90

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи
УДК 796.072

КУЛАНИН Борис Дмитриевич

ВЛИЯНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, УБЕЖДЕНИЙ И ПОТРЕБНОСТЕЙ НА ПРАКТИКУ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ ВУЗОВ РСФСР)

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки (включая методику лечебной физкультуры)

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Москва – 1984

Работа выполнена в Государственном центральном ордена Ленина институте физической культуры.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент МАКСИМЕНКО А.М.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор ИЛЬИНИЧ В.И.

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник БОРИСОВ Ю.В.

Ведущее учреждение – Белорусский государственный институт физической культуры.

Защита диссертации состоится "16." 11 1984 г. в 13 час. 00 мин. на заседании специализированного совета К.046.01.01 Государственного центрального ордена В.И.Ленина института физической культуры по адресу: Москва, Сиреневый бульвар, 4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан "9" 10 1984 г.

Ученый секретарь
специализированного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент Ю.Н.ПРИМАКОВ

Актуальность. Важнейшей задачей нашего общества на современном этапе его развития является всемерный подъем инициативы и творчества масс, формирование и утверждение активной жизненной позиции во всех областях хозяйственного и культурного строительства.

В сфере физической культуры единственно верным и надежным критерием активной жизненной позиции является самостоятельная, сознательно организованная физкультурно-спортивная деятельность всех социально-демографических групп и слоев населения СССР, в том числе и студенческой молодежи.

В теории физического воспитания уже довольно давно сформировалась мысль о настоятельной необходимости разработки проблем внутренней мотивации приобщения к физической культуре.

Объективные материальные и организационные условия, повсеместно созданные в нашей стране, являются, безусловно, мощной побудительной силой развития физической культуры. Однако, как писал Ф.Энгельс, "... все побудительные силы, вызывающие его (человека - Б.К.) действия, неизбежно должны пройти через его голову, должны превратиться в побуждение его воли"[I].

Несмотря на отдельные достижения в исследовательской практике, вопросы изучения внутреннего субъективного мира студентов и выявления факторов, влияющих на осмысленное и самостоятельное использование ими физических упражнений в свободное время, представлены в научной литературе весьма незначительно. Так, до настоящего времени не изучена достаточно глубоко когнитивная сторона процесса привлечения студенческой молодежи к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и не обоснована в должной мере

[I] Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии.-Маркс К., Энгельс Ф. Соч., 2-е изд., т.21, с.310.

система педагогического руководства этим процессом.

Кроме того, не изучен механизм влияния физкультурно-образовательных знаний на самостоятельную физкультурно-спортивную деятельность через такие важные компоненты мотивации как убеждения и потребности. Противоречие между существующим уровнем изученности этих элементов системы приобщения студенческой молодежи к занятиям физическими упражнениями и объективно необходимым для её усовершенствования в связи с задачами внедрения физической культуры и спорта в образ жизни советского студенчества, определило проблему данного исследования.

Гипотезой-основанием исследования является предположение о том, что включенность в самостоятельную физкультурно-спортивную деятельность в значительной мере определяется такими компонентами когнитивно-мотивационной структуры человека, как его специальные знания, убеждения и потребности, действующими как целостная система факторов.

Цель исследования: изучить механизм влияния физкультурно-образовательных знаний через убеждения и потребности на практику самостоятельных занятий физическими упражнениями студенческой молодежи и определить факторы педагогического воздействия, способствующие повышению её физкультурно-спортивной активности.

Задачи исследования. Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

I. Определить структурные компоненты знаний, предусмотренных требованиями комплекса ГТО и оценить качество их усвоения студентами вузов РСФСР.

2. Определить меру потребностей студентов в занятиях физическими упражнениями и выяснить степень их участия в самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности.

3. Выявить степень убежденности студентов в сфере физической культуры.

4. Выяснить взаимосвязи между физкультурными знаниями, убеждениями и потребностями. На этой основе построить гипотетическую модель звена системы приобщения студентов к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и экспериментально её апробировать.

Научная новизна работы состоит в комплексном изучении субъ - активных факторов, детерминирующих самостоятельную физкультурно- -спортивную деятельность студентов. В результате исследования получены новые данные, отражающие тесную взаимосвязь физкультурных знаний, убеждений и потребностей студентов как фактора их приоб - щения к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. В рамках когнитивно-мотивационного звена выявлены средства педагогического воздействия, способствующие повышению физкультурно-спортивной активности студентов.

