

4511.
А-827

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

Лубышева Людмила Ивановна

ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

13.00.04 - Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки и оздоровительной
физической культуры

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

МОСКВА - 1992

Работа выполнена в Государственном центральном институте
физической культуры.

Научные консультанты:

доктор биологических наук, профессор В.К.Иллесвич;
доктор педагогических наук, профессор И.И.Переверзин.

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор М.Я.Виленский;
доктор педагогических наук, профессор П.А.Виноградов;
доктор философских наук, профессор В.И.Столяров.

Ведущая организация - Научно-исследовательский институт
физической культуры г.Санкт-Петербург.

Защита диссертации состоится " 8 " _____ 1992 г.
в "10" час. на заседании специализированного Совета
Д 046.01.01 Государственного центрального института физической
культуры по адресу: г.Москва, Сиреневый бульвар, д. 4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГЦМК.

Автореферат разослан " 8 " _____ 10 _____ 1992 г.

Ученый секретарь
специализированного Совета
кандидат педагогических наук,
доцент

А.А.Малманов

3243/1

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования.

Реформы, затронувшие всю современную систему высшего образования, не обошли стороной физическое воспитание. Однако его совершенствование на основе старых концептуальных положений, когда в процессе физкультурно-спортивной деятельности решались задачи преимущественно двигательного характера, не приносит результатов в формировании физической культуры студентов.

Сложившаяся ситуация по мнению М.Я.Виленского, Н.Н.Визитя, В.И.Столярова является следствием неразработанности культурологического аспекта физического воспитания, его односторонней ориентацией на телесное развитие при игнорировании интеллектуальной и духовной сфер человека.

Актуальность нашего исследования определяется его направленностью на разрешение присущего современной системе знаний о физическом воспитании противоречия между пониманием необходимости освоения студентами ценностей физической культуры и недостаточной разработанностью средств, методов и форм социально-педагогического воздействия, обеспечивающих успешность этого процесса.

Степень научной проработки проблемы формирования физической культуры студентов вузов. В последние годы тема формирования физической культуры человека привлекла внимание ученых, работающих в области теории и методики физического воспитания /Бальсевич В.К., Выдрин В.М., Виленский М.Я., Новиков



Б.И., Матвеев Л.П., Столяров В.И./ . Однако вопросы физкультурного воспитания студентов не получили глубокой научной проработки, не созданы и научно-методологические концепции и педагогические технологии, способствующие активизации вузовского учебно-воспитательного процесса в направлении решения проблемы формирования физической культуры личности студента.

Несмотря на наличие двух диссертационных исследований, выполненных в последнее время по теме формирования физической культуры будущих педагогов /Аяшев О.А., Виленский М.И./ эта проблема в отношении подготовки специалистов других специальностей остается слабо изученной.

Методологическую основу нашего исследования составляют современные научные представления о человеке как природном и социальном существе; общественно-исторической обусловленности и ведущей роли деятельности в становлении человека как личности; единстве умственного, нравственного и физического в формировании гармонично развитой личности и важнейшей роли физической культуры в этом процессе /Выготский Л.С., Каган М.С., Кон И.С. и др./.

Теоретическая основа исследования базируется на научных идеях общей теории культуры, изложенных в трудах А.И.Арнольдова, Л.Н.Когана, Н.С.Злобина, Э.С. Маркаряна, В.М.Межуева и др.; теории деятельности и психологической теории формирования личности /Л.С.Выготский, М.С.Каган, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др./; теории физической культуры, разработанной известными советскими специалистами В.К.Бальсевичем, В.М.Видриным, Н.Н. Визитеем, Л.П.Матвеевым, В.И.Столяровым и др.

Проблема исследования определяется известным противоречием между интеллектуализацией, гуманизацией и гуманитаризацией образования и пока еще недостаточным общекультурным, эстетическим и образовательным уровнем вузовского физического воспитания, которое призвано формировать одну из базовых культур человека - физическую культуру личности.

Объектом исследования являлся процесс формирования физической культуры личности.

Предметом исследования было выбрано определение путей повышения эффективности формирования физической культуры студента.

Цель настоящего исследования состояла в том, чтобы сформировать теоретические, методологические и организационные основы физкультурного воспитания в вузе.

Под теоретико-методологическими основами подразумевались теоретические положения, на которых базируется концепция формирования физической культуры человека, и принципы, отражающие ряд обязательных технологических условий, определяющих конструктивный смысл ее построения. Организационные основы рассматривались в связи с реализацией педагогической технологии, формирующей деятельностное отношение студента к освоению всей совокупности физкультурных ценностей.

Задачи исследования.

I. Изучить философско-культурологические аспекты феномена физической культуры с теоретических, методологических и организационно-методических позиций.

2. Выявить влияние факторов, определяющих содержание и формы физкультурно-спортивной деятельности, связанные с половозрастными, социально-психологическими и демографическими особенностями студенческого контингента.

3. Разработать научно-технологическую концепцию формирования физической культуры студентов на основе общих теоретических и методологических подходов к организации процесса физкультурного воспитания человека.

4. Обосновать педагогическую технологию построения многовариантных учебных программ, учитывающих профессиональную направленность и региональную принадлежность вуза.

В основу гипотезы диссертационного исследования положены известные представления о единстве духовного и физического в сфере физкультурно-спортивной деятельности / М.Я.Виленский, Н.И.Визитей, В.И.Столяров/ и понимание необходимости разработки научно-технологической концепции реализации этого единства в практике физического воспитания студентов.

