

4514.19  
С 958

ВСЕСОЮЗНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

---

Для служебного пользования  
Экз. № 030  
На правах рукописи

Сыч Валентин Лукич

УДК 796.9+796.1:37.037+  
796:35.001.14

НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ  
СПОРТИВНЫХ РЕЗЕРВОВ ПО ЗИМНИМ ВИДАМ СПОРТА

IS.OO.O4 - Теория и методика физического  
воспитания и спортивной тренировки

А в т о р е ф е р а т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Москва - 1985 г.

В. Свит

Работа выполнена во Всесоюзном научно-исследовательском институте физической культуры.

Научный руководитель - доктор педагогических наук  
ХОМЕНКОВ Л.С.

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор ФИЛИН В.П.,  
кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник  
БОЖЕНИНОВ О.М.

Ведущая организация - Киевский Государственный институт  
физической культуры.

Защита состоится "13" ноября 1985 г. в "14" час.  
на заседании специализированного совета К 046.04.01 Всесоюзного  
научно-исследовательского института физической культуры,  
Москва, ул. Казакова, д.18.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Всесоюзного  
научно-исследовательского института физической культуры.

Автореферат разослан "9" октября 1985 г.

Ученый секретарь специа-  
лизированного совета

(Новиков А.А.)

## В В Е Д Е Н И Е

Актуальность. В Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 11 сентября 1981 г. "О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта" обращается внимание на необходимость дальнейшего повышения мастерства советских спортсменов, усиления работы по подготовке спортивных резервов, повышения эффективности спортивных школ, центров олимпийской подготовки, школ-интернатов спортивного профиля.

Ведущие советские ученые Н.Г.Озолин, 1970; В.В.Кузнецов, 1970; Л.С.Хоменков, 1974; В.П.Филин, 1974, 1980; Л.П.Матвеев, 1977; М.Я.Набатникова, 1982; В.Н.Платонов, 1983, неоднократно отмечали, что наряду с оптимизацией методики тренировки особое место должны занимать поиск более эффективных организационных форм, комплексное развитие условий, в которых осуществляется процесс многолетнего спортивного совершенствования. А.Б.Малинин, 1974, исследовал планирование развития детско-юношеских спортивных школ, А.С.Чесноков, 1983, - организацию работы в школах интернатах спортивного профиля, В.А.Щербина, 1981, - плавательных центрах. Однако до настоящего времени комплексные исследования в области организации подготовки резервов не проводились, слабо изучены ее теоретические основы. В связи с этим выдвигается настоятельная необходимость научного обобщения отечественного и зарубежного опыта, комплексного исследования организационной системы подготовки спортивных резервов в стране, разработки методов ее оптимизации и перевода на более интенсивный путь развития.

Цель исследования - обоснование организационных основ системы подготовки спортивных резервов в зимних видах спорта в стране и разработка основных путей и методов их дальнейшего совершенствования.

Гипотеза исследования. Комплексное исследование организации подготовки спортивных резервов позволит оценить накопленный у нас в стране и за рубежом опыт, выявить проблемы и слабые звенья в системе. Обоснование программно-целевых методов организационного совершенствования и создание организационной структуры, принципиально соответствующей основным этапам становления спортивного мастерства, оптимизируют процесс многолетней подготовки спортивных резервов в зимних видах спорта.

Научная новизна. Выбор темы настоящего исследования обусловлен тем, что в научно обоснованной системе многолетней подготовки спортсменов наименее разработанной является организационная проблематика вообще и в зимних видах в частности. Использование системного подхода позволит выявить основные направления и закономерности становления, организационные положения и принципы системы подготовки спортивных резервов и на их основе определить пути и методы решения организационно-управленческих проблем.

Практическая значимость. Разработка программно-целевых методов организационного совершенствования, создание 4-уровневой организационной структуры подготовки спортивных резервов в зимних видах спорта позволят оптимизировать весь процесс подготовки, повысить целевую направленность и эффективность расходования ресурсов, надежность управления системой и на этой основе улучшить подготовку спортсменов для сборных команд, вовлечь в систематические занятия спортом новые контингенты детей и юношества.

Основные положения, выдвигаемые на защиту:

- обоснование основных положений и принципов организации подготовки спортивных резервов;
- обоснование программно-целевых методов организационного совершенствования системы подготовки резервов по зимним видам спорта;
- модель организационной системы подготовки спортивных резер-

вов по зимним видам спорта.

Структура диссертационной работы.

Работа состоит из введения, пяти глав, выводов и списка литературы, который содержит 202 отечественных и 4 зарубежных источника. В первой главе освещаются состояние вопроса по литературным данным и теоретико-методологические предпосылки исследования проблемы. Вторая глава содержит описание задач, методов и организации исследования. В третьей и четвертой главах анализируется развитие организации подготовки спортивных резервов по зимним видам спорта в СССР и зарубежных странах. В пятой главе излагаются собственные результаты исследования. Выводы завершают диссертацию. В приложении приведены сводные таблицы подготовки спортивных резервов в нашей стране и акты внедрения результатов исследования в практику.

ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В работе ставились следующие задачи:

1. Изучить организацию подготовки спортивных резервов в стране, выявить соответствие целей и задач, решаемых различными звеньями организационной системы, главным целям - подготовке качественного пополнения в сборные команды страны и обеспечению высокого уровня физического развития максимально возможного количества детей и юношества.
2. Обосновать основные организационные принципы системы подготовки спортивных резервов.
3. Обосновать комплексно-целевые методы организационного совершенствования системы подготовки резервов.
4. Разработать модель организационной системы подготовки спортивных резервов в зимних видах спорта.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования:

- изучение партийно-правительственных и ведомственных документов по вопросам подготовки спортивных резервов, программно-нормативных и методических материалов;
- анализ литературных источников;
- изучение и обобщение передового отечественного и зарубежного опыта;
- опрос, экспертные оценки;
- математическая статистика;
- структурно-функциональный анализ;
- организационно-педагогические эксперименты;
- моделирование;
- теоретический анализ и обобщение.

Исследование проводилось в 1969-1985 годах в два этапа. На первом этапе (1969-1982 гг.) была изучена система подготовки спортивных резервов в нашей стране и за рубежом. Материалы периодически обобщались, обсуждались на научно-практических конференциях, заседаниях всесоюзных федераций по видам спорта, служебных совещаниях с участием тренеров, директоров спортивных школ, руководителей спорткомитетов, ЦСО, научных работников, в ходе которых выработывались предложения, которые, как правило, внедрялись в практику. Таким образом, в 1969-1982 гг. непрерывно осуществлялся естественный организационно-педагогический эксперимент.

Анализ итогов чемпионатов мира 1977-1979 гг. показал, что в ряде видов спорта (конькобежный, прыжки на лыжах с трамплина, двоеборье) наметились тенденции к замедлению роста результатов советских спортсменов. Это потребовало поиска более совершенных организационных форм подготовки спортивных резервов. По нашему предложению, в 1979 г. в Алма-Ате были созданы экспериментальные республиканские межведомственные центры по конькобежному спорту, а также двоеборью и прыжкам на лыжах с трамплина, на базе ЦСКА и ЦСК проф-

союзов - экспериментальные специализированные группы по фигурному катанию и конькобежному спорту.

На втором этапе (1983-1985 гг.) обобщался накопленный материал, разрабатывались и научно обосновывались организационные принципы, программно-целевые методы организационного совершенствования подготовки резервов по зимним видам спорта. Кроме того, для подтверждения ряда гипотез, апробации предложений и рекомендаций по совершенствованию организационной структуры подготовки резервов в зимних видах спорта проводилось анкетирование и интервьюирование спортсменов, тренеров, директоров спортивных школ, руководителей спорткомитетов и ДСО. Полученные данные подтвердили объективность и достоверность наших выводов и рекомендаций.

#### ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ.

Благодаря усилиям советских ученых (Н.Г.Озолин, 1970; В.В.Кузнецов, 1970; Л.С.Хоменков, 1974; В.И.Чудинов, 1974, и др.) в первой половине 1970-х годов в основном сформировалось системное представление о подготовке спортсменов, как многолетнем комплексном едином процессе, состоящем из многочисленных взаимосвязанных и взаимообусловленных факторов. Это выдвинуло необходимость применения в настоящем исследовании системного подхода, который представляет собой одну из форм методологического знания, непосредственно связанного с исследованием, проектированием и конструированием объектов как систем (И.В.Блауберг, 1982). Философским фундаментом системных методов исследования является марксистско-ленинская диалектика.

В литературе подчеркивается исключительная сложность понятия "организация" (Р.М.Айдинян, 1980; М.И.Кондаков, 1982; В.С.Рапопорт, 1982). Выделяются три основных значения этого понятия.

Во-первых, оно выражает различные объединения людей, совместно реализующих цель и действующих на основе определенных правил и процедур (спорткомитет, спортивное общество, спортивная школа и т.п.).

Во-вторых, оно используется для обозначения совокупности действий, направленных на достижение определенных целей, реализацию задач (создать спортивную школу, упорядочить, оптимизировать систему соревнований, учебно-тренировочный процесс, объединить тренеров в бригады и т.п.).

В-третьих, оно обозначает качественные характеристики, уровень взаимодействия, согласованности компонентов, звеньев, подсистем (взаимодействие спортивных школ, сборных команд, спортивных организаций в совместной подготовке спортсменов и т.п.).

Таким образом, при разработке организационных основ подготовки резервов необходимо исследовать: 1) законы устройства, функционирования и развития системы подготовки спортивных резервов (СПСР); 2) проблемы организационной деятельности человека, т.е. деятельности по управлению системой, ее оптимизации, научной организации труда спортивных руководителей, тренеров и т.д.

В настоящее время, когда спортивные результаты неизмеримо выросли и процесс воспитания спортсменов носит комплексный характер, подготовка спортивных резервов может успешно осуществляться только при решении неразрывно связанных между собой задач и учете всех системобразующих факторов: кадров, организационной структуры, управления, планирования, информационного, научного и медицинского обеспечения, материальной базы, финансирования, восстановления, отбора, а также факторов внешней среды при ведущей роли тренировочного и соревновательного процессов. При этом повышается не столько значение отдельных компонентов, сколько их взаимосвязь, подчинение достижению основных целей. Здесь ведущая роль принадлежит организации, которая объединяет различные компоненты, явления в единое целое, в результате достигается согласованность действий между всеми звеньями, т.е. образуется работоспособная система (Б.З.Мильнер, 1980).

