

**ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ  
ІМЕНІ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ**



**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«ПСИХОЛОГІЯ»**

<b>Рівень вищої освіти</b>	– Перший (бакалаврський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	– Бакалавр
<b>Галузь знань</b>	– 01 Освіта / Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	– 017 Фізична культура і спорт
<b>Освітня програма</b>	– 017 Фізична культура і спорт
<b>Кількість кредитів</b>	– кредитів 3 / 90 год., із них: аудиторних - 44 год.; самостійної роботи студента – 46 год.
<b>Форма навчання</b>	– денна
<b>Рік підготовки</b>	– рік - 2, семестр - 3
<b>Компонент освітньої програми</b>	– обов'язкова
<b>Дні занять</b>	– згідно графіку проходження навчальних дисциплін, відповідно до розкладу
<b>Консультації –</b>	– згідно графіку проходження навчальних дисциплін, відповідно до розкладу
<b>Мова викладання</b>	– українська
<b>Вид контролю</b>	– екзамен
<b>Форма навчання</b>	- <i>заочна</i>
<b>Рік підготовки</b>	- <i>рік – 3; семестр – 5</i>
<b>Кількість кредитів</b>	- <i>кредитів 3 / 90 год., із них: аудиторних – 16 год.; самостійної роботи студента – 74 год.</i>

**Керівник курсу:**

**Матвійчук Тетяна Фартівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та психології

**Контактна інформація:**

Адреса: 79007, вул. Костюшка, 11, ЛДУФК імені Івана Боберського, м. Львів. каб. 318.; тел. (032) 255-32-12; E-mail: [tetfart@gmail.com](mailto:tetfart@gmail.com)

## Опис дисципліни

Програма вивчення навчальної дисципліни «Психологія» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка; спеціальності: 017 Фізична культура і спорт.

**Предметом** вивчення дисципліни «Психологія» є психологічні факти і закономірності діяльності психіки людини, психічні процеси, як складові діяльності та спілкування людей.

**Метою викладання** курсу «Психологія» є створення загальнотеоретичної бази (оволодіння загально психологічним інструментарієм) для успішного вивчення подальших теоретичних, практичних і прикладних навчальних курсів психолого-педагогічного циклу. Навчальна дисципліна «Психологія» знайомить студентів з системою психологічних понять, що відображають психічну реальність (психіка, свідомість, діяльність, особистість); особливостями психічного відображення людиною навколишньої дійсності у пізнавальних, емоційних та вольових процесах; психології спілкування і діяльності, що розкривають закономірності взаємодії людей в групі та колективі, в процесі індивідуальної та групової взаємодії.

**Основні завдання** навчальної дисципліни «Психологія» полягають у озброєнні здобувачів освіти такими здобутками сучасної психологічної науки, які б сприяли їх професійному становленню, а також самоактуалізації та самореалізації: сприяти формуванню позитивних якостей особистості студента, розширенню його світогляду, впевненості та свідомості; озброїти здобувача освіти основами психологічних знань – методологічних принципів психології, категоріального і понятійного апарату, закономірностей психічних явищ; забезпечити спеціальну психологічну освіту майбутніх фахівців шляхом збагачення їх знаннями закономірностей проявів та розвитку психіки у специфічних умовах спортивної діяльності; сприяти формуванню у студентів вмінь та навичок застосовувати отримані теоретичні знання у майбутній практичній діяльності.