В связи с этим мы предположили, что разработка научно-теоретических основ воспитания физической культуры студентов с акцентом на формирование устойчивой потребности в систематической физкультурно-спортивной деятельности будет способствовать приобщению студенческой молодежи к ценностям физической культуры, обеспечит подготовку физически здоровых и гармонично развитых специалистов.

При этом ведущая идея воспитания физической культуры согласно нашим представлениям состояла в том, чтобы сориентировать педагогическую деятельность в вузе на реализацию лич-

ного интереса студентов к развитию своего физического потенциала, интеллектуальной и духовной сферы средствами физической культуры. Правомерность этой идеи обуславливается известными в современной педагогике положениями, в основе которых лежат представления о развитии личности, об активном использовании деятельностного подхода к образованию и воспитанию студентов, их самоопределению в творческом освоении способов деятельности, в том числе и физкультурно-спортивной.

В работе использованы методы научного исследования: теоретический анализ философской, социологической и психолого-педагогической литературы; изучение и обобщение педагогического опыта, социологические методы (анкетирование, интервьюирование, беседы, тест-опрос); наблюдательные методы (прямое и косвенное наблюдение, самонаблюдение, самооценка); экспериментальные методы (созидательно-преобразующий и контрольный педагогические эксперименты); контрольное тестирование и врачебно-педагогические обследования; математические методы обработки статистической информации.

Организация исследования. Исследование проводилось в период с 1981 по 1992 год и включало в себя следующие этапы.

Первый этап - поисковый (1981-1984 гг.), в ходе которого изучались литературные источники, формулировалась и уточнялась научная проблема, формировались рабочие гипотезы, анализировались существующие и перспективные подходы к проблеме совершенствования физического воспитания в вузе.

Второй этап - экспериментальный (1985-1990 гг.), в процессе которого проводилась разработка основных теоретических

и методологических положений концепции физкультурного воспитания и их экспериментальная проверка на базе вузов сибирского региона. Результаты созидательно-преобразующего педагогического эксперимента были положены в основу альтернативного проекта учебной программы по физической культуре. Основанием для завершения этого этапа явилось внедрение разработанного нами варианта Всероссийской учебной программы по физической культуре в учебно-воспитательный процесс вузов Российской Федерации.

Третий этап - завершающий (1991-1992 гг.) характеризовался систематизацией результатов проведенной исследовательской работы по формированию теоретико-методологических и организационных основ процесса воспитания физической культуры студентов, выявлением тенденций, определяющих эффективность внедрения концепции физкультурного воспитания в вузовскую практику, обсуждением полученных результатов, выработкой практических рекомендаций, подведением итогов и публикацией основных результатов исследования.

Исследование проводилось на кафедре организации управления физкультурным движением Государственного центрального института физической культуры в соответствии с темой I.2.1 Сводного плана НИР Госкомспорта СССР на 1986-1990 гг.

Научная новизна проведенного исследования состоит в том, что оно формирует новое культурологическое направление в разработке содержания и организации физического воспитания студенческой молодежи и способствует созданию новой системы представлений о формировании физической культуры человека.

Существенными элементами научной новизны являются;

- концепция физкультурного воспитания, предложенная в качестве радикальной педагогической инновации, обеспечивающей процесс формирования физической культуры студента;
- новая педагогическая технология процесса воспитания физической культуры студентов, обеспечивающая координацию двух генеральных направлений воспитания - формирование знаний, умений и навыков физического самосовершенствования и включение студентов в реальную физкультурно-спортивную деятельность;
- предложенные новые методические подходы к построению многовариантных учебных программ, учитывающих особенности студенческого контингента, профессиональную направленность и региональную принадлежность вуза;
- установленная зависимость между уровнем физкультурной образованности, мотивами, интересами и отношениями студентов в сфере физической культуры и степенью их физкультурно-спортивной активности.

На защиту выносятся следующие положения.

1. Процесс физического воспитания в вузе в его нынешнем виде не обеспечивает полноценное формирование физической культуры личности. Преобразования в организации и содержании физического воспитания должны быть направлены на реализацию его культурообразующих и гуманизирующих функций.

2. Разработанная концепция физкультурного воспитания позволяет преобразовать систему представлений о целях, методах и педагогических технологиях физического совершенствования человека, существенно расширяя границы познания феномена физи-

ческой культуры и создавая новые теоретико-методологические и организационные предпосылки для формирования физической культуры личности.

3. Физкультурное воспитание в вузе как радикальная педагогическая инновация вводится в вузовскую практику не в противовес физическому воспитанию, а в интересах его фундаментализации, обеспечивающей расширение и углубление представительства в нем общекультурного, философского и психолого-педагогического содержания.

4. Физкультурное воспитание в вузе как педагогическая система целенаправленного формирования физической культуры личности обеспечивается органическим единством компонентов телесного, социально-психологического и интеллектуального воспитания, а также воздействием на мотивационно-потребностную сферу с целью воспитания устойчивой потребности студента к самоорганизации здорового стиля жизни.

5. Разработанная педагогическая технология построения многовариантных учебных программ, в основе которой лежит концепция физкультурного воспитания, стимулирует творческую активность преподавателей, обеспечивает с большей вероятностью по сравнению с ранее принятыми типовыми программами физического воспитания дифференцированный и индивидуальный подходы к занимающимся.

