

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ  
УПРАВЛІННЯ МОЛОДІ ТА СПОРТУ  
ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ  
ІМЕНІ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО  
ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЗАХІДНОЇ ПАРАНИ (БРАЗИЛІЯ)  
ЛИТОВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ СПОРТУ  
ЛЬВІВСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ЦЕНТР ФІЗИЧНОГО ЗДОРОВ'Я  
НАСЕЛЕННЯ «СПОРТ ДЛЯ ВСІХ»

## ПРОБЛЕМИ АКТИВІЗАЦІЇ РЕКРЕАЦІЙНО-ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НАСЕЛЕННЯ



Матеріали XIV Міжнародної  
науково-практичної конференції  
(10–11 травня 2024 року)

За загальною редакцією Любові ЧЕХОВСЬКОЇ

Львів  
ЛДУФК ім. Івана Боберського  
2024

### **Список використаних джерел**

1. Андрєєва О. В. Розробка та впровадження технології проєктування активної рекреаційної діяльності різних груп населення. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2015. № 1. С. 4–9.
2. Гоглювата Н. О. Порівняльна ефективність програм занять аквафітнесом різної переважної спрямованості. *Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту*. Львів, 2004. Вип. 8, т. 3. С. 79–82.
3. Жук Г. Вплив занять аквафітнесом на функціональний стан дітей молодшого шкільного віку. *Історичні, теоретико-методичні, медико-біологічні аспекти фізичної культури і спорту : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф.* Чернівці, 2016. С. 29–34.

**УДК 796.012.61-053.5**

### **ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ АСИНХРОННИХ ФОРМ ПРОВЕДЕННЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧИХ ЗАНЯТЬ З ДІТЬМИ 9–10 РОКІВ**

**Ростислав Турка, Мар'ян Пітин**

*Львівський державний університет фізичної культури  
імені Івана Боберського, м. Львів, Україна*

**Актуальність.** Формування здорового способу життя через освіту – один із пріоритетних напрямів державної політики галузі. Тривалий період реформування освітніх процесів не відповідає вимогам часу, що сприяє зниженню показників здоров'я дітей [1, 2, 4].

Здоровий спосіб життя в дітей молодшого шкільного віку проаналізовано в дослідженнях деяких науковців. Зокрема, проблематиці ефективності фізкультурно-оздоровчих занять у режимі дистанційної форми навчання дітей молодшого шкільного віку присвячено праці науковців В. Кухаренко (2020), В. Бондаренко (2020), І. Дутчака (2021, 2022) та ін.

**Мета дослідження** – вивчити особливості використання асинхронних форм проведення фізкультурно-оздоровчих занять з дітьми 9–10 років.

**Результати дослідження.** Фізкультурно-оздоровчі заняття в режимі дистанційної форми навчання можна вважати засобом підвищення розумової працездатності, зняття втоми учнів, що виникає під час навчальних занять із загальноосвітніх дисциплін. За умов дистанційного навчання заняття можуть відбуватися синхронно чи асинхронно. Крім того, треба врахувати той факт, що в деяких випадках, зокрема й з об'єктивних причин, учні чи вчителі можуть взагалі не мати технічних можливостей для цифрової взаємодії, тому використання різних засобів і методів може значно підвищити якість освіти в режимі дистанційної форми навчання [4].

Особливості фізичних, анатомічних і психологічних якостей дітей молодшого шкільного віку вказують на потребу обережного підходу до вибору засобів і методів, потрібних для навчання й вдосконалення фізичних якостей, формування більшості з яких відбувається на уроках фізичної культури. Водночас для ефективного здійснення фізичного виховання молодого покоління потрібне детальне вивчення морфофункціональних особливостей дітей із використанням різних сучасних засобів і методів проведення фізкультурно-оздоровчих занять, зокрема дистанційної форми навчання [2, 3].

Асинхронний режим навчання є найбільш поширеною, гнучкою формою онлайн-навчання. Асинхронне навчання – це найбільш поширений метод для онлайн-освіти, оскільки діти не обмежені часом і мають здатність взаємодіяти з навчальним матеріалом у будь-який час [4].

