

Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського



WYŻSZA SZKOŁA
NAUK O ZDROWIU



ІННОВАЦІЇ, ГОСТИННІСТЬ, ТУРИЗМ: НАУКА, ОСВІТА, ПРАКТИКА

*Збірник тез доповідей
IV Всеукраїнської
науково-практичної конференції
молодих учених
з міжнародною участю
(30 травня 2024 року, м. Львів)*

м. Львів

30 травня 2024 року



Рецензенти:

доктор історичних наук, професор

Наталія ЧОРНА

*(Вінницький торговельно-економічний інститут
Державного торговельно-економічного університету)*

доктор педагогічних наук, професор

Мирослава ДАНИЛЕВИЧ

(Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського)

Рекомендувала до друку вчена рада

*Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського
(протокол № 8 від 13 червня 2024 р.)*

I 66

Інновації, гостинність, туризм: наука, освіта, практика : зб. тез доп.

IV Всеукр. наук.-практ. конф. мол. учених з міжнародною участю (30 травня 2024 року, м. Львів). – Львів : ЛДУФК ім. Івана Боберського, 2024. – 361 с.

У тезах доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених висвітлено результати досліджень пріоритетів і перспектив розвитку підприємств готельно-ресторанного бізнесу; сучасні тенденції та регіональні пріоритети розвитку туризму в умовах глобалізації; соціально-економічні засади менеджменту та маркетингу індустрії гостинності; актуальні проблеми модернізації готельно-ресторанного господарства.

Матеріали будуть корисними для студентів, викладачів, науковців і працівників індустрії гостинності.

УДК 001.895:338.483.13:392.72(043)

Матеріали публікуються в авторській редакції

© Львівський державний університет

фізичної культури імені Івана Боберського, 2024

Barbara Kwak

Studentka

Kierunek «Psychologia»

Wyższa Szkoła Biznesu - National Louis University

Doradca naukowy: **mgr Beata Browarczyk**

Wyższa Szkoła Społeczno-Ekonomiczna w Gdańsku,
Polska

EDUKACJA ZDALNA W CZASACH PANDEMII COVID-19

Wprowadzenie. W obliczu globalnej pandemii COVID-19, systemy edukacyjne na całym świecie stanęły przed wyzwaniem zapewnienia ciągłości nauczania. Przymusowa izolacja i zamknięcie szkół przyspieszyły przejście od tradycyjnych metod nauczania do edukacji zdalnej. Artykuł podkreśla, jak nagle wprowadzone zmiany wpłynęły na procesy edukacyjne, uczniów oraz nauczycieli, podkreślając zarówno wyzwania, jak i nieoczekiwane korzyści płynące z tej transformacji.

Cel. Celem artykułu jest zbadanie skutków wprowadzenia edukacji zdalnej w odpowiedzi na pandemię COVID-19. Artykuł dąży do zrozumienia, jak zdalne metody nauczania wpłynęły na dostępność, jakość edukacji oraz na psychologiczne i społeczne aspekty życia uczniów i nauczycieli.

Metodologia. W celu zbadania skutków wprowadzenia edukacji zdalnej w odpowiedzi na pandemię COVID-19 dokonano analizy literatury naukowej związanej z tematyką edukacji zdalnej w kontekście pandemii COVID-19, umożliwiając tym samym identyfikację możliwości, które edukacja zdalna może oferować systemom edukacyjnym w przyszłości, trendów i wniosków dotyczących skutków edukacji zdalnej na różnych płaszczyznach.

Wyniki badań. Wyzwania związane z dostępnością technologii stanowią istotny problem w procesie realizacji edukacji zdalnej. Badania Hodgesa i in. (2020) oraz UNESCO (2020) wyraźnie wskazują na trudności związane z brakiem dostępu do odpowiednich narzędzi komputerowych i internetowych, szczególnie w obszarach o niższym poziomie zasobów

ekonomicznych. Jest to problem wymagający skoordynowanych działań na poziomie instytucji edukacyjnych oraz władz publicznych.

Dyskurs literatury przedmiotu wskazuje również na zróżnicowanie opinii dotyczących jakości nauczania i uczenia się w kontekście edukacji zdalnej. Hodges i in. (2020) zwracają uwagę na istotną różnicę między "emergency remote teaching" a tradycyjnym nauczaniem online, co może wpływać na jakość procesu edukacyjnego. Warto jednak zauważyć, że Echambadi i Hess (2021) podkreślają pozytywne aspekty edukacji zdalnej, takie jak większa elastyczność i indywidualizacja nauczania.