Теоретическое и практическое значение результатов исследования. В результате выполненного исследования получено новое научно-технологическое знание о педагогическом процессе формирования физической культуры студента в процессе его про-

фессиональной подготовки в период обучения в вузе. Практическая значимость определяется представленной в диссертации принципиально новой педагогической технологией, обуславливающей эффективность процессов формирования физической культуры студента и построенной на этой основе Всероссийской базисной учебной программы "физическая культура" для высших учебных заведений.

Материалы исследования могут быть использованы в деятельности кафедр:

- в организационном плане: для переориентации направленности учебно-воспитательного процесса от профессионально-прикладной и общей подготовки в сторону формирования физической культуры студента, смещения акцентов обучения к индивидуально-дифференцированному подходу и отказа от командно-строевых методов, усиления образовательной и методической направленности, логического перехода от программированного обучения к непрерывному самообразованию и физическому самосовершенствованию студентов;

- в методическом плане: для составления учебных рабочих программ воспитания физической культуры студентов на основе предложенной педагогической технологии, включающей примерную тематику теоретического, методического и практического разделов учебно-воспитательного процесса, тестник-опросник по проверке физкультурных знаний, паспорт здоровья студента и т.д.

Материалы исследования могут быть широко использованы в подготовке педагогических кадров в высших и средних учебных заведениях, повышении их квалификации на ФПК, ИПК и т.д. и в

системе подготовки общественных физкультурных кадров.

Обоснованность и достоверность результатов диссертационного исследования определяется использованием значительного объема материалов теоретического изучения проблем физической культуры, достаточно большим контингентом обследованных студентов, системой экспериментальных доказательств выдвинутых положений.

Апробация и внедрение результатов исследования. По материалам диссертации сделаны сообщения на Всесоюзных, республиканских и региональных конференциях по проблемам физического воспитания студенческой молодежи. Основные результаты диссертационной работы были представлены в октябре 1990 года в ОГИФКе в ходе регионального семинара-совещания по проблемам совершенствования программно-методического обеспечения процесса физкультурного воспитания студентов вузов Сибири, а также в публикациях в научных журналах, сборниках статей, методических пособиях и разработках, тезисах докладов конференций.

Материалы исследования использованы автором при подготовке Всероссийской базисной учебной программы "Физическая культура" для высших учебных заведений, внедренной в деятельность кафедр физического воспитания в весеннем семестре 1990-91 учебного года. Методические рекомендации по программно-методическому обеспечению процесса формирования физической культуры студентов используются в теоретических курсах факультетов повышения квалификации ОГИФКа и в работе специализации "Преподаватель физической культуры" педагогического факультета.

Основные положения концепции физкультурного воспитания

внедрены в учебно-воспитательный процесс вузов Украины.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, восьми глав, выводов, практических рекомендаций, библиографии, включающей 356 наименований отечественных и зарубежных авторов, приложения. Диссертация содержит 476 страниц текста, 37 таблиц и пять рисунков.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В главе I "Физическая культура в системе обучения и воспитания будущих специалистов" рассмотрена социальная роль физической культуры в формировании личности студента с позиций теоретико-методологического анализа.

Осознание роли физической культуры в жизни человека и общества особенно нарастало в последнее столетие. Стимулом для осмысления и понимания физической культуры как фактора культурного преобразования природы человека, как элемента компенсации недостатка его физической активности послужили изменения требований к физической подготовленности людей и необходимость разрешения проблем, связанных со здоровьем современного человека.

В конце XIX, начале XX века в разработке теоретических оснований воспитания в прогрессивной русской педагогике наряду с гигиеническим направлением появилось образовательное, создателем которого стал П.Ф.Лесгафт. Идеи П.Ф.Лесгафта заложили основы учения о единстве духовного и физического развития человека, определили целевую направленность педагогической системы как гармонического и всестороннего развития человеческого организма.

К сожалению, идеи П.Ф.Лесгафта долгое время оставались неостребованными советской системой физического воспитания. При анализе содержания первых учебных программ физического воспитания в вузах и документальных материалов, относящихся к 1930-1951 гг. нетрудно заметить, что общая и профессионально-прикладная направленность вузовской физической культуры, заложенная изначально, впоследствии стали основными приоритетами при ее дальнейшей разработке и развитии. Жесткая ориентация физического воспитания на освоение строго регламентированного программного материала, содержание которого определялось обязательной прикладной подготовкой и сдачей норм комплекса ГТО, исключала возможность обращения к личности студента и развития его индивидуальности. В то же время утилитарная направленность в использовании средств, методов и форм обучения и воспитания в сфере физической культуры неминуемо привела к разрыву образования и культуры. В результате не происходило главного - обращения сознания студента к пониманию и принятию физической культуры как жизненно важной ценности. Тем самым, физическая культура как учебный предмет высшей школы не выполняла в полной мере своей важной функции - формирования деятельностного отношения человека к собственному физическому совершенствованию. Следствием механистического подхода к физическому воспитанию, как показывает анализ результатов выполненного исследования, явилась кризисная ситуация, которая характеризовалась снижением интереса у большинства студентов к физкультурно-спортивной деятельности и падением ее престижа.

В то же время, результаты теоретического исследования

подтверждают важнейшую роль физической культуры личности выпускника вуза в формировании его общекультурного уровня. Как один из базовых компонентов культуры личности она обеспечивает необходимый уровень жизнедеятельности студента, создает благоприятные предпосылки для многообразных проявлений его социальной активности. Однако физическое воспитание в вузе, регламентированное содержанием и объемом обязательных часов учебной программы, по свидетельству многочисленных исследований /Васильев А.А., Вялков А.П., Ключник П.И. и др./ не способно полноценно решать комплекс задач физической подготовленности, духовного и интеллектуального развития студентов.