## Навчальний контент

Теми	Розподіл годин				Результати навчання Знати:
	разом	л	лаб	с.р	
ТЕМА 1. <i>Предмет психології та її задачі.</i>	Денна форма				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологія як наука про душу.</li> <li>- Психологія як наука про факти, закономірності та механізми психологічної діяльності.</li> <li>- Розподіл психічних явищ на процеси, стани та явища особистості.</li> <li>- Загальні та спеціальні галузі психології.</li> <li>- Місце психології в системі наук. Зв'язок психології з усіма науками.</li> </ul>
	8	2	2	4	
	Заочна форма				
	11	1		10	
ТЕМА 2. <i>Психологічна характеристика особистості.</i>	Денна форма				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поняття особистості у психології. Людина, індивід, особистість, індивідуальність.</li> <li>- Особистість як об'єкт і суб'єкт соціальної взаємодії.</li> <li>- Спрямованість особистості, що визначає її активність і діяльність.</li> <li>- Індивідуально-психофізіологічні властивості особистості (статеві, вікові особливості, патологічні зміни, темперамент).</li> <li>- Соціально-психофізіологічна характеристика особистості (психічні процеси, стани, властивості, характер);</li> <li>- Соціально-генетичний аспект особистості (задатки, здібності, досвід людини).</li> <li>- Свідоме і несвідоме у структурі особистості. Самосвідомість. «Я-концепція» та її компоненти: когнітивний, емоційно-оцінний, поведінковий.</li> <li>- Самооцінка — центральний компонент «Я-концепції»: за рівнем (висока, середня, низька); за співвіднесенням з реальними успіхами (адекватна, неадекватна); за особливістю функціонування (конфліктна, безконфліктна).</li> <li>- Рівень домагань. Самоповага. Формування та розвиток особистості. Шляхи, умови, фактори особистісного зростання. Стадії розвитку особистості.</li> </ul>
	10	2	4	4	
	Заочна форма				
	13	2	1	10	
ТЕМА 3. <i>Психічні стани особистості</i>	Денна форма				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристика психічних станів.</li> <li>- Функціональні: інтелектуальні, емоційні, вольові, психомоторні, мотиваційні.</li> <li>- Домінування функціональних станів для успішного здійснення відповідної діяльності.</li> <li>- Загальні психічні стани: підйому, пригнічення,</li> </ul>
	8	2	2	4	
	Заочна форма				
	12	1	1	10	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовності, апатії, упевненості, неупевненості. вання, як визначення своєрідності загального настрою психіки людини.</li> <li>- Стенічні психічні стани особистості: активність, піднесення, ентузіазм, мобілізованість психіки, психологічна готовність до діяльності, впевненість, рішучість та ін.</li> <li>- Формування відповідних базових основ для виникнення стенічних психічних станів: високого професіоналізму, міцних моральних переконань, волі, умінь і навичок саморегуляції психічних станів.</li> <li>- Астенічні психічні стани особистості: пасивність, втома, втома, тривожність, страх у різних формах його прояву, неупевненість, психічна напруженість, деморалізованість, апатія, фобічні стани, фрустрації та ін.</li> </ul>				
<p>ТЕМА 4. <i>Психічні процеси.</i></p>	Денна форма	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поняття про відчуття. Фізіологічна основа відчуттів: органи чуття, аналізатори, рецептори.</li> <li>- Класифікація та види відчуттів: дистантні (зорові, слухові, нюхові), контактні (смакові, больові, тактильні); екстероцептивні; інтероцептивні (органічні відчуття); пропріоцептивні (кінестетичні, статичні).</li> <li>- Загальні закономірності відчуттів: пороги чутливості, адаптація, взаємодія відчуттів, сенсibiliзація, синестезія, контраст, індукція.</li> <li>- Властивості відчуттів: якість, інтенсивність, тривалість, просторова локалізація.</li> <li>- Поняття про сприймання. Природа сприймання.</li> <li>- Взаємозв'язки аналізаторів у процесі сприймання.</li> <li>- Фізіологічні основи сприймання.</li> <li>- Загальні властивості та індивідуальні особливості сприймання (предметність, цілісність, структурність, контактність, осмисленість, категоріальність, вибірковість, аперцепція, динамічний стереотип, установка).</li> <li>- Класифікація і види сприймання: за провідним аналізатором (зорові, слухові, нюхові, смакові, дотикові, статичні, кінестетичні); за формами існування матерії (простору, руху, часу).</li> <li>- Мимовільне та довільне сприймання.</li> <li>- Поняття про пам'ять. Пам'ять людини (довільна, логічна, опосередкована).</li> <li>- Класифікація і види пам'яті: за часом збереження матеріалу (миттєва, короткочасна, оперативна, довготривала); за переважаючим аналізатором (зорова, слухова, тактильна, смакова, нюхова); за змістом того, що запам'ятовується і відтворюється (образна, словесно-логічна, рухова, емоційна); за характером участі волі у процесах запам'ятовування і відтворення матеріалу</li> </ul>				
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">48</td> <td style="width: 25%;">10</td> <td style="width: 25%;">12</td> <td style="width: 25%;">26</td> </tr> </table>		48	10	12	26
	48		10	12	26	
	Заочна форма					
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">30</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">4</td> <td style="width: 25%;">24</td> </tr> </table>		30	2	4	24
30	2	4	24			

