

176

ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

ШНАЙДЕР Нина Александровна

УДК 796.1:37.037

**МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В ДЕТСКОМ СПОРТИВНОМ КОЛЛЕКТИВЕ
НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРЫ**

13.00.04 — теория и методика физического воспитания
и спортивной тренировки

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Шнайдер

ОМСК—1985

176

Работа выполнена в Омском государственном институте физической культуры.

Научный руководитель кандидат педагогических наук, доктор биологических наук, профессор **Бальсевич В. К.**

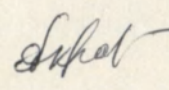
Официальные оппоненты доктор педагогических наук, профессор **Дикунов А. М.**
кандидат педагогических наук, доцент **Михеев А. И.**

Ведущая организация. Государственный дважды орденосный институт физической культуры им. П. Ф. Лесгафта

Защита состоится «22» октября 1985 г. в 16 час. на заседании специализированного совета К 046.06.01 в Омском государственном институте физической культуры по адресу: 644063, Омск, ул. Масленникова, 144.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Омского государственного института физической культуры.

Автореферат разослан «21» сентября 1985 г.

Ученый секретарь специализированного совета  **Кравчук А. И.**

104576

БИБЛИОТЕКА
Омского государственного института физической культуры

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

Актуальность темы исследования. Научная разработка системы физкультурно-спортивной ориентации, позволяющая наиболее полно удовлетворить задачи массового физкультурного движения и подготовки резервов большого спорта, является одним из неперенных условий дальнейшего совершенствования советской системы физического воспитания. В сложном комплексе проблем, возникающих при разработке системы физкультурно-спортивной ориентации, одной из важнейших является проблема воспитания у подрастающего поколения сознательного отношения к физической культуре и спорту; сознательной мотивации занятий физической культурой и спортом.

В имеющейся научно-методической литературе вопросам организации воспитательной работы с детьми посвящено большое количество работ. Однако появление новых форм организации детских спортивных коллективов — школ-интернатов спортивного профиля, спортивных классов, групп начальной спортивной подготовки на базе детских спортивных и общеобразовательных школ — обусловило необходимость проведения специальных исследований, посвященных изучению особенностей детских спортивных коллективов, объединенных на основе спортивной и учебной деятельности. Необходимость таких исследований обусловлена специфическим влиянием спорта, стимулирующим стремление к индивидуальному соперничеству, что нередко приводит к таким нежелательным явлениям, как противопоставление личных интересов коллективным.

В работе по возрастной педагогике и психологии (Л. И. Божович, 1968; А. П. Краковский, 1970; А. Г. Петрухин, 1980) установлено, что именно в подростковом возрасте на самых ранних этапах многолетней спортивной подготовки,

происходит интенсивное накопление опыта поведения в обществе. Своевременно начатая воспитательная работа позволит сформировать у юных спортсменов стойкие спортивные интересы, заложить основы советского патриотизма, дисциплинированности, коллективизма, необходимых для подготовки к многолетнему спортивному совершенствованию. Недочеты в воспитании юных спортсменов, допущенные в этом возрасте, могут обратиться невосполнимыми потерями в будущем.

Наше исследование, направленное на разработку методики воспитательной работы в группах начальной спортивной подготовки, выполнено в соответствии с планом важнейших научно-исследовательских работ Спорткомитета СССР по проблеме 2.3.3. «Спортивная ориентация в системе многолетней подготовки юных спортсменов». Номер государственной регистрации 0182366487.

Рабочая гипотеза исследования. Известно, что значительные резервы повышения эффективности воспитательной работы заключаются в упорядочении всего комплекса методов и средств воспитания, в органическом слиянии процессов обучения и воспитания (Ю. К. Бабанский, 1981; М. А. Прокофьев, 1979; М. Н. Скаткин, 1980). Кроме того, исходя из известного положения о важной роли игры в воспитании личности ребенка (К. Д. Ушинский, 1948; П. Ф. Лесгафт, 1954; Н. К. Крупская, 1977; А. С. Макаренко, 1958), мы предположили, что методика, опирающаяся на организационно-методические положения комплексного подхода и основанная на игре как ведущем средстве, будет способствовать повышению эффективности процесса воспитания юных спортсменов.

Научная новизна исследования состоит в том, что в результате его проведения предложена методика воспитательной работы, основанная на комплексном применении игры, определено ее влияние на нравственную воспитанность юных спортсменов, на формирование спортивного коллектива, на сознательность отношения к занятиям спортом.

Впервые предложена методика обучения нормам спортивной этики и контроля за ее усвоением, разработана методика проведения комплексной общественно полезной игры. На основе определенных специалистами компонентов интереса к спорту предложена и апробирована шкала оценки интереса к спорту.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что представленные в работе материалы и

рекомендации могут оказать помощь различным детским спортивным коллективам, тренерам, преподавателям физкультуры в организации воспитательной работы с юными спортсменами.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается применением комплекса современных педагогических методов исследования, достаточным объемом экспериментального материала, высокой статистической достоверностью результатов исследования. Разработанные и предложенные методики составлены и реализованы в соответствии с метрологическими требованиями (В. М. Зацюрский, 1982).