Причины низкой эффективности реализации вузовской программы многие исследователи видят не только в недостатке времени, которое отводится на обязательные занятия, но и в слабой разработке научно обоснованных методов построения процесса физической тренировки в условиях вуза, несоблюдении принципа преемственности школьных и вузовских программ физического воспитания. Это приводит к диспропорции в освоении различных разделов, неравномерному распределению учебного материала /Лях В.И., Лайкин Л.В./.

Не менее значимым фактором, снижающим эффективность физического воспитания в вузе, как показывает анализ результатов теоретического исследования, является нарушение принципа систематичности в организации учебных занятий, несоблюдение элементарных правил построения учебно-тренировочного процесса. Компенсировать отмеченные недостатки в системе обязательных занятий призваны самостоятельный и самостоятельный уровни органи-

зации физического воспитания.

Совершенствование учебного процесса должно предполагать планомерный переход от обязательных форм к процессу физического самосовершенствования студентов. Такой путь обуславливает усиление образовательной и методической направленности педагогического процесса, освоения студентами физкультурных знаний, позволяющих им самостоятельно и рационально осуществлять физкультурно-спортивную деятельность.

Между тем, образовательная направленность физического воспитания будет оправдана в случае тесного взаимодействия процессов теоретического освоения знаний и их практического использования в самоорганизации здорового образа жизни. В связи с этим становится очевидным, что образовательный подход должен самым тесным образом сочетаться с направленным воспитанием мотивации, интереса и ценностного отношения к физической культуре и состоянию личного здоровья студента.

В исследованиях зарубежных авторов / Kirk D. , Morgan W. и др./ явно просматривается перспектива образовательной направленности в разработке программ физического воспитания для учебных заведений. В этом они видят возможность приобщения людей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Успешной программой физического воспитания во многих странах считается та, которая выходит за рамки урочной формы занятий.

Подводя итоги анализа состояния физического воспитания в вузах, различных подходов к его организации, структуре и содержанию учебного процесса в интересах повышения его эффективности, вполне правомерно заключить, что сложившаяся ситуация требует кардинального реформирования этого процесса изменения

целевой направленности, обоснования теоретических, методологических и организационных инноваций, смещения акцентов его содержательной сущности от профессионально-прикладной к воспитательно-образовательной. Только в этом случае можно рассчитывать на полноценный вклад физического воспитания в подготовку высококультурного специалиста, способного к самоорганизации здорового стиля жизни.

Глава 2 "Методологический и методический подходы к исследованию". В данной главе опираясь на результаты анализа методологической литературы /Блауберг И.В., Юдин Э.Г., Здравомыслов А.Г., Щедровицкий Г.П., Ядов В.А./ мы определили стратегические цели исследования, методику и тактику их достижения.

3243/1
Использование принципа научности, основанного на историческом, эволюционном и системном подходах позволило получить новое фундаментальное знание о сложной и многомерной педагогической системе, которой является физкультурное воспитание.

Получить достоверные данные исследования и сопоставить их с результатами ранее изученных проблем возможно при использовании общепринятых понятий. Поэтому мы сочли необходимым остановиться на обсуждении базовых понятий, используемых в нашем исследовании с учетом их интерпретаций в теории физической культуры и общей педагогике. В ряду базовых понятий, используемых в нашей работе, присутствует физкультурное воспитание.

Впервые его содержательные характеристики были определены В.К. Бальсевичем, отразившем его понимание физкультурного воспитания, "как процесса целенаправленного приобщения и социализации поколения ко всей совокупности ценностей физической культуры". В ходе нашего исследования мы применили рабочее понятие физ-



культурного воспитания в вузе в качестве атрибутивной характеристики целенаправленного педагогического процесса формирования физической культуры будущего специалиста, способного к самоорганизации здорового стиля жизни.

В данной главе были подробно обсуждены вопросы организации контрольного и созидательно-преобразующего педагогических экспериментов. Это связано с тем, что в нашем исследовании педагогические эксперименты использовались в качестве основных методов проверки гипотезы и поиска новых форм повышения эффективности педагогического процесса, построенного на основе концепции физкультурного воспитания в вузе.

Для оценки эффективности инновационного педагогического процесса использовались критерии физкультурной образованности, успеваемости, физкультурно-спортивной активности и состояния физической подготовленности студентов.

Глава 3 "Общая характеристика феномена физической культуры. Философский, социальный и педагогический аспекты". Проведенный в данной главе теоретико-методологический анализ физической культуры позволил представить ее место в общей системе явлений культуры, важнейшую роль этого феномена для формирования личности, ее духовного, интеллектуального и физического развития. Рассмотрение физической культуры с философско-культурологических позиций дает основание к пониманию этого явления как важнейшей части человеческой культуры вообще, деятельности, направленной на освоение людьми данных им от природы возможностей физического совершенствования и укрепления здоровья с использованием накопленных и приумножаемых знаний, средств и методов, способствующих непротиворечивому развитию

телесных, духовных, нравственных и интеллектуальных сил человека.

Вместе с тем, особенность физической культуры в отличие от других сфер культуры состоит прежде всего в том, что она самым естественным образом соединяет в единое целое социальное и биологическое в человеке. Рассматривая взаимоотношения социального и биологического в сущности человека следует подчеркнуть их диалектическое единство, взаимосвязь и взаимообусловленность. Физическая культура, как показывает проведенное нами исследование, как раз и является тем общественным феноменом, который призван оптимально регулировать соотношение биологического развития человека и выполнение им социальных функций.

