

55

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи
УДК 796072

ДОАН ТХАНЬ ЛАМ
ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ К РУКОВОДСТВУ ФОРМИРОВАНИЕМ СПОРТИВНОГО
КОЛЛЕКТИВА ІЗ.00.04 – Теория и методика
физического воспитания и спортивной тренировки
/включая методику лечебной физической культуры/

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва - 1984 год

Диссертация выполнена в Государственном Центральном ордена
Ленина институте физической культуры.

Научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор И.Н. Решетень

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук
профессор А.Н. Макаров
кандидат психологических наук
М.И. Фролова

Ведущее научное учреждение - Московский областной Государ-
ственный институт физической
культуры

Защита диссертации состоится " 13 " марта 1984 г.
в 14 часов на заседании специализированного Совета
Государственного центрального ордена Ленина института физичес-
кой культуры (105483 Москва, Сиреневый бульвар, д.4).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института

Автореферат разослан " 6 " марта 1984г.

Ученый секретарь специализированного
Совета, доцент

Ю.Н.Примаков

70239

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Возрастание социальных и педагогических функций спорта, усиление интереса к нему характерная черта культурного развития СССР, СРВ и других социалистических стран. Спорт становится неотъемлемой частью социалистического образа жизни. В связи с этим в социалистическом обществе особое внимание уделяется подготовке квалифицированных специалистов в области спорта, сочетающих в себе коммунистическую идейность и высокий профессионализм. Подготовка специалистов в институтах физической культуры представляет собой сложный процесс формирования социально-активной личности будущего тренера, вооруженного научными и практическими умениями, необходимыми для успешного выполнения профессиональных функций. Одной из которых является создание спортивного коллектива и руководство им.

Вне спортивного коллектива невозможно полноценное осуществление процессов воспитания, обучения и тренировки. Только в рамках спортивного коллектива становится возможным воспитание спортсмена-коллективиста. Однако, специфика спортивной деятельности: острое соперничество, чередование спортивных побед и неудач, сопровождающееся сильными эмоциональными переживаниями и др. могут создавать определенные предпосылки для возникновения конфликтных ситуаций и осложнения межличностных отношений внутри спортивной команды и спортсменов с тренером. Нивелировать негативные влияния, устранять их последствия и обеспечивать коллективистическую линию поведения спортсменов, сплочение их в единый коллектив с осознанной каждым членом общей задачей можно лишь посредством специально направленной деятельности тренера.

4599.77
155

Проблема подготовки студентов ИФК к руководству спортивным коллективом относится к малоизученным и слабо отраженным в педагогической литературе. Вьетнамскими педагогами данная проблема еще не поднималась.

Исходная гипотеза: возможности улучшения теоретической и практической подготовки студентов к руководству формированием спортивного коллектива заложены в усилении педагогической направленности всех учебных дисциплин, отражающих вопросы коллектива, в согласованности содержания и системы заданий, в профилировании занятий по педагогике с целью углубления теоретических знаний как основы будущей практической деятельности тренеров по формированию спортивного коллектива.

Общая цель исследования состоит в выявлении состояния и возможностей совершенствования профессиональной подготовленности студентов ИФК к руководству формированием спортивного коллектива.

Для достижения указанной цели автор поставил следующие задачи:

- Исследовать степень разработанности проблемы подготовки студентов институтов физической культуры в СССР и СРВ, к формированию спортивного коллектива и руководству им;
- изучить важнейшие теоретико-методологические положения, объясняющие сущность спортивного коллектива, процесс его формирования и управление им тренером;
- выявить степень и характер отражения вопросов теории коллектива в содержании курсов общественно-политического и психолого-педагогического циклов и определить реальный уровень подготовки студентов к работе по формированию спортивного коллектива;

-разработать рекомендации по совершенствованию процесса подготовки студентов ИФК к формированию спортивного коллектива,

Методы исследования: анализ и синтез теоретических положений, контент-анализ, опрос (беседы и анкетирование), обобщение независимых характеристик, педагогическое наблюдение, формирующий эксперимент, математическая статистика.