Внедрение научных результатов исследований осуществлено в практике учебно-воспитательного процесса ДЮСШ ОблОНО, СДЮШОР по легкой атлетике ДСО «Спартак» г. Омска, ДЮСШ р/п Кормиловка Омской области. Материалы работы были использованы для составления программы воспитательной работы с юными спортсменами в ДЮСШ РСФСР.

Основные положения диссертации доложены на всесоюзной конференции «Средства и методы коммунистического воспитания занимающихся физкультурой и спортом», Сумы, 1983, республиканских конференциях в гг. Алма-Ата, 1981, Черкассы, 1982, Андижан, 1984, конференции Западно-Сибирского отделения общества психологов СССР, Омск, 1981, областной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт — важное средство коммунистического воспитания», Омск, 1981, I—II конференциях молодых ученых ОГИФК, Омск, 1983—1984, семинаре завучей республиканских ДЮСШ и ШВСМ, республиканских курсах повышения квалификации директоров ДЮСШ, Омск, 1983—1984, итоговых научных конференциях ОГИФК, 1976, 1979—1985.

Объем и структура диссертации. Работа изложена на 183 страницах машинописного текста, включая 26 таблиц, 16 рисунков, список литературы. Диссертация состоит из введения, четырех глав, выводов, практических рекомендаций, списка литературы из 259 отечественных и 28 зарубежных источников, семи приложений.

СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Состояние вопроса. Вопросы воспитания в советской педагогике, в том числе в педагогике спорта, разрабатываются в

соответствии с идеями основоположников марксизма-ленинизма К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, на основе теоретического наследия и практического опыта выдающихся русских и советских педагогов и общественных деятелей К. Д. Ушинского, П. Ф. Лесгафта, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, М. И. Калинина, В. А. Сухомлинского.

Современная советская и зарубежная педагогическая мысль предлагает огромное разнообразие подходов и, соответственно, методов и средств воспитания юных спортсменов: убеждение, упражнение и приучение, педагогическая ситуация, педагогическое требование (Г. А. Баранчукова, 1973; В. В. Белорусова, 1974; А. И. Михеев, 1978; А. Г. Петрухин, 1977; И. П. Решетень, 1973; А. В. Романова, 1977; М. И. Станкин, 1975), а также средств воспитательного воздействия: общественно полезная деятельность (Л. Д. Глазырина, 1976; В. А. Каверина, 1968), соревнование (В. В. Белорусова, 1961; А. Б. Малинин, И. В. Мартынова, 1974). Несмотря на это, в педагогике спорта последних лет встретилось не много исследований, посвященных игре как средству воспитания (Г. А. Баранчукова, 1977; Е. М. Геллер, 1974). Отдельно от других проблем воспитания рассматриваются вопросы формирования интереса к спорту (П. М. Кондрашова, 1972; Е. П. Щербаков, 1973).

Состояние воспитательной работы ряда детских спортивных школ гг. Казани, Ростова-на-Дону, Омска показало, что тренеры не могут сориентироваться в большом количестве предлагаемых средств и форм воспитания, используют традиционно сложившуюся схему воспитательной работы, включающую, в основном, различные формы воздействия на создание детей (беседы, лекции) и организационно-массовые мероприятия (собрания, вечера, культпоходы). Методические указания по воспитательной работе с юными спортсменами носят общий характер, отсутствуют рекомендации по воспитанию начинающих спортсменов, не используется игра как средство воспитания.

В конце 70-х годов была предложена идея комплексного подхода к воспитанию, призывающего к объединению всех педагогических факторов воздействия на личность в единую систему (В. К. Бальсевич, 1982; А. Н. Воробьев, 1979; С. С. Гурвич, Л. К. Куличенко, А. П. Кудренко, 1980 и другие). Решение ранее перечисленных проблем с позиций комплексного подхода имеет большое значение для теории и практики юношеского спорта.

Основные положения, выносимые на защиту: 1. Комплексный подход, применительно к воспитанию начинающих спортсменов, заключается во всестороннем воздействии на моральную, волевую, мотивационную, спортивную стороны развития личности детей. 2. Игра является эффективным средством воспитания на этапе начальной спортивной подготовки. 3. Разработанная комплексная методика воспитательной работы оказывает воздействие на нравственную воспитанность юных спортсменов, на процесс формирования детского спортивного коллектива, на развитие сознательного отношения и интереса к занятиям спортом.

Цель нашего исследования состоит в разработке организационно-методических основ управления процессом воспитания юных спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки.

В связи с поставленной целью в исследовании были определены следующие **задачи**: 1. Исследовать возможности использования игры как средства воспитания юных спортсменов. 2. Разработать методику воспитательной работы на этапе начальной спортивной подготовки. 3. Экспериментально проверить методику воспитательной работы.