Практическая значимость. Результаты исследования способствуют повышению научной обоснованности практики управления процессом привлечения студенческой молодежи к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Примененная методика контроля физкультурных знаний посредством программированного опроса может быть использована в практике физического воспитания при организации зачета по теоретическому разделу комплекса ГТО.

Объем и структура диссертации. Работа изложена на 166 страницах машинописного текста и включает введение, пять глав, выводы, практические рекомендации, список литературы, содержащий 203 наименования источников отечественных авторов, 19 зарубежных, и приложение. Диссертация содержит 4 рисунка и 24 таблицы.

Методологической основой исследования явились положения марксистско-ленинской гносеологии о диалектическом соотношении теоре-

тических знаний и практической деятельности человека и теории коммунистического воспитания об убеждениях и потребностях как основных мотивационных факторах, детерминирующих эту деятельность.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В исследовании применялись различные методы сбора, обработки и анализа информации: изучение документальных источников, опрос (анкетирование, интервьюирование), эксперимент, методы математической статистики.

Исследование проводилось в следующих вузах: Московском институте стали и сплавов, Ленинградском, Новосибирском, Магнитогорском педагогических институтах, Куйбышевском, Челябинском политехническом институтах, Магнитогорском горно-металлургическом и Уфимском авиационном институтах. В нем участвовало 1623 студента старших курсов. При сборе первичной информации основными методами явились: опрос, наблюдение и изучение статистической документации. Опрос осуществлялся лично диссертантом в процессе аудиторного анкетирования. Вопросы анкеты содержали сведения о социальной сущности физической культуры, о естественнонаучных основах физического воспитания, а также о методике занятий. На каждый вопрос приводилось 4 варианта тестов-ответов в континууме от правильного, соответствующего современным научным знаниям, до неверного. Промежуточные точки континуума представлялись частично верными ответами. Знания каждого студента оценивались в зависимости от правильности его ответа по 4-бальной шкале, то есть студенты сдавали, по сути дела, своеобразный экзамен по теоретическому курсу физического воспитания вузовской школы и требованиям комплекса ГТО.

Уровень убежденности каждого студента определялся по 4-балльной шкале интенсивности его суждений о физической культуре и спорте. Суть процедуры измерения потребностей в занятиях физиче -

скими упражнениями состояла в том,что в процессе опроса выявлялись фактические и "желаемые" частотно-временные характеристики, отражающие предпочтение активных форм проведения свободного времени пассивным. Место физической культуры в числе других форм деятельности определялось по предпочтениям среди следующих занятий: самообразование, общественная работа, научно-исследовательская деятельность, любительские занятия типа "хобби", загородный отдых, посещение публичных зрелищ, просмотр телепередач, слушание радиопередач, посещение кафе, ресторанов, танцплощадок, хозяйственно-бытовые и домашние дела.

Степень использования студентами различных средств физической культуры,то есть практика самостоятельных занятий физическими упражнениями определялась по 4-балльной шкале регулярности занятий в неделю.

После обработки информации на ЭВМ ЕС-1033 были получены данные,выраженные в баллах, отражающие уровни физкультурных знаний, убеждений, потребностей и практики самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности. Эти показатели рассчитаны как у всей совокупности студентов обследованных вузов РСФСР, так и у представителей различных групп,объединенных в исследовании по следующим факториальным признакам: пол,тип вуза, семейное положение, спортивно-квалификационный статус (таблица I).

Таблица I

Результаты распределения студентов по группам

Пол		Тип вуза		Семейное положение		Спортивно-квалификационный статус			
юноши	девушки	гуманитарный	технический	несемейные	семейные	мастера спорта, к.м.с. I разр.	II-III разр.	значкисты ГТО	не имеют спорт-х званий и значков
n	n	n	n	n	n	n	n		n
325	798	793	830	275	1348	158	971		494

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В исследовании получены данные, отражающие качество усвоения физкультурных знаний студентами обследованных вузов РСФСР (таблица 2). Общий уровень знаний студентов составил 3,23 балла по 4-балльной шкале. В исследовании установлено, что студенты лучше всего усвоили естественнонаучные основы физической культуры. Менее компетентны они в вопросах социальной сущности физической культуры и самую низкую осведомленность имеют о физкультурной методике.