Научная новизна работы заключена в самой постановке проблемы подготовки студентов ИФК к осуществлению одной из сторон профессионально-педагогической деятельности специалистов по физической культуре и спорту - руководству формированием спортивного коллектива; впервые осуществлен анализ учебно-методической литературы, планов лекций и семинарских занятий с позиций согласованности изложения теории коллектива в различных курсах общественных, психолого-педагогических и специальных дисциплин.

Деятельность тренера по формированию спортивного коллектива впервые рассматривается в единстве всех ее компонентов (гностического, конструктивного, коммуникативного и др.), а не на уровне только организаторских знаний и умений тренера, как это отражено в литературе.

Определенную степень теоретической новизны имеет рассмотрение процесса формирования спортивного коллектива в узком и широком значении, выделение общего, особенного и единичного в трактовке сущности коллектива, а также выработанная характеристика педагогической системы "тренер-спортивный коллектив".

Практическая значимость состоит в разработке предложений и рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов ИФК к руководству формированием спортивного коллектива. Отдельные теоретические положения проблемы спортивного коллектива

ва и управления им могут быть использованы в процессе преподавания педагогики в темах "Воспитание личности в коллективе", "Нравственное воспитание", а также в спецкурсах "Педагогическое мастерство тренера", "Вопросы теории и практики коммунистического воспитания в спортивном коллективе" и др.

Особое значение работа имеет для освоения и использования опыта СССР по подготовке тренерских кадров в СРВ.

Структура работы: Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, общих выводов и практических рекомендаций. В работе 6 таблиц и 1 рисунок. Список использованной литературы состоит из 104 наименований, из них 8 зарубежных авторов. Имеется 8 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Советские исследователи профессиональной подготовки педагогов разных профилей (Спирин Ф.Ф., Сластенин В.А., Щербakov А.И., Кудинов С.И.) выявили значимость формирования готовности студентов педагогических ВУЗов к проведению воспитательной работы. Проблема профессионально-педагогической подготовки тренера изучается в нескольких аспектах: анализируются дидактические (Андрианди И.П.), конструктивные (Никитина Е.Д.), коммуникативные (Прохорова М.В., Ханин Ю.А.) компоненты деятельности. Среди требований, предъявляемых к специалистам по физической культуре и спорту, отмечаются связанные с проведением воспитательной работы (Белорусова В.В., Выдрин В.М., Корецкий В.М., Крылов А.М., Кулинкович Е.И., Прохоров В.Н.). В исследованиях эффективности деятельности тренера (Решетень И.Н., Фролова М.И., Юдина З.Д.) выявлено значение коллективистической направленности личности тренера и его теоретической подготовленности по вопросам теории кол-

лектива для результативности спортивной и воспитательной работы и для сплочения команды как коллектива. Однако специальных исследований проблемы подготовки студентов ИФК к руководству формированием спортивного коллектива не проводилось.

Анализ различных теоретических подходов исследователей к определению содержания функций педагогической деятельности тренера (Никитина Е.Д., Прохоров В.Н., Решетень И.Н., Фролова М.И.) выявил их соответствие общей классификации функций педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность тренера ДССШ может быть охарактеризована как практическая деятельность по преобразованию объектов педагогического воздействия в соответствии с целью воспитания и спортивной подготовки. Деятельность тренера многообъектна. В качестве одного из объектов педагогического воздействия мы выделяем спортивный детский коллектив.

Преобразование спортивной группы из данного исходного состояния в детский спортивный коллектив (обладающий всеми признаками коллектива) осуществляется в процессе педагогической деятельности в единстве всех ее компонентов. Поэтому умения по руководству формированием спортивного детского коллектива необходимо рассматривать как сложные умения, складывающиеся из умелых действий субъекта педагогического воздействия.