Следовательно, научная организация подготовки спортивных ре-



зервов - это задаваемый порядок устройства, функционирования и развития системы на основе определенных принципов и правил, позволяющий объединить материальные, финансовые, кадровые ресурсы, научно-методические знания в единый процесс, направленный на всестороннее физическое развитие занимающихся, всемерный рост спортивных результатов.

Немаловажное значение имеет также исследование взаимосвязи методических и организационных основ. Рассмотрение этих аспектов с позиций системного подхода, в соответствии с которым цель, конечный результат, благодаря действию принципа обратной связи, играют важную системообразующую роль, определяют методы и средства достижения цели, позволяет выявить их органическую взаимосвязь и взаимообусловленность. Высокий динамизм спорта требует постоянного совершенствования методики тренировки, которая является основой для разработки процесса подготовки спортсменов, определяет направленность и содержание организационной деятельности.

Исходя из этого следует осуществлять методические усовершенствования и организационные изменения не изолированно, а комплексно, с учетом новейших научных данных. Только такой подход может позволить оптимизировать организационную систему, создать необходимые условия для оперативного внедрения новейших методических концепций в практику.

#### АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНЫХ РЕЗЕРВОВ ПО ВАЗИМНИМ ВИДАМ СПОРТА В СССР.

Процесс становления системы подготовки спортивных резервов в нашей стране прошел ряд этапов, каждый из которых характеризовался новыми, более высокими количественно-качественными показателями. Уже в предвоенные годы (в 1934 г. открыты первые спортивные школы) определилось основное направление развития организационных форм подготовки спортсменов - создание специализированных структур.

В последующий период СПСР совершенствовалась в следующих направлениях: расширение сети спортивных школ и увеличение числа занимающихся в них; улучшение материально-спортивной базы; увеличение выпуска тренерских кадров для спортивных школ, повышение качества их подготовки и переподготовки; расширение научно-методических исследований в области детско-юношеского спорта и повышения их качества; совершенствование программно-нормативных основ и системы соревнований.

В результате комплексных мер Спорткомитета СССР, ВЦСПС, Министерства просвещения СССР и других организаций значительно возросли количественно-качественные показатели подготовки спортивных резервов. В 1983 г. в стране функционировало 6571 ДЮСШ, 855 СДЮСШОР, 40 ОШИСП и 166 ШВСМ. Количество занимающихся в спортивных школах страны составило в 1983 г. - 3 млн. 604 тыс. человек (в зимних видах - 338 859). В спортивных школах в 1983 г. работало 103 818 тренеров, или 78,8% от общего количества в стране (в зимних видах соответственно 13 127 и 77,9%). С каждым годом возрастает удельный вес спортивных школ в системе подготовки квалифицированных спортсменов. В 1983 г. 68% всех мс, 86,8% мсмк и свыше 90% членов сборных команд страны по зимним видам спорта были подготовлены в спортивных школах. За последние 10 лет произошли значительные изменения в организационной структуре спортивных школ: созданы СДЮСШОР, ОШИСП, ШВСМ, возросла их роль в подготовке резервов сборных команд.

Таким образом, в основном сформировалась сложная динамическая организационная система подготовки спортивных резервов, основу которой составляют спортивные школы различных типов, от качества функционирования которых в определяющей степени зависят успехи советских спортсменов на международной арене.

В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 11 сентября 1981 г. "О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и

спорта" выдвинуты конкретные целевые установки спортивным школам: шире вовлекать детей и подростков в регулярные занятия физкультурой и спортом, сосредоточить деятельность детско-юношеских спортивных школ, имеющих необходимую материальную базу и квалифицированные тренерские кадры, на подготовке резервов в сборные команды страны. Таким образом, речь идет о более дифференцированном подходе к системе спортивных школ, рациональном и целевом их функционировании. Всемерное повышение эффективности становится важнейшей задачей СПСР на современном этапе.

Рассмотрение системы подготовки резервов с этих позиций позволяет выявить ряд проблем и нерешенных задач. Прежде всего, организационная структура СПСР имеет исключительно сложное строение как в горизонтальном, так и вертикальном отношениях (14 всесоюзных организаций занимаются подготовкой резервов, каждая из них имеет 7-8 вертикальных уровней), что не позволяет достичь необходимой скоординированности действий различных организаций, ведет к распылению средств и усилий, порождает автономные цели, не согласующиеся с общественными, замедляет потоки информации, негативно сказывается на процессе управления. СПСР и массовое физкультурное движение, ориентируясь на различные цели, имея специфические программно-нормативные основы, особые методы и формы организации занятий и тренировок, критерии результатов, до сих пор не располагают специализированными организационно-управленческими механизмами. Специфический процесс подготовки резервов управляется наряду с другими сферами физкультурного движения в рамках комплексной организационной структуры. Исследование качества функционирования системы управления на различных уровнях (всесоюзном, республиканском, областном и т.д.) приводит к общему выводу: разноплановость решаемых задач, сосредоточение большого объема оперативной работы в физкультурных органах вызывает перегрузку руководителей, отвлекает их от