Важно отметить, что в ходе исследования выявлены разнообразные подходы к истолкованию физической культуры, которые, как правило, не всегда достаточно четко обосновываются и нередко смешиваются между собой. Важно и то, что в большинстве случаев понятие "физическая культура" вводится и используется для самых разнообразных целей исследования: педагогического, медико-биологического и т.д. Поэтому в ходе нашего исследования мы были вынуждены обратиться к рассмотрению явления культуры вообще, а затем, основываясь на общетеоретических положениях, изучить феномен физической культуры с философско-культурологических позиций.

Проведенный нами анализ позволил подойти к, условно говоря, динамическому пониманию культуры. Культура существует как в виде результата человеческой деятельности, так и в виде самого процесса творчества, в виде деятельностной способности чело-

ка. Она является способом производства и воспроизводства, освоения внутреннего и внешнего мира, который одновременно выступает способом существования и всестороннего развития человека, гармонического единства интеллектуальных, физических и духовных качеств. В то же время она отражает процессы и результаты преобразования человеком природы и является мерой действительного развития человека.

Феномен физической культуры возникает как закономерное явление, обусловленное потребностями общества в таких качествах и свойствах, которые необходимы человеку, но не могут быть сформированы в процессе естественного физического развития и труда, либо формируются этими путями крайне недостаточно. Поэтому, как справедливо отмечает М.С.Каган, "физическая культура по праву называется к у л ь т у р о й /курсив Л.И.Лубишевой/ поскольку она является способом и результатом преобразования человеком его собственной природной данности".

В данной главе изложено собственное понимание автором феномена физической культуры, которое характеризует ее как процесс и результат преобразования человеком своего физического состояния, его оптимизации на основе специально используемых средств. Физическую культуру следует рассматривать как фундаментальную ценность личности, поскольку она обеспечивает ее социально-биологический жизнедеятельностный потенциал, создает предпосылки для гармоничного развития, содействует проявлению высокого уровня социальной активности. В то же время физическая культура характеризует важный этап социализации и индивидуализации человеческой личности, формирования определенной системы мировоззренческих установок, ценностных ориентации и т.п.

Методологической основой такого толкования феномена физической культуры является современная философско-культурологическая парадигма, центральным семантическим звеном которой является ориентация на индивидуальность каждого человека, понимаемую как совокупность конкретных черт его социальной, психологической, морфофункциональной и онтогенетической неповторимости.

Глава 4 "Концептуальные основы воспитания физической культуры человека". Анализ литературных данных, практического опыта деятельности вузов, результатов проведенных нами поисковых исследований и социологических опросов студентов, представленный в данной главе, позволил сформировать теоретические основы воспитания физической культуры человека. Рассмотрим шесть наиболее важных положений, на которых базируется концепция физкультурного воспитания.

Во-первых, это требование к гуманизации процесса воспитания, которое ориентирует всю педагогическую систему на обязательный учет индивидуальности человека, развитие его самостоятельности, приобщение к здоровому образу жизни в интересах личности и безусловном уважении ее свободы.

Во-вторых, развитие демократических начал и либерализацию процесса воспитания в целях перехода к педагогике сотрудничества, предоставления каждой личности возможности осваивать, реализовывать и приумножать ценности физической культуры путем свободного выбора средств, форм и методов своего физического совершенствования.

В-третьих, требование к гармонизации содержания физкультурного воспитания, которое обеспечивает соразмерное представ-

ление в нем способов духовного, чувственного и телесного развития человека, а также возможности для использования ценностей физической культуры как предпосылки для гармонического формирования всесторонне развитой личности.

В-четвертых, непрерывное развитие содержания физкультурного воспитания, как динамическое преобразование многовариантного педагогического процесса, построенного на применении гибких методов обучения и воспитания, обуславливающего творческий поиск и новаторство педагогов, развитие самостоятельности и инициативы занимающихся.

Пятое положение связано с признанием необходимости интеллектуализации процесса формирования физической культуры личности, поскольку только на основе знаний и достаточного объема информации о путях освоения физкультурных ценностей можно осуществить реальную свободу выбора индивидуально приемлемых форм, методов и ориентиров физического самосовершенствования.

Шестое положение предполагает ориентацию на формирование определенного мировоззрения, убежденности и осознанного отношения человека к освоению физкультурных ценностей, к развитию мотивационно-потребностной сферы и к самоорганизации здорового стиля жизни.

Разработка концепции физкультурного воспитания предполагает формирование принципов, обосновывающих ее теоретико-методологическую направленность. Суть этих принципов отражает ряд обязательных технологических условий успешности процесса воспитания физической культуры человека и определяет конструктивный смысл его построения.

Основопологающим принципом физкультурного воспитания является единство мировоззренческого, интеллектуального и телесного компонентов в формировании физической культуры личности, обуславливающее тесную взаимосвязь в развитии духовной, чувственно-эмоциональной, интеллектуальной и физической сфер человека.

Принцип деятельностного подхода к формированию физической культуры личности строится на том, что, только включая человека в разнообразные виды деятельности по овладению общественно-историческим опытом физического совершенствования и стимулируя его активность в этом виде деятельности можно осуществлять действенное физкультурное воспитание.

Принцип вариативности содержания и многообразия форм физкультурного воспитания основан на индивидуализации и дифференциации, которые создают условия для проявления способностей людей в избранных ими формах физкультурно-спортивной деятельности. Она организуется с учетом состояния здоровья занимающихся, их ценностными ориентациями, интересами и потребностями в сфере физической культуры.