Для решения поставленных задач были применены следующие **методы**: изучение научной и методической литературы, метод экспертных оценок, анкетирование, педагогическое наблюдение, беседы со спортсменами, тренерами, преподавателями школ, родителями, педагогический эксперимент, математико-статистические методы.

Критериями эффективности воспитательной работы мы считали уровень нравственной воспитанности юных спортсменов, сформированность интереса к занятиям спортом, развитие детского спортивного коллектива, успешность в спортивных занятиях. Нравственная воспитанность юных спортсменов и сформированность коллективов оценивалась методом экспертных оценок, сформированность интереса к спорту выявлялась по разработанной нами шкале по степени сформированности таких, определенных специалистами (А. Ц. Пуни, 1948; Е. П. Щербаков, 1970), компонентов интереса к спорту, как мотивированность занятий спортом, отношение к спортивному идеалу, отношение к дальнейшим занятиям спортом. Для изучения успешности в спортивных занятиях были проанализированы протоколы спортивных соревнований, протоколы сдачи нормативов комплекса ГТО,

классные журналы. Юные спортсмены аттестовывались тренерами, педагогами общеобразовательных школ, родителями, товарищами по классу, использовалась самооценка детей. Различные проявления качеств оценивались по 5-балльной шкале от 4 до 0, где балл «4» означал высшее проявление качества, балл «3» — постоянное его проявление, балл «2» — слабое, ситуативное проявление качества, балл «1» — проявление качества только под контролем педагога, балл «0» — устойчивое проявление противоположного качества и отрицательное влияние на других.

В изученной нами литературе не встретилось соответствующего возрасту юных спортсменов метода оценки нравственных знаний. В связи с этим был разработан картиночный тест. Детям представлялась к решению серия задач, содержащих ситуации нравственного выбора, с которыми можно столкнуться на тренировках, соревнованиях, в общественных местах, в быту. Одна из задач по каждой из четырех тем: «Коллективизм», «Честность спортивной борьбы», «Отношение к тренеру, судьям, спортивным противникам», «Поведение в общественных местах» входила в тест по оценке усвоения этической информации.

Экспериментальное внедрение методики воспитательной работы осуществлялось в группах начальной спортивной подготовки, сформированных на базе общеобразовательных школ г. Омска. В группы входили дети, привлеченные к занятиям спортом по результатам массового тестирования и данным медицинского обследования. Особенностью групп начальной спортивной подготовки было то, что дети в начале занятий не были ориентированы на какой-либо определенный вид спорта, им предоставлялась возможность попробовать себя в нескольких видах спорта. Спортивная ориентация осуществлялась в ходе этапа начальной спортивной подготовки. Возраст детей в начале работы был 9—10 лет, по окончании — 12 лет. Всего в исследовании приняло участие 69 человек. В процессе работы были сформированы экспериментальная и контрольная группы, участники которых на этапе предварительного эксперимента показали приблизительно одинаковый уровень нравственной воспитанности, интереса к спорту, сформированности коллективов, достижений в спорте. Воспитательная работа во всех группах начальной спортивной подготовки проводилась традиционным путем (беседы, встречи, вечера и т. д.), в экспериментальной группе — по разработанной игровой методике.

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРЫ

Воспитательная работа с начинающими спортсменами была построена в соответствии с организационными положениями комплексного подхода. Мы предположили, что эффективность воздействия разработанной методики возрастет при условии непрерывности воспитательного процесса во всех сферах деятельности детей: спортивной, познавательной, внеучебной. Центральной фигурой процесса воспитания юных спортсменов является тренер, чей авторитет среди подростков, занимающихся спортом, очень высок. Однако ему одному непросто охватить все сферы деятельности детей. В связи с этим был создан координационный тренерско-педагогический совет, объединивший классного руководителя, тренера, родителей. В начале работы были определены задачи, намечены перспективы развития детского коллектива, налажен обмен информацией, разработаны документы перспективного и текущего планирования. Ответственность за воспитательную работу в процессе учебной и общественно полезной деятельности нес классный руководитель, в спортивной деятельности — тренер.

Дети вовлекались в деятельность коллектива. В начале учебно-спортивного года занимающиеся принимали личные планы, в которых были намечены перспективы прогресса в спорте, учебе, общественной работе, по окончании года проходила общественная аттестация, где подростки отчитывались о проделанном. В качестве общественных перспектив развития коллектива намечались такие мероприятия, как подготовка к предстоящим соревнованиям, к походу. Большую роль в воспитании коллектива имели положительные традиции: участие в показательных выступлениях, приглашение шефов, родителей на соревнования, вечера, проведение совместных соревнований, торжественное подведение итогов учебно-спортивного года.

В воспитательной работе учитывались такие факторы, как принадлежность детей к Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина, их возрастные особенности, тренировочные и соревновательные нагрузки. В связи с этим, мы стремились к тому, чтобы не перегружать детей: мероприятия проводились не чаще одного раза в неделю, их продолжительность не превышала 20—25 минут. Учитывая потребность подростков в смене впечатлений, проводимые меро-

приятны были яркими красочными, содержащими элементы игры, романтики, поиска.