аналитической и прогностической деятельности, снижает эффективность управления в целом. Исследованием установлено, что из 16 основных функций физкультурных органов по управлению подготовкой резервов лишь одна реализуется полностью, 9 - преимущественно и 6 - частично. Рассмотрение функциональной структуры с позиций принципиального соответствия системе целей и задач позволяет сделать заключение, что в конечном итоге она не обеспечивает комплексных условий для организации учебно-тренировочного процесса на уровне современных методических требований в большинстве спортивных школ. Обобщенный анализ позволил выявить 12 основных факторов, непосредственно влияющих на качество учебно-тренировочного процесса в спортивных школах. Самым низким показателем реализации факторов отмечается в ДЮСШ, наиболее высокий - в ОШИСП. Установлено, что между комплексными показателями степени реализации обеспечивающих факторов и эффективностью подготовки квалифицированных спортсменов существует прямая зависимость: самые высокие конечные результаты достигаются в ОШИСП, которые в дальнейшем должны иметь приоритет. В то же время свыше 80% занимающихся и тренеров в зимних видах спорта приходится на ДЮСШ.

По статистическим данным, общими тенденциями являются неравномерность привлечения детей и подростков к занятиям в спортивных школах в различных регионах, диспропорции в развитии видов спорта, снижение количества занимающихся в группах начальной подготовки, уменьшение процента девочек и девушек в спортивных школах, увеличение разрыва между количеством подготовленных разрядников, кмс, мс с одной стороны и мсмк с другой, что ведет к нерациональному расходованию ресурсов, снижению качественных показателей.

При значительном увеличении за последние 10 лет объемов финансирования, количества тренеров, подготовки спортсменов I разряда, кмс, не определялась тенденция к уменьшению подготовки мсмк (в 1974-1978 гг. подготовлено 277 мсмк, в 1979-1983 гг. - 207), которая в

последующие годы будет усугубляться (табл. I).

Таблица I

Динамика развития основных показателей подготовки резервов в зимних видах спорта в 1973-1983 гг. и прогноз на 1985-1988 гг.

Год	Тренеры (количество)	Расходы, млн. руб.	Подготовка спортсменов (количество)			
			I р. + кмс	мс	МСМК	
1973	8 165	56,5	31 178	371	48	
1978	10 890	103,7	51 666	720	86	
1983	16 847	115,4	65 432	854	58	
1985	18 219	134,8	77 485	1001	43	
	26 479	190,3	110 134	1405		
1986	19 091	140,6	81 442	1053	42	
	30 637	219,4	127 756	1631		
1987	19 963	146,4	85 399	1105	41	
	35 131	250,4	146 646	1874		
1988	20 835	152,2	89 356	1157	40	
	39 900	283,4	166 803	2154		

Примечания: I. По расходам приведены расчетные данные.

2. В числителе указаны числа, отражающие исследовательский прогноз развития показателей, в знаменателе - числа, отражающие нормативный прогноз, т.е. потребность в финансовых ресурсах, тренерах, квалифицированных спортсменах для выполнения заданий Сводного плана олимпийской подготовки мсмк (1985 г. - 55, 1986 - 60, 1987 - 65, 1988 - 70 человек) при условии сохранения сложившихся тенденций.

Таким образом, проведенный анализ дает основание считать, что, во-первых, такой значительный рост показателей является нереальным, т.к. потребуется увеличить по сравнению с 1983 г. финансовые расходы, количество работающих тренеров, подготовку спортсменов I разряда, кмс, мс в 2,3-3,8 раза; во-вторых, экстенсивный путь развития СССР в дальнейшем неприемлем, т.к. значительная часть ресурсов расходуется на подготовку спортсменов I разряда, кмс, мс, абсолютное

большинство которых не достигаает мировых вершин. Спортивные школы с малоколлективными отделениями по видам спорта не в состоянии решать сложные задачи, выдвигаемые современным спортом, обеспечивать подготовку резервов на должном организационно-методическом уровне. Система спортивных соревнований, установленный порядок оплаты труда тренеров, определения их категорийности недостаточно ориентированы на подготовку спортсменов высокого международного класса. В результате в ряде видов спорта подготовка резервов осуществляется неудовлетворительно. Сборные команды по конькобежному (женщины), горнолыжному, санному спорту, лыжному двоеборью, прыжкам на лыжах с трамплина не получают качественного пополнения, что негативно сказывается на уровне их выступлений на международной арене.

#### ПУТИ И МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНЫХ РЕЗЕРВОВ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ СПОРТА

XXVI съезд КПСС подчеркнул необходимость осуществления мер, направленных на преодоление ведомственной и территориальной разобщенности, более полное сочетание отраслевого и территориального управления в интересах эффективного решения проблем социального и экономического развития.

На первый план в настоящее время выдвигается проблема перехода к интенсивному типу развития системы подготовки спортивных резервов, которую в полной мере невозможно решать в рамках существующей организационной структуры и используемых методов управления. Автономный, ориентированный на собственные ресурсы и возможности путь подготовки спортивных резервов любым ДСО, ведомством или регионом становится малоэффективным и не позволяет в полной мере использовать достижения научно-технического прогресса, большие потенциальные возможности, заложенные в советском физкультурном движении.

Организационное совершенствование СПСР должно осуществляться

с учетом целеориентации, закономерностей и принципов многолетней подготовки спортивных резервов, основных факторов, обуславливающих рост спортивных достижений в настоящее время и прогнозируемом периоде, организационных принципов, передового отечественного и зарубежного опыта.

