

Львівський державний університет фізичної культури  
імені Івана Боберського

Кафедра української та іноземних мов



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іноземна мова» (англійська)  
(шифр і назва навчальної дисципліни)

спеціальність 017 «фізична культура і спорт»  
(шифр і назва спеціальності)

освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавр (рік підготовки 1–3)

факультет фізичної культури і спорту; післядипломної та заочної освіти

Укладач: к.пед.н., ст. викл. Марія ВОРОБЕЛЬ

Обговорено та затверджено  
на засіданні кафедри  
української та іноземних мов  
Протокол № 1 від 29 серпня 2022 р.

Завкафедри

\_\_\_\_\_ д.пед.н., проф. Ольга РОМАНЧУК

Львів, 2022

## 1. Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Іноземна мова» спрямована на формування умінь і навичок комунікативної спроможності у сферах професійного та ситуативного спілкування іноземною мовою в усній і письмовій формах. Курс названої дисципліни спрямований на вивчення та засвоєння термінології в галузі спорту та фізичної культури, отримання навичок перекладу фахових текстів, реферування та анотування фахових текстів, а також підготовку до подальшої самостійної роботи з фаховим матеріалом. Успішне вивчення дисципліни забезпечить практичне оволодіння студентами системою іноземної мови та особливостями її функціонування в комунікативно-мовленнєвих ситуаціях у сфері їхньої майбутньої професійної діяльності.

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни				
		денна форма навчання			заочна форма навчання	
Кількість кредитів: <b>9</b>	Галузь знань: <b><u>01 Освіта/Педагогіка</u></b> (шифр і назва)	Нормативна				
		Рік підготовки <b>1-й</b>				
Модулів: <b>3 (денна форма)</b> <b>6 (заочна форма)</b>	Напрямок підготовки: _____	Семестр				
		<b>1-й</b>	<b>2-й</b>	наст. сесія	<b>1-й</b>	<b>2-й</b>
Змістових модулів: <b>3 (денна форма)</b> <b>6 (заочна форма)</b>	Спеціальність (професійне спрямування): <b><u>017 «фізична культура і спорт»</u></b> (шифр і назва)	Практичні				
			60 год.	4 год.	8 год.	8 год.
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <b><u>«бакалавр»</u></b>	Самостійна робота				
			16 год.		17 год.	19 год.
Загальна кількість годин: <b>270</b>		Індивідуальні завдання				
			14 год.		16 год.	18 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 год. (1 - 2 семестр); 4 год. (4 - 5 семестр) самостійної роботи студента – 2		Вид контролю				
		-	залік	-	залік	-
		Рік підготовки <b>2-й</b>				
		Семестр				
		<b>3-й</b>	<b>4-й</b>	<b>3-й</b>	<b>4-й</b>	
		Практичні				
		60 год.		8 год.	8 год.	
		Самостійна робота				
		16 год.		20 год.	20 год.	
		Індивідуальні завдання				
		14 год.		17 год.	17 год.	
		Вид контролю				
		залік	-	-	залік	
		Рік підготовки <b>3-й</b>				
		Семестр				
		<b>5-й</b>	<b>6-й</b>	<b>5-й</b>	<b>6-й</b>	
		Практичні				
		60 год.		8 год.	8 год.	
		Самостійна робота				
		16 год.		20 год.	20 год.	
		Індивідуальні завдання				
		14 год.		17 год.	17 год.	
		Вид контролю				
		іспит	-	-	іспит	

**Примітка.** Співвідношення кількості годин ауд. занять до сам. та інд. роботи становить:

для денної форми навчання: ауд. заняття – **180 год.**, сам. та інд. робота – **90 год.**;  
для заочної форми навчання: ауд. заняття – **52 год.**, сам. та інд. робота – **218 год.**

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

### Мета:

- *Практичне оволодіння усним (монологічним, діалогічним) мовленням, граматичним матеріалом та читанням.*
- *Уміння будувати мовленнєву поведінку в ситуаціях ділового спілкування.*

### Завдання:

- *Розширення словникового запасу, вивчення загальноживаної, спеціальної, наукової, термінологічної лексики.*
- *Актуалізування знань з теми усного мовлення.*
- *Оволодіння навичками письмового перекладу, реферування та анотування літератури з фаху.*
- *Удосконалення навичок аудіювання.*
- *Вживання граматичних явищ в усному мовленні та на письмі.*
- *Розвиток словесно-логічного мислення, удосконалення знань мови.*
- *Практичне володіння усним мовленням: продуктивне спілкування із використанням нових ЛО, граматичних явищ.*

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

### знати:

- *терміни галузі фізичного виховання;*
- *граматичні форми та конструкції;*
- *лексичний мінімум з тематики програми.*

### вміти:

- *читати оригінальну літературу з фаху з метою отримання інформації та передачі іноземною чи рідною мовою;*
- *вилучати фактичну інформацію з озвучених автентичних текстів;*
- *скласти реферат, анотацію до прочитаного тексту, передати його зміст.*
- *здійснити письмовий вибірковий переклад;*
- *вести бесіду іноземною мовою в обсязі тематики курсу, брати участь у диспутах, діалогах, полілогах.*

## Основні результати навчання і компетентності

### Формування програмних компетентностей

- *володіти усним мовленням: продуктивне спілкування з використанням базових лексичних одиниць та граматичних структур;*
- *володіти навиками з усіх видів читання (оглядове, ознайомлююче, пошукове);*
- *володіти навиками письма з тем;*
- *володіти навиками аудіювання.*

**Постреквізити.** Набуті компетентності, важливі для професійної кваліфікації здобувача вищої освіти рівня бакалавр, поглиблюють навчальні дисципліни «Теоретичні та методичні основи рухової активності», «Організація фізичного виховання різних груп населення», «Грамотність у ФК РГН».

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти мають досягти таких результатів навчання:

