *Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.*

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти повинні оволодіти такими професійно-функціональними **знаннями та вміннями:**

знати:

- фонетичні особливості англійської мови;
- термінологічні одиниці сфери охорони здоров'я іноземною мовою;
- граматичні форми та конструкції;
- лексичний мінімум з тематики програми.

вміти:

- читати оригінальну літературу з фаху з метою отримання інформації та передачі іноземною чи рідною мовою;
- робити самостійні усні монологічні повідомлення іноземною мовою за тематикою курсу;
- вести діалог проблемного характеру відповідно до програмної тематики та комунікативної функції;
- реферувати (усно та письмово) оригінальні різностильові тексти;
- здійснювати адекватний переклад з іноземної мови на українську і навпаки текстів, що відповідають тематиці та рівню складності курсу;
- володіти іноземною мовою на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності.

Постреквізити. Набуті компетентності, важливі для професійної кваліфікації здобувача вищої освіти рівня бакалавр, поглиблюють навчальні дисципліни «Гігієна в терапії та реабілітації», «Нормальна анатомія», «Біологія людини та основи біоетики», «Загальна теорія здоров'я», «Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ознайомча практика», «Українська тіловиховна традиція», «Оздоровчий туризм».

4. Програма навчальної дисципліни

Денна форма здобуття вищої освіти

Модуль 1 Змістовий модуль 1

Тема 1. Структура лікувального закладу

Тема 2. Анатомія людини

Тема 3. Фізіологічні системи організму: дихальна, травна та серцево-судинна

Тема 4. Засоби і методи лікування. Перша медична допомога

Модуль 2 Змістовий модуль 2.

Тема 5. Характеристика і функції кровоносної системи, шкірного покриву, і опорно-рухового апарату

Тема 6. Фізіологічні системи організму: нервова, ендокринна, репродуктивна, сечовидільна

Тема 7. Сімейний анамнез

Тема 8. Сімейна медицина

Модуль 3 Змістовий модуль 3.

Тема 9. Професійна медична комунікація

Тема 10. Симптоматика поширених захворювань

Тема 11. Травматичні стани та інфекційні захворювання

Тема 12. Медичні спеціальності

5. Структура навчальної дисципліни

Денна форма здобуття вищої освіти

Рік підготовки 1-й

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	пр	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Семестр II						
Модуль 1						
<i>Змістовий модуль 1.</i>						
Тема 1. <i>Структура лікувального закладу</i>	22	–	14	–	4	4
Тема 2. <i>Анатомія людини</i>	21	–	14	–	3	4
Тема 3. <i>Фізіологічні системи організму: дихальна, травна та серцево-судинна</i>	22	–	14	–	4	4
Тема 4. <i>Засоби і методи лікування. Перша медична допомога</i>	25	–	18	–	3	4
Разом за змістовим модулем 1	90	–	60	–	14	16
Усього годин	90	–	60	–	14	16

Рік підготовки 2-й

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	пр	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Семестр III						
Модуль 2						
<i>Змістовий модуль 2.</i>						
Тема 1. <i>Характеристика і функції кровоносної системи, шкірного покриву, і опорно-рухового апарату</i>	22	–	14	–	4	4
Тема 2. <i>Фізіологічні системи організму: нервова, ендокринна, репродуктивна, сечовидільна</i>	21	–	14	–	3	4
Тема 3. <i>Сімейний анамнез</i>	22	–	14	–	4	4
Тема 4. <i>Сімейна медицина</i>	25	–	18	–	3	4
Разом за змістовим модулем 1	90	–	60	–	14	16
Усього годин	90	–	60	–	14	16

Рік підготовки 3-й

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	пр	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Семестр VI						
Модуль 3						
<i>Змістовий модуль 3.</i>						
Тема 1. <i>Професійна медична комунікація</i>	22	–	14	–	4	4
Тема 2. <i>Симптоматика поширених захворювань</i>	21	–	14	–	3	4
Тема 3. <i>Травматичні стани та інфекційні захворювання</i>	22	–	14	–	4	4
Тема 4. <i>Медичні спеціальності</i>	25	–	18	–	3	4
Разом за змістовим модулем 1	90	–	60	–	14	16

