

ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

імені ІВАНА БОБЕРСЬКОГО

КАФЕДРА ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ ТА ЕРГОТЕРАПІЇ

СИЛАБУС

НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«МОДЕЛІ НАДАННЯ РЕАБІЛІТАЦІЙНИХ ПОСЛУГ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ
ТА ЕРГОТЕРАПІЇ НА ОСНОВІ МІЖНАРОДНОЇ КЛАСИФІКАЦІЇ
ФУНКЦІОНУВАННЯ»**

Назва курсу	Моделі надання реабілітаційних послуг у фізичній терапії та ерготерапії на основі Міжнародної класифікації функціонування
Адреса викладання курсу	ЛДУФК імені Івана Боберського, вул. Дудаєва, 8
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	факультет фізичної терапії та ерготерапії, кафедра фізичної терапії та ерготерапії
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	22 – охорона здоров'я, спеціальність 227 – фізична терапія, ерготерапія
Кількість кредитів	3 – 120 год., із них 30 аудиторних: 8 годин лекцій, 22 годин практичних занять і 60 годин самостійної роботи
Формат курсу	Очний, заочний
Рік підготовки	- 3/4, семестр – 5/5
Компонент освітньої програми	нормативний
Дні занять	відповідно до графіку навчального процесу
Мова викладання	українська
Форма контролю	залік
Викладачі курсу	Доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії Ступницька Світлана анатоліївна
Контактна інформація викладачів	svitstup@ukr.net kafedra FTiE kafedraftie@gmail.com

	тел. сл.: (032)276-89-85; (032)261-19-37
Сторінка курсу	

Опис дисципліни

Курс вивчення нормативної навчальної дисципліни «Моделі надання реабілітаційних послуг у фізичній терапії та ерготерапії на основі Міжнародної класифікації функціонування» складений відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Дисципліна спрямована на формування загальних та професійних компетенцій, а саме: отримати загальне поняття про МКФ як міжнародний класифікатор станів здоров'я та станів, пов'язаних зі здоров'ям, ознайомитись зі структурою, цілями МКФ, її місцем та застосуванням у реабілітації, навчитись працювати з документацією МКФ, оволодіти навичками до заповнення, кодування, аналізу та визначення пріоритетів при плануванні фізичної терапії.

Мета курсу - оволодіння теоретичними та практичними знаннями та навичками, формування професійних компетентностей з надання реабілітаційних послуг на основі Міжнародної класифікації функціонування.

Завдання курсу:

1. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії, виявляти взаємозв'язки різних елементів.
2. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію.
3. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків (МКФ ДП).
4. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії відповідно до наявних ресурсів і оточення.
5. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.
6. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.

7. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.

8. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та, за потреби, модифікувати поточну діяльність.

9. Сформувати здатність демонструвати обізнаність та розуміти вплив фізичних, соціальних, культурних, інституціональних та економічних факторів, маючих значення для практичної діяльності.

10. Сформувати розуміння бути членом мультидисциплінарної реабілітаційної команди, здатність бути учасником в розробці пацієнтцентричного плану реабілітації пацієнта.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти оволодіють наступними компетентностями:

Знати:

- передумови виникнення, походження МКФ, збіг та відмінності між МКХ-10 та МКФ, властивості, цілі, простір МКФ, поняття про однорівневу та дворівневу класифікації МКФ;
- складові біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності;
- як аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта;
- фахову термінологією, що лежить в основі МКФ;
- трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення з позицій Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП);
- хто відноситься до суб'єктів, отримувачів, фахівців реабілітації;
- форми роботи, завдання, склад мультидисциплінарної команди;
- нормативну та правову бази, згідно з чинним законодавством про реабілітацію, фізичну терапію, ерготерапію, реабілітаційні періоди, засоби та методи втручання, базові компоненти обстеження та контролю стану пацієнта/клієнта фізичним терапевтом при порушеннях різних систем, поняття про індивідуальний реабілітаційний план, реабілітаційний цикл МКФ;

Вміти:

- аналізувати та враховувати вплив соціальних та особистісних чинників, як компонентів МКФ, на рухову активність пацієнта;
 - застосовувати МКФ і МКФ-ДП при документуванні характеристик пацієнта, застосовувати концептуальні рамки та єдину стандартизовану термінологічну мову для позначення проблем, які проявляються в ранньому дитинстві, дитячому, підлітковому і в дорослому віці, включаючи функції та структури організму, обмеження активності та участі, а також фактори навколишнього середовища і особистісні;
 - оформляти документацію МКФ: лист призначення МКФ та алгоритм його заповнення; категорійний профіль МКФ та послідовність його заповнення; таблиця втручань МКФ та послідовність заповнення;
 - застосовувати базові набори МКФ при практичній діяльності;
 - оцінювати результати реабілітації;
 - проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі, для визначення його потреб та очікувань щодо очікуваних результатів фізичної терапії;
 - збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, загальний стан пацієнта (стан свідомості, конституція) та зовнішній вигляд;
 - визначати особливості рухової активності пацієнта до травми чи захворювання; виявляти зв'язок між особливостями рухової активності пацієнта/клієнта та скаргами і симптомами;
 - прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп при складній прогресуючій і мультисистемній патології: визначати доцільність проведення фізичної терапії;
 - визначати цільовий/очікуваний рівень результатів втручання таких як відновлення, підтримка, формування компенсацій, сповільнення втрати, профілактика вторинних ускладнень;
- встановлювати цілі втручання: визначати наявні ресурси, формулювати цілі для реалізації потреб пацієнта/клієнта, узгоджувати цілі фізичної терапії з цілями лікувального процесу; визначати пріоритетні цілі втручання;
- визначати пріоритетність застосування заходів фізичної терапії, згідно з документацією МКФ;
 - розробляти технологію втручання: обирати та узгоджувати відповідні методи, засоби та форми фізичної терапії для досягнення встановлених цілей; обирати методи, засоби та форми фізичної терапії, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність;

- демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики;
- здійснювати підбір шкал, тестування, застосування кваліфікаторів та кодування;
- адаптовувати практичну діяльність до змінних умов.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми аспіранти оволодіють наступними компетентностями:

Інтегральна компетентність.

здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов'язані з порушеннями функції органів та систем, провадити наукову та навчальну діяльність із застосуванням положень, теорій і методів медико-біологічних, педагогічних, соціальних наук та фізичної терапії в умовах комплексності та невизначеності.

здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов'язані з порушеннями активності та участі особи, її взаємодією з оточенням; провадити наукову та навчальну діяльність із застосуванням положень, теорій і методів медико-біологічних, педагогічних, соціальних наук та фізичної культури в умовах комплексності та невизначеності.

Загальні компетентності:

ЗК 01 - Здатність до аналізу медичних, соціальних та особистісних проблем на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності (МКФ).

ЗК 03 - Здатність оцінювати, критично обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у практичній діяльності.

ЗК 07 - Здатність ефективно працювати у складі мультидисциплінарної команди.

ЗК 08 - Здатність до ефективного письмового та усного професійного міжособистісного спілкування з клієнтами, членами мультидисциплінарної команди, фахівцями охорони здоров'я, соціальної та освітньої галузей.

Фахові компетентності:

ФК 3 - Здатність критично осмислювати та перевіряти зроблені іншими дослідниками припущення чи висновки;

ФК 5 - Здатність обирати науково обґрунтовані підходи у фізичній терапії та ерготерапії, планувати та організовувати їх, та забезпечувати процеси управлінської діяльності, з урахуванням тенденцій реформування галузі;

ФК 7 - Здатність використовувати інформаційні технології (як традиційні, так і новітні), сучасні інформаційні ресурси, бази даних та сучасне наукове обладнання для забезпечення наукової та науковопедагогічної діяльності.

Програмні результати навчання.

Знання:

ПРН 1 - Знання історико-культурних та філософських підходів, сучасних концептуальних та методологічних знань, актуальних питань та завдань фізичної терапії та ерготерапії та суміжних галузей знань;

ПРН 2 - Знання системи спеціальних знань, концепцій, програм та втручань у фізичній терапії та ерготерапії;

ПРН 6 - Знання методів ефективного спілкування, менеджменту командної роботи, методів оцінювання її ефективності, володіння інформацією щодо розподілу обов'язків, передачі повноважень при роботі в команді та/або здійсненні керівництва та здатність формувати мотивацію до професійної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії;

ПРН 7 - Знання законодавства та особливостей організаційної роботи у галузях освіти, охорони здоров'я, нормативно-правової бази наукової діяльності, зокрема захисту прав інтелектуальної власності, нормативних вимог до структури та змісту підготовленості фахівців фізичної терапії та ерготерапії, основних тенденцій реформування галузі;

ПРН 8 - Знання вимог до навчально-методичного контенту вищої освіти, системи офіційного документообігу.