**Загальні компетентності:**

ЗК 7. *Здатність спілкуватися іноземною мовою.*

**Програмні результати навчання:**

ПРН2. *Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.*

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Денна форма навчання**

#### **Модуль 1 Змістовий модуль 1**

Тема 1. *«Тренування»*

Тема 2. *«Урок фізичного виховання»*

Тема 3. *«Олімпійські ігри»*

Тема 4. *«Спортивні змагання»*

#### **Модуль 2 Змістовий модуль 2**

Тема 5. *«Фізичне виховання в системі освіти»*

Тема 6. *«Олімпізм»*

Тема 7. *«Значення фізичної культури в житті людини»*

Тема 8. *«Професійна діяльність тренера і вчителя фізичного виховання»*

#### **Модуль 3 Змістовий модуль 3**

Тема 9. *«Історія розвитку фізичної культури»*

Тема 10. *«Цінність і зміст фізичного виховання»*

Тема 11. *«Волонтерство у спорті»*

Тема 12. *«Безпека у фізичному вихованні і спорті»*

## **Заочна форма навчання**

### **Модуль 1 Змістовий модуль 1**

Тема 1. *«Тренування»*

Тема 2. *«Урок фізичного виховання»*

### **Модуль 2 Змістовий модуль 2**

Тема 3. *«Олімпійські ігри»*

Тема 4. *«Спортивні змагання»*

### **Модуль 3 Змістовий модуль 3**

Тема 5. *«Фізичне виховання в системі освіти»*

Тема 6. *«Олімпізм»*

### **Модуль 4 Змістовий модуль 4**

Тема 7. *«Значення фізичної культури в житті людини»*

Тема 8. *«Професійна діяльність тренера і вчителя фізичного виховання»*

### **Модуль 5 Змістовий модуль 5**

Тема 9. *«Історія розвитку фізичної культури»*

Тема 10. *«Цінність і зміст фізичного виховання»*

### **Модуль 6 Змістовий модуль 6**

Тема 11. *«Волонтерство у спорті»*

Тема 12. *«Безпека у фізичному вихованні і спорті»*

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Рік підготовки 1-й

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	пр	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
<b>Семестр II</b>						
<b>Модуль 1</b>						
<i>Змістовий модуль 1.</i>						
Тема 1. «Тренування»	22	–	14	–	4	4
Тема 2. «Урок фізичного виховання»	22	–	14	–	4	4
Тема 3. «Олімпійські ігри»	22	–	14	–	4	4
Тема 4. «Спортивні змагання»	24	–	18	–	2	4
Разом за змістовим модулем 1	90	–	60	–	14	16
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	–	<b>60</b>	–	<b>14</b>	<b>16</b>

Денна форма навчання

Рік підготовки 2-й

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	пр	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
<b>Семестр III</b>						
<b>Модуль 2</b>						
<i>Змістовий модуль 2.</i>						
Тема 5. «Фізичне виховання в системі освіти»	22	–	14	–	4	4
Тема 6. «Олімпізм»	23	–	14	–	4	4
Тема 7. «Значення фізичної культури в житті людини»	22	–	16	–	3	4
Тема 8. «Професійна діяльність тренера і вчителя фізичного виховання»	23	–	16	–	3	4
Разом за змістовим модулем 2	90	–	60	–	14	16
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	–	<b>60</b>	–	<b>14</b>	<b>16</b>

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	пр	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
<i>Семестр V</i>						
<b>Модуль 3</b>						
<i>Змістовий модуль 3.</i>						
Тема 9. « <i>Історія розвитку фізичної культури</i> »	21	–	14	–	3	4
Тема 10. « <i>Цінність і зміст фізичного виховання</i> »	21	–	14	–	3	4
Тема 11. « <i>Волонтерство у спорті</i> »	22	–	14	–	4	4
Тема 12. « <i>Безпека у фізичному вихованні і спорті</i> »	26	–	18	–	3	4
Разом за змістовим модулем 3	90	–	60	–	14	16
<b><i>Усього годин</i></b>	<b>90</b>	–	<b>60</b>	–	<b>14</b>	<b>16</b>

**Заочна форма навчання**

**Рік підготовки 1-й**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	пр	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
<b>Семестр I</b>						
<b>Модуль 1</b>						
<i>Змістовий модуль 1.</i>						
Тема 1. «Тренування»	24	–	8	–	8	8
Тема 2. «Урок фізичного виховання»	21	–	4	–	8	9
Разом за змістовим модулем 1	45	–	12	–	16	17
<b>Семестр II</b>						
<b>Модуль 2</b>						
<i>Змістовий модуль 2.</i>						
Тема 3. «Олімпійські ігри»	22	–	4	–	9	9
Тема 4. «Спортивні змагання»	23	–	4	–	9	10
Разом за змістовим модулем 2	45	–	8	–	18	19
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	–	<b>20</b>	–	<b>34</b>	<b>36</b>

**Заочна форма навчання**

**Рік підготовки 2-й**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	пр	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
<b>Семестр III</b>						
<b>Модуль 3</b>						
<i>Змістовий модуль 3.</i>						
Тема 5. «Фізичне виховання в системі освіти»	23	–	4	–	9	10
Тема 6. «Олімпізм»	22	–	4	–	8	10
Разом за змістовим модулем 3	45	–	8	–	17	20



<b>Семестр IV</b>						
<b>Модуль 4</b>						
<i>Змістовий модуль 4.</i>						
Тема 7. « <i>Значення фізичної культури в житті людини</i> »	22	–	4	–	8	10
Тема 8. « <i>Моя професія – вчитель фізичного виховання</i> »	23	–	4	–	9	10
Разом за змістовим модулем 4	45	–	8	–	17	20
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	–	<b>16</b>	–	<b>34</b>	<b>40</b>

**Заочна форма навчання**

**Рік підготовки 3-й**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	пр	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
<b>Семестр V</b>						
<b>Модуль 5</b>						
<i>Змістовий модуль 5.</i>						
Тема 9. « <i>Історія розвитку фізичної культури</i> »	22	–	4	–	8	10
Тема 10. « <i>Цінність і зміст фізичного виховання</i> »	23	–	4	–	9	10
Разом за змістовим модулем 5	45	–	8	–	17	20
<b>Семестр VI</b>						
<b>Модуль 6</b>						
<i>Змістовий модуль 6.</i>						
Тема 11. « <i>Волонтерство у спорті</i> »	22	–	4	–	8	10
Тема 12. « <i>Безпека у фізичному вихованні і спорті</i> »	23	–	4	–	9	10
Разом за змістовим модулем 6	45	–	8	–	17	20
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	–	<b>16</b>	–	<b>34</b>	<b>40</b>