Принцип оптимизации определяет необходимость разумной достаточности физических нагрузок в организации педагогических воздействий, строго сбалансированных с индивидуальными способностями, мотивацией и уровнем притязаний самих занимающихся.

Последовательная реализация рассмотренных теоретико-методологических принципов предоставляет возможность использования новых педагогических технологий, делает этот процесс инновационным как по своей сути, так и по способам организации.

Осмысление и утверждение новых концептуальных основ, кот-

да высшей ценностью в физическом воспитании является не выполнение контрольных нормативов общегосударственной программы, не подготовка спортсменов-разрядников, не утилитарное понимание таких общечеловеческих ценностей как здоровье и высокий уровень физической подготовленности, а разносторонне развитая личность, позволяет говорить о закономерном преобразовании физического воспитания в процесс формирования физической культуры человека. Именно физкультурное воспитание становится важнейшим способом формирования личности, целенаправленным педагогическим процессом, целью которого является приобщение людей к духовным и материальным ценностям физической культуры.

Согласно структурно-функциональному построению концепции физкультурного воспитания этот процесс включает в себя три основных составляющих: воспитание телесной культуры, интеллектуальное воспитание и социально-психологическое воспитание. Такая интеграция его составляющих обуславливает единство в формировании компонентов, определяющих личностную физическую культуру.

Социально-педагогическое воспитание как ведущий компонент воспитания физической культуры человека выступает в нашем исследовании в качестве процесса, формирующего мировоззрение, убежденность и осознанное отношение к освоению ценностей физической культуры, всего того, что в физкультурно-педагогической науке принято называть мотивационно-потребностным звеном физкультурно-спортивной деятельности.

Поскольку формирование мировоззренческих позиций, ценностных ориентаций и мотивации личности в сфере физической культуры в большей мере зависит от уровня ее физкультурной образованности, социально-психологический аспект физкультурного

воспитания тесно связан с другим его компонентом — интеллектуальным развитием личности.

Интеллектуальное воспитание в сфере физической культуры представляет собой целенаправленный процесс обогащения людей широким кругом знаний, формирующих их образовательную и специальную теоретическую подготовленность в этой области знаний и обеспечивающий развитие способности познавать и творчески использовать ее в физкультурно-спортивной деятельности.

В общей структуре физкультурного воспитания именно двигательному компоненту принадлежит главная роль в развитии физического потенциала человека и формировании жизненно важных двигательных умений и навыков.

Согласно нашим представлениям процесс воспитания телесной культуры человека предполагает включение и использование всех средств, форм и методов, разработанных в теории и практике физического воспитания. Однако наша концепция формирования телесной культуры, в отличие от традиционного физического воспитания построена на методологических принципах связи духовного, чувственного и физического развития человека, гарантирующих ему не только хорошее физическое самочувствие и психическое здоровье, но и приближение к чувственному переживанию гармонии его социального бытия с окружающей и своей внутренней природой и со всем внешним миром.

Правомерность такого подхода к воспитанию телесной культуры подтверждается суждениями Н.Н.Визитея /1989/, согласно которым занятия физическими упражнениями могут действительно стать процессом развития человеческой телесности, но для этого "необходимо, чтобы эти упражнения стали в известной мере

основным делом индивида, смогли, как минимум, воплотить полноценно ее основные смыслы".

Рассматривая проблему формирования телесной культуры необходимо понимать важность основополагающего принципа физкультурного воспитания, предполагающего реализацию идеи гармонизации духовного и физического развития человека. Поиск и разработка таких форм организации физкультурно-спортивной деятельности, которые изначально имели бы в своем содержании социально-культурный смысл, является одной из основных установок концепции физкультурного воспитания.

Методология системного анализа сформированных теоретических основ, наряду с полученными результатами экспериментального исследования позволяет утверждать, что предложенная нами трехкомпонентная структура содержания этого процесса позволяет ему выступать в качестве педагогической инновации, формирующей физическую культуру человека.

Глава 5 "Социально-педагогический анализ факторов, детерминирующих физкультурно-спортивную деятельность студентов". Проведенный в данной главе анализ результатов конкретно-социологического исследования позволил выявить наиболее значимые факторы, детерминирующие физкультурно-спортивную деятельность студентов. Полученные данные свидетельствуют о заметных различиях в оценке факторов, которые, по мнению опрошенных нами студентов, препятствуют формированию мотивации и активного их отношения к физкультурно-спортивной деятельности. Тем не менее наиболее значимыми для студентов с различным профилем вузов внешними факторами, препятствующими физкультурно-спортивной деятельности, являются недостаток свободного времени (48,3% .

опрошенных указывают наличие этого фактора в качестве главной причины своей низкой физкультурно-спортивной активности), нехватка физкультурных знаний (10,2% опрошенных студентов рассматривают именно этот фактор в качестве основной причины препятствующей занятиям физическими упражнениями), на слабые возможности для выбора вида спорта, недостатке инвентаря и спортивной формы ссылаются около 15% респондентов.

В то же время, наибольшее влияние на формирование интереса оказывает улучшение качества занятий (40,9% опрошенных студентов считают, что этот фактор существенно влияет на повышение интереса к физкультурно-спортивной деятельности). Другим не менее значимым для студентов условием повышения интереса является возможность выбора вида спорта или вида физической активности, который наиболее приемлем для занимающегося: 35,6% опрошенных студентов подтверждают необходимость развития в вузах широкого круга видов и форм занятий физическими упражнениями. Достаточно значимым для студентов стимулом их интереса к физкультурно-спортивной деятельности является возможность заниматься на современно оборудованной материальной базе: 16,9% опрошенных студентов видят в данном факторе возможности для повышения уровня физкультурно-спортивной активности.