При изучении практики работы тренеров и процесса подготовки студентов обнаружено, что затруднения при формировании спортивного коллектива испытывают 82% тренеров - молодых специалистов, 61,7% студентов и 37% тренеров со стажем работы свыше 10 лет.

Сравнительно меньшее количество тренеров, испытывающих трудности в формировании спортивного коллектива по мере роста стажа работы свидетельствует о длительности процесса накопления знаний

и умений в практической деятельности. Последнее заставляет искать резервы ускорения этого процесса, прежде всего, за счет совершенствования процесса подготовки в ВУЗе.

Данное положение побудило нас обратиться к анализу содержания курсов общественно-политического и психолого-педагогического циклов, а также специальных дисциплин, как теоретической основы подготовки студентов. Установлено, что в целом студенты получают определенную совокупность сведений по теории коллектива в процессе изучения общественных, психолого-педагогических и специальных дисциплин. Однако наблюдения и опрос студентов показывают, что учебный материал не всегда преемственно связан и профессионально направлен. Достаточно привести факт, что 80% студентов не оценивают вклада общественно-политических дисциплин в формирование их знаний о коллективе, около 60% студентов не считают, что на занятиях по специализации ими получена подготовка по этим вопросам. Анализ учебной литературы, которой пользуются студенты, показал несогласованность в трактовке понятия коллектива.

Контент-анализ употребимости признаков понятия коллектив в пособиях по педагогике и психологии, которыми пользуются студенты, показал, что из 26 признаков упоминаемых в различных местах текстов, стабильными оказались 7. (Табл. I). Их иерархия в учебных пособиях различна, а степень согласия авторов по выделенным признакам недостаточно высока. Коэффициент конкордации по формуле Кендала $W = 0,413$ при $p = 95\%$, что свидетельствует об отсутствии преемственности. С учетом обнаруженных фактов возрастает значение деятельности преподавателей по систематизации столь разрозненных сведений.

Установлено, что студенты плохо усваивают наиболее сущест-

Ранговые показатели (R) употребимости признаков

№ п/п	Наименование признака	Ранговый показатель			
		Учебник "Педагогика"	пособие по педагогике	учебник "Психология"	пособие по психологии
1.	Коллектив-основное условие и средство воспитания	2	3	5	5
3.	Общность цели	5	2	2,5	6
4.	Общественно-значимые цели	6,5	4	6,5	3
5.	Организация совместной деятельности	1	1	2,5	1,5
6.	Права и обязанности членов коллектива	6,5	6	4	7
10.	Наличие органов самоуправления	4	6	6,5	1,5
21.	Связь коллектива с другими коллективами	3	6	1	4

венные признаки коллектива. В результате только 21% опрошенных отметили среди признаков коллектива сплоченность, 15% указали наличие органов управления, 7% — связь с другими коллективами. В то же время известно, что для формирования спортивного коллектива, характеризуемого процессами превращения спортивной группы в сплоченный коллектив с определенной структурой и органами самоуправления значимыми являются именно данные признаки. На их формирование должны быть направлены усилия тренера-педагога.

Данные, полученные к характеристике репродуктивного уровня

знаний студентов ИФК по вопросам теории коллектива и руководства им, свидетельствуют о том, что правильное определение понятия коллектива смогли дать только 12% студентов курса ЦОЛИФК, ответы которых были оценены на "4" и "5".

Общий уровень усвоения студентами ИФК основных признаков понятия коллектива не высок. Коэффициент значения признаков коллектива у студентов ЦОЛИФК составил 0,266, у студентов ГДОИФК - 0,426.

Обнаруженное различие объясняется наличием в ГДОИФК специального курса "Методика воспитательной работы со спортсменами", где вопросы коллектива освещаются дополнительно, а разрозненные знания приводятся в систему. В ЦОЛИФК такого курса нет.