Таблица 2

Результаты программированного опроса студентов вузов РСФСР

Физкультурно-образовательные знания	Балл знаний		Дифференцированные показатели качества знаний (в % ко всем ответам-тестам)			
	$\bar{X}$	σ	ответы, оцениваемые баллом "4"	ответы, оцениваемые баллом "3"	ответы, оцениваемые баллом "2"	ответы, оцениваемые баллом "1"
Общий уровень знаний	3,23	0,18	54,04	22,43	17,14	6,15
Знания социальной сущности физической культуры	3,29	0,17	57,24	20,57	16,53	6,15
Методические знания	3,00	0,22	42,43	26,44	20,21	10,57
Естественнонаучные знания	3,42	0,15	62,47	20,30	14,73	2,40

Анализ оценок знаний раздела социальной сущности физической культуры показал, что почти третья часть студентов не знает, что комплекс ГТО впервые был введен в нашей стране в 30-е годы, а более половины неверно ориентируется в конкретных компонентах его содержания.

Общая масса обследованных неплохо освоила элементарные методы физического воспитания, но менее компетентны студенты в

вопросах методики самостоятельной спортивной тренировки. Из всех опрошенных только 63,15% сумели правильно определить наиболее целесообразный вид спорта для совершенствования сердечно-сосудистой системы человека. Всего 31,42% верно ориентируются в элементарных вопросах методики обучения плаванию. Лишь 5,36% студентов оказались компетентными при выборе упражнений на начальном этапе самостоятельной тренировки.

Результаты опроса показали, что студенческая молодежь неплохо знает основные правила использования факторов природной среды с целью закаливания организма, правила режима питания спортсмена. Вместе с тем, только половина из всех обследованных знает, как квалифицированно нужно оказать доврачебную помощь при спортивных травмах, наиболее распространенных в практике занятий физическими упражнениями. Только73,8% студентов имеют правильное представление о доврачебной помощи пострадавшему на воде.

В результате исследования установлено, что студенческая молодежь обследованных вузов имеет близкий к среднему уровень убеждений (балл 3,18),но по своему конкретному содержанию они неоднородны. Так, будущие специалисты высоко оценили роль физической культуры в воспитании подрастающего поколения. Верно в целом осознают они ее социальную значимость. Вместе с тем, определенная часть пополнения будущей интеллигенции считает, что заниматься физическими упражнениями и сдавать нормы комплекса ГТО не обязательно. 88,29% обследованных верно оценили комплекс ГТО как основное средство привлечения населения к занятиям физическими упражнениями, а остальные неправильно понимают его назначение в этом важном и социально необходимом деле. Большинство студентов (94,33%) убеждены в том, что занятия физическими упражнениями способствуют формированию трудолюбия. Самый низкий уро -

вень убеждений выявлен у студентов в вопросе, который предоставлял им возможность дифференцированно оценить две группы людей (спортсменов и неспортсменов) по уровню культурного и интеллектуального развития. Здесь мнения студентов разделились. Половина из них отдала предпочтение спортсменам, а вторая половина - неспортсменам.

При выявлении меры потребностей в занятиях физическими упражнениями в исследовании установлено, что наибольшей популярностью у студентов пользуются традиционные виды свободного времяпрепровождения, имеющие по преимуществу пассивный характер. Они связаны с проведением досуга дома, в общежитии, либо с посещением публичных зрелищ. В структуре свободного времени значительное место занимают самообразование, домашний труд и самообслуживание. Несколько меньше времени студенты отводят на общественную, научно-исследовательскую работы, а также на любительское творчество. Занятия физическими упражнениями и другие формы активного отдыха (загородные поездки, прогулки) занимают среди девяти видов деятельности, соответственно, четвертое и седьмое места. Вместе с тем,"желаемый" уровень удовлетворения потребностей в занятиях физическими упражнениями у студентов значительно выше фактического, особенно у девушек и семейной студенческой молодежи,у которых выявлены самые высокие "коэффициенты неудовлетворенности" именно в этом виде деятельности.