		<p>(мимовільна і довільна).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Процеси і закономірності пам'яті: запам'ятовування (мимовільне, довільне, механічне, логічне, оперативне).</li> <li>- Заучування і прийоми його організації. Умови ефективності запам'ятовування.</li> <li>- Відтворення (мимовільне, довільне, впізнавання, пригадування).</li> <li>- Збереження і забування. Індивідуальні особливості і типи пам'яті.</li> <li>- Поняття про мислення. Зв'язок мислення з мовою, мовленням та чуттєвим пізнанням людини. Функціонально-операційна сторона мислення. Мислительні дії й операції (порівняння, аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення, конкретизація, класифікація, систематизація).</li> <li>- Логічні форми мислення: поняття, судження, умовиводи.</li> <li>- Мислення, як діяльність: процес розв'язування задач.</li> <li>- Класифікація та види мислення: за змістом (наочно-дієве, наочно-образне, абстрактне); залежно від змісту завдань, до розв'язання яких воно застосовується (технічне, наукове, художнє); за характером завдань (практичне, теоретичне, інтуїтивне, аналітичне); за ступенем новизни й оригінальності (репродуктивне і продуктивне).</li> <li>- Індивідуальні відмінності у мисленні людини (глибина, поверховість, послідовність, непослідовність, самотійність, несамотійність, критичність, некритичність, гнучкість, негнучкість, швидкість, повільність).</li> <li>- Поняття про уяву як вищий пізнавальний процес. Фізіологічна основа уяви.</li> <li>- Процеси, основні прийоми створення образів уяви (акцентування, гіперболізація, аглютинація, типізація, схематизація, аналогія).</li> <li>- Класифікація та види уяви: у зв'язку із застосуванням волі (активна, довільна; пасивна, мимовільна); залежно від характеру діяльності людини (продуктивна, творча; репродуктивна, відтворююча); за змістом (художня, технічна, наукова).</li> <li>- Функції уяви (уявлення дійсності в образах; регулювання емоційних станів; участь у довільній регуляції пізнавальних процесів і станів; формування внутрішнього плану дій).</li> <li>- Індивідуальні особливості уяви (широта, змістовність, сила, яскравість, повнота, стійкість, різносторонність, реалістичність, дієвість).</li> <li>- Уява та органічні процеси. Ідеомоторні акти. Уява і творчість. Роль уяви в різних видах</li> </ul>
--	--	--

		<p>діяльності (науковій, технічній, художній).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поняття про емоції і почуття. Функції емоцій і почуттів.</li> <li>- Види емоцій: прості і складні, вроджені і набуті.</li> <li>- Види почуттів: моральні, інтелектуальні, естетичні.</li> <li>- Форми переживання емоцій і почуттів: афекти, настрої, стрес, пристрасті, потяги.</li> <li>- Емоційні стани (страх, тривога, сором, гнів, роздратування, радість та ін.)</li> <li>Поняття про волю. Ознаки вольової поведінки.</li> <li>Функції волі (спонукальна і гальмівна; спрямовуюча і регулююча).</li> <li>Вольова регуляція поведінки: внутрішня і зовнішня. Внутрішній (інтернальний) та зовнішній (екстернальний) локус контролю.</li> <li>Критерії вольової поведінки. Вольові дії (довільні і мимовільні). Простий і складно вольовий акт.</li> <li>Основні фази (структура) складної вольової дії.</li> <li>Потяг, бажання, хотіння як форми прояву волі.</li> <li>Класифікація вольових якостей особистості: первинні (базальні) - сила волі, енергійність, наполегливість, витримка, сміливість тощо; вторинні (характерологічні) - хоробрість, рішучість, впевненість у собі, самоволодіння та ін.; третинні (морально-ціннісні) - відповідальність, принциповість, обов'язковість, ініціативність, діловитість та ін.</li> <li>Розвиток та виховання вольової активності людини: позитивні та негативні вольові якості.</li> <li>Поняття про увагу. Функції уваги.</li> <li>Види уваги: мимовільна і довільна, післядовільна; безпосередня й опосередкована; чуттєва, інтелектуальна, моторна.</li> <li>Форми уваги: зовнішня і внутрішня; колективна, групова, індивідуальна.</li> <li>Властивості уваги: спрямованість, зосередженість, стійкість, тривалість, концентрація, інтенсивність, коливання, розподіл, переключення, обсяг, широта, активність.</li> </ul>				
<p><b>ТЕМА 5.</b> <b>Психологічні закономірності спілкування і взаємодії людей.</b></p>	Денна форма	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поняття про спілкування. Взаємне сприйняття і розуміння.</li> <li>- Роль першого враження у виникненні психічного контакту. Взаємна оцінка та взаєморозуміння.</li> <li>- Соціальна та психологічна функції спілкування.</li> <li>- Засоби спілкування: мова і мовлення в психічному розвитку людини.</li> <li>- Невербальні засоби спілкування, їхня роль у професійній діяльності.</li> <li>- Види мови і мовлення: монологічне, діалогічне; усне, письмове; внутрішнє, зовнішнє.</li> </ul>				
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">8</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">4</td> </tr> </table>		8	2	2	4
	8		2	2	4	
	Заочна форма					
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">12</td> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">10</td> </tr> </table>	12	1	1	10		
12	1	1	10			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Елементи мови і мовлення.</li> <li>- Функції мови і мовлення: експресивна, змістова.</li> <li>- Функції спілкування: регулювання спільної діяльності; пізнання і формування свідомості людини; самовизначення індивіда.</li> <li>- Форми спілкування: анонімне; функціонально-рольове; педагогічне.</li> <li>- Ефективність та стилі спілкування («спільна творчість», «дружня прихильність», «загравання», «залякування», «дистанція», «менторський»).</li> </ul>			
<b>ТЕМА 6.</b> <b>Психологія міжособистісного спілкування. Особистість у групі.</b>	Денна форма				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сприймання і розуміння людьми один одного як аспект міжособистісного спілкування.</li> <li>- Функції спілкування (комунікативна, перцептивна, інтерактивна).</li> <li>- Взаємний вплив та пізнання у процесі міжособистісного спілкування.</li> <li>- Типові труднощі і техніка міжособистісного спілкування.</li> <li>- Кризи і конфлікти в житті людини.</li> <li>- Класифікація груп у психології.</li> <li>- Рівні соціально-психологічного розвитку груп.</li> <li>- Референтні групи й особистість.</li> <li>- Проблема конформізму і нонконформізму.</li> </ul>
	8	2	2	4	
	Заочна форма				
	12	1	1	10	
Всього денна форма	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	
Всього заочна форм	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>74</b>	

