

ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ВІЙСЬКОВО-ІСТОРИЧНОЇ РЕКОНСТРУКЦІЇ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ

Степан ЛЕУС

*Львівський державний університет фізичної культури
імені Івана Боберського, м. Львів, Україна*

Вступ. В умовах сьогодення Україна веде боротьбу з агресором – Росією, відбуваються бойові дії на території нашої держави, частина її окупована. Унаслідок цього зростає актуальність захисту України. Постає необхідність підготовки школярів старших класів до оборони своєї держави. Ми пропонуємо використати засоби військово-історичної реконструкції на уроках фізичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах. Для цього варто створити модуль, який буде об'єднувати теми історії України, і реалізовувати його шляхом фізичного виховання, сприяючи захисту України. Також ця методика покликана урізноманітнити й захопити молодь до рухової активності шляхом використання засобів, що містить військово-історична реконструкція. Вправи військово-прикладного характеру доповнять засоби, які використовують на уроках фізичного виховання. Підхід передбачає виховання патріотичної, організованої та фізично активної молоді.

Мета – експериментально перевірити нові засоби фізичного й патріотичного виховання дітей старшого шкільного віку на основі використання елементів військово-історичної реконструкції, спрямовані на покращення показників їхнього фізичного стану, патріотизму та лідерських якостей.

Методи. Теоретичні методи: аналіз і узагальнення інформації наукової та методичної літератури. Емпіричні методи: педагогічне спостереження, педагогічне тестування; педагогічний експеримент. Соціологічні методи: опитування. Методи математичної статистики.

Результати. Здійснено аналіз і узагальнення наукової та методичної літератури (навчально-освітніх програм, методичних посібників, наукових публікацій). Виявлено, що у навчальному процесі шкіл Великобританії, США, Ірландії, Туреччини, Росії використовують міждисциплінарні заняття з використанням рухової активності й історії. Частина занять є позаурочного типу, а інша – під час уроків у школі. Учителі, які використовують такі заняття, позитивно відгукуються про рівень засвоєних знань і навичок.

Проведено попередні консультації з учителями фізичного виховання, історії та захисту України щодо реалізації і доцільності дослідження, а також обговорення питань з військово-історичними клубами з приводу їх залучення до проведення дослідження.

Виокремлено конкретні вправи військово-прикладного характеру, які використовують на реконструкціях і покликані розвинути фізичні якості учнів та підвищити їхнє зацікавлення у руховій активності.

Висновки:

1. Військово-історичну реконструкцію використовують під час навчального процесу в школах США, Великобританії, Ірландії, Туреччини й Росії, на уроках історії, фізичного виховання як навчання на практичних прикладах, а також на позашкільних заходах.

2. Учителі підтримали ідею створення модуля задля урізноманітнення фізичного виховання в школах. Також вони позитивно оцінили міждисциплінарний підхід цієї теми – залучення фізичного виховання, історії України та надзвичайно актуального сьогодні предмета – захисту України.

Багато реконструкторів схвалили ідею дослідження, але наголосили на складності організації його процесу через використання макетів зброї та військового спорядження. Проте

на сьогодні, через війну, наявні проблеми щодо залучення військово-історичних клубів до дослідження й організації самого дослідження.

3. Через запровадження нових військово-прикладних вправ ми збільшимо арсенал засобів, якими зможе послуговуватися вчитель фізичного виховання. Шляхом проведення експерименту буде визначено рівень впливу тих чи тих вправ на фізичні якості школярів, їх буде відібрано й створено модуль з використанням військово-історичної реконструкції.

Ключові слова: фізичне виховання, військово-прикладні вправи, військово-історична реконструкція, старшокласники.

Список використаних джерел

1. Barone A. Doctoral Dissertations 1896 – February 2014. University of Massachusetts Amherst; 2008. «Springfield, the armory and the Civil War: using local history resources to develop best practice field trips for middle school social studies students.» p. 17–33.
2. Highfivehistory.com. Learning activities. US History and PE Collaboration Activity [Internet]. 2016 [updated 2016 Oct 06; cited 2021 Dec 21]. Available from: <https://highfivehistory.com/2016/10/07/us-history-and-pe-collaboration-activity/>
3. Talbot Heath. Saving Private Teddy – Year 6 Interdisciplinary Day [Internet]. Bournemouth; 2021 [updated 2021 Jun 9; cited 2021 Dec 21]. Available from: <https://www.talbotheath.org/news/2021-06-09/saving-private-teddy-year-6-interdisciplinary-day>
4. Neval AB. Experiencing the past: the applicable views of history teachers towards historical reenactment in history lesson. The International Journal of Eurasia Social Sciences. 2017;8(28) p. 334–348