Уміння:

ПРН 9 - Уміння формулювати наукову проблему з врахуванням тенденцій розвитку галузі, мету власного наукового дослідження, окреслювати його новизну, теоретичне та практичне значення для фізичної терапії та ерготерапії та інших галузей науки, виокремлювати головне та другорядне в проблемній ситуації, виявляти пріоритетність завдань;

ПРН 10 - Уміння планувати, проводити, оцінювати та коригувати комплексні наукові дослідження у фізичній терапії та ерготерапії з дотриманням належної

академічної доброчесності, що зумовлює отримання нових знань для розв'язання значущих проблем у галузі;

ПРН 12 - Уміння виявляти недостатньо досліджені питання, здійснювати моніторинг наукових джерел, співставляти фундаментальну наукову інформацію у фізичній терапії та ерготерапії з даними сучасних наукових інформаційних джерел;

Комунікація:

ПРН 15 - Здатний до взаємодії, співпраці, конструктивного діалогу з науковою спільнотою та громадськістю, до узгодження власних інтересів з інтересами наукового колективу, до ефективної роботи в команді з використанням навичок міжособистісної взаємодії;

ПРН 16 - Знання та вміння використовувати інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, пошуку, аналізі, інтерпретації даних й засобів інноваційнотехнологічного супроводу викладацької роботи;

ГРН 17 - Здатний до відповідальності за обраний шлях вирішення проблеми, до критичного оцінювання результатів діяльності, до безперервного саморозвитку та самовдосконалення. Об'єктом дослідження - є теоретичні та практичні підходи до оцінювання, кодування, документування, аналізу, планування фізичної терапії згідно з МКФ.

Пререквізити: дисципліна тісно пов'язана із іншими науками медико-біологічного циклу: анатомією, фізіологією, вступом у фізичну реабілітацію, ерготерапією та фізичною терапією при різних нозологіях, нормативно-правовою базою фізичної терапії та ерготерапії.

Навчальна дисципліна допомагає досягнути наступних програмних результатів згідно стандарту вищої освіти України, ступінь вищої освіти – бакалавр, галузь знань – 22 Охорона здоров'я, спеціальність – 227 Фізична терапія, ерготерапія,

Обсяг дисципліни

Години	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	усього	У тому числі			усього	У тому числі		
		л	п	с.р.		л	п	с.р.
Разом годин за семестр	90	8	22	60	90	6	6	78

Методи навчання

Методи включають лекції, практичні заняття, презентації, згідно запропонованих завдань для підвищення активної участі студентів у роботі.

Студенти будуть займатися самостійною діяльністю за рекомендованими темами та самостійно виконувати практичні завдання.

Необхідне обладнання: персональний комп'ютер, загальноживані комп'ютерні програми і операційні системи, проектор, простір реабілітаційних відділень та кабінетів, приладдя для реабілітаційного обстеження різних систем, тощо.

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	усього	У тому числі			усього	У тому числі		
		л	п	с.р.		л	п	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Все про Міжнародну класифікацію функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я	16	2	4	10	19	2	2	15
Тема 2. Біопсихосоціальна модель функціонування та обмеження життєдіяльності та здоров'я	23	2	6	15	22	1	1	20
Разом за змістовим модулем 1	39	4	10	25	41	3	3	35
Тема 3. Реабілітація. Фізична терапія, ерготерапія та МКФ	21	2	4	15	22	1	1	20
Тема 4. Документація Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я	30	2	8	20	27	2	2	23

Разом за змістовим модулем 2	51	4	12	35	49	3	3	43
Усього годин за семестр	90	8	22	60	90	6	6	78

Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	Заочна
1	Все про Міжнародну класифікацію функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я	2	3
2	Біопсихосоціальна модель функціонування та обмеження життєдіяльності та здоров'я	2	
3	Реабілітація. Фізична терапія, ерготерапія та МКФ	2	3
4	Документація Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я	2	
	Разом	8	6

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	Заочна
1	Загальні поняття про МКФ	2	3
2	Біопсихосоціальна модель МКФ	2	
3	Біопсихосоціальна модель МКФ	2	
4	Застосування МКФ у фізичній реабілітації	2	
5	Однорівнева та дворівнева класифікація Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я	2	