Сознательное отношение к освоению ценностей физической культуры формируется под воздействием субъективных (внутренних) факторов и часто связывается с желанием студентов повысить свою физическую подготовленность (33,5% опрошенных), возможностью оптимизировать вес и улучшить фигуру (42,8%), необходимостью снять умственное напряжение и повысить работоспособность (9,8%).

Между тем явно просматривается недооценка студентами духовной ценности занятий физкультурно-спортивной деятельностью. Опрошенные нами студенты редко связывают занятия физическими упражнениями с развитием целеустремленности, коллективизма, уравновешенности, энтузиазма, оптимизма, художественного вкуса. Можно полагать, что такое положение является следствием слабой образовательно-воспитательной направленности учебного процесса и доминирования в нем нормативного подхода, основанного на приоритете общей и профессионально-прикладной физической подготовки студентов. Это, в свою очередь, сказывается на потребности студентов в обращении к физкультурным ценностям. Правильно оценивая роль физкультурно-спортивных занятий как важнейшего фактора сохранения и укрепления здоровья, более одной трети студентов в реальной жизни отдает предпочтение пассивным формам досуга. Противоречивость создавшейся ситуации мы объясняем слабой ориентацией студентов на деятельность, связанную с укреплением здоровья, и недооценкой ими роли физической культуры как фактора духовного развития.

Путь к освоению культуры физической начинается с овладения системой знаний мировоззренческого и специального характера, формирующей ценностное отношение и способности студентов к физическому совершенствованию. В ходе исследования нами подчеркивалось, что физкультурная образованность обеспечивается освоением целого комплекса систематизированных знаний, охватывающих философские и социальные, естественно-научные и психолого-педагогические аспекты физической культуры, создавая предпосылки к сознательному физическому самосовер-

шенствованию студентов и самоорганизации здорового ¹стиля жизни.

Как показали результаты конкретно-социологического исследования уровень физкультурных знаний студентов, активно занимающихся физической культурой и спортом, выше, чем в среднем по вузам (4,7 балла). В ответах этой категории студентов не содержится отрицательных суждений о значении физической культуры в формировании личности и укреплении здоровья. Они чаще других высказываются за необходимость привлечения специалистов по физической культуре в структуру современного производства, лучше ориентируются в вопросах организации и методики физкультурно-спортивной деятельности, имеют устойчивые навыки по закаливанию организма, их убеждения стали реальными мотиваторами здорового образа жизни.

Низкий уровень знаний студенты продемонстрировали в вопросах методики физической тренировки и организации своей физической активности в период экзаменационной сессии, многие из них не знают методических основ обучения плаванию. При проверке знаний по данным вопросам более одной трети опрошенных дали неправильный ответ или ответ с большой степенью неточности, что служит подтверждением факта низкой образовательно-методической направленности учебного процесса в вузе, при которой, как свидетельствуют полученные данные, студенты не получают элементарных знаний по актуальным проблемам организации и методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Кроме того, если судить по субъективной оценке студентов своих знаний-навыков, то можно утверждать, что большинство опрошенных не владеет навыками здорового стиля жизни, не знает основ рационального питания, не имеет навыков самоконт-

роля за физическим состоянием организма и нуждается в приобретении знаний и практического опыта по укреплению и сохранению своего здоровья.

Приоритетной тематикой для студентов в овладении физкультурными знаниями является освоение методик рационального питания и контроля за весом тела, психотренировки и организации двигательной активности в период экзаменационной сессии; большой интерес у студентов вызывает вопросы, связанные с сексуальной культурой и семейным физическим воспитанием. Активное стремление к овладению этим разделом физкультурного знания тесно связано с ценностными ориентациями на физическую культуру, когда для большинства студентов физкультурно-спортивная деятельность выступает главным образом как средство рекреации, обеспечивающей восстановление затраченных в процессе учебы сил, полезное чередование умственной и физической деятельности, широкое использование форм активного отдыха, эффективное средство эмоциональной разрядки.

Менее интересен для студентов круг теоретических вопросов, связанных с заботой о здоровье, об уровне жизнедеятельности организма, так как для многих опрошенных эти ценности не опосредованы реальной жизненной практикой, хотя большинство опрошенных нами студентов слабо ориентируется в оценке показателей, действительно отражающих уровень их физического развития и состояния здоровья.

В ходе исследования установлено, что основные различия в отношении студентов к освоению физкультурных знаний обусловлены половыми особенностями. Так, студентки в большей степени, по сравнению со студентами-мужчинами, склонны к освоению ме-

годики музыкально-ритмических упражнений, они готовы более внимательно следить за диетой и контролировать вес тела, больше заинтересованы в знаниях о воспитании детей и регуляции эмоционального состояния.

В то же время специфика ценностных ориентаций мужчин проявляется в большей нацеленности на конкретный результат, повышении уровня физической подготовленности и освоении знаний, способствующих наиболее полной самореализации в сфере физической культуры и спорта. Однако, общей и доминирующей ценностью при освоении знаний является валеологическая направленность потребностей, при которой рекреативная функция физической культуры оказывается наиболее предпочтительной, как для студенток, так и для студентов-мужчин.