## 5. Теми семінарських занять

## 6. Теми практичних занять

Денна форма навчання

Рік підготовки 1-й

№ з/п	Назва теми	К-сть год.
<b>Модуль 1</b>		
<b>Змістовий модуль 1</b>		
1	Усна розмовна тема «Тренування». Введення лексико-граматичного матеріалу до теми. <i>Гр.: am/is/are у розповідних, заперечних та питальних реченнях. (U 1,2)</i>	2
2	Вивчаюче читання навчального тексту. Аналіз лексичних та граматичних структур. <i>Гр.: The Present Continuous Tense. (U 3,4)</i>	2
3	Формування та розвиток комунікативних навичок з теми. Практичне володіння мовними одиницями. <i>Гр.: Present Simple positive. (U 5)</i>	2
4	Розвиток навичок монологічного та діалогічного мовлення з теми. Тренування у спілкуванні. <i>Гр.: Present Simple negative. (U 6)</i>	2
5	Формування та розвиток навичок письмового перекладу фахових текстів. <i>Гр.: Present Simple questions. (U 7)</i>	2
6	Формування навичок реферування та анотування літератури з фаху. <i>Гр.: Present Continuous Tense. Present Simple Tense. (U 8)</i>	2
7	Самостійні висловлювання з теми. Участь у непідготовленій бесіді. Контроль індивідуальних завдань та СР.	2
8	Усна розмовна тема «Урок фізичного виховання». Введення лексико-граматичного матеріалу до теми. <i>Гр.: Past Simple negatives and questions. (U 9, 10)</i>	2
9	Вивчаюче читання навчального тексту. Аналіз лексичних та граматичних структур. <i>Гр.: was/were Past Continuous Tense. (U 11,12)</i>	2
10	Формування та розвиток комунікативних навичок з теми. Практичне володіння мовними одиницями. <i>Гр.: Past Continuous Tense. Past Simple Tense. (U 13)</i>	2
11	Розвиток навичок монологічного та діалогічного мовлення з теми. Тренування у спілкуванні. Самостійні висловлювання з теми. <i>Гр.: Дієслово have/has (got). Present Perfect Tense. ( U 14,15)</i>	2
12	Формування та розвиток навичок письмового перекладу фахових текстів. <i>Гр.: Present Perfect questions Have you ever ...? (U 16)</i>	2
13	Формування навичок реферування та анотування літератури з фаху. <i>Гр.: Present Perfect Tense. Wh-questions (U 17)</i>	2
14	Самостійні висловлювання з теми. Участь у непідготовленій бесіді. Контроль індивідуальних завдань та СР.	2
15	Усна розмовна тема «Олімпійські ігри». Введення лексико-граматичного матеріалу до теми. <i>Гр.: to be Гр.: for/since/ago. Present Perfect Tense. Past Simple Tense. (U 18,19)</i>	2
16	Вивчаюче читання навчального тексту. Аналіз лексичних та граматичних структур. <i>Гр.: it is done/it was done (passive) (U 20)</i>	2
17	Формування та розвиток комунікативних навичок з теми. Практичне володіння мовними одиницями. <i>Present tenses for the future. (U 21)</i>	2
18	Розвиток навичок монологічного та діалогічного мовлення з теми. Тренування у спілкуванні. <i>Гр.: going to. (U 22)</i>	2
19	Формування та розвиток навичок письмового перекладу літератури з фаху. <i>Гр.: will/shall (1) у Future Simple Tense. (U 23)</i>	2
20	Формування навичок реферування та анотування фахових текстів. <i>Гр.: will/shall (2) у Future Simple Tense. (U 24)</i>	2

21	Самостійні висловлювання з теми. Участь у непередготовленій бесіді. Контроль індивідуальних завдань та СР.	2
22	Усна розмовна тема « <b>Спортивні змагання</b> ». Введення лексико-граматичного матеріалу до теми. <i>Гр.: Модальне дієслово can/could (U 25)</i>	2
23	Вивчаюче читання навчального тексту. Аналіз лексичних та граматичних структур. <i>Гр.: Модальне дієслово may/might (U 26)</i>	2
24	Формування та розвиток комунікативних навичок з теми. Практичне володіння мовними одиницями. <i>Гр.: Модальне дієслово must/should (U 27,28)</i>	2
25	Розвиток навичок монологічного та діалогічного мовлення з теми. Тренування у спілкуванні. Самостійні висловлювання з теми. <i>Гр.: Модальне дієслово have/has to (U 29).</i>	2
26	Формування та розвиток навичок письмового перекладу літератури з фаху. <i>Гр.: Would you like ...? (U 30)</i>	2
27	Формування навичок реферування та анотування фахових текстів. <i>Гр.: Конструкція There is/ there are (U 31)</i>	2
28	Самостійні висловлювання з теми. Участь у непередготовленій бесіді.	2
29	<b>Підсумкова модульна контрольна робота.</b>	<b>2</b>
30	Контроль індивідуальних завдань та СР.	2

**Денна форма навчання      Рік підготовки 2-й**

№ з/п	Назва теми	К-сть год.
	<b>Модуль 2</b>	
	<b>Змістовий модуль 2</b>	
1	Усна розмовна тема « <b>Фізичне виховання в системі освіти</b> ». Введення лексико-граматичного матеріалу до теми. <i>Гр.: Конструкція There +be (was/ were/has been/will be) (U 32)</i>	2
2	Вивчаюче читання навчального тексту. Аналіз лексичних та граматичних структур. <i>Гр.: Безособові речення з it... (U 33).</i>	2
3	Формування та розвиток комунікативних навичок з теми. Практичне володіння мовними одиницями. <i>Вживання infinitive, infinitive+to / verb+ing (U 34)</i>	2
4	Розвиток навичок монологічного та діалогічного мовлення з теми. Тренування у спілкуванні. <i>Гр.: Дієслова be/ have/ do у теп. і мин. часах (U 35)</i>	2
5	Формування та розвиток навичок письмового перекладу літератури з фаху. <i>Гр.: Правильні і неправильні дієслова (U 36)</i>	2
6	Формування навичок реферування та анотування фахових текстів. <i>Гр.: Дієслова to be/ to do/ will/ must/ can/ should/ would у ролі допоміжних; зворотні питання (question tags) (U 37,38)</i>	2
7	Самостійні висловлювання з теми. Контроль індивідуальних завдань та СР.	2
8	Усна розмовна тема « <b>Олімпізм</b> ». Введення лексико-граматичного матеріалу до теми. <i>Гр.: Конструкції з too/either/neither; заперечення з not (U 39,40)</i>	2
9	Вивчаюче читання навчального тексту. Аналіз лексичних та граматичних структур. <i>Гр.: Питальні речення; запитання до підмета (U 41,42)</i>	2
10	Формування та розвиток комунікативних навичок з теми. Практичне володіння мовними одиницями. <i>Гр.: Запитання із прийменниками (U 43)</i>	2
11	Розвиток навичок монологічного та діалогічного мовлення з теми. Тренування у	2