Целеориентация требует организационного совершенствования не на основе сложившейся организационной структуры, устоявшихся функций, действующих типовых положений, а в строгом соответствии с поставленными целями и задачами.

Так же как система подготовки резервов не может рассматриваться как простая сумма различных компонентов, факторов, явлений и т.д., так и принципы (тренировки, организационные) представляют целостную систему взаимосвязанных и взаимообусловленных закономерностей, что требует комплексного использования наиболее эффективных средств и методов подготовки спортсменов. Важнейшими организационными принципами являются: динамичность, функциональная специализация, прогрессирующая интеграция, единство. Эти основные системно-организационные положения, основываясь на фундаментальных разработках марксистско-ленинского учения об обществе, конкретизируются с учетом специфических особенностей исследуемой системы, могут стать действенным средством в решении актуальных организационных проблем (В.Г. Афанасьев, 1973, 1981; М.И. Сетров, 1973; О.В. Козлова, 1979; В.М. Айдинян, 1980).

В условиях непрерывного усложнения технологических процессов подготовки спортсменов возрастает необходимость повышения уровня взаимодействия спортивных школ, центров, сборных команд, различных организаций, объединения их усилий, концентрации ресурсов на решении основных задач. Конкретной организационной формой, позволяющей реализовать эти требования на практике, являются спортивные центры. В Алма-Ате в 1979 г. с участием автора был создан экспериментальный

республиканский межведомственный центр по конькобежному спорту. Организационная структура межведомственного центра включала три уровня, которые охватывали всех занимающихся конькобежным спортом в спортивных школах республики, были органически взаимосвязаны между собой и решали определенные задачи. Тренировочный процесс на всех этапах подготовки осуществлялся бригадным методом. В направленности и методах деятельности физкультурных организаций республики произошли качественные изменения, выразившиеся в функциональной специализации, кооперировании ресурсов, использовании лучших тренеров, материально-спортивной базы независимо от ведомственной принадлежности. Улучшилось содержание учебно-тренировочного процесса, более рациональной стала структура контингента квалифицированных спортсменов, возросли показатели подготовки резервов сборных команд СССР (табл. 2).

Таблица 2

Основные показатели подготовки резервов по конькобежному спорту в 1974-1983 гг. (числитель) и их соотношение с количеством подготовленных мсмк (знаменатель)

Регион	Период (годы)	Подготовлено			Тренеров (в среднем в год)
		мсмк	мс	I в. + кмс	
В целом по стране	1974-1978	102	685 7	6223 61	1308 64
	1979-1983	46	867 19	9689 211	1475 160
РСФСР	1974-1978	90	602 7	5171 57	1099 61
	1979-1983	38	763 20	8000 211	1198 158
Украинская ССР	1974-1978	4	12 3	160 40	30 37
	1979-1983	1	27 27	475 475	72 355
Казахская ССР	1974-1978	4	60 15	797 199	93 116
	1979-1983	7	69 10	935 134	156 111



Структура контингента занимающихся конькобежным спортом на различных этапах спортивного совершенствования в спортивных школах Казахской ССР имеет более рациональное строение, т.к. сформирована по принципу "пирамиды", что позволит более качественно осуществлять отбор. В спортивных школах страны этот принцип нарушен (табл. 3).

Таблица 3

Численность занимающихся конькобежным спортом в различных группах спортивных школ Казахской ССР и страны в 1983 г.

Регион	Численность (в числителе) и процент (в знаменателе, к общей численности в данном регионе) занимающихся в группах				Всего
	начальной подготовки	учебно-тренировочный	спортивно-совершенствования	высшего спортивного мастерства	
Казахская ССР	$\frac{2277}{57,3}$	$\frac{1431}{38}$	$\frac{201}{5,1}$	$\frac{63}{1,6}$	3972
В целом по стране	$\frac{18819}{47,5}$	$\frac{18934}{47,7}$	$\frac{1558}{3,9}$	$\frac{348}{0,9}$	39659

Расчеты показывают, что перевод всей системы подготовки резерва по конькобежному спорту в стране на уровень работы системы в Казахской ССР позволит подготовить в 1985-1988 гг. 62 мсмк и полностью выполнить задания Сводного плана олимпийской подготовки. При сохранении существующих тенденций может быть подготовлено не более 40 мсмк. Таким образом, многолетнее функционирование Казахского республиканского центра доказало свою эффективность, позволило достичь более высоких результатов в сравнении с показателями предыдущих лет и других регионов страны.

Самые высокие качественные показатели подготовки резервов достигаются в ОШДСП. Однако вследствие их малочисленности ведущая роль в подготовке резервов сборных команд в настоящее время принадлежит СДКСНОР. Анализ деятельности 10 лучших СДКСНОР по конькобежному спорту за 1981-1984 гг. показал, что контингенты занимающихся, подготовленных квалифицированных спортсменов, эффективность работы тре-

резерв имеет значительные качественные различия по сравнению с другими спортивными школами (табл. 4).

Таблица 4

Основные показатели подготовки резервов по конькобежному спорту в 10 лучших СДЮСШОР, остальных СДЮСШОР и ДЮСШ страны в 1981-1984 гг.