## **Формування програмних компетентностей:**

### ***Постреквізити:***

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти мають досягти таких результатів навчання:

#### ***1) загальні компетентності:***

1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
2. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

4. Здатність працювати в команді.
5. Здатність планувати та управляти часом.
6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
8. Навички міжособистісної взаємодії.
9. Здатність бути критичним і самокритичним.
10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

### ***2) фахові компетентності:***

1. Здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості.
2. Здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях.
3. Здатність до розуміння ретроспективи формування сфери фізичної культури і спорту.
4. Здатність застосовувати знання про будову та функціонування організму людини.
5. Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми.
6. Здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом.
7. Здатність до безперервного професійного розвитку.

### ***Програмні результати навчання:***

1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.
2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.
3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.



4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.

5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.

6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці.

7. Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.

8. Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства.

9. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.

10. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

### **Політика оцінювання**

Передбачає дотримання принципів доброчесності (Стаття 42 Закону України «Про освіту») та студентоцентрованого підходу.

<https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/polozhennja-pro-dobrochesnist.pdf>

### **Оцінювання**

Оцінювання якості знань студентів здійснюється відповідно до:

1. Положення ЛДУФК ім. Івана Боберського про організацію освітнього процесу:

<https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/pro-organizacziyu-osvitnogo-procz.pdf>

2. Робочої програми: <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/17626>.

3. Порядку оцінювання:

<https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2023/02/oskarzhennja-rezultativ-navchannja.pdf>

### **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ОСНОВНА**

1. Болтівець С. І., Бастун Н. А., Васьківська С. В. та ін. Практична психологія. Методи вивчення особистості. — Вип. І. — Суми: «Мрія», 1992. — 164 с.
2. Долинська Л., Скрипченко О., Огороднійчук З. та ін. Загальна психологія: Навч. посіб. — К.: «А.П.Н.», 1999 —. 463 с.
3. Загальна психологія: практикум / Укладач З. В. Огороднійчук. — К, - 2004. — 195 с.
4. Занюк С. С. Психологія мотивації: навч. посібник / С.С. Занюк. — К. : Либідь, 2002. — 304 с.