	спілкуванні. Самостійні висловлювання з теми. <i>Гр.: Запитальні слова What..? Which..? How..? (U 44)</i>	
12	Формування та розвиток навичок письмового перекладу літератури з фаху. <i>Гр.: How long does it take? (U 45)</i>	2
13	Формування навичок реферування та анотування фахових текстів. <i>Гр.: Вбудовані запитання (U 46)</i>	2
14	Самостійні висловлювання з теми. Контроль індивідуальних завдань та СР.	2
15	Усна розмовна тема « <b>Значення фізичної культури в житті людини</b> ». Введення лексико-граматичного матеріалу до теми. <i>Гр.: verb+ Infinitive / verb + verb -ing (U 47)</i>	2
16	Вивчаюче читання навчального тексту. Аналіз лексичних та граматичних структур. <i>Гр.: Конструкції want smb. to do smth./told smb. to do smth. (U 48)</i>	
17	Формування та розвиток комунікативних навичок з теми.	2
18	Практичне володіння мовними одиницями. <i>Гр.: Say / tell у непрямій мові, to + infinitive на позначення наміру дії . (U 49, 50)</i>	2
19	Розвиток навичок монологічного та діалогічного мовлення з теми. Тренування у спілкуванні. <i>Гр.: Phrasel verb get (U 51)</i>	2
20	Формування та розвиток навичок письмового перекладу літератури з фаху. <i>Гр.: Phrasel verb go (U 52)</i>	2
21	Формування навичок реферування та анотування літератури з фаху.	2
22	Самостійні висловлювання з теми. Контроль індивідуальних завдань та СР.	2
23	Усна розмовна тема « <b>Професійна діяльність тренера і вчителя фізичного виховання</b> ». Введення лексико-граматичного матеріалу до теми. <i>Гр.: Особові займенники, особові займенники у ф-ії додатка (U 53)</i>	2
24	Вивчаюче читання навчального тексту. Аналіз лексичних та граматичних структур. <i>Гр.: Займенники my/his/their (U 54)</i>	2
25	Формування та розвиток комунікативних навичок з теми. Практичне володіння мовними одиницями. <i>Гр.: Присвійні займенники (U 55)</i>	2
26	Розвиток навичок монологічного та діалогічного мовлення з теми. Тренування у спілкуванні. Самостійні висловлювання з теми. <i>Гр.: Займенники I/me/my/mine (U 56)</i>	2
27	Формування та розвиток навичок письмового перекладу літератури з фаху. <i>Гр.: Зворотні займенники myself/yourself/himself (U 57)</i>	2
28	Формування навичок реферування та анотування літератури з фаху. <i>Гр.: Присвійний відмінок. (U 58)</i>	2
29	<b>Підсумкова модульна контрольна робота.</b>	<b>2</b>
30	Контроль індивідуальних завдань та СР.	2

### Денна форма навчання

### Рік підготовки 3-й

№ з/п	Назва теми	К-сть год.
	<b>Модуль 3</b>	
	<b>Змістовий модуль 3</b>	
1.	Усна розмовна тема: « <b>Історія розвитку фізичної культури</b> ». Введення лексико-граматичного матеріалу до теми. <i>Гр.: Неозначений артикль a/an. (U 59). Утворення множини іменників (singular and plural) (U 60)</i>	2
2.	Вивчаюче читання навчального тексту. Аналіз лексичних та граматичних структур. <i>Гр.: Злічувані та незлічувані іменники (61,62)</i>	2

3.	Формування та розвиток комунікативних навичок з теми. Практичне володіння мовними одиницями. <i>Гр.: Вживання неозначеного та означеного артиклів a/an, the (U 63,64)</i>	2
4.	Вдосконалення навичок монологічного та діалогічного мовлення з теми. <i>Гр.: Вживання означеного артикля у сталих словосполученнях (U 65)</i> <i>Вживання дієслів like/hate (U 66)</i>	2
5.	Формування навичок реферування та анотування літератури з фаху. <i>Гр.: Вживання означеного артикля з назвами місць (U 67)</i>	2
6.	Формування та розвиток навичок письмового перекладу літератури з фаху. <i>Гр.: Вказівні займенники this/that/these/those, one/ones (U 68, 69)</i>	2
7.	Самостійні висловлювання з теми. Контроль індивідуальних завдань та СР.	2
8.	Усна розмовна тема: <b>«Цінність і зміст фізичного виховання»</b> . Введення лексико-граматичного матеріалу до теми. <i>Гр.: Some, any та їх похідні (U 70,71)</i>	2
9.	Вивчаюче читання навчального тексту. Аналіз лексичних та граматичних структур. <i>Гр.: Складні неозначені та заперечні займенники anybody/nothing/someone (U 72, 73)</i>	2
10.	Формування та розвиток навичок монологічного та діалогічного мовлення з теми. <i>Гр.: Означальні займенники every/everybody/everything (U 74)</i>	2
11.	Формування та розвиток комунікативних навичок з теми. Практичне володіння мовними одиницями. <i>Гр.: Застосування конструкції all/most/some/any+noun (U 75)</i>	2
12.	Формування навичок реферування та анотування фахових текстів. <i>Гр.: Вживання both/either/neither (U 76)</i>	2
13.	Формування та розвиток навичок письмового перекладу літератури з фаху. <i>Гр.: Кількісні займенники a lot/much/many/(a)little/(a)few (U 77, 78)</i>	2
14.	Самостійні висловлювання з теми. Контроль індивідуальних завдань та СР.	2
15.	Усна розмовна тема <b>«Волонтерство у спорті»</b> . Введення лексико-граматичного матеріалу до теми. <i>Гр.: Прикметники (U 79)</i>	2
16.	Вивчаюче читання навчального тексту. Активізація та розширення лексичного матеріалу з теми. <i>Гр.: Прислівники (U 80)</i>	2
17.	Формування та розвиток навичок монологічного мовлення з теми. Тренування у спілкуванні. <i>Гр.: Ступені порівняння прикметників (вищий/найвищий) (U 81,84)</i>	2
18.	Формування та розвиток комунікативних навичок з теми. <i>Гр.: Вживання not as ... as / than при порівнянні в реченні (U 82, 83)</i>	2
19.	Формування навичок реферування та анотування літератури з фаху. <i>Гр.: Вживання конструкцій з enough/ too (U 85, 86)</i>	2
20.	Розвиток навичок письмового перекладу фахових текстів. <i>Гр.: Порядок слів у реченні (U 87, 88)</i>	2
21.	Самостійні висловлювання з теми. <i>Гр.: yet/still (U 89)/ give smb./smth. to smb./smth. (U 90)</i> Контроль індивідуальних завдань та СР.	2
22.	Усна розмовна тема: <b>«Безпека у фізичному вихованні і спорті»</b> . Введення лексико-граматичного матеріалу до теми. <i>Гр.: Прийменники (U 91,92,93,94,95)</i>	2
23.	Вивчаюче читання навчального тексту. Активізація та розширення лексичного матеріалу з теми. <i>Гр.: Використання прийменникових конструкцій (U 96,97, 98, 99, 100)</i>	2
24.	Формування та розвиток навичок монологічного мовлення з теми. Тренування у спілкуванні. <i>Гр.: Фразові дієслова (U 101, 102)</i>	2
25.	Формування та розвиток комунікативних навичок з теми. <i>Гр.: Складносурядні речення (U 103)</i>	2

26.	Формування навичок реферування та анотування фахових текстів. <i>Гр.: Вживання сполучників when/if у складнопідрядних реченнях. (104, 105)</i>	2
27.	Формування та розвиток навичок письмового перекладу літератури з фаху. <i>Гр.: Складнопідрядні речення (106, 107)</i>	2
28.	Самостійна робота над темою «Спортивна спеціалізація». Володіння лексичним матеріалом до теми. Формування та розвиток навичок монологічного мовлення з теми. Перевірка термінологічного словника.	2
29.	Контроль індивідуальних завдань та СР.	2
<b>30</b>	<b>Підсумкова модульна контрольна робота.</b>	<b>2</b>