Эффективным средством воспитания на этапе начальной спортивной подготовки мы считали игру в сочетании с традиционными средствами и методами, так как именно игра максимально соответствует возрасту детей, этапу начальной подготовки, позволяет совместить элементы разных направлений коммунистического воспитания, разнообразных видов деятельности в рамках одного или комплекса мероприятий.

В систему подготовки экспериментальной группы наряду с общими воспитательными мероприятиями, проводимыми во всех группах начальной спортивной подготовки, были включены специально разработанные игры для обучения и воспитания детей. Обучение нормам спортивной этики и правилам поведения осуществлялось средствами игры при помощи картиночной методики, когда детям предлагалась к решению серия задач, содержащих ситуации нравственного выбора. По правильности выполнения заданий осуществлялся контроль за усвоением этической информации. В экспериментальной группе проводилась работа по спортивной ориентации как при помощи участия детей в играх, так и путем семинаров. Детям сообщались данные по истории и развитию вида спорта в СССР и за рубежом, правила соревнований и т. д. Материал сопровождался примерами из жизни известных спортсменов, подкреплялся средствами искусства, отражающими данный вид спорта (живопись, музыка, поэзия, кино).

Формирование сознания было тесно связано с формированием положительного опыта поведения детей. Воспитательная работа проводилась как в процессе тренировок, так и во внеучебное время.

Для воспитания необходимых для последующей спортивной деятельности морально-волевых качеств в процессе тренировочных занятий применялись подвижные игры, подобранные с учетом возраста детей (Г. А. Баранчукова, 1973, 1977), а также в соответствии с программой этапа начальной спортивной подготовки. Игры преследовали как спортивные, так и воспитательные цели, от детей требовались четкость выполнения правил игры, организованность, честность, дисциплинированность, корректное отношение к товарищам и спортивным противникам, управление эмоциями. Подвергалась анализу этическая сторона взаимоотношений юных спортсменов.

Результаты воспитания, достигнутые в процессе тренировок, закреплялись в общественно полезной деятельности. Была разработана методика проведения единого, протяженного во времени воспитательного мероприятия — комплексной общественно полезной игры, целью которой явилось воспитание у юных спортсменов сознательного и ответственного отношения к спорту, к выполнению заданий игры по следующим видам общественной деятельности в микрорайоне: поисковая работа (поиск ветеранов спорта, шефская помощь ветеранам, изучение спортивной истории своего района, спортивного общества, находящегося на территории района, развития отдельных видов спорта в районе, изучение спортивной истории шефствующего предприятия, спортивной жизни родителей); разведка полезных дел в микрорайоне (оценка состояния sportсооружений, их загруженности, оснащенности, охвата детей и взрослых спортивно-массовой работой); шефская работа (организация физкультурминуток, подвижных игр на переменах с октябрятами, помощь воспитателям групп продленного дня); трудовая деятельность (ремонт спортплощадки, катка, изготовление простейшего спортивного инвентаря); агитационно-пропагандистская деятельность (показательные выступления в микрорайоне, детском саду, на промышленном предприятии, приглашение родителей, шефов на тренировки, соревнования, праздники).

Деятельность детей экспериментальной группы, с которыми проводилась работа по специально разработанной методике воспитания, была успешной. Учащиеся занимали призовые места по итогам общественно полезной и спортивной работы в школе и микрорайоне.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В процессе работы было проведено исследование, нацеленное на выяснение влияния предложенной методики воспитательной работы на личность юных спортсменов, на формирование детского спортивного коллектива, на отношение к занятиям спортом.

Развитие личности юных спортсменов оценивалось по показателям нравственной воспитанности, предполагающей развитие нравственных знаний и поведения детей (табл. 1). По показателю знаний обе группы показали достоверное повышение ($p < 0,001$), чему способствовали различные формы идейно-нравственного просвещения, осуществляемого в эк-

Таблица 1

**ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НРАВСТВЕННОЙ
ВОСПИТАННОСТИ В БАЛЛАХ В ХОДЕ ЭКСПЕРИМЕНТА ($\bar{X} \pm m_{\bar{X}}$)**
(по t-критерию Стьюдента)