В диссертации отмечается, что уровень подготовленности студентов к профессиональной деятельности вообще, и подготовка к руководству формированием спортивного коллектива, в частности, находится в зависимости не только от содержания и объема отдельных курсов, но и определяется тем, насколько цельное представление формируется у будущих специалистов по данной проблематике в ходе освоения циклов общественно-политических и психолого-педагогических дисциплин. В то же время анализ программ, учебников и пособий и наблюдения на лекциях и семинарах показывают возможность создания более преемственной системы знаний по проблеме коллектива, спортивного коллектива, в частности, и управления им. Для этого в цикле общественных наук должны отчетливой выступать следующие характеристики: признание спортивного коллектива, как коллектива социалистического типа, отражение в нем черт, свойственных всем социалистическим коллективам, имеющим в основе общественно значимые цели, наличие связей с другими коллективами, утверждение норм коммунистической нравственности, истинная коллективность отношений, демократизм.

II

В курсах педагогики и психологии должно быть акцентировано внимание студентов на том, что спортивный коллектив является воспитательным коллективом. Это определяет его особые черты: осуществление воспитания спортсменов как его основной социальной функции, понимание коллектива как объект и субъект воспитания, наличие социально-психологической структуры, адекватной целям воспитательной и спортивной деятельности.

В курсах основ спортивной тренировки и специализации должны быть определены те признаки коллектива, которые детерминированы особенностями деятельности людей в спорте. Специфика спортивного коллектива обусловлена такими особенностями спортивной деятельности как соревновательный характер, наличие острых ситуаций, ярких эмоциональных впечатлений, сочетание высоких психологических и физических нагрузок, высокая динамичность учебно-тренировочного процесса, непрерывность роста технического и тактического мастерства и т.д.

Овладение практическими умениями формировать коллектив, определять цели и задачи работы с ним на каждом этапе развития, управлять процессом коллективообразования и использовать коллектив как инструмент воспитания должно быть обеспечено в процессе педагогической практики. Исследование показало, что возможности педагогической и тренерской практики реализуются неполно не только ввиду их непродолжительности, но и из-за отсутствия единой системы требований со стороны преподавателей-методистов.

Анализ отчетных документов студентов за период практики в школах показал, что они во внеучебное для школьников время выполняют семь видов работ в разной степени связанных с руководством коллективом: 1) организация спортивных соревнований (Ку- коэффициент участия = 0,306; 2) работа с коллективом по виду спорта

($K_u = 0,231$); 3) проведение общественно-политических мероприятий ($K_u = 0,207$); 4) экскурсии и походы ($K_u = 0,115$); 5) обсуждение книг, фильмов, диспуты ($K_u = 0,059$); 6) проведение классного часа ($K_u = 0,043$); 7) проведение пионерских сборов и комсомольских собраний ($K_u = 0,038$), (выборка на 100 студентов). Низкий коэффициент участия свидетельствует, что проводимые мероприятия носят эпизодический характер, в длительной работе с коллективом практиканты достаточного опыта не приобретают. Обращают на себя внимание нарушение соотношения видов работ, связанных с проведением мероприятий спортивного и иного характера. Коэффициент корреляции от 0 до 12. Тот факт, что проведению классного часа и комсомольских собраний уделялось минимальное внимание свидетельствует, что возможности приобретения студентами на практике умений конструктивного и коммуникативного характера не реализуется полностью. При таком состоянии практики педагогическая направленность практикантов суживается.

Студенты выполняют лишь отдельные функции руководства коллективом, не приобретая достаточного опыта по его формированию. Возникает вопрос о необходимости согласования поручений во всех видах практики и целесообразности закрепления студентов на одних и тех же объектах.

При отсутствии системы в этой работе возможности формирования умений коммуникативного и организаторского характера весьма ограничены. Организаторские умения студентов и специалистов проявляются через способы руководства деятельностью. В умениях организаторского характера фокусируются и другие умения - гностические и конструктивные. Этот комплекс умений имеет очень важное значение для тренера.