Усього годин	90	–	60	–	14	16
--------------	----	---	----	---	----	----

6. Теми практичних занять

Денна форма навчання

Рік підготовки 1-й

№ з/п	Назва теми	К-сть год.
Модуль 1		
Змістовий модуль 1		
1	Тема: Структура лікувального закладу. Введення лексико-граматичного матеріалу до теми. Гр.: <i>am/is/are (U 1,2)</i>	2
2	Вивчаюче читання навчального тексту. Аналіз лексичних та граматичних структур. Гр.: <i>The Present Continuous Tense. (U 3,4)</i>	2
3	Активізація мовного матеріалу. Розвиток навичок аудіювання. Гр.: <i>Present Simple positive /negative (U 5-6)</i>	2
4	Вдосконалення навичок діалогічного та монологічного мовлення з теми. Гр.: <i>Present Simple questions. (U 7)</i>	2
5	Розвиток комунікативних навичок. Практичне володіння мовними одиницями. Гр.: <i>Present Continuous vs Present Simple. (U 8)</i>	2
6	Формування навичок оглядового та пошукового читання фахових текстів. Розвиток навичок письмового перекладу, анотування літератури з фаху.	2
7	Самостійні висловлювання з теми. Контроль індивідуальних завдань та СР.	2
8	Тема: Анатомія людини. Введення лексико-граматичного матеріалу до теми. Гр.: <i>Past Simple negative/questions. (Unit 9, 10)</i>	2
9	Вивчаюче читання навчального тексту. Аналіз лексичних та граматичних структур. Гр.: <i>Past Continuous vs Past Simple. (U 11-13)</i>	2
10	Активізація мовного матеріалу. Розвиток навичок аудіювання. Гр.: <i>Дієслово have/has (got). Present Perfect Tense. (U 14,15)</i>	2
11	Вдосконалення навичок діалогічного та монологічного мовлення з теми. Гр.: <i>Present Perfect questions. Have you ever ...? (U 16)</i>	2
12	Розвиток комунікативних навичок. Гр.: <i>Present Perfect Tense. Wh-questions (U 17)</i>	2
13	Розвиток навичок письмового перекладу, анотування літератури з фаху.	2
14	Самостійні висловлювання з теми. Контроль індивідуальних завдань та СР.	2
15	Тема: Фізіологічні системи організму: дихальна, травна та серцево-судинна. Введення лексико-граматичного матеріалу до теми. Гр.: <i>for/since/ago Present Perfect vs. Past Simple. (U 18, 19)</i>	2
16	Вивчаюче читання навчального тексту. Аналіз лексичних та граматичних структур. Гр.: <i>it is done/it was done (passive) (U 20)</i>	2
17	Активізація мовного матеріалу. Розвиток навичок аудіювання. Гр.: <i>Present tense for the future. (U 21)</i>	2
18	Вдосконалення навичок діалогічного та монологічного мовлення з теми. Гр.: <i>Конструкція to be going to (Unit 22)</i>	2
19	Розвиток комунікативних навичок. Гр.: <i>will/small у Future Simple. (U 23-24)</i>	2
20	Формування навичок оглядового та пошукового читання фахових текстів. Розвиток навичок письмового перекладу, анотування літератури з фаху.	2
21	Самостійні висловлювання з теми. Контроль індивідуальних завдань та СР.	2
22	Тема: Засоби і методи лікування. Перша медична допомога. Введення лексико-граматичного матеріалу до теми. Гр. <i>can/could, may/might (U 25-26)</i>	2
23	Вивчаюче читання навчального тексту. Аналіз лексичних та граматичних структур. Гр.: <i>Модальне дієслово must (U 27)</i>	2
24	Активізація мовного матеріалу. Розвиток навичок аудіювання. Гр.: <i>Модальне дієслово should (U 28)</i>	2
25	Вдосконалення навичок діалогічного та монологічного мовлення з теми. Гр.: <i>Модальне дієслово have/has to (U 29)</i>	2
26	Розвиток комунікативних навичок. Гр.: <i>Конструкція Would you like to...? (Unit 30)</i>	2
27	Розвиток навичок письмового перекладу, анотування літератури з фаху. Гр.: <i>Конструкція There +be (is/ are, was/ were, has been, will be) (U 31, 32)</i>	2
28	Розвиток комунікативних навичок. Самостійні висловлювання з теми.	2
29	Підсумкова модульна контрольна робота.	2