Показатели	Группы						
	экспериментальная			контрольная			
	начало эксп.	оконч. эксп.	p_0	начало эксп.	оконч. эксп.	p_0	
Нравственные знания	$2,0 \pm 0,04$	$3,1 \pm 0,04$	$< 0,001$	$2,0 \pm 0,04$	$3,2 \pm 0,04$	$< 0,001$	60,0
Показатели поведения							
Отношение к труду	$2,7 \pm 0,11$	$3,3 \pm 0,10$	$< 0,001$	$2,4 \pm 0,11$	$2,4 \pm 0,10$	$> 0,05$	0
Отношение к коллективу	$2,5 \pm 0,09$	$3,3 \pm 0,10$	$< 0,001$	$2,5 \pm 0,07$	$2,7 \pm 0,08$	$> 0,05$	8,0
Отношение к обществ. работе	$2,5 \pm 0,10$	$3,3 \pm 0,10$	$< 0,001$	$2,1 \pm 0,08$	$2,2 \pm 0,05$	$> 0,05$	4,7
Отношение к спорту	$2,6 \pm 0,10$	$3,1 \pm 0,10$	$< 0,05$	$2,3 \pm 0,08$	$3,0 \pm 0,05$	$> 0,05$	7,1
Дисциплинированность	$2,6 \pm 0,13$	$3,1 \pm 0,10$	$< 0,001$	$2,8 \pm 0,08$	$2,6 \pm 0,08$	$> 0,05$	7,6
Настойчивость	$2,6 \pm 0,10$	$3,2 \pm 0,09$	$< 0,001$	$2,2 \pm 0,09$	$2,6 \pm 0,07$	$> 0,05$	4,0
Культура поведения	$2,6 \pm 0,11$	$3,2 \pm 0,10$	$< 0,001$	$2,6 \pm 0,08$	$2,7 \pm 0,08$	$> 0,05$	3,8
Средняя оценка $\bar{X} \pm m_{\bar{X}}$	$2,6 \pm 0,11$	$3,2 \pm 0,10$	$< 0,001$	$2,5 \pm 0,08$	$2,6 \pm 0,08$	$> 0,05$	

спериментальной группе при помощи игровой методики, в контрольной — при помощи традиционных бесед, то есть можно отметить, что дети этого возраста восприимчивы к любому педагогическому воздействию. Однако, как считают специалисты по общей педагогике (И. С. Марьенко, 1980; И. Ф. Харламов, 1979) и педагогике спорта (В. В. Белорусова, З. В. Блинова, А. В. Романова, 1973), ошибочно думать, что если подросток усвоил ряд этических понятий, то его поведение сразу станет нравственным. «Между сознанием и поведением, — утверждал А. С. Макаренко (1958), — имеется канавка, которую нужно заполнить опытом». Изучение опыта поведения выявило в экспериментальной группе достоверное повышение оценок по всем показателям ($p < 0,001$). В контрольной группе уровень поведения достоверно не отличался от исходного по большинству показателей ($p > 0,05$).

Для определения эффективности предложенной методики, сочетающей формирование сознания и опыта поведения в обществе, по сравнению с традиционной, заключающейся, в основном, в этическом просвещении, была изучена степень реализации усвоенных знаний в поступках детей, для чего были сопоставлены экспертные оценки за знания и поведение. Процент совпадений в экспериментальной группе возрос с 44,1 до 76,4%, по сравнению с началом работы, в то время как в контрольной группе улучшения показателя не наступило (54,2% против 20% по окончании работы).

Изучение динамики самооценки и взаимооценки в связи с проведением или отсутствием целенаправленной воспитательной работы показало, что в экспериментальной группе под влиянием активного включения каждого воспитанника в общественную деятельность, проведения комплекса соответствующих возрасту мероприятий, изменяется само- и взаимооценка детей, которые становятся более объективными. В контрольной группе само- и взаимооценка детей по всем показателям достоверно выше средней оценки взрослых экспертов ($p < 0,05$), что характеризует их низкую объективность, в то время, как в экспериментальной группе оценки детей достоверно не отличаются от оценок взрослых экспертов ($p > 0,05$).

Наблюдение за динамикой интереса к спорту (табл. 2) показало, что у испытуемых экспериментальной группы произошло статистически достоверное улучшение показателей мотивированности, отношения к спортивному идеалу, спортивной ориентированности. Мотивированность занятий изме-

няется от общей (мотивы укрепления здоровья, содействия будущей профессии) или эмоциональной (привлекательность занятий спортом, удовлетворение от общения с товарищами) к спортивной (овладение спортивными навыками, нравственное и физическое совершенствование в процессе тренировочной и соревновательной деятельности). Спортивными мотивами побуждается 64,6% детей. Представления о спортивном идеале переходят от конкретного к обобщенному, воплощающему выдающиеся спортивные и морально-волевые качества советских атлетов (19,5% детей), что, по мнению специалистов (Л. Ю. Дукач, 1961; В. А. Крутецкий, Н. С. Лукин, 1965; Е. П. Щербаков, 1970), характеризует моральное взросление. Кроме обобщенного идеала дети выбирали тренеров (28,2%), родителей, занимающихся спортом (17,3%). Изменился и характер отношения к идеалу от пассивного и подражательного к активному и сознательному (29,4% детей). В понятие интереса к спорту была включена спортивная ориентированность, заключающаяся в отношении детей к дальнейшим занятиям спортом и в степени совпадения предпочитаемого и рекомендуемого вида спорта. В экспериментальной группе процент совпадений составил 73,6, то есть юные спортсмены определили свое место в спорте, осуществив сознательный выбор спортивной деятельности, чему способствовали регулярно проводимые семинары по спортивной ориентации, участие в играх. Перечисленные факты дают возможность заключить, что интерес к спорту в экспериментальной группе приобрел спортивный характер (А. Ц. Пуни, 1948; Е. П. Щербаков, 1970).