6	Реабілітація. Фізична терапія, ерготерапія та МКФ	2	3
7	Реабілітація, ерготерапія та МКФ. Реабілітаційні періоди. Поняття про індивідуальний реабілітаційний план.	2	
8	Реабілітація, ерготерапія та МКФ. Базові компоненти обстеження та контролю стану пацієнта/клієнта фізичним терапевтом при порушеннях різних систем. Засоби та методи реабілітаційного та ерготерапевтичного впливу при порушеннях різних систем.	2	
9	Документація Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я. Лист призначення МКФ.	2	
10	Документація Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я. Базові набори МКФ. Кваліфікатори. Категорійний профіль МКФ.	2	
11	Документація Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я. Таблиця втручань МКФ. Послідовність заповнення таблиці втручань. Кодування. Тестування, підбір шкал.	2	
	Разом	22	6

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	Заочна
1	Переклад МКФ, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 23	25	30

	травня 2018 року № 981. (https://moz.gov.ua/mkf). 25 год.		
2	Базові набори МКФ	4	7
3	Переклад МКФ, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 23 травня 2018 року № 981. (https://moz.gov.ua/mkf). 25 год.	4	5
4	Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я	2	4
5	Сфера діяльності фізичного терапевта	2	5
6	Стандарт вищої освіти України	6	8
7	Інтернет ресурси за темою практичних занять	17	19
	Разом	60	78

Теми та зміст самостійної роботи:

1. Ознайомлення з перекладом МКФ, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 23 травня 2018 року № 981. (<https://moz.gov.ua/mkf>). 25/30 год.
2. Базові набори МКФ. 4/7 год.
3. Про затвердження перекладу Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я та Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків 2018 : Наказ МОЗ України від 23.05.2018 № 981. 4/5 год.
4. Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я. 2/4 год.
5. Сфера діяльності фізичного терапевта. 2/5 год.
6. Стандарт вищої освіти України. 6/8 год.
7. Інтернет ресурси за темою практичних занять. 17/19 год.

Загальна кількість 60/78 год.

Реферати на теми:

“Документація Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я”;

“ Лист призначення МКФ. Алгоритм заповнення листа призначення МКФ ”;

“ Категорійний профіль МКФ. Послідовність заповнення категорійного профілю”.

Методи викладання/навчання

Методи викладання включають лекції, презентації, практичні заняття, дискусії згідно запропонованих завдань для підвищення активності студентів на заняттях.

Самостійну роботу студенти виконують за запропонованими темами оформлюючи коротку доповідь за темами 1-3, реферат, за темами 4.

Методичне забезпечення навчального курсу:

- Навчальна програма;
- Завдання для підсумкового контролю;
- План практичних занять;
- Дидактичне забезпечення самостійної роботи

Методи контролю

Види контролю: поточний та підсумковий

Форма підсумкового контролю - залік

Зміст поточного контролю

1. Присутність та активна участь на заняттях

Присутність та активна участь на заняттях студентів – це компонент курсу, який передбачає стимулювання до академічної активності студентів, можливість залучення до дискусії та обговорення. Дозволяє оцінити готовність сприймати та засвоювати навчальний матеріал, дискутувати, тощо.

Оцінюється:

2 бали – присутність на лекційних та практичних заняттях впродовж змістовного модуля 1;

2 бали – присутність на лекційних та практичних заняттях впродовж змістовного модуля 2.

Загальна можлива кількість набраних балів – 4 бали

2. Контрольні модульні роботи

Заплановано 4 модульні контрольні роботи

10 балів – перша модульна робота - теоретична

10 балів – друга практична

20 балів – третя модульна робота - теоретична

50 балів – четверта модульна робота – теоретично-практична

Загально можлива кількість набраних балів – 90 балів

3. Самостійна робота

Повідомлення за темами теоретичних, практичних робіт.

Загальна можлива кількість набраних балів – 3 бали

Реферат на запропоновану тему.

Оцінюється:

Реферат поданий з планом, описом, списком використаних джерел та захищений – 3 бали;

Реферат поданий з планом, описом, списком використаних джерел, не захищений – 2 бали;

Реферат поданий тільки описом - 1 бал.