Рік підготовки 2-й

№ з/п	Назва теми	К-сть год.
Модуль 2		
1	Тема: Характеристика і функції кровоносної системи, шкірного покрову, і опорно-рухового апарату. Введення лексико-граматичного матеріалу до теми. Гр.: <i>It...</i> (U 33)	2
2	Вивчаюче читання навчального тексту. Активізація і розширення лексичного матеріалу з теми. Гр.: <i>there was/were/has been/will be</i> (U 32)	2
3	Формування та розвиток навичок пошукового читання фахових текстів. Гр.: <i>infinitive / -ing</i> (U 34)	2
4	Розвиток навичок монологічного та діалогічного мовлення. Гр.: <i>be/have/do in present and past tenses.</i> (U 35)	2
5	Вдосконалення навичок аудіювання з теми. Гр.: <i>regular/irregular verbs</i> (U 36)	2
6	Розвиток навичок письмового перекладу, анотування літератури з фаху. Гр.: <i>I am/I don't etc. in short answers/ at the end of sentences.</i> (U 37)	2
7	Самостійні висловлювання з теми. Контроль індивідуальних завдань та СР.	2
8	Тема: Фізіологічні системи організму: нервова, ендокринна, репродуктивна, сечовидільна. Введення лексико-граматичного матеріалу до теми. Гр.: <i>Have you?/Are you?/Don't you?</i> (U 38)	2
9	Вивчаюче читання навчального тексту. Активізація і розширення лексичного матеріалу з теми. Гр.: <i>too/either, so am I/neither do I, negatives.</i> (U 39-40)	2
10	Розвиток навичок пошукового читання фахових текстів. Гр.: <i>Questions: word order.</i> (U 41-43)	2
11	Розвиток навичок монологічного та діалогічного мовлення. Гр.: <i>What...? Which...? How...?</i> (U 44)	2
12	Вдосконалення навичок аудіювання з теми. Гр.: <i>How long does it take ...?</i> (U 45)	2
13	Розвиток навичок письмового перекладу, анотування літератури з фаху. Гр.: <i>Can you tell me where ...? Do you know what ...?</i> (U 46)	2
14	Самостійні висловлювання з теми. Контроль індивідуальних завдань та СР.	2
15	Тема: Сімейний анамнез. Введення лексико-граматичного матеріалу до теми. Гр.: <i>verbs+ to... / verbs+ -ing</i> (U 47)	2
16	Вивчаюче читання навчального тексту. Активізація і розширення лексичного матеріалу з теми. Гр.: <i>I want you to... /I told you to...</i> (U 48)	2
17	Розвиток навичок пошукового читання фахових текстів. Гр.: <i>He said that... /He told me that...</i> (U 49)	2
18	Розвиток навичок монологічного та діалогічного мовлення. Гр.: <i>Purpose: to+verb / for+noun.</i> (U 50)	2
19	Вдосконалення навичок аудіювання з теми. Гр.: <i>get</i> (U 51)	2
20	Розвиток навичок письмового перекладу, анотування літератури з фаху. Гр.: <i>go</i> (U52)	2
21	Самостійні висловлювання з теми. Контроль індивідуальних завдань та СР.	2
22	Тема: Сімейна медицина. Введення лексико-граматичного матеріалу до теми. Гр.: <i>I/me, he/him, they/them etc.</i> (U 53)	2
23	Вивчаюче читання навчального тексту. Гр.: <i>my/his/their etc.</i> (U 54)	2
24	Активізація і розширення лексичного матеріалу з теми. Гр.: <i>Whose is this?</i> (U 55)	2
25	Розвиток навичок пошукового читання фахових текстів. Гр.: <i>I/me/my/mine</i> (U 56)	2
26	Розвиток навичок монологічного та діалогічного мовлення. Гр.: <i>myself/yourself/himself etc.</i> (U 57)	2
27	Вдосконалення навичок аудіювання з теми. Гр.: <i>- 's / of</i> (U 58)	2
28	Розвиток навичок письмового перекладу, анотування літератури з фаху.	2
29	Підсумкова контрольна модульна робота.	2
30	Підсумкове заняття з теми. Контроль індивідуальних завдань та СР.	2