В контрольной группе интерес к спорту остался предспортивным: основным мотивом занятий, как и в начале работы, был мотив эмоциональной привлекательности занятий. Представления о спортивном идеале конкретны, характер отношения к нему у большинства детей подражательен. Процент совпадения предпочитаемого и рекомендуемого вида спорта составил 54,2. Достоверного повышения показателей интереса к спорту не обнаружено ($p > 0,05$).

Для выяснения связи нравственной воспитанности и интереса к спорту был проведен корреляционный анализ связей между показателями развития нравственных, волевых, спортивных и мотивационных качеств личности юных спортсменов. В экспериментальной группе была выявлена в большинстве случаев взаимосвязь всех показателей воспитанности со всеми показателями интереса к спорту: r от 0,35 до 0,81.

Таблица 2

**ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИНТЕРЕСА К СПОРТУ
В БАЛЛАХ В ХОДЕ ЭКСПЕРИМЕНТА ($\bar{X} \pm m_x$)**
(по критерию Стьюдента)

Показатели	Группы							
	экспериментальная			контрольная				
	начало эксп.	оконч. эксп.	p_0	при- рос, %	на начало эксп.	оконч. эксп.	p_0	при-рос, %
Мотивированность	$2,3 \pm 0,08$	$2,9 \pm 0,08$	$< 0,001$	26,0	$2,4 \pm 0,16$	$2,3 \pm 0,16$	$> 0,05$	4,3
Отношение к спортивному идеалу	$2,0 \pm 0,15$	$2,8 \pm 0,12$	$< 0,001$	40,0	$2,3 \pm 0,12$	$2,7 \pm 0,26$	$> 0,05$	17,3
Спортивная ориентированность	$2,3 \pm 0,12$	$3,0 \pm 0,09$	$< 0,001$	30,4	$2,1 \pm 0,14$	$2,5 \pm 0,16$	$> 0,05$	19,0
Средняя оценка $\bar{X} \pm m_x$	$2,2 \pm 0,12$	$3,0 \pm 0,09$	$< 0,001$		$2,1 \pm 0,14$	$2,5 \pm 0,16$	$> 0,05$	

Таблица 3

ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ
КОЛЛЕКТИВОВ В БАЛЛАХ В ХОДЕ ЭКСПЕРИМЕНТА ($\bar{x} \pm m_x$)
(по t-критерию Стьюдента)

Показатели	Группы							
	экспериментальная			при- рост, %	контрольная			
	начало эксп.	оконч. эксп.	p_0		начало эксп.	оконч. эксп.	p_1	
Целесообразность	$2,8 \pm 0,11$	$3,2 \pm 0,08$	$< 0,001$	14,2	$2,6 \pm 0,09$	$2,6 \pm 0,09$	$> 0,05$	0
Самоуправление	$2,6 \pm 0,12$	$3,0 \pm 0,08$	$< 0,001$	15,3	$2,8 \pm 0,08$	$2,8 \pm 0,11$	$> 0,05$	0
Общественное мнение	$2,7 \pm 0,09$	$3,2 \pm 0,08$	$< 0,01$	18,5	$2,5 \pm 0,12$	$2,7 \pm 0,08$	$> 0,05$	8,0
Согласованность в ра- боте	$3,0 \pm 0,12$	$3,5 \pm 0,04$	$< 0,001$	16,6	$2,8 \pm 0,15$	$2,8 \pm 0,04$	$> 0,05$	0
Общественные связи	$2,7 \pm 0,12$	$3,2 \pm 0,04$	$< 0,01$	18,5	$2,8 \pm 0,15$	$2,9 \pm 0,08$	$> 0,05$	3,5
Деловитость	$2,7 \pm 0,11$	$3,2 \pm 0,04$	$< 0,05$	18,5	$2,8 \pm 0,12$	$2,9 \pm 0,09$	$> 0,05$	3,5
Средняя оценка $\bar{X} \pm m_{\bar{X}}$	$2,7 \pm 0,11$	$3,2 \pm 0,06$	$< 0,001$		$2,7 \pm 0,11$	$2,8 \pm 0,08$	$> 0,05$	

В контрольной группе были выявлены взаимосвязи лишь между отдельными показателями нравственной воспитанности и интереса к спорту. Согласованность между показателями развития нравственных, волевых, спортивных и мотивационных качеств личности значительно ниже.

Корреляционный анализ позволил проследить зависимость между показателями само- и взаимооценки и показателями достигнутого уровня воспитанности, по данным экспертов, и сформированности интереса к спорту. В экспериментальной группе выявлена взаимосвязь всех показателей само- и взаимооценки с развитием знаний и качеств личности, со сформированностью интереса к спорту: r от 0,34 до 0,79. В контрольной группе корреляционный анализ подтвердил тенденцию, показанную при анализе причин повышения общего уровня воспитанности, — согласованность между показателями само- и взаимооценки с показателями достигнутого уровня нравственной воспитанности и сформированности интереса к спорту значительно ниже.