Критерії оцінювання Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:

Розподіл балів, які отримують студенти

	Поточне тестування				Сума, балів
	Модуль				
	Змістовний модуль 1		Змістовний модуль 2		
	T1	T2	T3	T4	
Відвідування занять, активна участь	1	1	1	1	4
Самостійна робота	1	1	1		3
Реферат				3	3
Контрольне тестування	10	10	20	50	90
Разом	12	12	22	54	100

Політика оцінювання

Політика щодо відвідування:

- відвідування лекційних та практичних занять є обов'язковим. У разі пропуску 1/3 занять студент не допускається до підсумкового контролю. Для студентів, що навчаються за індивідуальним планом, перелік завдань і час їх здавання затверджуватиметься індивідуально. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, підготовка або участь у змаганнях) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Політика щодо академічної доброчесності:

- списування під час контрольних робіт і складання заліків та інших контрольних форм перевірки заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів);
- мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки практичних завдань в процесі заняття.

Умови щодо дедлайнів та перескладання:

- роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (50% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів);
- перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (напр.: участь у змаганнях, конференціях, лікарняний тощо) і оцінюється без зниження оцінки.

Умови допуску до підсумкового контролю:

- відвідування (або відпрацювання) усіх занять;
- вчасне виконання домашніх завдань з самостійної роботи;
- складання підсумкових тестів за змістовним модулем.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	Залік
A	90 – 100	відмінно	Зараховано
B	82 – 89	добре	
C	75 – 81		
D	68 – 74	задовільно	
E	61 – 67		

FX	35 – 60	незадовільно з можливістю повторного складання	Не зараховано
----	---------	---	------------------

Залік студент отримує на підставі результатів виконання ним усіх видів робіт на практичних заняттях та контрольних замірів протягом семестру.

Завдання для підсумкового контролю

1. Передумови виникнення МКФ?
2. Що таке МКФ, що описує, до кого застосовується?
3. Історія походження МКФ.
4. Цілі МКФ?
5. Що таке МКХ 10? Збіг і відмінності. МКХ та МКФ? Сфери використання МКФ.
6. Властивості МКФ?
7. Які цілі МКФ?
8. Складові МКФ?
9. Коли затверджено переклад МКФ?
10. Для кого призначена МКФ?
11. Де застосовується МКФ, в яких країнах, в яких сферах, чи є необхідність
12. обов'язкового застосування?
13. Складові біопсихосоціальної моделі функціонування та обмеження життєдіяльності та здоров'я
14. Складові Контекстуальних факторів. Які саме. Що до них відноситься?
15. Функції організму, структури. Порушення, види.
16. Звідки надходить інформація про функції і структури організму?
17. Що відносять до факторів середовища?
18. Що відносять до особистісних факторів ?
19. Склад мультидисциплінарної команди?

20. За що відповідає фізичний терапевт в складі мультидисциплінарної команди?
21. За що відповідає ерготерапевт в складі мультидисциплінарної команди?
22. Розставити в правильній послідовності шлях МКФ у реабілітаційному циклі: призначення, втручання, оцінювання результату, оцінювання.
23. Базові набори МКФ.
24. Де взяти базовий набір МКФ?
25. З чого складається базовий набір МКФ?
26. Хто складає базовий набір МКФ.
27. Чи існує різниця між базовими наборами при різних захворюваннях і травмах?
28. Загальний кваліфікатор. Коли використовується позитивна оцінка?
29. Які оцінки використовують в загальних кваліфікаторах МКФ?
30. Кваліфікатори МКФ. Що це таке. Для чого вони застосовуються. В яких випадках ставиться позитивна оцінка.
31. МКФ використовує алфавітно-цифрову систему, в якій літери b, s, d та e використовуються для позначення:
32. Складові категорійного профілю МКФ.
33. Послідовність заповнення категорійного профілю.
34. Що можна побачити, коли категорійний профіль вже заповнений фізичним терапевтом?
35. Як зміниться категорійний профіль після проведеного курсу фізичної терапії?
36. Для чого потрібна таблиця втручань?
37. Обстеження пацієнта фізичним терапевтом. З чого складається.
38. Які методи обстеження може використовувати фізичний терапевт?
39. Що відноситься до суб'єктивної інформації?
40. Що таке позитивний реабілітаційний прогноз?
41. Що таке довготермінові цілі?