Формированию и развитию организаторских умений студентов

способствует знакомство с методикой создания воспитывающего актива. Однако короткие сроки тренерской практики и необходимость вести воспитательную работу с уже сложившимся спортивным коллективом не позволяют студентам ИФК достаточно полно овладеть организаторскими навыками, что порождает затруднения в предстоящей работе тренера.

Коммуникативная деятельность тренера включает умения устанавливать взаимоотношения со спортсменами, представителями руководства, соблюдать выдержку и такт в общении с ними, руководить взаимоотношениями внутри спортивного коллектива, строго следовать требованиям этики поведения советского спортсмена, формировать у спортсмена этическое отношение к соперникам, судьям, зрителям.

Несмотря на важность умений коммуникативного характера, в системе профессионально-педагогической подготовки студентов ИФК формированию этого компонента должного внимания не уделяется. Часть знаний, помогающих студентам-будущим специалистам устанавливать взаимоотношения со спортсменами, они черпают в курсе педагогической этики. Однако, курсы эти минимальны по объему (всего 10 часов).

Несмотря на такую ограниченность возможностей формирования коммуникативных умений студентов, выпускники института обладают определенным уровнем их сформированности. Большую роль в этом процессе играет непосредственное общение студента с профессорско-преподавательским составом института. Личностные качества и общая культура преподавателя высшей школы выступают решающим фактором формирования основ педагогических умений коммуникативного характера. Манера поведения преподавателя, его стиль общения со студентами и коллегами, умение тактично и убедительно отстаивать свою точку зрения и т.д. является своеобразной моделью поведения

педагога, отдельные компоненты которого с разной степенью осознанности копируются студентами и реализуются в процессе педагогической деятельности будущего специалиста.

Существенную роль в развитии гностических умений имеет составление студентами психолого-педагогических характеристик на коллектив учебной группы или спортивную команду, с последующим их обсуждением.

Конструктивные умения формируются при проектировании, планировании воспитательной работы с коллективом. Существенную роль играют и методические приемы: знакомство с планами работы творчески работающих тренеров, решение педагогических задач, анализ педагогических ситуаций. Оправдывают себя задания: представить и описать идеальную команду- коллектив, пути достижения такого уровня, условия обеспечивающие функционирование коллектива, обеспечение сплоченности, взаимовыручки, товарищества.

Исследование теоретико-методической подготовки студентов ИФК как составной части профессионально-педагогической деятельности, руководству формированием спортивного коллектива, привело к заключению о необходимости экспериментально проверить возможности повышения уровня теоретических знаний и практических умений студентов ИФК в процессе их обучения.

В порядке формирующего эксперимента со студентами ЦОЛИФК накануне выпуска (май-июнь 1982 г.) был проведен спецкурс "Педагогическое мастерство тренера", который среди других решал задачи систематизации, углубления и расширения знания по проблеме формирования спортивного коллектива и стимулировать развитие соответствующих умений.

Учебный материал спецкурса предусматривал также возможнос-

ти практикования умений решать частные задачи по формированию коллектива. Обращалось внимание на обеспечение знаний и умений различной функциональной направленности (гностических, коммуникативных, организаторских, конструктивных). На практических занятиях применялись деловые игры и игровые ситуации, способствующие формированию профессионально-педагогических знаний и умений, необходимых студентам ИФК для работы с коллективом спортсменов.

Эксперимент показал большие возможности спецкурса в систематизации и закреплении знаний, в формировании умений по руководству спортивным коллективом. Об этом свидетельствуют изменения в объеме, глубине и основательности теоретической подготовки студентов, полученные в ходе и результате экспериментального обучения. Вычисление "моды" показало существенное различие: до эксперимента $M_0=2$, после эксперимента $M_0=6,5$.

На экзамене студенты показали основательные теоретические знания особенностей спортивного коллектива, его воспитательных функций, роли в индивидуальном развитии, закономерностей и этапов коллективообразования, методов изучения коллектива и методов воздействия через коллектив.

Коэффициент знания: до эксперимента - $K=0,266$
после эксперимента - $K=0,790$.