Рік підготовки 3-й

№ з/п	Назва теми	К-сть год.
Модуль 3		
1	Тема: Професійна медична комунікація. Введення лексико-граматичного матеріалу до теми. Гр.: a/an, singular/plural (U 59-60)	2
2	Вивчаюче читання навчального тексту. Активізація і розширення лексичного матеріалу з теми. Гр.: countable/uncountable (U 61-62)	2
3	Розвиток навичок пошукового читання фахових текстів. Гр.: a/an, the (U 63-64)	2
4	Вдосконалення навичок монологічного та діалогічного мовлення. Гр.: go to / go to the (U 65)	2
5	Розвиток навичок аудіювання з теми. Гр.: the (general ideas) (U 66)	2
6	Вдосконалення навичок письмового перекладу, анотування літератури з фаху. Гр.: the (names of places) (U 67)	2
7	Самостійні висловлювання з теми. Контроль індивідуальних завдань та СР.	2
8	Тема: Симптоматика поширених захворювань. Введення лексико-граматичного матеріалу до теми. Гр.: this/that/these/those, one/ones (U 68-69)	2
9	Вивчаюче читання навчального тексту. Активізація і розширення лексичного матеріалу з теми. Гр.: some/any, no/none, not+any, some-/any-/no-/+-body/-thing etc.(U 70-73)	2
10	Розвиток навичок пошукового читання фахових текстів. Гр.: every/everybody/everything (U 74)	2
11	Вдосконалення навичок монологічного та діалогічного мовлення. Гр. all/most/some/any (U 75)	2
12	Розвиток навичок аудіювання з теми. Гр.: both/either/neither (U 76)	2
13	Вдосконалення навичок письмового перекладу, анотування літератури з фаху. Гр.: a lot/much/many (U 77)	2
14	Самостійні висловлювання з теми. Контроль індивідуальних завдань та СР.	2
15	Тема: Травматичні стани та інфекційні захворювання. Введення лексико-граматичного матеріалу до теми. Гр.: (a) little / (a) few (U 78)	2
16	Вивчаюче читання навчального тексту. Активізація і розширення лексичного матеріалу з теми. Гр.: adjectives, adverbs (U 79-80)	2
17	Розвиток навичок пошукового читання фахових текстів. Гр.: comparatives, (not) as...as (U 81-83)	2
18	Вдосконалення навичок монологічного та діалогічного мовлення. Гр.: superlatives (U 84)	2
19	Розвиток навичок аудіювання з теми. Гр.: enough, too (U 85-86)	2
20	Вдосконалення навичок письмового перекладу, анотування літератури з фаху. Гр.: Word order (U 87-88)	2
21	Самостійні висловлювання з теми. Контроль індивідуальних завдань та СР.	2
22	Тема: Медичні спеціальності. Введення лексико-граматичного матеріалу до теми. Гр.: Prepositions: time, place, directions. (U 91-97)	2
23	Вивчаюче читання навчального тексту. Активізація і розширення лексичного матеріалу з теми. Гр.: word+preposition, verb+preposition (U 98-100)	2
24	Розвиток навичок пошукового читання фахових текстів. Гр.: phrasal verbs (U 101-102)	2
25	Вдосконалення навичок монологічного та діалогічного мовлення. Гр.: and/but/or/so/because (U 103)	2
26	Розвиток навичок аудіювання з теми. Гр.: when..., if... (U 104-105)	2
27	Вдосконалення навичок письмового перекладу, анотування літератури з фаху. Гр.: relative clauses (U 106-107)	2
28	Самостійні висловлювання з теми.	2
29	Підсумкова контрольна модульна робота.	2
30	Підсумкове заняття з теми. Контроль індивідуальних завдань та СР.	2

7. Самостійна робота

Здобувачі вищої освіти виконують такі різновиди самостійної роботи з дисципліни:

- опрацювання іншомовних текстів, зокрема професійно-орієнтованих;
- робота з вокабуляром іноземної мови та вправами;
- підготовка до практичних занять;
- виконання завдань, визначених у планах практичних занять;
- опрацювання питань, винесених на самостійне опрацювання;
- виконання вправ і завдань в об'єктно-модульних динамічному середовищі навчання Moodle/Zoom;
- підготовка презентацій навчального матеріалу;
- систематичні виступи на практичних заняттях;
- участь у ділових іграх;
- обговорення проблемних ситуацій;
- виконання додаткових індивідуальних завдань;
- демонстрація творчого підходу до навчання, усного мовлення іноземною мовою, що передбачає вміння висловлюватися без підготовки в межах вивчених тем, аргументуючи власне ставлення до предмету спілкування;
- розуміння практично усіх форм писемного іншомовного мовлення;
- вміння написати чіткий послідовний текст іноземною мовою, який містить професійну лексику;
- читання довгих та складних іншомовних текстів відповідно до фаху;
- розуміння розмовного іншомовного мовлення, живого або в запису;
- вміння готувати іноземною мовою реферати, доповіді, виступи, писати резюме та огляди професійних праць, анотації, есе на певних граматичному та лексичному рівнях;
- підготовка до написання модульної контрольної роботи;
- підготовка до екзамену.

Питання, винесені на самостійне опрацювання

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
		денна форма
Рік підготовки 1-й		
1	<i>Medical Ethics and professional responsibility</i>	4
2	<i>Modern diagnostic and treatment technologies</i>	4
3	<i>Immune system and disease prevention</i>	4
4	<i>Patient communication and psychological care</i>	4
Рік підготовки 2-й		
5	<i>Physical activity for bone and heart health</i>	4
6	<i>Nutrition's role in body systems</i>	4
7	<i>Hereditary diseases and prevention</i>	4
8	<i>Stress effects on body systems</i>	4
Рік підготовки 3-й		
9	<i>Mental health awareness</i>	4
10	<i>First aid for traumatic injuries</i>	4
11	<i>Cultural competence in medicine</i>	4
12	<i>Antibiotic resistance</i>	4
Разом :		48

8. Індивідуальні завдання

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
		денна форма
1	Переклад літератури з фаху.	14
2	Виконання проєктів.	14
3	Укладання термінологічних словників.	14
	Разом :	42

9. Методи навчання

За джерелами знань використовуються такі методи навчання: *словесні* – розповідь, пояснення, бесіда; *наочні* – показ, ілюстрація (графічні зображення: малюнки, схеми, таблиці), демонстрація, презентація; *практичні* – практична робота, вправи.

За характером логіки пізнання використовуються такі методи: *аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний.*

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: *проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.*

Для розвитку умінь обговорення, аналізу, взаємоперевірки і взаємооцінювання використовуються *інтерактивні методи*: дискусії, метод комунікативних завдань (Task-Based Learning), «мозковий штурм» (brainstorm), обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews), проєкти, використання мультимедійних комп'ютерних програм.

10. Засоби діагностики результатів навчання:

опитування, завдання вхідного і поточного контролю, тестування, виконання вправ (рецептивних, репродуктивних, продуктивних) і завдань, аудіювання текстів, читання (сканування, скімінг, інтенсивне, екстенсивне), написання самостійних, творчих робіт та есе, презентації, виконання завдань самостійної роботи, модульна контрольна робота (тестові завдання, переклад фахового тексту), залік, екзамен (усна/письмова відповідь, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, Zoom) та ін.

11. Політика щодо відвідування

Відвідування практичних занять є обов'язковим. Для студентів, що навчаються за індивідуальним планом, перелік завдань і час їх здавання затверджуватиметься індивідуально. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, підготовка або участь у змаганнях) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

12. Політика оцінювання

Передбачає дотримання принципів доброчесності та студентоцентрованого підходу.

Оцінювання

Оцінювання якості знань студентів здійснюється відповідно до: Положення ЛДУФК імені Івана Боберського про організацію освітнього процесу.

URL <https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/pro-organizacziyu-osvitnogo-procz.pdf>

Оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності.

URL https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/19-2-polozhennia_pro_opytuvannia04-20.pdf

13. Форми та методи поточного і підсумкового контролю

Форми поточного контролю:

- *під час практичних занять* (опитування (індивідуальне, фронтальне, групове, парне, вибіркове), взаємоопитування; перевірка монологічного та діалогічного мовлення, усного та письмового перекладу, виконаних вправ і завдань, зокрема тестових; написання есе; читання іншомовних текстів; написання іншомовного тексту із професійною лексикою; написання анотації; виконання тестових завдань; демонстрація усного іноземного мовлення;
- *контроль за самотійною роботою* (опитування / тестування з використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle/Zoom, перевірка виконаних вправ і завдань та ін.).