W kontekście zdrowia psychicznego uczestników procesu edukacyjnego, istnieje zrozumiąca obawa przed negatywnymi konsekwencjami izolacji społecznej. Badania OECD (2020) wskazują na wzrost stresu, lęku i depresji wśród uczniów i nauczycieli uczestniczących w edukacji zdalnej. Niemniej jednak, istnieją również badania, takie jak te autorstwa Smitha i Browna (2020), które sugerują możliwość wsparcia emocjonalnego w ramach edukacji zdalnej, co może przyczynić się do złagodzenia niektórych negatywnych skutków psychologicznych.

Perspektywy na przyszłość edukacji zdalnej są różnorodne i złożone. Wprowadzenie edukacji zdalnej w odpowiedzi na pandemię COVID-19 przyspieszyło adaptację do nowych narzędzi i metod nauczania, co może prowadzić do trwałych zmian w systemach edukacyjnych (Means, Bakia, & Murphy, 2020). Jednakże równie istotne jest zachowanie równowagi między edukacją zdalną a tradycyjnymi metodami nauczania, jak również dalsze badania nad optymalnym wykorzystaniem technologii w edukacji (Clark & Patel, 2020).

Podczas II Konferencji Naukowej NAUKA-BIZNES-SAMORZĄD w dniu 20.04.2024 r., zorganizowanej przez Wyższą Szkołę Społeczno-Ekonomiczną w Gdańsku w wystąpieniu prelegentki na temat: *Edukacja zdalna w czasach pandemii COVID-19*, podkreślono, że „przejście na edukację zdalną, choć wymuszone przez pandemię, otworzyło nowe perspektywy dla systemów edukacyjnych na całym świecie, oferując potencjalne korzyści, takie jak zwiększona elastyczność i dostępność”. Istotnie podkreślono, że „pandemia stała się katalizatorem zmian, które mogą trwale przekształcić krajobraz edukacyjny” (Kwak, 2024).

Podsumowanie i kierunki przyszłych badań. W artykule zbadano skutki wprowadzenia edukacji zdalnej w odpowiedzi na pandemię COVID-19. Poniżej przedstawiono wnioski płynące z przeprowadzonych badań:

1. Wprowadzenie edukacji zdalnej było niezbędne dla zapewnienia ciągłości nauczania w obliczu pandemii COVID-19.

2. Istniały wyzwania związane z dostępnością technologii, zwłaszcza dla grup o niższych zasobach ekonomicznych.

3. Postrzegania jakości nauczania zdalnego były zróżnicowane, z niektórych badań wynikało obniżenie jakości w porównaniu z tradycyjnymi metodami, natomiast inne publikacje podkreślały pozytywne aspekty, takie jak indywidualizacja nauczania.

4. Edukacja zdalna miała wpływ na zdrowie psychiczne i społeczne uczniów, jak także nauczycieli, mogąc prowadzić do wzrostu stresu, lęku i depresji, ale także przynosząc pozytywne doświadczenia związane z większą elastycznością czasową i przestrzenną.

5. Perspektywy na przyszłość edukacji zdalnej są złożone, sugerują one potrzebę dalszych badań i rozwoju praktyki edukacyjnej

Słowa kluczowe: zdalna edukacja, pandemia COVID-19, adaptacja technologiczna, dostępność edukacji.

Bibliografia:

1. The difference between emergency remote teaching and online learning / Hodges C., Moore S., Lockee B., Trust T., Bond A. // *Educause Review*. – 2020. – Vol. 27(1). – P. 1–12.

2. Kwak B. Edukacja zdalna w czasach pandemii COVID-19 – opis, przebieg, skutki / Kwak B. // *Nauka-biznes-samorząd : II konf. nauk.* – Gdańsk, 2024.

3. UNESCO. Education in the time of COVID-19: A global report [Electronic resource]. – URL: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/report>

4. Means B. Learning during COVID-19: Initial findings on students' reading and math achievement and growth. *RAND Corporation* [Electronic resource] / Means B., Bakia M., Murphy R. – URL: https://www.rand.org/pubs/research_reports/RRA166-1.html

5. Echambadi R. Online education: Lessons for the future from the COVID-19 pandemic / Echambadi R., Hess J. // *Strategic Management Review*. – 2021. – Vol. 20(3). – P. 245–261.

6. OECD. Education responses to COVID-19: Embracing digital learning and online collaboration [Electronic resource]. – URL:

<https://www.oecd.org/education/education-responses-to-covid-19-embracing-digital-learning-and-online-coll>

7. Smith A. Psychological effects of social isolation during COVID-19 pandemic: A systematic review / Smith A., Brown M. // *Journal of Mental Health*. – 2020. – Vol. 15(4). – P. 87–102.

8. Clark L. Individualized learning in remote education: A case study of best practices / Clark L., Patel R. // *Journal of Distance Education*. – 2020. – Vol. 12(3). – P. 101–115.