При изучении практики самостоятельных занятий установлено, что из всех обследованных студентов вузов РСФСР 66,3% совсем не занимаются физическими упражнениями в свободное от учебы время, I8,4% занимаются от случая к случаю, 9% относительно регулярно и только 7,3% систематически используют различные средства физической культуры. Общий показатель физкультурно-спортивной актив-

ности студентов составил I,57 по 4-х балльной шкале, отражающей регулярность участия их в различных формах физической культуры (утренняя гимнастика, самостоятельная физическая подготовка, группы здоровья, ОФП, спортивные секции). Данные о результатах участия студентов в занятиях различными формами физической культуры свидетельствуют о том, что наибольшее распространение получили у них утренняя гимнастика и самостоятельная физическая подготовка. Далее следуют занятия в спортивных секциях, группах здоровья и общей физической подготовки.

Модель когнитивно-мотивационного звена системы приобщения студенческой молодежи к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и её экспериментальная проверка

С помощью корреляционного анализа в исследовании были выявлены взаимосвязи между знаниями и убеждениями ($r = 0,55$), знаниями и потребностями ($r = 0,34$), убеждениями и потребностями ($r = 0,69$).

Эти результаты явились материалом для построения теоретической модели звена системы приобщения студентов к самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности. Логика моделирования этого звена определялась целью исследования, которая, как известно, состояла в том, чтобы выяснить роль знаний в становлении и развитии убеждений и потребностей и изучить их механизм влияния через эти элементы мотивационной сферы на практическую физкультурную деятельность студентов. Поэтому схема когнитивно-мотивационного звена будет выглядеть следующим образом: знания-убеждения-потребности. Хотя мы не исключаем и диаметрально противоположную схему: потребности-убеждения-знания. Но в этом случае, на наш взгляд, процесс приобщения студентов к физической культуре будет более стихийным, менее управляемым с педагогической точки зрения,

и в силу этого менее эффективным.

Кроме того, любая человеческая деятельность, а если учитывать ее диалектическую связь с потребностью, то значит и потребность, вернее, способы её удовлетворения, невозможны без познавательной деятельности. Поэтому для удовлетворения потребностей в занятиях физическими упражнениями необходима определенная совокупность знаний о физической культуре. В самом деле, для удовлетворения своих двигательных потребностей посредством физических упражнений человек должен, прежде всего, верно ориентироваться в многообразии специфических средств и методов физического воспитания, ясно представлять суть их содержания. В теории и методике физического воспитания установлены специальные положения, без усвоения которых весьма сложно регулировать количественную меру воздействия физических упражнений ("нагрузку"), порядок её изменения и чередования с отдыхом в процессе самостоятельных занятий в соответствии с закономерностями достижения оздоровительного эффекта этих занятий.

И, наконец, знания как педагогическое средство призваны играть существенную роль в формировании у студенческой молодежи разумных потребностей в сфере физической культуры. В противном случае, возможно появление различных квазипотребностей, несовместимых с принципом оздоровительной направленности физического воспитания и задачами укрепления здоровья студентов.

Взаимосвязи между знаниями и убеждениями позволяют рассматривать знания как важный когнитивный элемент звена системы приобщения студентов к физической культуре. Они составляют рациональную основу убеждений. Безусловно, не всякие знания становятся убеждениями. Например, знания о биохимических процессах, про-

исходящих в человеческом организме в процессе занятий физическими упражнениями, или знания о нормах комплекса ГТО носят не убеждающий, а информативный характер. Вместо с тем, существует специфическая, убеждающая сторона физкультурных знаний. Это такой аспект знаний, который обосновывает реальный личный и социальный смысл занятий физическими упражнениями. Но даже и этот убеждающий элемент знаний не всегда переходит автоматически в убеждение, пока не будет подкреплен практикой самого человека или, в крайнем случае, социальным опытом других людей.

Таким образом, убеждения должны строиться не столько на "чистых" знаниях, сколько на знаниях примененных, на прагматизированных знаниях, и главным убеждающим фактором является не столько логичность знаний, сколько их практическая польза, практический смысл.