Форма модульного контролю: модульна контрольна робота (виконання тестових завдань з вибірковою відповіддю). **Форми підсумкового контролю:** залік (2,3-й семестр), іспит (6-й семестр - письмового та усного, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle/Zoom) для денної форми навчання.

14. Критерії оцінювання знань, умінь, навичок студентів

Усна відповідь (оцінювання проводиться за такими критеріями):

- *глибина засвоєння програмного матеріалу,*
- *застосування творчого підходу при відповіді,*
- *ступінь володіння лексичним, граматичним матеріалом,*
- *наявність відповідних мовних навичок,*
- *уміння висловлювати власну думку в дискусіях, бесідах, відповідати на запитання.*

Враховується вимова, правильність побудови речень, зміст, логічність та послідовність висловлювання, темп говоріння, розуміння автентичної мови.

Письмова відповідь (при оцінці письмової відповіді враховується):

- *структура та стиль,*
- *повнота та глибина розкриття теми,*
- *якість оформлення роботи,*
- *уміння висловлювати власну думку у творі чи доповіді,*
- *уміння узагальнювати інформацію та робити висновки.*

Оцінювання знань, умінь та навичок студентів з дисципліни «Іноземна мова» проводиться за чотирибальною системою: «відмінно», «добре», «задовільно» і «незадовільно»

Аудиторна робота:

- знання студента за один змістовий модуль оцінюється на «*відмінно*» за такі види роботи: аудиторна робота за умови регулярного відвідування аудиторних занять, вчасного та систематичного виконання всіх необхідних завдань та активності на заняттях;

- знання студента за один модуль оцінюється на «*добре*» за такі види роботи: аудиторна робота за умови регулярного відвідування студентом аудиторних занять. Студент повинен вчасно та систематично виконувати всі необхідні завдання та бути активним на заняттях. Допускається незначна кількість пропусків з поважних причин;

- знання студента за один модуль оцінюється на «*задовільно*» за такі види роботи: аудиторна робота за умови регулярного відвідування студентом аудиторних занять, вчасного та систематичного виконання всіх необхідних завдань; незначної кількості пропусків без поважних причин; Не менше 60% завдань повинні бути виконані правильно.

- знання студента за один модуль оцінюється на «*незадовільно*» за такі види роботи: аудиторна робота за умови нерегулярного відвідування студентом аудиторних занять, невчасного та несистематичного виконання всіх необхідних завдань; значна кількість пропусків без поважних причин.

Модульна контрольна робота:

- знання студента за один змістовий модуль оцінюється на «*відмінно*» за такі види роботи: підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – високий рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу, студент вміє швидко застосовувати набуті знання, гнучко користуватися мовними засобами. Допускається не більше двох-трьох граматичних та лексичних помилок.

- знання студента за один модуль оцінюється на «*добре*» за такі види роботи: підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – високий рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу, студент вміє застосовувати набуті знання, гнучко користуватися мовними засобами. Допускаються незначні граматичні та лексичні помилки (5-7) та неповне виконання двох практичних завдань.

- знання студента за один модуль оцінюється на «*задовільно*» за такі види роботи: підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу – достатній, наявні вміння застосовувати набуті знання, користуватися мовними засобами для розуміння нескладного матеріалу. Допускаються певні граматичні та лексичні помилки. Не менше 60% завдань повинні бути виконані правильно.

- знання студента за один модуль оцінюється на «*незадовільно*» за такі види роботи: підсумковий контроль (модульна контрольна робота) – завдання виконані менше ніж на 60%, наявні грубі граматичні та лексичні помилки, робота оформлена неохайно. Рівень та глибина засвоєння вивченого матеріалу – незадовільний, вміння застосовувати набуті знання, користуватися мовними засобами для розуміння нескладного матеріалу – недостатній. Студент володіє граматичними та лексичними знаннями на початковому рівні.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються всі здобувачі вищої освіти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів. Тривалість

роботи студентів визначається із розрахунку: 2 хв. на відповідь на кожне тестове завдання. Загальний термін виконання контрольної роботи – 45 хвилин.

Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал, що менший від 60 % максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Семестровий залік (100 балів)

Якщо здобувач не склав програмний навчальний матеріал, не виконав або виконав МКР, завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Здобувачі, які склали програмний матеріал обсягом 61% і більше, отримують залік з навчальної дисципліни за шкалою ECTS (E,D,C,B,A) „зараховано” за національною шкалою.

Здобувачі, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, отримують за результатами підсумкового контролю у формі заліку оцінку F за шкалою ECTS та „не зараховано” за національною шкалою.

Здобувачі, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі заліку, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості.

Залікові вимоги

Залік виставляється за результатами успішності поточного навчання студента:

1. Поточна перевірка лексичного матеріалу, монологічного і діалогічного мовлення, читання з тем програм, письмове виконання вправ на практичне володіння граматичним матеріалом (90 балів).
2. Підсумковий тест (10 балів).

Семестровий екзамен (50 балів)

Перевірка рівня володіння лексико-граматичним матеріалом, навиками монологічного і діалогічного мовлення з тем програми, основними видами читання (50 балів).

Екзаменаційні вимоги

На екзамені з іноземної мови для визначення рівня успішності оволодіння програмним матеріалом передбачено виконання наступних завдань:

1. Прочитати та перекласти у письмовій формі за допомогою словника оригінальний текст з фаху. Час виконання – 45 хв.;
2. Виконати лексико-граматичний тест. Час виконання – 45 хв.
3. Бесіди з розмовних тем, опрацьованої згідно програми курсу.

Ліквідація академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяється до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускається не більше двох разів з навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету.

Якщо здобувач вищої освіти ліквідує академічну заборгованість на засіданні комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету, його відповідь оцінюється за 100-бальною шкалою без урахування результатів поточної успішності.

15. Політика зарахування результатів неформальної та інформальної освіти

Для додаткового опрацювання мовних компетенцій та навиків можна використовувати онлайн-курси на освітніх платформах як елемент неформальної освіти:

Prometheus: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+ENG_A2+2020_T2;
https://prometheus.org.ua/course/course-v1:AH+Eng_CD101+2020_T1;
https://prometheus.org.ua/course/course-v1:AH+ENG_B101+2020_T1;
https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+ENG103+2016_T1;
British Council Україна: <https://www.britishcouncil.org.ua/english/learn-online/websites>,
<https://www.britishcouncil.org.ua/english/learn-online/apps>,
<https://learnenglish.britishcouncil.org/skills>.

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Львівському державному університеті фізичної культури імені Івана Боберського, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

В неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компонента (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації;
- волонтерська діяльність.

16. Політика щодо академічної доброчесності

Форми нечесної роботи недопустимі. Списування під час тестів та екзаменів (ут.ч. із використанням мобільних пристроїв) заборонені.

17. Політика щодо дедлайнів та перескладання

Відпрацювання практичних занять здійснюється протягом семестру. Завдання, виконані невчасно без поважних причин, оцінюються меншою кількістю балів.

18. Розподіл балів, які отримують студенти

Контроль знань з дисципліни «Іноземна мова» здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролю. Розрахунки рейтингових балів за різними видами контролю наведені в таблицях.

Модуль 1 <i>Змістовий модуль 1</i>				
Поточне тестування та самостійна робота				
Тема 1 <i>Структура лікувального закладу</i>	Тема 2 <i>Анатомія людини</i>	Підсумковий тест	Загальна сума	
22	23			
Тема 3 <i>Фізіологічні системи організму: дихальна, травна та серцево-судинна</i>	Тема 4 <i>Засоби і методи лікування. Перша медична допомога</i>			
23	22	10	100 (залік)	
Модуль 2 <i>Змістовий модуль 2</i>				
Поточне тестування та самостійна робота				
Тема 5 <i>Характеристика і функції кровоносної системи, шкірного покриву, і опорно-рухового апарату</i>	Тема 6 <i>Фізіологічні системи організму: нервова, ендокринна, репродуктивна, сечовидільна</i>	Підсумковий тест	Загальна сума	
22	23			
Тема 7 <i>Сімейний анамнез</i>	Тема 8 <i>Сімейна медицина</i>			
23	22	10	100 (залік)	
Модуль 3 <i>Змістовий модуль 3</i>				
Поточне тестування та самостійна робота				
Тема 9 <i>Професійна медична комунікація</i>	Тема 10 <i>Симптоматика поширених захворювань</i>	Підсумковий тест	Екзаменаційний тест	Загальна сума
10	10			
Тема 11 <i>Травматичні стани та інфекційні захворювання</i>	Тема 12 <i>Медичні спеціальності</i>			
10	10	10	50 (іспит)	100 (іспит)