Тип школ	Занимающихся (в среднем в год) в группах				Всего	Подготовлено за 4 года спортсменов			Количество тренеров в среднем в год
	начальной подготовки	учебно-тренировочных	спортивных резервистов	высшего спортивного мастерства		1 р. + кмс	мс	МСМК	
10 лучших СДЮСШОР	2210 63,5	985 28,3	205 5,9	81 2,3	3481	664 66	60 6	10	110 44
Остальные СДЮСШОР	3661 48,3	3481 46	382 5	48 0,6	7572	1250 417	68 23	3	216 288
ДЮСШ	12932 48,5	13177 49,4	544 2	13 0,05	26666	2490 622	75 19	4	901 901

Примечание. Число в знаменателе обозначает: в графе занимающихся в группах - процент к общему количеству занимающихся в школах данного типа, в графах "подготовлено спортсменов" и "количество тренеров" - соотношение соответствующего показателя с количеством подготовленных мсмк в школах данного типа.

Таким образом, в стране накоплен значительный опыт создания и функционирования новых, более эффективных организационных форм, ориентированных, прежде всего, на использование интенсивных факторов, позволяющих создать комплекс необходимых условий для воплощения в практику передовых методов подготовки спортивных резервов, что является практической основой дальнейшего организационного совершенствования СПСР, которое должно обеспечить: ориентацию всех звеньев на достижение конечных целей; согласованность действий всех организаций, принимающих участие в подготовке спортивных резервов по зимним видам спорта; дальнейшее углубление специализации организаций,

участвующих в СПСР; концентрацию и более целенаправленное использование ресурсов на основных направлениях; комплексность решения организационных, материально-технических, информационных, научно-методических и других задач; формирование рациональной организационной структуры и эффективной системы управления и на этой основе создание необходимых условий и предпосылок для значительного расширения числа учащихся спортивных школ на начальном этапе спортивного совершенствования, улучшения отбора, повышения качества учебно-тренировочного и соревновательного процессов.

3763  
Как известно, каждому этапу спортивного совершенствования присущи свои методы, состав, объем и соотношения тренировочных средств, материально-технические условия, критерии оценки эффективности подготовки спортсменов, что предопределяет формирование специализированных организационных структур. Такой подход в наибольшей степени будет отвечать, во-первых, задачам, решаемым на каждом этапе, во-вторых, более рациональному использованию ресурсов. Таким образом, создание школ и центров четырех уровней, принципиально соответствующих основным этапам спортивного совершенствования и органически взаимосвязанных между собой, - важнейшее направление оптимизации организационной структуры СПСР.

Принципиальная схема организационной структуры представлена на рис. I.

Республиканские центры (межведомственные, одноведомственные) должны создаваться по видам спорта или группам родственных видов на базе ныне действующих лучших ШВСМ, по игровым видам - команд высшей и первой лиг.

Союзные центры создаются также по видам спорта или группам родственных видов и образуют совместно с научными институтами научно-производственные объединения. Тем самым функции подготовки сборных команд, которые раньше выполнял непосредственно аппарат Спорт-

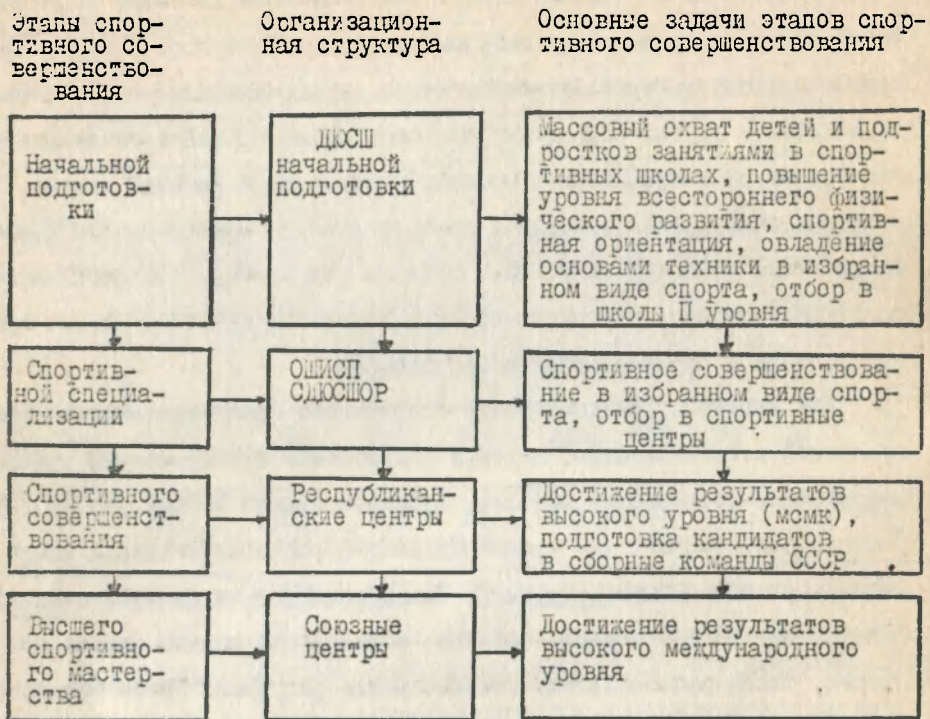


Рис. I. Организационная структура СПСР

комитета СССР, передаются научно-производственному объединению, что позволит в большей степени сосредоточить деятельность аппарата Спорткомитета СССР на решении стратегических, аналитико-прогно-стических проблем, а также на управлении физкультурным движением страны.