Учитывая вышеизложенное, для экспериментального анализа была выдвинута следующая гипотеза: с повышением уровня физкультурных знаний, воплощенных в процессе практических занятий в убеждения и потребности, повысится доля студентов, занимающихся физическими упражнениями в свободное время. Апробирование модели звена системы приобщения к самостоятельным занятиям физическими упражнениями осуществлялось в условиях педагогического эксперимента. В нем приняло участие I20 студентов II курсов Магнитогорского педагогического института. Эксперимент проводился в течение учебного года на факультативных занятиях, которые с 1981 года стали обязательными для всех старшекурсников, кроме выпускников, и были включены в расписание учебной недели. Различие занятий в экспериментальной и контрольной группах состояло в степени образовательной направленности занятий. В опытной группе (n =60),

не увеличивал общего объема часов, был включен и теоретический курс (20 часов). Своеобразие лекционных занятий заключалось в том,что в процессе сообщения знаний о физической культуре мы пытались донести до сознания студентов не столько сами специфические знания, сколько их праксиологический аспект. В лекциях на конкретных примерах социальной практики и данных современных научных ис ледований мы старались убедить студентов в необходимости занятий физическими упражнениями и сформировать у них тем самым, систему собственных мировоззренческих взглядов на роль физического воспитания в укреплении их здоровья, повышении работоспособности и подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Содержательная сторона практических занятий в экспериментальной группе выражалась в переработке учебной информации в прочные и глубокие знания, умения я навыки. В процессе этих занятий мы пытались приучать студентов к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Учебно-воспитательная работа на этом этапе исследования была построена с учетом своеобразия практического курса занятий. Если на лекциях в качестве объекта выступала студенческая аудитория в целом, то на практических занятиях использовались различные формы группового и индивидуального воздействия.Для этого применялись способы, стимулирующие студентов на взаимообучение, в частности такие, как выполнение заданий в группах,пара ,индивидуально под контролем товарищей или партнера.

На занятиях студенты вели наблюдение за состоянием своего организма, приобретали навыки и осваивали наиболее простые приемы самоконтроля, учились регулировать физическую нагрузку. По определенному графику каждый студент выполнял функцию руководителя в отдельных частях урока. На протяжении всего эксперимента исполь-

зовались рекомендуемые средства воздействия на эмоционально-чувственную сторону убеждений студентов: встречи с ветеранами спорта, ведущими спортсменами города, спортивные викторины и конкурсы.

Сравнительный анализ данных, полученных в экспериментальной и контрольной группах показал, что качественный уровень физкультурных знаний в первой возрос на 22,I% ($P < 0,00I$). Знания естественнонаучного раздела, социальной сущности физической культуры и методики физического воспитания качественно улучшились, соответственно на I6,2; 24,2; 23,8%. Как следствие повышения общего физкультурного образования произошла своеобразная переориентация в сознании и изменилась "внутренняя позиция" студентов по отношению к физической культуре. Общий уровень убеждений в экспериментальной группе повысился на I9,I% ($P < 0,00I$). Результаты эксперимента свидетельствуют, что эволюция таких мотивационных образований как убеждения и потребности, происходят одновременно, синхронно, хотя как элементы мотивации они имеют свои отличительные особенности. Физкультурные потребности студентов опытной группы увеличились на 27,7% ($P < 0,00I$). Если до эксперимента в опытной группе в свободное время занимались только 7,2% студентов, то после него различные средства физической культуры стали использовать уже 28,8%, а общая физкультурно-спортивная активность возросла на 25,7% ($P < 0,00I$). За этот же период в контрольной группе по всем показателям, кроме естественнонаучных знаний, наблюдались статистически незначимые колебания.

Таким образом, экспериментальные данные отражают эффективность образовательной подготовки в процессе целенаправленного привлечения студенческой молодежи к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Вместе с тем, более детально анализируя эти данные, нетруд-

но заметить тенденциозный характер усвоения знаний студентами, проявляющийся в том, что одни и те же сведения о физической культуре наполняются у каждого студента индивидуальными смысловыми оттенками в зависимости от его убеждений и потребностей. Об этом свидетельствует тот факт, что не у всех студентов экспериментальной группы повысились показатели убеждений и потребностей, хотя все студенты получили одинаковый объем знаний. В связи с этим, в процессе учебно-воспитательной работы необходимо варьировать средства и методы педагогического воздействия в зависимости от индивидуально-психологических особенностей студента. В реализации этого направления, на наш взгляд, заложены большие возможности повышения сознательного отношения студентов к физической культуре и активно-творческого участия в ней.

