

ЕКОНОМІКО-СОЦІАЛЬНІ ВІДНОСИНИ В ГАЛУЗІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СФЕРІ ОБСЛУГОВУВАННЯ

Тези доповідей
VI Міжнародної науково-практичної конференції
(9–10 травня 2024 року, м. Львів)

За загальною редакцією
Наталії ПАВЛЕНЧИК

Львів
ЛДУФК ім. Івана Боберського
2024

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ У ФОРМІ ЗМІЩАНОГО НАВЧАННЯ

Світлана Криштанович

доктор педагогічних наук, професор

*Львівський державний університету фізичної культури
імені Івана Боберського (Україна)*

Освіта – це, безперечно, ключ до успіху й розвитку суспільства. У сучасному світі, де технології стрімко розвиваються й ринок праці змінюється, в освіті також відбуваються суттєві зміни. Проаналізуємо вплив цих інновацій і те, як вони змінюють освітній процес у закладах вищої освіти.

Останні роки – це роки викликів для освіти в Україні. Пандемія COVID-19, а зараз повномасштабна війна суттєво обмежили можливість здобувачів освіти фізично відвідувати заклади освіти й тим самим підштовхнули освітян до пошуку нових форматів навчання.

І коли під час пандемії COVID-19 основним завданням було обмежити фізичні контакти, щоб мінімізувати поширення вірусу, то в умовах війни передкладами освіти й місцевими громадами стоїть завдання зробити освітній процес безпечним, не втративши якості.

Дистанційна освіта, безперечно, має свої переваги. Створені дистанційні навчальні платформи роблять таке навчання доступним і наближеним для всіх охочих здобувати якісну вищу освіту. Ця система усунула перепони, які існують в очній освіті (від територіальних до матеріальних). Вона передбачає якісне забезпечення курсів навчально-методичним забезпеченням, тьюторську підтримку студентів, постійне виконання навчальних завдань, обсяг і різновиди яких значно перевищують кількісно і якісно навчальні завдання, що виконували здобувачі освіти очної форми навчання. Можемо стверджувати, що специфіка цієї системи дистанційного навчання стимулювала навчальну мотивацію студентів та їх активність в освітньому середовищі.

Водночас недоліками дистанційного навчання, що впливають на результати, можемо назвати такі: брак живого спілкування, невміння самостійно працювати, недосконалість дистанційних курсів на платформах ЗО (оскільки основним різновидом діяльності залишається синхронне навчання (уроки на платформі ZOOM), тоді як асинхронне навчання (самостійна робота) – без належного педагогічного супроводу). Це сприяло впровадженню змін в освітньому процесі щодо форми навчання.

Нове покоління здобувачів освіти вимагає нових підходів до організації освітнього процесу й інших педагогічних підходів, іншими словами впровадження нових педагогічних ролей, які мають різні функції, зокрема тренери, коучі, ментори, тьютори, фасилітатори, едвайсери, новатори. Також не можна забувати про пришвидшення технічного прогресу, постійні науково-технічні та потребу освітньої системи йти в ногу з цими нововведеннями. Тож треба впроваджувати нову освітню концепцію, яка би комбінувала традиційне навчання з дистанційним навчанням і використанням онлайн-технологій. І цей мікс отримав назву змішане навчання.

Змішане навчання відрізняється від дистанційної форми здобування освіти, оскільки передбачає, що освітній процес відбувається з очним спілкуванням здобувачів освіти з їхніми наставниками. Відповідно, це сприяє максимальному використанню сильних сторін безпосередньо й онлайн навчання. У змішаному навчанні треба так спланувати використання реального й цифрового середовищ, щоб вони найефективніше забезпечували потреби здобувачів освіти. Наприклад, під час дистанційного опрацювання теоретичного матеріалу здобувачі можуть витратити на це стільки часу, скільки потрібно кожному з них.

Отже, за переходом закладу освіти до змішаної форми навчання має стояти трансформація освітнього процесу заради якнайкращого забезпечення навчальних потреб та інтересів здобувачів освіти з використанням сучасних педагогічних підходів, чому має служити доцільне застосування можливостей сучасних цифрових технологій.

Список використаних джерел

1. Криштанович С. В., Криштанович М. Ф. Застосування технологій змішаного навчання у закладі вищої освіти. *Освітні обрії*. 2023. Т. 57 № 2, ч 2. С. 40–44.
2. Криштанович С. В., Криштанович М. Ф. Педагогічні умови формування педагогічної компетентності майбутніх викладачів у процесі змішаного навчання в закладі вищої освіти. *Академічні візії*. 2023. Вип. 25. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/717>.