5. Лекції з педагогічної психології: навчальний посібник / М. М. Заброцький, Ю. Г. Шапошникова. Херсон: Грінь, 2017. 144 с.
6. Максименко С. Д. Психологія в соціальній та педагогічній практиці: Методологія. Методи. Програми. Процедури [Текст] : Навчальний посібник для вищої школи / С. Д. Максименко. - К. : Наукова думка, 1999. - 216 с.
7. Матвійчук Т. Ф. Психологія : навч.-метод. посіб. / Матвійчук Т. Ф. - Львів : Галич-Прес, 2018. - 76 с.
8. М'ясоїд П. А. Загальна психологія [Текст] / П.А. М'ясоїд. - К.: «Вища школа». 2000. - 480 с
9. Носенко В.М. Вступ до спеціальності «Психологія»: Навчальний посібник. / В.М. Носенко. – Х.: НУЦЗУ, 2011. – 73 с.
10. Основи психології .: Підручник /За заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. - 4-е вид., стереотип. — К.: Либідь, 1999. — 632 с.
11. Прасол Д. В., Литвиненко І. С. Вікова та педагогічна психологія: мультимедійний навчально-методичний посібник. Миколаїв: Арнекс, 2016. - 150 с.
12. Психологія. Підручник /За ред. Ю. Л. Трофімова. — К.: Либідь, 1999.- 558 с.
13. Рубінштейн С. Л. Основи загальної психології / С. Л. Рубінштейн. – Х. : Видавництво «Навчальна книга» 2015. – 272 с.
14. Савчин М. В., Василенко Л. П. Вікова психологія: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. 3- те вид., перероб., допов. К. : ВЦ «Академія», 2017. - 368 с.
15. Савчин М. В. Здатності особистості: монографія / Мирослав Савчин. – К.: Академвидав, 2016. – 288с. – (Серія «Монограф»)
16. Седих К. В. Основи психотерапії : навч. посіб. /. [К. В. Седих, О. О. Фільца, В. І. Банцер та ін.] ; за ред. К. В. Седих, О. О. Фільца. – К. : Академвидав, 2016. – 192 с.
17. Шостак В. І. Природа наших відчуттів. — К., 1989. - 116 с.

## ДОДАТКОВА

1. Дубровська Д. М. Основи психології : навч. посіб. [Текст] / Д. М. Дубровська. – Львів : Світ, 2001. – 280 с.
2. Загальна психологія : підручник для студентів вищ. навч. закладів [Текст] / С. Д. Максименко, В. О. Соловієнко. – К. : МАУП, 2001. – 256 с.
3. Занюк С. С. Психологія мотивації : навч. посіб. [Текст] / С. С. Занюк. – К. : Либідь, 2002. – 304 с.
4. Кириленко Т. С. Виховання почуттів. — К., 1989.
5. Корольчук М. С. Психологічне забезпечення психічного і фізичного здоров'я [Текст] / М. С. Корольчук. – К. : ІНКІС, 2002. – 272 с.
6. Корольчук М. С. Психофізіологія діяльності [Текст] / М. С. Корольчук. – К. : Ельга, Ніка-Центр, 2008. – 400 с.
7. Середа В. Ю. Вчись мислити логічно. — К., 1989.
8. Пашукова Т. І. Практикум із загальної психології [Текст] / Т. І. Пашукова, А. І. Допіра, Г. В. Дьконов; за ред. Т. І. Пашукової. – К.: Знання, 2000.–204 с.
9. Психологія [Текст] : конспект лекцій для студентів / І. А. Мартинюк, О. В. Полозенко, В. І. Стахневич та ін. – К. : Вид. центр НАУ, 2006. – 80 с.
10. Психологія [Текст] : підручник / Ю. Л. Трофімов, В. В. Рибалка, П. А. Гончарук та ін. – К. : Либідь, 2003. – 528 с.
11. Психологія [Текст] : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / за ред. Ю. Л. Трофімова. – Вид. 3-тє, стер. – К. : Либідь, 2001. – 558 с.
12. Рибалка В. В. Психологія розвитку творчої особистості : навч. посіб. [Текст] / В. В. Рибалка. – К. : ІЗІН, 1996. – 236 с.

13. Семиченко В. А. Психологія особистості [Текст] / В. А. Семиченко. – К. : Видавець Ешке О. М., 2001. – 427 с.

### **Інформаційні ресурси**

1. Законодавство України. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua>
2. [Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського](http://www.nbuv.gov.ua). – Режим доступу: [www.nbuv.gov.ua](http://www.nbuv.gov.ua)
3. Репозитарій ЛДУФК. – Режим доступу: <http://repository.ldufk.edu.ua/>
4. Базова та допоміжна література розміщена в електронній бібліотеці на інтернет-ресурсі: [www.psytopos.lviv.ua](http://www.psytopos.lviv.ua); <http://psylib.kiev.ua>.
5. <http://lib.pu.if.ua>. – Сайт наукової бібліотеки Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника.
6. <http://hklib.npu.edu.ua/>- Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова.
7. <http://upsihologa.com.ua/>- портал професійних психологів України «У психолога».