Таким образом, применение в экспериментальной группе адекватной возрасту игровой методики воспитательной работы, воздействие не только на нравственную сторону личности, но и на мотивационную, волевою и спортивную стороны развития личности, комплекс мероприятий по спортивной ориентации привели к генерализованной согласованности показателей всех сторон личности, а также само- и взаимооценки между собой. Занятия спортом без целенаправленной воспитательной работы в контрольной группе привели к повышению отдельных, в основном спортивных, показателей, что иллюстрируется значительно меньшей согласованностью показателей между собой.

В процессе эксперимента изучалось развитие коллективов групп (табл. 3). В начале работы развитие обоих коллективов соответствовало среднему уровню (М. И. Шилова, 1977), что по критерию педагогического требования классификации А. С. Макаренко (1958) отражало путь от первой ко второй стадии развития коллектива. Вследствие включения всех воспитанников экспериментальной группы в коллективную деятельность по выполнению заданий разработанной игры по завершении работы произошло статистически достоверное повышение всех показателей сформированности коллектива ($p < 0,001$). Экспериментальная группа приобрела черты спортивного коллектива с достаточно высокой организацией, что соответствовало приближению к третьей стадии развития по

классификации А. С. Макаренко (1958). В контрольной группе уровень развития коллектива остался средним по всем показателям, так как их достоверного повышения не отмечено ($p > 0,05$).

Были изучены спортивные достижения детей (выполнение спортивных разрядов, нормативов комплекса ГТО, посещаемость спортивных занятий). На этап начальной спортивной подготовки пришли дети, не подготовленные в спортивном отношении. По окончании этапа воспитанники обеих групп, занимающиеся спортом по единой программе в достаточно интенсивном тренировочном режиме (три занятия в неделю), показали статистически достоверное повышение ($p < 0,001$) спортивных показателей выполнения спортивных разрядов и нормативов комплекса ГТО. По показателю посещаемости спортивных занятий, определяемому по среднему количеству пропусков в месяц, в начале работы между группами не было обнаружено достоверных различий ($p > 0,05$), по окончании работы в экспериментальной группе произошло статистически достоверное улучшение показателя, по сравнению с началом работы и по сравнению с контрольной группой ($p < 0,05$), что свидетельствовало о появлении сознательного и ответственного отношения к тренировкам у спортсменов экспериментальной группы (табл. 4).

Таблица 4

**ДИНАМИКА ПОСЕЩАЕМОСТИ СПОРТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ
В ХОДЕ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО СРЕДНЕМУ КОЛИЧЕСТВУ
ПРОПУСКОВ ЗАНЯТИЙ В МЕСЯЦ ($\bar{x} \pm m_{\bar{x}}$)
(по t-критерию Стьюдента)**

Группы	Этапы эксперимента		
	начало	окончание	p_0
Экспериментальная	$2,1 \pm 0,2$	$1,3 \pm 0,3$	$< 0,05$
Контрольная	$1,7 \pm 0,2$	$2,2 \pm 0,3$	$> 0,05$
p_0	$> 0,05$	$< 0,001$	

Таким образом, анализ динамики развития экспериментальной группы по критериям нравственных знаний, опыта нравственного поведения, сформированности интереса к спорту, развития коллектива, спортивных достижений выявил рост большинства показателей, их генерализованную согла-

сованность между собой, что можно объяснить эффектом систематического проведения воспитательной работы по соответствующей возрастным особенностям методике в сочетании с занятиями спортом. Опыт контрольной группы показал, что спортивная подготовка без целенаправленной воспитательной работы оказывает значительно меньшее влияние на формирование личности юных спортсменов, обедняет структуру комплекса нравственных, волевых, мотивационных качеств личности занимающихся.

ВЫВОДЫ

1. Анализ педагогической литературы выявил интенсивные поиски специалистами универсальных методов и средств воспитания юных спортсменов, ими предлагается большое количество разнообразных подходов к решению этой проблемы. Однако такому средству воспитания, как игра, не уделяется должного внимания.

Изучение практического опыта ведения воспитательной работы обнаружило недостаток знаний и умений у тренеров в организации процесса воспитания начинающих спортсменов. Отсутствие, в большинстве случаев, идейной и нравственной мотивации становления личности спортсмена, недооценку комплексного использования игры.

2. Проведенное исследование показало, что в основу организации воспитательного процесса на этапе начальной спортивной подготовки может быть положена игра как адекватное возрастным особенностям юных спортсменов средство воспитания. Эффективность применения игры подтверждается статистически достоверным повышением показателей нравственной воспитанности ($p < 0,001$), интереса к спорту ($p < 0,001$), сформированности спортивного коллектива ($p < 0,001$).