Оперативное руководство подготовкой спортсменов целесообразно концентрировать в союзных и республиканских спортивных центрах, то есть центры должны быть наделены и функциями организационного, методического руководства подготовкой резервов. В результате ликвидируется ряд промежуточных звеньев в организационной структуре, и специализированный процесс управления будет осуществляться по схеме: Спорткомитет СССР - всесоюзный центр - республиканский центр - спортивные школы.

Организационное совершенствование неразрывно связано с разработкой соответствующих критериев, которые позволяют определить эффективность использования трудовых, материальных, финансовых ресурсов, степень достижения конечных результатов с учетом целей олимпийской подготовки, а также целей более широкого охвата детей и подростков регулярными занятиями спортом. Интегральной характеристикой качества функционирования СССР является квалификационно-возрастная структура занимающихся в спортивных школах и центрах. В связи с этим актуализируется проблема поиска рациональных соотношений занимающихся на различных этапах спортивного совершенствования, оптимальных возрастных зон выполнения квалификационных нормативов. Динамизм спорта предопределяет ориентацию и в научных исследованиях на передовой опыт, лучшие результаты и эталоны. Таким образом, при разработке критериев эффективности следует учитывать: целевые задания по комплектованию сборных команд исходя из их количественного состава и показателей подготовки мсмк в видах спорта, имеющих стабильный успех на международной арене; статистические закономерности формирования квалификационно-возрастной структуры контингента спортсменов, которые могут быть выявлены на основе анализа анкетных данных победителей и призеров крупнейших международных соревнований в конкретном виде спорта; качественно-количественные показатели подготовки резервов в лучших регионах и спортивных школах страны (табл. 5).

Методом декомпозиции определяются критерии для других уровней. Знание оптимальных соотношений контингентов занимающихся и спортсменов различной квалификации дает возможность рассчитать плановые показатели подготовки спортсменов I разряда, кмс, мс в определенном возрасте, что позволит с достаточной надежностью готовить должное количество мсмк - основной резерв сборных команд страны.

Таблица 5

Показатели эффективности подготовки резервов по конькобежному спорту на 1985-1988 гг.

Количес- венный состав сборной команды	Необ- ходимо подго- товить МСМК в год	Число спортсменов, тренеров, приходя- щихся на I подготов- ленного МСМК			Структура контингента занима- ющихся в группах (%)			
		I р + КМС	МС	трене- ров	началь- ной под- готовки	учеб.- трени- ровоч- ных	спорт. совер- шенство- вания	высшего спорт. мастер- ства
20	15	65-135	6-10	45-110	не ме- нее 57	28-36	5-6	1,6-2,3
Оптимальные возрастные зоны выполнения квалификационных нормативов (лет)								
Пол	I разряд	КМС		МС		МСМК		
Мужчины	14-17	15-18		17-20		19-24		
Женщины	13-18	14-17		15-19		17-24		

#### ВЫВОДЫ

1. В ходе развития советского физкультурного движения в основном сформировалась целостная динамическая система подготовки спортивных резервов в стране, основу которой составляют спортивные школы, осуществляющие воспитание 80-90% мастеров спорта международного класса и свыше 90% кандидатов в сборные команды. От уровня функционирования спортивных школ и системы в целом в определяющей степени зависят успехи советских спортсменов на международной арене. Спортивным школам принадлежит также важная роль в укреплении здоровья детей и подростков, повышении уровня их физического развития. В последние 10 лет организационная структура СПСР претерпела значительные изменения. Возросла роль СДЖОП, ОЛЖИП в подготовке квалифицированных спортсменов. В настоящее время создаются спортивные центры с комплексом необходимых условий для организации тренировочного процесса на уровне современных методических требований.

2. СПСР развивалась без должного научного обоснования и планового регулирования, организационное совершенствование в основном бы-

до ориентировано не столько на конечные цели и результаты, сколько на существующую организационную структуру физкультурного движения, установленный порядок финансирования, вследствие чего возник ряд проблем. Наиболее значительные из них: громоздкость организационной структуры, ведомственная разобщенность и раздробленность спортивных школ, отсутствие специализированной системы управления и необходимых взаимодействий между различными организациями, не всегда ими учитываются общесистемные цели и мировой уровень развития того или иного вида спорта, что вызывает серьезные диспропорции в развитии видов спорта и неравномерность районирования спортивных школ, ведет к распылению ресурсов, снижению качественных показателей. При значительном увеличении в 1973-1983 гг. объемов финансирования (на 104,4%), количества тренеров (106,3%), подготовки спортсменов I разряда и кмс (109,9%), мс (130,3%) определилась тенденция к уменьшению подготовки мсмк по зимним видам спорта. Если в 1974-1978 гг. было подготовлено 277 мсмк, то в 1979-1983 гг. - 207. В результате в последние годы сборные команды по конькобежному спорту (женщины), лыжному двоеборью, прыжкам на лыжах с трамплина, горнолыжному спорту не получают качественного пополнения, что негативно сказывается на уровне их выступлений на международной арене.