Анализ результатов в экспериментальной группе показал не только индивидуальную "технологию" переработки знаний, но и то, что даже самая продуманная система сообщения студентам знаний не покрывает всей сложной проблемы приобщения их к самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности. Данные эксперимента в опытной группе подтвердили гипотезу о том, что знания только опосредованно, через элементы мотивационно-потребностной сферы, способствуют повышению физкультурной активности студентов. Показатели этой активности возросли, в основном, у тех студентов, у которых адекватно увеличились показатели убеждений и потребностей. Всё это свидетельствует о том, что физическая культура только тогда становится личным достоянием студента, когда знания, лишенные элементов сомнения, релятивизма, станут его убеждениями, будут вызывать у него потребность в занятиях физическими упражнениями и найдут реальное применение в практике.

В процессе сравнительного анализа результатов в эксперимен-

тальной и контрольной группах в целом подтвердилась и другая гипотеза, предполагающая, что в изучаемом когнитивно-мотивационном звене знания являются эффективным средством педагогического воздействия, способствующим повышению физкультурно-спортивной активности студентов.

В ы в о д ы

I. Общий уровень физкультурных знаний студентов старших курсов обследованных вузов РСФСР составил 3,24 балла по 4-х балльной шкале. В процессе программированного опроса было получено 54,04% правильных ответов, 22,43% частично правильных, I7,I% неверных в большей степени и 6,I5% неверных.

Студенты в целом верно ориентируются в сущности системы физического воспитания, естественнонаучных его основах, но гораздо хуже разбираются в методике занятий физическими упражнениями.

Девушки, студенты гуманитарных вузов более компетентны в вопросах методики физического воспитания и естественнонаучных основ физической культуры, а юноши и студенты технических вузов - в вопросах её социальной сущности. Уровень физкультурных знаний у семейной студенческой молодежи выше, чем у несемейной. Общий уровень "физкультурной грамотности" в значительной мере обусловлен спортивно-квалификационным статусом: чем выше спортивная квалификация студентов, тем выше уровень теоретических знаний, особенно знаний методического характера.

2. Студенческая молодежь обследованных вузов имеет в целом близкий к среднему уровень убеждений, но по своей содержательной сущности её убеждения неоднородны. Будущие специалисты убеждены в том, что физическая культура является важным средством подготовки молодежи к высокопроизводительному труду, к защите Родины. Большинство из них убеждены в том, что физическая культура явля-

704377

БИБЛИОТЕКА
Львовского гос.
института физкультуры

ется составной частью общей культуры личности и общества развитого социализма. Вместе с тем, среди представителей будущих руководителей производства и воспитателей подрастающего поколения имеются и те, кто скептически относится к физической культуре и ставят под сомнение её необходимость и целесообразность. Только треть всех обследованных студентов убеждена в том, что комплекс ГТО является основным средством привлечения советских людей к занятиям физическими упражнениями. Основная масса студентов вузов убеждена в том, что в сфере физической культуры заложены немалые возможности для воспитания определенных волевых качеств, но только половина из них убеждена в том, что занятия физкультурой и спортом способствуют всестороннему развитию личности.

Убеждения юношей, студентов технических вузов и семейных выше, соответственно, чем убеждения девушек, студентов гуманитарных вузов и несемейных. Студенты высокой спортивной квалификации (мастера спорта, кандидаты в мастера спорта, перворазрядники) имеют и более высокий уровень убеждений, чем значкисты ГТО и физкультурники массовых разрядов, убеждения которых, в свою очередь, выше, чем у студентов, не имеющих спортивных званий и символов.