42. Що означає SMARTціль?
43. Що таке негативний реабілітаційний прогноз?
44. Алгоритм заповнення листа оцінювання.
45. Складові листа оцінювання.
46. Оцінювання результату, хто оцінює, завдяки чому здійснюється? Трактуювання та порівняння результатів.
47. Оцінювання. Що це таке? Хто проводить, як, чим.
48. Що таке втручання, хто здійснює, яким чином?
49. Таблиця втручань. Складові. Функції. Що відображає. Про що вона.
50. Для чого потрібне кодування в МКФ.
51. Шкали. Для чого вони. Де їх брати. Чи можна самостійно їх розробити. Які градації шкал. Для чого.
52. Які бувають шкали. Чим різняться. Як вибрати шкали. Чи вони мають відповідати якимось принципам, підходам.
53. Як перетворювати бали з різних шкал у бали кваліфікатора МКФ?
54. Що таке однорівнева класифікація МКФ.
55. Що таке дворівнева класифікація МКФ.

Рекомендована література

Основна:

1. Базовые принципы медицинской реабилитации, реабилитационный диагноз в категориях МКФ и реабилитационный план / А. А. Шмонин, М. Н. Мальцева, Е. В. Мельникова, Г. Е. Иванова // Вестник восстановительной медицины. – 2017. – Вып. 2. – С. 16–22.
2. ICF core sets for obstructive pulmonary diseases / A. Stucki, T. Stoll, A. Cieza [et al.] // Journal of Rehabilitation Medicine. – 2004. – Vol. 36, N. 44. – P. 114–120.
3. International classification of functioning, disability and health : ICF. Geneva: World Health Organization, 2001.
4. International Classification of Health Interventions (ICHI) [Electronic resource]. World Health Organization. 2018 Access mode: <https://mitel.dimi.uniud.it/ichi/#http://id.who.int/ichi/entity/2066506181> (date of application: 09.01.2019).

5. Rauch A. How to apply the International classification of functioning, disability and health (ICF) for rehabilitation management in clinical practice / A. Rauch, A. Cieza, G. Stucki // European Journal of Physical and Rehabilitation Medicine. – 2008. – Vol. 44, N. 3. – P. 329–342.
6. Stucki G. Current of the implementation of the international classification of functioning, disability and health (icf) in physical and rehabilitation medicine / G. Stucki, A. Cieza // European Journal of Physical and Rehabilitation Medicine. – 2008. – Vol. 44, N. 3. – P. 299–302.
7. World Health Organization. How to use the ICF: A practical manual for using the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). Exposure draft for comment. Geneva: World Health Organization, October 2013.

Допоміжна:

8. Международная классификация функционирования, ограниченный жизнедеятельности и здоровья: МКФ, краткая версия. Женева: Всемирная организация здравоохранения, 2001. Перевод на русский язык, 2003 г.
9. Тимрук-Скоропад К. А. Первинне оцінювання та планування фізичної терапії пацієнтів із хронічним обструктивним захворюванням легень з використанням інструментів на основі міжнародної класифікації функціонування / Фізична активність, здоров'я і спорт. – 2018. №1(31). С. 45–53
10. Тимрук-Скоропад К. Місце фізичної терапії в системі легеневої реабілітації при хронічному обструктивному захворюванні легень (аналіз клінічних настанов) / К. 4. Тимрук-Скоропад, С. Ступницька, Ю. Павлова // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. — 2018. – Вип. 2, №. 42. – С. 126–134. 5. Тимрук-Скоропад К. Підходи до використання Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я у практиці фізичної терапії осіб із хронічним обструктивним захворюванням легень / К. Тимрук-Скоропад // Спортивна наука України. – 2017. – № 5. – С. 46–53.
11. 6. Швесткова Ольга, Свєцена Катержина та кол. Ерготерапія: Підручник. – Київ, Чеський центр у Києві, 2019. – 280 с.
12. Simeonsson R., Lollar D., Björck-Åkesson E., Granlund M., Brown S., Zhuoying Q., Gray D., Pan Y. ICF and ICF-CY: Pandora's box of personal factors // Journal Disability and Rehabilitation. — 2014. — P. 187–194.
13. Adolfsson M., Björck-Åkesson E., Lim C. Code sets for everyday life situations of children aged 0–6: Sleeping, Mealtimes and Play — a study based on the International Classification of Functioning, Disability and Health for Children and Youth: The College of Occupational Therapists Ltd // British Journal of Occupational Therapy. — 2013. — V.76 . — P. 127–136.