### Заочна форма навчання

### Рік підготовки 1-й

№ з/п	Назва теми	К-сть год.
<b>Модуль 1</b>		
<b>Настановна сесія</b>		
1	Перевірка стартового рівня знань студентів. Вступна бесіда. Введення ЛО до теми: «Тренування». Вивчаюче читання навчального тексту. <i>Гр.: am/is/are у розповідних, заперечних та питальних реченнях. The Present Continuous Tense. Present Simple positives/negatives. Present Simple questions. Present Continuous Tense. Present Simple Tense.</i>	2
2	Введення ЛО до теми: «Урок фізичного виховання». Вивчаюче читання навчального тексту. <i>Гр.: Past Simple negative and questions. was/were Past Continuous. Past Continuous Tense. Past Simple Tense. Дієслово have/has (got). Present Perfect Tense.</i> <b>Пояснення завдань на I семестр</b> 1) Вивчити усні розмовні теми: «Тренування», «Урок фізичного виховання». 2) Вивчити та законспектувати граматичний матеріал з тем: <i>Артиклі. Іменник. Прийменник. Порядок слів в англійському реченні. Типи питальних речень.</i> 3) Виконати письмово вправи до розділів: 1-17 ( <i>Murphy R. Essential Grammar in Use : a self-study reference and practice book for students of English</i> ) 4) Опрацювати літературу за фахом (5 000 др.зн.). 5) Виконати контрольну роботу № 1.	2
<b>I семестр</b>		
3	Вдосконалення навичок діалогічного та монологічного мовлення з тем: «Тренування». Самостійні висловлювання з теми. <i>Гр.: am/is/are у розповідних, заперечних та питальних реченнях. The Present Continuous Tense (Units 1,2, 3,4)</i>	2
4	Вивчаюче читання навчального тексту. Формування навичок письмового перекладу літератури з фаху. <i>Гр.: Present Simple positive/negative. Present Simple questions. Present Continuous Tense. Present Simple Tense. (Units 5,6,7,8)</i>	2
5	Вдосконалення навичок монологічного мовлення з теми: «Урок фізичного виховання». Вивчаюче читання навчального тексту. Формування навичок реферування та анотування текстів з фаху. <i>Гр.: Past Simple negative and questions. was/were Past Continuous. Past Continuous Tense. Past Simple Tense. Дієслово have/has (got). Present Perfect. (Units 9, 10, 11,12, 13,14,15, 16,17)</i>	2
6	Контроль індивід. роб. над літ-рою з фаху. Захист к.р. Підсумковий модульний контроль. <b>Пояснення завдань на II семестр</b> 1) Вивчити усні теми: «Олімпійські ігри», «Спортивні змагання». 2) Вивчити та законспектувати граматичний матеріал з тем: <i>Гр.: for/since/ago. Passive. Present tenses for the future. to be going to. will/shall у Future Simple Past Simple yet/still. Модальні дієслова can/could/may/might /must/should/ have/has to.. Конструкція There is/ there are.</i>	2

	3) Виконати письмово вправи до розділів: 18- 31 ( <i>Murphy R. Essential Grammar in Use : a self-study reference and practice book for students of English</i> ) 4) Опрацювати літературу за фахом (5 000 др.зн.). 5) Виконати контрольну роботу № 2.	
<b>Модуль 2</b>		
<b>II семестр</b>		
7	Вдосконалення навичок діалогічного та монологічного мовлення з теми: <b>«Олімпійські ігри»</b> . Самостійні висловлювання з теми. <i>Гр.:: for/since/ago. Passive. Present tenses for the future. to be going to. will/shall у Future Simple. ( Units 18, 19, 20,21, 22, 23,24)</i>	2
8	Вивчаюче читання навчального тексту. Розвиток навичок письмового перекладу літератури з фаху.	2
9	Введення ЛО до теми: <b>«Спортивні змагання»</b> . Вивчаюче читання навчального тексту. Розвиток навичок реферування та анотування текстів з фаху. <i>Гр.: Модальні дієслова can/could/may/might /must/should/ have/has to. for/since/ago. Конструкція There is/ there are (Units 25,26,27,28,29,30,31)</i>	2
10	Контроль індивід. роб. над літ-рою з фаху. Захист к.р. Підсумковий модульний контроль. <b><u>Пояснення завдань на III семестр</u></b> 1) Вивчити усні теми: <b>«Фізичне виховання в системі освіти», «Олімпізм»</b> . 2) Вивчити та законспектувати граматичний матеріал з тем: <i>Гр.: Безособові речення з it.... Конструкція There +be (was/ were/has been/will be). Вживання infinitive, infinitive+to / verb+ing. Дієслова be/ have/ do у мен. і мин. часах. Правильні і неправильні дієслова. Дієслова to be/ to do/ will/ must/ can/ should/ would у ролі допоміжних; зворотні питання. Конструкції з too/either/neither; заперечення з not. Питальні речення; запитання до підмета. Види запитальних речень.</i> 3) Виконати письмово вправи до розділів: 32-38, 39-46 ( <i>Murphy R. Essential Grammar in Use : a self-study reference and practice book for students of English</i> ). 4) Опрацювати літературу за фахом (5 000 др.зн.). 5) Виконати контрольну роботу № 3	2

### Заочна форма навчання

### Рік підготовки 2-й

№ з/п	Назва теми	К-сть год.
<b>Модуль 3</b>		
<b>III семестр</b>		
1	Введення ЛО до теми: <b>«Фізичне виховання в системі освіти»</b> . Вивчаюче читання навчального тексту. Розвиток навичок письмового перекладу літератури з фаху. <i>Гр.: Безособові речення з it.... Конструкція There +be (was/ were/has been/will be). Вживання infinitive, infinitive+to / verb+ing. Дієслова be/ have/ do у мен. і мин. Часах. Правильні і неправильні дієслова. Дієслова to be/ to do/ will/ must/ can/ should/ would у ролі допоміжних; зворотні питання (question tags). (Units 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38)</i>	2
2	Введення ЛО до теми: <b>«Олімпізм»</b> . Вивчаюче читання навчального тексту. Розвиток навичок реферування та анотування текстів з фаху. Корекція граматичних навичок.	2
3	Вдосконалення навичок діалогічного та монологічного мовлення з тем: <b>«Фізичне виховання в системі освіти», «Олімпізм»</b> . Самостійні висловлювання з тем. <i>Гр.: Конструкції з too/either/neither; заперечення з not. Питальні речення; запитання до підмета. Запитання із прийменниками. Запитальні слова What..? Which..? How..? How long does it take? Вбудовані запитання. (Units 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46 )</i>	2
4	Контроль індивід. роб. над літ-рою з фаху. Захист к.р. Підсумковий модульний контроль. <b><u>Пояснення завдань на IV семестр</u></b> 1) Вивчити усні розмовні теми: <b>«Значення фізичної культури в житті людини», «Професійна діяльність тренера і</b>	2