Завдання вчителя за такої форми навчання – це забезпечити всі можливі матеріали для підготовки дитини у зручний для нього час і завантажити їх на онлайн-ресурс. Школярі навчаються у зручний для себе час протягом певного встановленого

терміну [1]. З погляду технічних вимог (таких, як потреби додаткового обладнання), асинхронні методи є більш доступними порівняно із синхронними. Основною проблемою асинхронних методів навчання є відсутність інтерактивності між вчителем і дітьми. До асинхронного режиму навчання можна зарахувати такі загальні комунікаційні інтернет-технології: форуми й дошки оголошень; електронну пошту; блоги; вікіпедію та інші [4].

**Висновок.** Дистанційне навчання виявилось потрібним в умовах запровадження карантинних заходів і військового стану. Безумовно, заклади освіти усіх рівнів залишилися провідними соціальними інституціями.

Моніторинг освітнього процесу й визначення проблем і шляхів їх розв'язання, украй потрібні для його вдосконалення та активізації залучення дітей до занять і самостійної роботи. Набутий досвід учасників освітнього процесу й збагачення навчального контенту сучасними інформаційними технологіями дали змогу успішно подолати перепони. Дистанційне навчання не може повністю замінити практичні заняття, проте може бути застосовано, як тимчасовий захід із використанням сучасних технологій у разі надзвичайних ситуаціях

### Список використаних джерел

1. Баженков Є., Бережна Т. Здоров'язберігаюча технологія «Навчання в русі» в контексті ідей Нової української школи. *Проблеми освіти* : зб. наук. пр. Київ, 2022. Вип. 1(96). С. 42–54.

2. Дутчак І. STEM-орієнтований підхід до навчання як педагогічна інновація початку XXI століття. *Проблеми освіти* : зб. наук. пр. Київ, 2021. Вип. 1(94). С. 127–145.

3. Криган С., Дутчак І. Актуальні проблеми освітнього процесу закладів загальної середньої освіти в умовах дистанційного навчання. *Проблеми освіти* : зб. наук. пр. Київ, 2022. Вип. 1(96). С. 87–102.

4. Кухаренко В. М., Бондаренко В. В. Екстрене дистанційне навчання в Україні. Харків : Міська друкарня, 2020. 409 с.

**УДК 796.011.3:796.012.3-053.5**

**ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ  
ВЕРСІЇ ПРОТОКОЛУ CAPL-2 ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ  
ГРАМОТНОСТІ У ФІЗИЧНІЙ КУЛЬТУРІ Й РУХОВОЇ  
АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ ВІКОМ 8–12 РОКІВ**

**Юлія Павлова**

*Львівський державний університет фізичної культури  
імені Івана Боберського, м. Львів, Україна*

**Актуальність.** «Канадське оцінювання грамотності у фізичній культурі – 2-ге видання» (Canadian Assessment of Physical Literacy-2, CAPL-2) – це комплексний протокол, який дає змогу оцінити рівень знань і мотивації стосовно фізичної активності, а також широкий спектр навичок і здібностей, що в комплексі окреслюють як грамотність у фізичній культурі [2, 3]. Підґрунтям цього протоколу є визначення грамотності ЮНЕСКО, згідно з яким, грамотність у фізичній культурі – це мотивація, упевненість у собі, фізична компетентність, знання й розуміння, потрібні для того, щоб цінувати й дотримуватися фізично активного способу життя [1]. Відповідно до цього пояснення є чотири взаємопов'язані й суттєві елементи фізичної грамотності: мотивація і впевненість, рухова компетентність, знання й розуміння та участь у фізичній активності впродовж життя. На сьогодні протокол CAPL-2 залишається однією з найбільш відомих та обґрунтованих методик для оцінювання грамотності у фізичній культурі, зокрема рухової активності й рухових навичок дітей шкільного віку. Водночас варто зазначити, що його використання в Україні утруднене у зв'язку з відсутністю валідованої україномовної версії.