3. Использование разработанной игровой картиночной методики оказывает положительное воздействие на темпы и качество усвоения детьми этической информации, что доказывается статистически достоверным возрастанием показателей нравственных знаний ($p < 0,001$), культуры поведения ($p < 0,001$), сформированности мотивов занятий спортом ($p < 0,001$), сознательности отношения к спортивному идеалу как условию спортивного и нравственного совершенствования ($p < 0,001$).

4. Применение подвижных игр воспитательного характера в процессе тренировочных занятий приводит к статистически

БИБЛИОТЕКА

Львовского обл.

Историко-педагогический музей

достоверному повышению таких, необходимых для дальнейшей спортивной деятельности показателей нравственных и волевых качеств, как трудолюбие, коллективизм, дисциплинированность, настойчивость ($p < 0,001$).

5. Использование комплексных общественно полезных игр спортивной направленности, типа разработанной игры «Спортивные разведчики», ведет к статистически достоверному повышению показателей общественной активности, отношения к коллективу ($p < 0,001$), способствует определению своего места в спорте, переходу коллектива на более высокую стадию его развития ($p < 0,001$).

6. Целенаправленная воспитательная работа приводит к возникновению объективных оценок детьми собственного поведения и поведения товарищей. Это подтверждается данными корреляционного анализа, выявившего положительные взаимосвязи показателей нравственной воспитанности, интереса к спорту с самооценкой детей (r от 0,34 до 0,79), а также показателей нравственной воспитанности, интереса к спорту с самооценкой (r от 0,34 до 0,79).

7. Учитывая потребность общества в подготовке спортивного резерва, а также возрастные особенности начинающих спортсменов, разработанная методика воспитательной работы заключается, в отличие от ранее применявшихся методик, во всестороннем воздействии на моральную, волевою, мотивационную, спортивную стороны развития личности спортсменов во всех сферах деятельности (спортивной, учебной, внеклассной).

8. Эффективность разработанной методики подтверждается статистически достоверным повышением всех показателей нравственной воспитанности ($p < 0,001$), интереса к спорту ($p < 0,001$), сформированности спортивного коллектива ($p < 0,001$), отношения к спортивной тренировке ($p < 0,05$), посещаемости спортивных занятий ($p < 0,05$), данными корреляционного анализа, выявившего положительную и генерализованную согласованность показателей нравственной воспитанности и интереса к спорту (r от 0,35 до 0,98).

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Шнайдер Н. А. Оценка состояния идейно-воспитательной работы в спортивном коллективе — В кн.: Физкульту-

ра и спорт — важное средство коммунистического воспитания: По материалам обл. науч.-практ. конф. 13—14 марта 1980. — Омск, 1980, с. 76—78. (В надзаг. Омск. обл. ком-т КПСС).

2. Шнайдер Н. А. Роль свободного времени в решении идейно-воспитательных задач в коллективе спортсменов. — В кн.: Теоретические и практические аспекты управления процессом спортивного совершенствования. — Омск, 1980, с. 27—29 (В надзаг. Омск. гос. ин-т физ. культ.).

3. Шнайдер Н. А. К вопросу об изучении социально-психологического климата в спортивном коллективе — В кн.: Психология общения и проблемы коммунистического воспитания: Тез. докл. обл. науч. конф., Омск, 1981, с. 89—91. (В надзаг. Омск. гос. пед. ин-т им. А. М. Горького).

4. Шнайдер Н. А. К вопросу о формировании морального облика юных спортсменов. — В кн.: Актуальные проблемы дальнейшего развития массовости физ. культуры, повышения спортивного мастерства в свете постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 11 сент. 1981 г.: Тез. докл. науч. практ. конф. 16—18 нояб. 1982 г. — Черкассы, 1982, с. 94—95). (В надзаг. Киев. гос. ин-т физ. культ.).

5. Шнайдер Н. А. Некоторые вопросы планирования идейно-воспитательной работы в спортивном коллективе. — В кн.: Пути совершенствования подготовки студентов ин-тов физ. культуры к профессиональной деятельности. — Омск, 1982, с. 70—72. (В надзаг. Омск. гос. ин-т физ. культ.).

6. Шнайдер Н. А., Попков В. Н., Захаров А. С. и др. Организационные основы начальной спортивной подготовки. — В кн.: Оптимизация содержания и структуры тренировочного процесса: Сб. науч. статей. — Омск, 1982, с. 3—10. (В надзаг. Омск. гос. ин-т физ. культ.).

7. Шнайдер П. А. Комплексный подход к воспитательной работе в детском спортивном коллективе. — В кн.: Воспитательная работа в физкультурных и спортивных организациях: Сб. науч. тр. — Киев, 1983, с. 66—75. (В надзаг. Киев, гос. ин-т физ. культ.).

8. Шнайдер Н. А. Оценка состояния воспитательной работы в детском спортивном коллективе. — В кн.: Тез. докл. к науч. конф. молодых ученых. Омск, 1983, с. 76—78. (В надзаг. Омск. гос. ин-т физ. культ.).