	<p><b>вчителя фізичного виховання».</b></p> <p>2) Вивчити та законспектувати граматичний матеріал з тем:  <i>Гр.: Verb+ Infinitive / verb. + verb –ing. Конструкції want smb. to do smth./told smb. to do smth. Say / tell у непрямій мові, to + infinitive на позначення наміру дії. Phrasel verbs get / go. Займенники (особові, присвійні, зворотні). Присвійний відмінок.</i></p> <p>3) Виконати письмово вправи до розділів: 47-52, 54-58 (<i>Murphy R. Essential Grammar in Use : a self-study reference and practice book for students of English</i>).</p> <p>4) Опрацювати літературу за фахом (5 000 др.зн.).</p> <p>5) Виконати контрольну роботу № 4.</p>	
<b>Модуль 4</b>		
<b>IV семестр</b>		
5	<p>Введення ЛО до теми:  <b>«Значення фізичної культури в житті людини».</b>  Вивчаюче читання навчального тексту.  Розвиток навичок письмового перекладу літератури з фаху.  <i>Гр.: Verb+ infinitive / verb + verb –ing. Конструкції want smb. to do smth./told smb. to do smth. Say / tell у непрямій мові, to + infinitive на позначення наміру дії. (Units 47, 48, 49, 50)</i></p>	2
6	<p>Введення ЛО до теми: <b>«Професійна діяльність тренера і вчителя фізичного виховання».</b>  Вивчаюче читання навчального тексту. Розвиток навичок реферування та анотування текстів з фаху.  <i>Гр.: Займенники my/his/their. Присвійні займенники. Займенники I/me/my/mine. Зворотні займенники myself/yourself/himself. Присвійний відмінок. (Units 54, 55, 56, 57, 58)</i></p>	2
7	<p>Вдосконалення навичок діалогічного та монологічного мовлення з тем: <b>« Значення фізичної культури в житті людини», «Професійна діяльність тренера і вчителя фізичного виховання».</b> Самостійні висловлювання з тем.  <i>Гр.: Phrasel verbs get / go. (Units 51, 52)</i></p>	2
8	<p>Контроль індивід. роб. над літ-рою з фаху. Захист к.р. Підсумковий модульний контроль.</p> <p><b><u>Пояснення завдань на V семестр</u></b></p> <p>1) Вивчити усні розмовні теми:  <b>« Історія розвитку фізичної культури», «Цінність і зміст фізичного виховання».</b></p> <p>2) Вивчити та законспектувати граматичний матеріал з тем:  <i>Гр.: Неозначений та означений артиклі a/an, the. Злічувані та незлічувані іменники. Вживання означеного артикля the. Вживання дієслів like/ hate. Займенники (вказівні, неозначені, заперечні, означальні, кількісні). Застосування конструкції all/most/some/any+noun. Вживання both/either/neither.</i></p> <p>3) Виконати письмово вправи до розділів: 59-67, 68-78 (<i>Murphy R. Essential Grammar in Use : a self-study reference and practice book for students of English</i>).</p> <p>4) Опрацювати літературу за фахом (5 000 др.зн.).</p> <p>5) Виконати контрольну роботу № 5</p>	2

**Заочна форма навчання**

**Рік підготовки 3-й**

№ з/п	Назва теми	К-сть год.
<b>Модуль 5</b>		
<b>V семестр</b>		
1	<p>Введення ЛО до теми: <b>«Історія розвитку фізичної культури».</b>  Вивчаюче читання навчального тексту.  Розвиток навичок письмового перекладу літератури з фаху.  <i>Гр.: Неозначений артикль. Злічувані та незлічувані іменники. Неозначений та означений артиклі a/an, the. Вживання означеного артикля «the». Вживання означеного артикля у сталих словосполученнях. Вживання означеного артикля з назвами місць (Units 59, 62, 63, 64, 65,67)</i></p>	2
2	<p>Введення ЛО до теми: <b>«Цінність і зміст фізичного виховання».</b>  Вивчаюче читання навчального тексту.  Розвиток навичок реферування та анотування текстів з фаху.  <i>Гр.: Вказівні займенники this/that/these/those, one/ones. Some, any та їх похідні. Складні</i></p>	2



	неозначені та заперечні займенники <i>anybody / nothing / someone</i> . Означальні займенники <i>every / everybody / everything</i> . Кількісні займенники <i>a lot / much / many / (a)little / (a)few</i> . (Units 68, 69, 70, 71,72, 73,74, 77, 78)	
3	Вдосконалення навичок діалогічного та монологічного мовлення з тем: « <b>Історія розвитку фізичної культури</b> », « <b>Цінність і зміст фізичного виховання</b> », Самостійні висловлювання з тем. Гр.: Вживання дієслів <i>like/ hate</i> . Застосування конструкції <i>all/most/some/any+noun</i> . Вживання <i>both/either/neither</i> . (Units 66- 76)	2
4	Контроль індивід. роб. над літ-рою з фаху. Захист к.р. Підсумковий модульний контроль. <b>Пояснення завдань на VI семестр</b> 1) Вивчити усні розмовні теми: « <b>Волонтерство у спорті</b> », « <b>Безпека у фізичному вихованні і спорті</b> ». Самостійна робота над темою « <b>Спортивна спеціалізація</b> ». 2) Вивчити та законспектувати граматичний матеріал з теми: Гр.: Прикметники. Прислівники. Ступені порівняння прикметників (вищий, найвищий). Вживання <i>not as ... as / than</i> при порівнянні в реченні. <i>for/since/ago</i> Вживання конструкцій з <i>enough/too</i> . Порядок слів у реченні. Прийменники. Використання прийменникових конструкцій, фразові дієслова. Вживання сполучників <i>when/if</i> у складних реченнях. Підрядні речення. 3) Виконати письмово вправи до розділів: 79, 80, 81, 82, 83,84. 85,87, 88, 89, 90,91-95, 96-102, 103-107 ( <i>Murphy R. Essential Grammar in Use : a self-study reference and practice book for students of English</i> ). 4) Опрацювати літературу за фахом (5 000 др.зн.).	2
<b>Модуль 6</b>		
<b>VI семестр</b>		
5	Введення ЛО до теми: « <b>Волонтерство у спорті</b> ». Вдосконалення навичок монологічного мовлення. Самостійні висловлювання з теми.	2
6	Розвиток навичок оглядового та пошукового читання текстів. Розвиток навичок письмового перекладу літератури з фаху.	2
7	Вдосконалення навичок монологічного мовлення з теми: « <b>Безпека у фізичному вихованні і спорті</b> ». Вдосконалення навичок реферування та анотування літератури з фаху.	2
8	Самостійна робота над темою « <b>Спортивна спеціалізація</b> ». Володіння лексичним матеріалом до теми. Формування та розвиток навичок монологічного мовлення з теми. Перевірка термінологічного словника Контроль індивідуальної роботи над літературою з фаху. Підсумковий модульний контроль. 5) Виконати контрольну роботу № 5	2