3. Определена функциональная структура СПСР и степень реализации функций спортивными органами. Установлено, что из 16 основных функций лишь одна реализуется полностью, 9 - преимущественно и 6 - частично. В результате в полном объеме не создаются комплексные условия в спортивных школах для осуществления учебно-тренировочного процесса на уровне современных методических требований. Из 12 основных факторов, непосредственно влияющих на качество учебно-тренировочного процесса, в ДЮСШ лишь 2 реализуются преимущественно, 9 - частично и 1 не реализуется. Наиболее высокий комплексный показатель реализации этих факторов отмечен в ОЛИСР. Между комплексными показате-

лями степени реализации обеспечивающих факторов и эффективностью подготовки квалифицированных спортсменов установлена прямая зависимость. Самые высокие результаты достигаются в ОШИСП. Эффективность функционирования спортивных школ, СПСР в целом зависит не столько от количественных показателей, сколько от степени взаимодействия различных компонентов, материально-технической оснащенности, медико-биологического, научного, информационного обеспечения, системы отбора, комплексных условий для воспитательного, тренировочного и соревновательного процессов, а также от умения тренерского состава применять на практике прогрессивные методы воспитания спортсменов.

4. Важнейшими организационными принципами системы подготовки резервов являются: динамичность, функциональная специализация, прогрессирующая интеграция, единство. Так же как СПСР не может рассматриваться как простая сумма различных компонентов, факторов, процессов и т.д., так и принципы представляют собой целостную систему взаимосвязанных и взаимообусловленных закономерностей, что требует в разработке основных путей и методов организационного совершенствования комплексного учета организационных, методических принципов, основных факторов, обуславливающих рост спортивных достижений, передового отечественного и зарубежного опыта.

5. Создание Казахского республиканского межведомственного центра по конькобежному спорту позволило объединить финансовые, материальные, кадровые ресурсы различных физкультурных организаций республики для решения основных задач, осуществить их функциональную специализацию, повысить качество учебно-тренировочного процесса на всех 3 уровнях подготовки конькобежцев, улучшить структуру контингента занимающихся, добиться более высоких показателей в подготовке резерва сборных команд. Подготовка мсмк за пятилетний период функционирования центра возросла на 75%.

6. Структура контингента занимающихся в спортивных школах и



квалифицированных спортсменов является важнейшей интегральной характеристикой качества функционирования СПСР, в связи с чем критерии эффективности подготовки резервов следует определять при учете целевых заданий по комплектованию сборных команд исходя из их количественного состава, основных закономерностей формирования квалификационно-возрастной структуры контингента спортсменов, а также качественно-количественных показателей подготовки резервов в лучших регионах и школах страны.

7. Проведенное исследование подтвердило гипотезу о том, что обоснование и применение в практике методов программно-целевого организационного совершенствования, проектирование 4-звенной организационной структуры, принципиально соответствующей основным этапам спортивного совершенствования, позволит оптимизировать процесс подготовки резервов, повысить качество учебно-тренировочного процесса, добиваться высоких конечных результатов при рациональном использовании ресурсов.

8. Обоснована необходимость дифференциации управленческих функций спортивных органов по развитию массовой физической культуры и спорта высших достижений, в том числе подготовки резервов. Оперативное управление подготовкой спортсменов целесообразно концентрировать в союзных и республиканских спортивных центрах, которым следует предоставить необходимые полномочия для налаживания четких межведомственных связей, комплексного контроля и прежде всего методического руководства, внедрения в практику подготовки резервов передового опыта и новейших научных разработок. Система управления должна базироваться на использовании ЭМ.

9. Организационное совершенствование СПСР должно осуществляться комплексно, поэтапно, охватывать период не менее 3-4 лет, ряд мероприятий может быть проведен и в более поздние сроки. Стратегическим направлением развития СПСР должна стать интеграция науки с

практикой, преодоление ведомственной разобщенности и в дальнейшем - создание единой специализированной системы.

По теме диссертации опубликованы следующие работы.

1. Календарь и мастерство. - Спортивные игры, 1971, № 5, с.4-5.

2. О выполнении Сводного плана подготовки сборных команд СССР и ближайшего резерва к зимним олимпийским играм. - Научно-спортивный вестник, 1975, № 2, с.8-11.

3. Итоги XII зимних Олимпийских игр. - Научно-спортивный вестник, 1976, № 4, с.2-10.

4. Легкоатлетический спорт в ГДР. - Научно-спортивный вестник, 1979, № 3, с.33-36 (в соавт. Политико Н.И., Суслов Ф.П., Игуменьшов В.С., Гущин Э.В.).

5. Организационные основы подготовки спортивных резервов в СССР. - Теория и практика физической культуры, 1984, № 3, с.25-28.

6. Организационные и научные проблемы подготовки олимпийского резерва в циклических видах спорта. - Научно-спортивный вестник, 1984, № 1, с.3-7 (в соавт. Хоменков Л.С.).

7. Совершенствование организационной структуры системы подготовки спортивных резервов в стране: В кн.: Спорт - науке, наука - спорту: Мат. Всесоюзной конф. Новосибирск, 1984, ч.П, с.78-80.

8. Организационные проблемы подготовки спортсменов в конькобежном спорте. - Научно-спортивный вестник, 1984, №3, с.6-12. (в соавт. Орлов В.А., Соколова И.В.).

9. Организационные проблемы повышения эффективности подготовки квалифицированных спортсменов в стране. - Научно-спортивный вестник, 1985, № 2, с.6-11.