

оздоровчу та спортивну діяльність закладів освіти : навч.-метод. посіб. Слов'янськ: Витоки, 2017. 138 с.

5. Корчагін М. В., Ольховий О. М., Баркатов І. В., Гунченко В. О., Цепляєв Ю. В. Система дистанційного навчання керівників форм фізичної підготовки. *Український журнал медицини, біології та спорту*. 2019. Т. 4, № 5. С. 390–394.

6. Молчанюк В. А., Молчанюк Ю. Є. Основні напрямки використання сучасних комп'ютерних технологій у фізичній культурі і спорті. *Наукова думка сучасності і майбутнього*: тези доповідей 43-ї всеукр. прак.-пізнав. конф. Дніпро, 2021. С. 8–13.

7. Про затвердження Інструкції з фізичної підготовки в системі Міністерства оборони України: Наказ Міністерства оборони України від 05.08.2021 р. № 225. Київ : МОУ, 2021. 340 с.

8. Сущенко А. В. Інформаційно-комунікаційні технології і засоби навчання в професійній підготовці майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту. *Вісник Запорізького національного університету*. Запоріжжя, 2012. № 1(7). С. 104–111.

9. Фізичне виховання, спеціальна фізична підготовка та спорт : підручник / колектив авторів; за ред. Ю. С. Фіногенова. К. : НУОУ ім. Івана Черняхівського, 2014. 468 с.

10. Юхно Ю. О., Хмельницька І. В. Основні напрями використання сучасних інформаційних технологій у фізичній культурі та спорті. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. Випуск 10 (80). С. 148–152.

Маланчук Г. Г.

кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент

Іваночко В. В.

кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент

Грибовський Р. В.

кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент

Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського

СТАВЛЕННЯ УЧНІВ СТАРШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ДО ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Нещодавні зміни у системі освіти, в умовах впровадження дистанційного та змішаного навчання, вплинули на проведення уроків у закладах загальної середньої освіти, особливо – на уроки фізичної культури. Адже неможливо змусити та прослідкувати за правильною технікою виконання вправ за екраном. Окрім того, в умовах змішаного навчання зменшується обсяг рухової активності, що відповідно не може задовольнити потребу в русі у достатньому обсязі [1].

Також основною проблемою дистанційного навчання предмету “Фізична культура”, що передбачає практичну діяльність учнів на уроці, є

складність у перенесенні запланованого теоретичного матеріалу, а також комплексів фізичних, спеціальних корекційних вправ з різних модулів навчальної програми з очної форми навчання на дистанційну [2].

Фахівцями встановлено, що обмеження спілкування при переході на віддалене навчання із застосуванням дистанційних освітніх технологій та мала рухова активність із значним психічним напруженням може спричинити несприятливі зміни функціонального стану, підвищення показників тривожності та депресії у дітей та підлітків [1, 5, 6]. Тому процес фізичного виховання у закладах освіти потребує впровадження інноваційних форм у дистанційне навчання, спрямованих на поліпшення здоров'я, виховання навичок систематичної рухової активності та, загалом, здорового способу життя [3, 4].

Отже, з метою залучення школярів до здорового способу життя та організації на уроках фізкультури нових видів спорту (петанк, фрізбі, workout, черлідінг, хортинг тощо), було запроваджено Всеукраїнський проект “Junior Z” для вчителів фізичної культури – “Онлайн-уроки з Junior Z”. Ці уроки містили вправи, які відповідають різним варіативним модулям шкільної програми з фізичної культури [7].

Зважаючи на те, що сучасні умови висувають нові вимоги до нашого життя виникає необхідність подальшого вирішення проблеми забезпечення рухової активності школярів в умовах дистанційного та змішаного навчання.

Метою нашого дослідження є вивчення ставлення школярів до уроків фізичної культури в умовах змішаного навчання.

Методи та матеріал дослідження: теоретичний аналіз та узагальнення даних наукової і методичної літератури; соціологічний метод (опитування); методи математичної статистики.

Опитуванням було охоплено 85 учнів старших класів Жовтанецького опорного закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Жовтанецької сільської ради Львівської області.

Результати дослідження. Опитування показало, що у період карантину у 65,48% осіб стан здоров'я погіршився; 11,90% учнів відповіли “не знаю”; 11,90% осіб зазначили, що не погіршився; а 10,71% респондентам було важко відповісти на це запитання. Більшість учнів (78,57%) зазначили, що набрали зайву вагу.

Виявлено, що більше половини опитаних учнів (61,90% осіб) старших класів не знають, яким має бути обсяг рухової активності щодня; 20,24% опитаних відповіли, що знають, а 17,86% учням було важко відповісти на це запитання. Опитування школярів щодо бажаної кількості уроків фізичної культури на тиждень виявило, що 22,62% опитаних не відмовилися б від 3

уроків, 35,71% респондентів – від 4 уроків, а 41,67% учнів, навіть, і від 5 уроків на тиждень. Це свідчить про зацікавленість учнів до уроків фізичної культури та бажання виконувати фізичні вправи.