### 7. Теми лабораторних занять

### 8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
<b>Рік підготовки 1-й</b>			
1	<i>Educational Equipment</i>	4	9
2	<i>Games and sports benefits</i>	4	9
3	<i>History of sport in Ukraine</i>	4	9
4	<i>Football in the UK</i>	4	9
<b>Рік підготовки 2-й</b>			
5	<i>Static, dynamic and circuit training</i>	4	10
6	<i>Exercises for a better life</i>	4	10
7	<i>Doping</i>	4	10
8	<i>Professional and amateur sport</i>	4	10
<b>Рік підготовки 3-й</b>			

9	<i>Curriculum</i>	4	10
10	<i>Sport management</i>	4	10
11	<i>Physical education futures</i>	4	10
12	<i>My specialization</i>	4	10
<b>Разом :</b>		<b>48</b>	<b>116</b>

### **9. Індивідуальні завдання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Переклад літератури з фаху.	10	30
2	Укладання термінологічних словників з фаху.	10	30
3	Виконання проектів.	22	42
<b>Разом :</b>		<b>42</b>	<b>102</b>

### **10. Методи навчання**

За джерелами знань використовуються такі методи навчання: *словесні* – розповідь, пояснення, бесіда; *наочні* – показ, ілюстрація (графічні зображення: малюнки, схеми, таблиці), демонстрація, презентація; *практичні* – практична робота, вправи.

За характером логіки пізнання використовуються такі методи: *аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний.*

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: *проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.*

Для розвитку умінь обговорення, аналізу, взаємоперевірки і взаємооцінювання використовуються *інтерактивні методи*: дискусії, метод комунікативних завдань (Task-Based Learning), «мозковий штурм» (brainstorm), обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews), проекти, використання мультимедійних комп'ютерних програм.

### **11. Методи контролю**

Перевірка знань студентів здійснюється у формі поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль здійснюється шляхом перевірки монологічного та діалогічного мовлення, усного та письмового перекладу, написання самостійних і контрольних робіт, написання анотації, виконання тестових завдань. Підсумкова атестація з навчальної дисципліни «Іноземна мова» проводиться у формі заліку (1-й, 4-й семестр) та іспиту (5-й семестр - письмового та усного) для денної форми навчання; у формі заліку (1-й, 4-й семестр) та іспиту (6-й семестр) для заочної форми навчання.

### **12. Засоби діагностики успішності навчання:**

Увесь програмний матеріал опрацьовується на практичних заняттях, під час самостійної роботи чи самостійно в позааудиторний час.

Контроль роботи студента, оцінка його знань проводиться у вигляді тестів, виконання письмових перекладів, виконання завдань для самостійної роботи.

### **13. Методи оцінювання:**

#### **Залікові вимоги**

Залік виставляється за результатами успішності поточного навчання студента

1. Поточна перевірка лексичного матеріалу, монологічного і діалогічного мовлення, читання з тем програм, письмове виконання вправ на практичне володіння граматичним матеріалом (90 балів).
2. Підсумковий тест (10 балів).

#### **Екзаменаційні вимоги**

1. Поточна перевірка лексичного матеріалу, монологічного і діалогічного мовлення, читання з тем програми (50 балів).

#### **Іспит – 50 балів**

1. Прочитати та перекласти у письмовій формі за допомогою словника оригінальний текст з фаху. Час виконання – 45 хв.
2. Виконати лексико-граматичний текст. Час виконання – 45 хв.
3. Зробити повідомлення з теми, опрацьованої згідно програми курсу.

### **14. Літературні джерела**

#### **Основна література**

1. Романчук Ольга, Базиляк Наталія., Проценко Уляна, Матвіяс Ольга Навчальний посібник з англійської мови для студентів II курсу факультетів фізичного виховання та спорту. – Львів, 2019. – 85с.
2. Англійська мова: навч. посіб. для студ. II курсу закладів вищої освіти галузі фізичної культури і спорту / О. Романчук, У. Проценко, О. Матвіяс, І. Стифанишин, Н. Юрко – Львів : Галицька Видавнича Спілка, 2021. – 56 с. SBN 978-617-7809-93-6
3. Англійська мова: навч. посіб. для студ. III курсу закладів вищої освіти галузі фізичної культури і спорту / О. Романчук, У. Проценко, О. Матвіяс, І. Стифанишин, Н. Юрко – Львів : Галицька Видавнича Спілка, 2021. – 60 с. ISBN 978-617-7809-94-3
4. Методичні розробки кафедри.
5. Murphy R. Essential Grammar in Use : a self-study reference and practice book for students of English / Raymond Murphy. – Cambridge University Press, 1994. – 259 p.

#### **Додаткова література:**

6. Англійська мова : контрольні роботи для студ. спец. "фізичне виховання", "олімпійський та професійний спорт" заочної форми навчання / Базиляк Н., Дмитрів У., Коваль О., Матвіяс О., Стифанишин І., Юрко Н. ; за ред. О. Боровської. - Львів : Норма, 2007. - 173 с.  
URL: <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/22119>
7. Боровська О. В. Короткий тлумачний словник термінів галузі фізичної культури та спорту / Ольга Боровська. – Л.: ЛДДФК, 2003. – 54 с.
8. Англійська мова. Ігрові види спорту : навч. посіб. для студ. III курсу за напрямками підготовки «фізичне виховання» та «спорт» / Романчук О., Матвіяс О., Гошовська Л., Проценко У., Стифанишин І., Юрко Н., Коваль О., Литвин А. - Львів : Норма, 2011. - 103 с. URL: <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/10215>

9. Teaching sporting collocations for professional practice / Olha Matviyas, Olha Borovska // Молода спортивна наука України: зб. наук. пр. з галузі фіз. культури та спорту. - Львів, 2006. - Вип. 10, т. 2. - С. 470-473. URL: <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/15361>
10. Brief history and main principles of ukrainian martial arts / Olga Romanchuk, Oksana Koval, Rostyslav Koval, Olga Matvijias // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. виховання, спорту і здоров'я людини / за заг. ред. Євгена Приступи. - Л., 2011. - Вип. 15, т. 1. - С. 275 - 279. URL: <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/1379>
11. Ivan Bobersky's life and work / Olga Romanchuk, Oksana Koval, Rostyslav Koval, Olga Matvias, Liubov Chekhovska // Молода спортивна наука України : зб. наук. пр. з галузі фіз. виховання, спорту і здоров'я людини / за заг. ред. Євгена Приступи. - Л., 2012. - Вип. 16, т. 4. - С. 124 - 130. URL: <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/1310>
12. Improvement features of the Ukrainian physical education system / Protsenko Ulyana, Pantiuk Tetiana, Romanchuk Olha, Danylevych Myroslava // Journal of Physical Education and Sport. – 2016. – Vol. 16, is. 1. – P. 113 – 117. URL: <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/4784>
13. Danylevych, M., Romanchuk, O., Hrybovska, I., & Ivanochko, V. (2017). Pedagogical conditions of innovative educational technologies introduction into the professional training of future specialists in the field of physical education and sport. *Journal of Physical Education and Sport*. Vol. 17 (3), Art 171, P. 1113–1119. URL: <https://doi.org/10.7752/jpes.2017.03171>
14. Romanchuk, O. (2019). Background and origins of professional training of physical education and sports teachers in Austria. *Slavonic Pedagogical Studies Journal*. Vol. 8, is. 1. P. 2–19. URL: <https://doi.org/10.18355/PG.2019.8.1.1>

