

**ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
ІМЕНІ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО**

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

Екзаменаційні вимоги
з навчальної дисципліни

Педагогіка та психологія вищої школи

Для студентів спеціальності 014.11 «середня освіта (фізична культура)»

Галузь знань: 01 освіта/педагогіка

Рівня освіти: магістр

Укладач: доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри педагогіки та психології
Криштанович С. В.

Екзаменаційні вимоги

1. Предмет і завдання педагогіки вищої школи як галузі педагогічної науки, її основні категорії.
2. Становлення педагогіки вищої школи у вітчизняній науці та за кордоном.
3. Головні наукові напрямки досліджень у галузі педагогіки вищої школи в Україні.
4. Загальна характеристика методів педагогічних досліджень.
5. Засади державної політики України у сфері вищої освіти.
6. Поняття закладу вищої освіти. Його правовий статус. Типи ЗВО України.
7. Основні завдання закладу вищої освіти у період сучасності.
8. Світові тенденції розвитку вищої освіти.
9. Рівні та ступені вищої освіти.
10. Стандарти вищої освіти. Вимоги до освітньої програми.
11. Особливості побудови робочих програм фахових дисциплін навчальних у вищій школі.
12. Принцип гуманістичної спрямованості навчання.
13. Принцип забезпечення єдності освітніх, розвивальних і виховних функцій навчання.
14. Принцип систематичності й системності в навчанні.
15. Принцип науковості навчання.
16. Принцип доступності нарощуваних труднощів.
17. Принцип свідомості, активності й самостійності тих, хто навчається, у навчанні.
18. Принцип індивідуального підходу до тих, хто навчається, у навчанні.
19. Принцип наочності навчання.
20. Принцип міцності засвоєння знань, умінь, навичок.
21. Поняття про методи навчання та їх класифікація.
22. Методи організації й здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
23. Поняття й функції дидактичних засобів навчання.

24. Лекція – одна з провідних форм навчання у вищій школі.
25. Види лекцій, їх структура, загальні вимоги до проведення лекційних занять.
26. Слабкі та сильні сторони лекційних занять при викладанні фахових дисциплін, вимоги та рекомендації щодо їх проведення.
27. Семінарські заняття у вищій школі.
28. Умови ефективності проведення семінарських занять з фахових дисциплін
29. Типи семінарських занять, критерії їх аналізу.
30. Практичні заняття, їх форми. Особливості проведення.
31. Індивідуальні навчальні заняття. Особливості проведення.
32. Консультації при викладанні фахових дисциплін у вищій школі: поняття, особливості проведення.
33. Організація самостійної роботи студентів при викладанні фахових дисциплін у вищій школі.
34. Використання інтерактивних форм і методів навчання при викладанні фахових дисциплін у ЗВО.
35. Застосування активних методів навчання з фахових дисциплін в вищій школі.
36. Розвиток критичного та творчого мислення студентів при викладанні фахових дисциплін в вищій школі.
37. Особливості та умови ефективної організації самостійної роботи студентів при викладанні фахових дисциплін в вищій школі.
38. Система контролю в навчальному процесі вищої школи. Види контролю результатів навчання.
39. Педагогічна етика та такт викладача вищої школи.
40. Кейс-метод у професійному навчанні. Вимоги до змісту кейсу.
41. Технологія проблемного навчання.
42. Педагогічні прийоми привертання уваги.
43. Сутність методу «мозковий штурм».
44. Сутність проектного (групового) дослідження.

45. Мета, види, особливості організації дискусії на занятті.
46. Етапи та правила організації дидактичної гри.
47. Процедура організації роботи студентів за технікою «акваріуму».
48. Особливості діяльності викладача та студента у процесі навчання.
49. Прийоми формування критичного мислення студентів.
50. Характеристика методів опрацювання дискусійних питань.
51. Характеристика методів кооперативного навчання.
52. Характеристика методів колективно-групового навчання.
53. Характеристика методу «шести капелюхів мислення».
54. Сутність та принципи інтелект-карт.
55. Ієрархія пізнавальних цілей у навчанні за таксономією Б. Блума.
56. Методика організації і проведення самостійної навчально-пізнавальної діяльності та науково-дослідної роботи студентів (НДРС).
57. Особливості проведення проблемної лекції.
58. Сутність та особливості проведення лекції із заздалегідь запланованими помилками.
59. Вимоги до особистості лектора.
60. Особливості проведення семінару прес-конференції.
61. Сутність та особливості проведення бінарної лекції.
62. Поняття про форми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів у закладі вищої освіти.
63. Полікультурна компетентність викладача.
64. Саморозвиток особистості і саморегуляція діяльності педагога.
65. Теоретичні основи сучасних педагогічних технологій.
66. Дистанційне навчання у ЗВО. Переваги та недоліки.
67. Moodle-система дистанційної освіти. Її можливості.
68. Документація з науково-методичного та організаційного забезпечення освітнього процесу.
69. Організація роботи студента над курсовою та дипломною роботами.
70. Поняття тесту. Тестові завдання відкритої і закритої форми.

71. Види педагогічного контролю: попередній, поточний, наскрізний, підсумковий. Форми педагогічного контролю.
72. Атестація здобувачів вищої освіти.
73. Система оцінювання студентів у вищій школі.
74. Психологія вищої школи як наука.
75. Принципи та методи психолого-педагогічних досліджень.
76. Вікові періодизації у психології та сучасні тенденції розвитку вищої освіти.
77. Студент як суб'єкт власної навчально-професійної діяльності.
78. Когнітивна сфера та особливості її розвитку у студентському віці.
79. Когнітивна сфера та особливості її розвитку у дорослому періоді.
80. Психологічна готовність до навчання у вищому навчальному закладі
81. Мотивації в навчально-професійній діяльності.
82. Суперечливості та кризи студентського віку.
83. Психологічні умови підвищення успішності навчання у ВНЗ
84. Адаптація студента до навчання у вищій школі, її види та умови ефективності.
85. Типологічні особливості сучасних студентів.
86. Викладач вищого навчального закладу як організатор навчально-виховного процесу.
87. Особливості процесу соціалізації студентської молоді.
88. Психологічні основи формування особистості студента як фахівця з вищою освітою.
89. Психологічні основи професійного самовизначення людини
90. Профорієнтаційна робота у вищому навчальному закладі.
91. Знання, навички та вміння, психологічні основи їх формування.
92. Психологічні особливості формування професійних навичок та вмінь.
93. Психологія творчості.
94. Психологічні основи формування творчої особистості у вищій школі.
95. Психологічні проблеми кар'єрного росту людини.
96. Девіантна поведінка у молодіжному середовищі.

97. Студентська група та її соціально-психологічні особливості.
98. Соціально-психологічні основи індивідуальних та групових методів навчання.
99. Групова динаміка у студентському колективі та активні методи навчання.
100. Соціально-психологічні особливості діяльності викладача вищої школи.
101. Психологічні основи тренінгових форм навчання
102. Безперервна освіта та її психологічні проблеми.
103. Соціально-психологічні проблеми науково-викладацьких колективів вищої школи.
104. Психологічні основи активних форм навчання.
105. Спілкування та соціально-психологічний вплив у навчальному процесі.