В заключении диссертации подводятся общие итоги проведенного исследования и раскрываются возможности использования опыта СССР для становления теоретических основ физкультурного образования в социалистическом Вьетнаме, выявляются основные направления совершенствования подготовки студентов к руководству формированием спортивного коллектива.

К ним относятся:

- необходимость согласования содержания курсов общественных наук, педагогики, психологии, теории физического воспитания основ спортивной тренировки и специализации с целью взаимодополнения и углубления основного состава знаний по проблеме руководства формированием спортивного коллектива,
- необходимость разработки учебного материала, отражающего специфику работы тренера по коллективообразованию со спортсменами конкретного вида спорта,
- дальнейшее совершенствование методики преподавания педагогики, психологии и теории физического воспитания на основе приближения теоретических положений к практике,
- осуществление действенного контроля со стороны методиста и тренера над работой студента во время тренерской и педагогической практики,
- активное включение студентов в воспитательную работу с детским спортивным коллективом до начала педагогической и тренерской практики.

ВЫВОДЫ

1. В советской педагогической литературе, в литературе Вьетнама и других социалистических стран, проблема подготовки студентов ИФК к руководству формированием спортивного коллектива не получила достаточного освещения и ее можно отнести к малоизученным. Отсутствие научно-обоснованных рекомендаций в этой части затрудняет дальнейшее совершенствование процесса подготовки будущих специалистов-тренеров к профессионально-педагогической деятельности.

2. Подготовку студентов ИФК к руководству формированием

спортивного коллектива необходимо рассматривать как составную часть общей подготовки высококвалифицированных специалистов по физической культуре и спорту. Данная проблема должна занимать ведущее место в теории и практике профессионально-педагогической подготовки будущих тренеров-педагогов, так как она связана с методологическими значимыми психолого-педагогическими вопросами коллектива и личности, которые на практике реализуются через управление коллективом, его создание, сплочение, развитие, повышение его воспитательного потенциала.

3. Для эффективного управления процессами формирования спортивного коллектива будущий тренер должен, во-первых, иметь достаточные теоретические знания о коллективе, его воспитательных функциях и роли в формировании личности, о закономерностях и этапах коллективообразования, о способах изучения коллектива и др., во-вторых, владеть практическими умениями формировать коллектив, определять цели и задачи на каждом этапе его развития, то есть, научиться управлять процессом коллективообразования.

4. Подготовка студентов к руководству формированием спортивного коллектива осуществляется в процессе теоретического обучения. В овладении понятием "спортивный коллектив" участвуют многие дисциплины, отражающие общие, особенные, единичные его черты.

Общие черты спортивного коллектива: признание его как социалистического коллектива, отражающего характеристики, свойственные социалистическим коллективам вообще: общественно-значимые цели, связи с другими коллективами, соответствие поведению членов коллектива нормам коммунистической нравственности, истинная коллективность и демократизм должны быть усвоены студентами в курсах общественных наук.

Особенные черты спортивного коллектива: коллектив выступает как объект и субъект воспитания, имеет адекватную воспитательным целям социально-психологическую структуру, должны быть усвоены в курсах педагогики и психологии.

Усвоение единичных признаков спортивного коллектива должно быть раскрыто в специальных курсах под углом зрения специфики спортивной деятельности (ее соревновательным характером, наличием игровых ситуаций, ярких эмоциональных впечатлений, сочетанием высоких психологических и физических нагрузок, высокой динамичностью учебно-тренировочного процесса, непрерывностью роста технического и тактического мастерства и т.д.).

5. Особого внимания требует овладение студентами следующими особенностями спортивного коллектива: специфически выраженные общественно-значимые цели: достижение максимальных спортивных результатов для поднятия престижа спорта социалистических стран, овладение видом спорта с целью физического развития и совершенствования укрепления здоровья и т.п.