#### **Інформаційні ресурси**

15. <http://repository.ldufk.edu.ua>
16. [www.bbc.co.uk/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/learningenglish)

#### **15. Політика щодо академічної доброчесності**

Форми нечесної роботи недопустимі. Списування під час тестів та екзаменів (ут.ч. із використанням мобільних девайсів) заборонені.

#### **16. Політика щодо дедлайнів та перескладання**

Відпрацювання практичних занять здійснюється протягом двох тижнів з моменту пропуску заняття або отримання незадовільної оцінки на занятті. Домашні роботи, які здаються із запізненням без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

#### **17. Політика щодо відвідування**

Відвідування практичних занять є обов'язковим. Для студентів, що навчаються за індивідуальним планом, перелік завдань і час їх здавання затверджуватиметься індивідуально. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, підготовка або участь у змаганнях) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

## 18. Політика оцінювання

Передбачає дотримання принципів доброчесності та студентоцентрованого підходу.

### Оцінювання

Оцінювання якості знань студентів здійснюється відповідно до: Положення ЛДУФК про організацію освітнього процесу (<http://ldufk.edu.ua/index.php/navchalna-robota.html>).

Заліково-екзаменаційних вимог (<http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/30501>).

Порядку оцінювання результатів навчання з дисципліни «Іноземна мова» бакалаврів спеціальності 014 Середня освіта (фізична культура) (<http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/30480>).

## 19. Розподіл балів, які отримують студенти

Контроль знань з дисципліни «Іноземна мова» здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового модульного контролю. Поточний модульний контроль здійснюється за двома складовими: практичною (оцінювання знань студентів під час практичних занять, індивідуальні завдання тощо) та теоретичною (виставляється за результатами письмового модульного контролю). Підсумковий контроль знань відбувається наприкінці модуля у вигляді заліку, іспиту. Розрахунок рейтингових балів за різними видами контролю та порядок їх переведення до національної (4-х бальної) та європейської (ECT8) шкали наведені в таблицях, що подані нижче. Таким чином, семестровий рейтинговий бал є середнім арифметичним суми модульних рейтингових балів за один семестр. Річний (курсний) рейтинговий бал є середнім арифметичним суми модульних рейтингових балів за відповідні семестри.

### Денна форма навчання

Модуль 1			
Змістовий модуль 1			
Поточне тестування та самостійна робота			
Тема 1 «Тренування»	Тема 2 «Урок фізичного виховання»	Підсумковий тест	Сума 100 (залік)
22	23		
Тема 3 «Олімпійські ігри»	Тема 4 «Спортивні змагання»	10	
22	23		
Модуль 2			
Змістовий модуль 2			
Поточне тестування та самостійна робота			
Тема 5 «Фізичне виховання в системі освіти»	Тема 6 «Олімпізм»	Підсумковий тест	Сума 100 (залік)
22	23		
Тема 7	Тема 8		

<i>«Значення фізичної культури в житті людини»</i>	<i>«Професійна діяльність тренера і вчителя фізичного виховання»</i>			
22	23	10		
<b>Модуль 3</b>				
<b>Змістовий модуль 3</b>				
Поточне тестування та самостійна робота				
Тема 9 <i>«Історія розвитку фізичної культури»</i>	Тема 10 <i>«Цінність і зміст фізичного виховання»</i>	Підсумковий тест	<b>Підсумковий тест (іспит) 50</b>	<b>Загальна сума 100 (іспит)</b>
10	10			
Тема 11 <i>«Волонтерство у спорті»</i>	Тема 1 <i>«Безпека у фізичному вихованні і спорті»</i>			
10	10	10		

**Заочна форма навчання**

<b>Модуль 1</b>			
<b>Змістовий модуль 1</b>			
Поточне тестування та самостійна робота			
Тема 1 «Тренування»	Тема 2 «Урок фізичного виховання»	Сума	
50	50	100 (залік)	
<b>Змістовий модуль 2</b>			
Поточне тестування та самостійна робота			
Тема 3 «Олімпійські ігри»	Тема 4 «Спортивні змагання»	Сума	
50	50	100	
<b>Модуль 2</b>			
<b>Змістовий модуль 3</b>			
Поточне тестування та самостійна робота			
Тема 5 «Фізичне виховання в системі освіти»	Тема 6 «Олімпізм»	Сума	
25	25	100	
<b>Змістовий модуль 4</b>			
Тема 7 «Значення фізичної культури в житті людини»	Тема 8 «Професійна діяльність тренера і вчителя фізичного виховання»	Сума	
25	25	100 (залік)	
<b>Модуль 3</b>			
<b>Змістовий модуль 5</b>			
Поточне тестування та самостійна робота			
Тема 9 «Історія розвитку фізичної культури»	Тема 10 «Цінність і зміст фізичного виховання»	Сума	
15	15		
<b>Змістовий модуль 6</b>			
Тема 11 «Волонтерство у спорті»	Тема 12 «Безпека у фізичному вихованні і спорті»	Підсумковий тест (іспит) 50	Загальна сума 100 (іспит)
10	10		

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
75-81	<b>C</b>		
68-74	<b>D</b>		
61-67	<b>E</b>	задовільно	
35-60	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## **20. Критерії оцінювання:**

**Усна відповідь** (оцінювання проводиться за такими критеріями):

- глибина засвоєння програмного матеріалу,
- застосування творчого підходу при відповіді,
- ступінь володіння лексичним, граматичним матеріалом,
- наявність відповідних мовних навичок,
- уміння висловлювати власну думку в дискусіях, бесідах, відповідати на запитання.

Враховується вимова, правильність побудови речень, зміст, логічність та послідовність висловлювання, темп говоріння, розуміння автентичної мови.

**Письмова відповідь** (при оцінці письмової відповіді враховується):

- структура та стиль,
- повнота та глибина розкриття теми,
- якість оформлення роботи,
- уміння висловлювати власну думку у творі чи доповіді,
- уміння узагальнювати інформацію та робити висновки.