Інформаційні ресурси інтернет:

14. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності і здоров'я: МКФ [Електронний ресурс]. — Режим доступу: https://moz.gov.ua/uploads/2/11374-9898_dn_20181221_2449.pdf
15. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності і здоров'я: Діти та підлітки: МКФ-ДП [Електронний ресурс]. — Режим доступу : https://moz.gov.ua/uploads/2/11374-9898_dn_20181221_2449.pdf
16. Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я: МКФ, 2001 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://moz.gov.ua/mkf> (дата звернення: 06.10.2020).
17. Про затвердження перекладу Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я та Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків 2018 : Наказ МОЗ України від 23.05.2018 № 981 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://moz.gov.ua/article/ministry-mandates/nakaz-moz-ukraini-vid-23052018--981-pro-zatverdzhennja-perekladu-mizhnarodnoi-funkcionuvannja-obmezhen-zhittedijalnosti-ta-zdorov%E2%80%99ja-ta-izhnarodnoi-klasifikacii-funkcionuvannja-obmezhen-zhittedijalnosti-ta-zdorov%E2%80%99ja-ditej-i-pidlitkiv> (дата звернення: 06.10.2020).
18. Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1053-20#Text> (дата звернення: 12.04.2021).
19. Політичні заяви: Опис фізичної терапії [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://physrehab.org.ua/uk/resource/practice/policy-practice/ps-description-physical-therapy/>
20. Сфера діяльності фізичного терапевта [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://physrehab.org.ua/wp-content/uploads/docs/Sfera_diyalnosti_final_web.pdf
21. Стандарт вищої освіти України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/227-fizichna-terapiya-ergoterapiya-bakalavr.pdf>. (дата звернення: 15.04.2021).
22. Фахівець фізичної реабілітації [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://uk.wikipedia.org/wiki/>
23. ICF case studies - introduction to icf-based documentation tools and rehab-cycle [Electronic resource]: ICF Case Studies. – Access mode: <https://www.icf-casestudies.org/introduction/introduction-to-icf-based-documentation-tools-and-rehab-cycle-2/introduction-to-icfbased-documentation-tools-and-rehab-cycle> (date of aplicattion: 09.01.2019).
24. Международная классификация функционирования, ограниченный жизнедеятельности и здоровья: МКФ: краткая версия [Электронный ресурс]. —

- Режим доступа: URL:
- http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/85930/1/9241545445_rus.pdf?ua=1
25. ICF core sets for children and youth with cerebral palsy. User instructions. [Electronic resource]. — Way of access: URL : [http://cfri.ca/docs/group\\$dnch\\$docs/complete\\$list\\$of\\$icf\\$categories\\$included\\$in\\$the\\$score\\$sets\\$nbsp\\$as\\$well\\$as\\$the\\$user\\$instructions.pdf?sfvrsn=0](http://cfri.ca/docs/group$dnch$docs/complete$list$oficfcategories$included$inthescore$sets$nbspaswellasthe$user$instructions.pdf?sfvrsn=0)
 26. International Classification of Functioning, Disability and Health Core Sets for children and youth with cerebral palsy: a consensus meeting / Veronica Schiariti, Melissa Selb, Alarcos Cieza, Maureen O'Donnell // DMCN — 2015. — Vol. 57, Issue 2. — P. 149—158.
 27. World Health Organization. How to use the ICF: A practical manual for using the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). Exposure draft for comment. October 2013. Geneva: WHO [Electronic resource]. — Way of access : URL : <http://www.who.int/classifications/drafticfpracticalmanual2.pdf?ua=1>
 28. World Health Organization. International classification of functioning, disability and health: children & youth version: ICF\$CY. Geneva: WHO [Electronic resource]. — Way of access: URL: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/43737/1/9789241547321_eng.pdf
 29. <https://www.icf-research-branch.org>
 30. <https://www.icf-core-sets.org/>
 31. <https://uk.wikipedia.org/wiki/>
 32. <https://www.umj.com.ua/article/125698/zatverdzheno-mizhnarodnu-klasifikatsiyu-funktsionuvannya-obmezhen-zhittyediyalnosti-ta-zdorov-ya>
 33. <http://egolovlikar.m CFR.ua/article.aspx?aid=559142>
 34. <https://innovo.ua/zastosuvannya-mizhnarodnoyi-klasifikatsiyi/>
 35. <http://moz.gov.ua/.../moz-zatverdiv-pereklad-mizhnarodnoi...>
 36. http://moz.gov.ua/.../1/5210-preklad_mkf_dorosla_v_docx.pdf