Позитивним моментом є й результати відповідей на запитання “Чи подобаються взагалі заняття фізичною культурою у он-лайн форматі?”. Так, 41,61% учнів відповіли, що їм подобаються такі уроки; 29,71% – лише частково подобається, на жаль, 17,81% осіб зазначили, що їм байдуже і 10,88% учнів така форма уроків не подобається.

Для покращення якості уроків фізичної культури учні пропонують таке (респонденти обирали кілька варіантів відповідей): 34,52% осіб бажають урізноманітнення уроків фізичної культури; 30,95% опитаних хочуть збільшення кількості ігор та естафет; 28,57% учнів стверджують, що треба робити комбіновані уроки з використанням елементів із різних видів спорту; 27,38% респондентів висловили бажання ширше використовувати на уроках спортивне обладнання; 26,19% – відзначили потребу застосування індивідуального підходу; 16,67% осіб за впровадження інноваційних технологій та 14,29% – за покращення матеріальної бази.

Також з’ясовано, що фізичні вправи в он-лайн форматі 53,57% учнів переважно виконують вдома; а 46,43% осіб – на спортивному майданчику, що розташований поруч будинку. У вихідні дні 47,48% учнів переважно займаються ходьбою; 29,67% – їздять на велосипеді; 20,47% – катаються на скейт-борді та на ранкову прогулянку (біг) виходять лише 2,38% учнів.

Окрім того, для більшості опитаних (65,48%) важлива оцінка з фізичної культури; частково важлива для 14,29% осіб, дуже важлива для 14,28% учнів і майже не важлива для 5,95% учнів.

Таким чином, аналіз наукової та методичної літератури дає змогу стверджувати, що процес фізичного виховання у закладах освіти потребує впровадження інноваційних форм у дистанційне навчання. За твердженням 65,48% учнів стан їхнього здоров’я погіршився. Разом з тим, 41,61% учнів подобаються уроки у форматі он-лайн; 29,71% школярам лише частково подобаються, 17,81% осіб зазначили, що їм байдуже і 10,88% учням така форма уроків не подобається.

Література

1. Гозак С. В., Єлізарова О. Т., Парац А. М., Станкевич Т. В. Вплив дистанційного навчання на психоемоційний стан школярів під час пандемії COVID-19. URL: <http://amnu.gov.ua/vplyv-dystancziynogo-navchannya-na-psyhoemocziynij-stan-shkolyariv-pid-chas-pandemiyi-covid-19/>

2. Удовиченко І. В. Дистанційний формат взаємодії суб’єктів освітньої діяльності: методичні рекомендації. Суми: НВВ КЗ СОІППО, 2021. 198 с.

3. Ільницька Г. С., Семашко С. А., Кривенцова О. В. Організація освітнього процесу з фізичного виховання в умовах дистанційної освіти. *Науковий часопис*

НПУ імені М. П. Драгоманова. 2021. Вип. 4 (134). С. 55–60.

4. Галан Я. П., Огнистий А. В., Огниста К. М., Бешлей О. В. Інноваційні форми олімпійської освіти в процесі дистанційного навчання. *Інноваційна педагогіка*. Вип. 49, Том 1. 2022. С. 32–38. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/49.1.6>

5. Лук'янюк О. В. Організація дистанційної роботи викладача фізичного виховання в умовах карантину. *Актуальні питання здоров'язбереження людини у координат сучасних парадигм*. К.: ПВТП «LAT&K», 2021. С. 68–70.

6. Кошелева О., Татарченко Л., Рузанов В., Максимов А. Особливості організації рухової активності студентів в умовах дистанційного навчання. *Спортивний вісник Придніпров'я*. 2021. № 2. С. 51–60. DOI: 10.32540/2071-1476-2021-2-051.

7. Согоконь О. А., Донець О. В., Гогоць В. Д. Фізичне виховання – дистанційна форма навчання: навч.-метод. посіб. Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава : Сімон, 2021. 120 с.

Мордвінов С. Л.

Національний університет оборони України

Бичіхін Ю. І., Сєрий О. А.

Військовий інститут телекомунікацій та інформатизації імені Героїв Крут

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПІДГОТОВКУ ФАХІВЦІВ РОЗВІДКИ

Нині поняття інноваційних технологій навчання сприймаються виключно як застосування високотехнологічних гаджетів чи роботизованих комплексів з штучним інтелектом у процесі набуття знань. Безперечно, це має велике значення, але інноваційне навчання – є як впровадженням здобутків технологічного прогресу в освітній процес, так і постійним прагненням до переоцінки цінностей, збереження тих із них, які мають провідне значення та відокремлення тих, які втратили актуальність. Інновації у навчальній діяльності пов'язані з активним процесом створення, поширення нових методів і засобів для вирішення дидактичних завдань підготовки фахівців, зокрема, в гармонійному поєднанні класичних традиційних методик та результатів творчого або креативного пошуку [1].

Мета дослідження полягає в розкритті особливостей підвищення ефективності професійної підготовки фахівців розвідки за рахунок впровадження інноваційних технологій.

Вирішувати це завдання необхідно за рахунок створення умов навчального середовища, які б забезпечували повноцінний особистісний і професійний розвиток у максимально можливому діапазоні індивідуальних психологічних ресурсів [1].