Спортивные группы не достигшие коллектива могут иметь следующие общие признаки: активная спортивная деятельность, организационное единство в рамках секций-ДЮСШ - спортивное общество, руководство процессом тренировки со стороны тренера, интерес членов группы к спорту, соблюдение норм поведения, выработанных спортивной этикой. Для спортивного коллектива характерны собственные признаки (не присущие спортивной группе): сплоченность, коллективизм, наличие особой внутренней психологической структуры, соперничество, взаимопомощь и выручка.

Руководство формированием спортивного коллектива предполагает преобразование спортивной группы из исходного состояния в спор-

тивный коллектив путем перехода от первой стадии- организационного единства- к развитию воспитательного коллектива и коллективистического самоопределения его членов.

Руководство осуществляется в процессе педагогической деятельности в единстве ее компонентов: гностического, конструктивного, коммуникативного, организаторского. Поэтому процесс подготовки студентов ИФК к руководству формированием спортивного коллектива должен включать овладение будущими специалистами умениями и навыками не только организаторского характера, но и гностического, конструктивного и коммуникативного.

6. Анализ учебников и учебных программ по теоретическим курсам общественно-политического и психолого-педагогического цикла показал, что в целом в них раскрываются основные положения, необходимые для формирования у студентов ИФК теоретических знаний по проблеме создания коллектива и воспитания через коллектив. Однако материал не всегда преемственно связан и достаточно профессионально направлен.

7. Уровень реального знания учебного материала по теме "Воспитание личности в коллективе" у студентов ГДОИФК и ГЦОЛИФК не высок. Ответы только 12% опрошенных можно оценить на "4-5". Неслучайно поэтому 82% опрошенных молодых специалистов испытывают затруднения при руководстве формированием спортивным коллективом. Необходимо повысить уровень теоретических знаний и практических навыков студентов ИФК в процессе обучения в ИФК и разработать мероприятия, направленные на улучшение учебного процесса.

8. Большие возможности для углубления и систематизации знаний, приобретения умений и навыков по руководству формированием спортивного коллектива содержит спецкурс "Педагогическое мастерство тренера", в котором проблема формирования спортивного

коллектива находит систематическое изложение. Об этом свидетельствуют изменения, полученные в ходе и результате экспериментального обучения в объеме, глубине и основательности теоретической подготовки студентов. Так коэффициент усвояемости знаний повысился с $K=0,266$ до $K=0,790$. При решении педагогических задач студент проявляет свои конструктивные, организаторские, коммуникативные и гностические умения.

9. Учебный материал спец. курса "Педагогическое мастерство тренера" содержит большие возможности для формирования у студентов ИФК умений различной функциональной направленности. Этому способствует применение на занятиях деловых игр и игровых ситуаций, формирование профессионально-педагогических умений студентов ИФК, необходимых для работы с коллективом спортсменов.

10. Учебный материал по теме "Воспитание личности в коллективе" и сложившаяся практика не позволяют в равной мере сформировать организаторские, коммуникативные, гностические и конструктивные умения. Возможность формирования умений коммуникативного и организаторского характера минимальна. В систему мер по активизации процесса обучения студентов должны войти задания в ходе общественно-педагогической практики, стимулирующие прежде всего развитие умений коммуникативного и организаторского характера.

11. Специально согласованные индивидуальные поручения (задания) по длительному руководству детским спортивным коллективом в процессе общественно-политической, общественно-педагогической и стационарной практики студентов ИФК могли бы способствовать улучшению уровня практической, профессионально-педагогической подготовки студентов по руководству формированием спортивного коллектива.

СПИСОК РАБОТ,

опубликованных по теме диссертации

1. Доан Тхай Лам. Подготовка студентов ИФК к руководству спортивным коллективом. Теоретические и методические основы обучения коммунистического воспитания, организации и управления подготовкой специалистов в институтах физической культуры. Тезисы докладов. (П Всесоюзная научно-практическая конференция). Москва, 11-13 мая 1983 г., Москва - 1983, стр. 5-6.

тип. В/О СССР. Зак. 430
объем 1 п.л.

тир. 100 экз.