3. При выявлении потребностей студентов в занятиях физическими упражнениями посредством изучения сферы досуга установлено следующее:

- в общей структуре свободного времени студентов-старшекурсников доминирующими являются пассивный отдых и развлечения. К наиболее распространенным видам занятий относятся следующие: посещение массовых зрелищ (кино, цирк, театр, стадион), просмотр телепередач, прослушивание радиопередач. Эти виды времяпрепровождения, имеющие пассивно-созерцательный, в лучшем случае со-

переливающий характер, выделяются в специфические обособленные, исключающие другие виды занятий;

- значительное место в досуге студентов занимают различные формы интеллектуально-познавательной деятельности, а также домашний труд и самообслуживание. Менее выражена активность студентов в общественной работе, науч о-исследовательской деятельности и любительских занятиях, связанных с удовлетворением их астатических потребностей;

- занятия физкультурой и спортом занимают еще небольшой "удельный вес" в свободном времени студентов. Уровень физкультурных потребностей у юношей, студентов технических вузов и несемейных студентов выше, чем у девушек, студентов гуманитарных вузов и семейных. Физкультурные потребности в значительной мере, обусловливаются спортивной квалификацией студентов: чем выше спортивно-квалификационный статус, тем выше потребность, и наоборот.

4. Степень включенности студентов обследованных вузов в физкультурную практику незначительна. Более половины студентов совсем не занимается физической культурой. Из другой половины только I6,3% занимаются регулярно, остальная часть использует те или иные средства физической культуры без определенной системы. Физкультурно-спортивная активность юношей, студентов технических вузов к несемейных выше, соответственно, чем активность девушек, студентов гуманитрных вузов и семейных. Степень активности в сфере физической культуры в решающей мере предопределяется спортивной квалификацией. Студенты, имеющие высокие спортивные разряды и звания, как правило, регулярнее участвуют в различных формах занятий физическими упражнениями в свободное от учебы время, по сравнению с остальными. Наибольшей популярностью у студенческой молодежи пользуются утренняя гимнастика и

самостоятельная физическая подготовка. Весьма незначительна доля студентов, посещающих организованные формы занятий (группы здоровья, общей физической подготовки, спортивные секции).

Внеучебная физкультурно-спортивная деятельность студентов высокой спортивной квалификации, юношей, студентов технических вузов в целом имеет ярко выраженную спортивную направленность. В системе предпочтений и устремлений в сфере физической культуры у девушек, представителей гуманитарных вузов, физкультурников массовых разрядов и значкистов ГТО в основном доминируют формы рекреационно-физкультурной деятельности.

5. Физкультурные знания являются мощным средством педагогического воздействия на мотивационно-потребностную сферу студенчества. Знания составляют рациональную основу убеждений, а образовательная направленность факультативных занятий является конкретным способом воздействия на формирование у студентов потребностей в занятиях физическими упражнениями в свободное время. В сфере знаний о физической культуре существует специфическая, убеждающая сторона физкультурных знаний, которая обосновывает реальный личный и социальный смысл занятий физическими упражнениями.

6. Физкультурные знания оказывают воздействие на развитие активности студенческой молодежи в сфере физической культуры через такие компоненты мотивации, как убеждения и потребности, в совокупности с которыми они составляют целостное когнитивно-мотивационное звено системы приобщения студентов к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

7. В рамках изучаемого звена системы приобщения студенчества к занятиям физическими упражнениями знания являются основным педагогическим средством повышения физкультурно-спортивной

активности студентов. Знания не только действенное средство воспитания, но и средство перевоспитания студентов с уже выработанным стереотипом поведения, сформированными убеждениями и потребностями.

Опубликованные работы по теме диссертации.

I. Куланин Б.Д. Совершенствование путей приобщения студентов к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. - Система воспитательной работы в педагогическом вузе и формирование личности учителя. - Магнитогорск, 1980, с.112-114.

2. Максименко А.М., Куланин Б.Д. Специальные знания и самостоятельная физкультурно-спортивная деятельность студентов вузов РСФСР. - Теория и практика физической культуры, 1982, № 9, с.36-37.

3. Куланин Б.Д. Методика контроля знаний, предусмотренных требованиями комплекса ГТО. - Теория и практика физической культуры, 1983, № 6, с.35-36.

Материалы диссертации докладывались и обсуждались:

I) на научных конференциях кафедры физвоспитания Магнитогорского педагогического института (1979, 1981, 1983 гг.);

2) на кафедре теории и методики физического воспитания ГЦОЛИФКа (1982 год);

3) на Всероссийском координационном совещании "Система воспитательной работы в педагогическом вузе и формирование личности учителя". - Магнитогорск, 1979 г.;

4) на областной научно-практической конференции "Пути совершенствования системы физического воспитания студентов вузов" (Челябинск, январь 1984 г.).

Тип. з/о ссо 706-100
об'ем 1 п.л.