19. Критерії оцінювання за національною шкалою та шкалою ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68-74	D	задовільно	
61-67	E		
35-60	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

90-100 балів (A) - студент вільно володіє навчальним матеріалом, успішно розв'язує завдання підвищеної складності, аргументовано висловлює свої думки, виявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань;

82-89 балів (B) - студент володіє навчальним матеріалом у межах програми навчальної дисципліни на творчому рівні, проте у відповідях допускає неточності;

75-81 балів (C) - студент володіє обсягом навчального матеріалу, здатний його аналізувати, проте не має достатніх знань та вмій для формування висновків, допускає суттєві неточності;

68-74 балів (D) - студент володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні, уміє використовувати знання в стандартних ситуаціях;

61-67 балів (E) - студент володіє частиною навчального матеріалу, уміє використовувати знання в стандартних ситуаціях;

35-60 балів (FX) - студент володіє навчальним матеріалом поверхнево й фрагментарно;

0-34 балів (F) - студент не володіє навчальним матеріалом.

20. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна

1. Навчально-методичні комплекси.
2. Фахова література.
3. Словники.
4. Ноутбук або персональний комп'ютер.
5. Мережа Інтернет.
6. Модульне об'єктно-орієнтовані динамічні середовища MOODLE/ZOOM.
7. Конференції у ZOOM.

21. Рекомендована література

Основна

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Trang M. Tran, M.D. /Career Paths: Medical. Express Publishing, 2012. 120 p.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Susanne Hartley MPT/ Career Paths: Physiotherapy Student's
3. Book (with Cross-Platform Application). – Express Publishing, Levels: CEF A1-B1. 2012. – 120 p.
4. Murphy R. Essential Grammar in Use: a self-study reference and practice book for students of English / Raymond Murphy. – Cambridge University Press, 2015. – 259 p.
5. Українсько-англійські, англо-українські словники, розмовники.

Додаткова

6. Гошовська Л. М. *Професійна англійська мова для студентів, що навчаються за напрямом підготовки „фізична реабілітація”*: навч.-метод. посіб. для студ. вищ. навч. закл. фіз. культури і спорту III-IV рівнів акредитації / Л. М. Гошовська. – Львів: Компанія «Манускрипт», 2016. – 200 с.
7. Навчальний посібник для самостійної роботи викладачів, аспірантів та студентів (медичні спеціальності) / за ред. Т.В. Філат – Дніпро, 2021. – 146 с.
8. English for Medical Students = Англійська мова для студентів-медиків: підручник / Л.Я. Аврахова, І.О. Паламаренко, Т.В. Яхно. Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина», 2018, 6-е стереотипне видання. 448 с.

9. Eric H. Glendinnin, Ron Howard. Professional English in Use Medicine. Cambridge University Press. – 2009. 175 P.
10. Longman Pronunciation Dictionary. Pearson Education Ltd (B2), the 3-rd Edition, 2013. 944 p.
11. Medical English: English for the best professionals. Langlover. – 2023. 100 P.
12. Redman Stuard English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate and Intermediate. 2017. 264p.
13. Swick E. Practice Makes Perfect. English Grammar for ESL Learners. 2018. 205 p.

Інформаційні ресурси

14. www.bbc.co.uk/learningenglish
15. British Council: <https://www.britishcouncil.org.ua/english/learn-online/websites>;
<https://www.britishcouncil.org.ua/english/learn-online/apps>
16. BBC/ Learning English:
17. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/www.bbc.co.uk/learningenglish>
18. www.britishcouncil.org.ua
19. <https://my.clevelandclinic.org/health/treatments/physical-therapy>
20. <http://repository.ldufk.edu.ua>
21. Learning English for Professional Purposes. FluentU –
<https://www.fluentu.com/blog/english/english-for-professional-purpo%20ses/>