Подводя итоги конкретно-социологического исследования, подчеркнем, что наличие высокого уровня знаний в сфере физической культуры является лишь одним из факторов сознательного обращения студентов к регулярной физкультурно-спортивной деятельности. При этом должен учитываться широкий спектр социально-психологических (внешних и внутренних) факторов, которые наряду с образованностью, как показало проведенное исследование, существенно влияют на уровень физкультурно-спортивной активности студентов. Тем не менее освоение сущностных основ физической культуры и осмысление ее аксиологического содержания формирует новый менталитет студентов в отношении творческого освоения и приумножения ее ценностей.

Глава 6 "Педагогическая технология реализации физкультурного воспитания в вузе". Обсуждая технологические проблемы реализации физкультурного воспитания в вузе необходимо введе-

лить основные аспекты, обуславливающие инновационный характер этого процесса. Физкультурное воспитание в вузе, являясь подсистемой целостного вузовского педагогического процесса ориентировано на выполнение социального заказа, связанного с подготовкой физически здорового специалиста, способного к самоорганизации здорового стиля жизни. Обеспечить решение этой важной социальной проблемы возможно путем достижения цели физкультурного воспитания – формирования физической культуры студента и способности реализовывать ее в физкультурно-спортивной деятельности, быту, на производстве.

Реализация поставленной цели предусматривает комплексное решение воспитательных, образовательных, оздоровительных и развивающих задач. Рассматривая содержание поставленных задач, следует подчеркнуть, что основная суть их сводится к поиску путей наполнения вузовского процесса физкультурного воспитания социально-гуманитарным смыслом. В то же время, содержательная сущность физкультурного воспитания определяется необходимостью формировать потребность в физкультурных знаниях, закреплять привычку заботиться о своем здоровье самостоятельно, способствуя тем самым трансформации программированного учебного процесса в процесс физического самосовершенствования. Вместе с тем не менее важно заложить основы непрерывного физкультурного образования: начав с обязательного, научить студента заботиться о своем здоровье, заниматься самообразованием в этой сфере деятельности в течение всей жизни.

Физкультурное воспитание в вузе выступает, с одной стороны, в качестве важнейшей части общего процесса воспитания и

развития личности, с другой - является учебной дисциплиной, решающей задачи профессиональной подготовки будущего специалиста. Однако целостность этого процесса обеспечивается достижением интегративной цели - формированием физической культуры студента, предполагающей наряду с развитием его физических способностей, нравственным совершенствованием, интеллектуальным, эстетическим воспитанием и профессиональное становление специалиста широкого профиля.

Новизна подхода к постановке цели, задач, определению содержания и форм организации процесса физкультурного воспитания студента, в сравнении с ранее используемыми подходами, состоит в том, что он организует два генеральных направления педагогического процесса: с одной стороны интериоризацию знаний, умений и навыков, с другой - организацию физкультурно-спортивной деятельности студентов. Поэтому основные направления разработанной технологии связывались с созданием организационно-методического механизма координации развития интеллектуальных и физических способностей студента в процессе его физкультурно-спортивной деятельности.

Анализ содержания слагаемых новой педагогической технологии воспитания физической культуры студента, ориентированной на гуманизацию этого процесса, позволяет выделить четыре основных фактора, которые, по-существу, определяют инновационный характер мероприятий по реализации физкультурного воспитания в вузе.

Во-первых, новое осмысление информационно-образовательного подхода, в котором уточняется цель и предметная область вузовской физической культуры, как основа развития познава

тельных сил и творческого потенциала студентов. Разработанная нами педагогическая технология основана на фундаментализации образовательных основ физкультурного воспитания и направлена на формирование студенческого менталитета в отношении сознательного и творческого обращения к ценностям физической культуры.

Во-вторых, преимущественная направленность технологических решений на использование индивидуального подхода к обучению и воспитанию, который предполагает учет индивидуальных особенностей личности студента, обуславливает поливариантность педагогического процесса, использование в его содержании широкой номенклатуры средств и методов физической культуры, является стимулом к проявлению творческой активности и профессионализма преподавателей. Предложенная нами технология предполагает свободный выбор организационных форм, методических подходов, позволяющих обеспечить переход от жесткой регламентации к либерализации физкультурного воспитания, закладывая тем самым основы ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальности студента.

В-третьих, деятельностный подход, выражающий стержневую идею концепции физкультурного воспитания – включение студентов в физкультурно-спортивную деятельность на основе свободного выбора и самоопределения в освоении ценностей физической культуры. Технология воспитания физической культуры студента отвечает принятой в современной педагогике деятельностно-личностной концепции, предполагающей развитие познавательной активности, формирование осознанного стремления к оптимизации своего физического состояния.

И, наконец, 1-четвертых, непрерывность процесса физкультурного воспитания, требующая организации обязательных и самостоятельных форм занятий. Новая педагогическая технология предполагает плавный переход от низших ступеней познания к высшим, обеспечивающий непрерывное повышение образовательного уровня студентов, на основе которого возможна организация процесса физического самосовершенствования. Обязательные учебные занятия должны служить предпосылкой к физическому самосовершенствованию, являющемуся логическим завершением формирования потребностно-ценностного отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности. В предлагаемой нами технологии показаны способы обращения к сознанию студента, позволяющие ему рассматривать физкультурно-спортивную деятельность, в первую очередь, в качестве одного из средств формирования себя как личности.

Таким образом, в данной главе сделана заявка на раскрытие механизма организации процесса непрерывного физического совершенствования, логичного перехода от программированных учебных форм к самостоятельным занятиям физкультурно-спортивной деятельностью.

Глава 7 "Экспериментальная проверка концепции физкультурного воспитания студентов". В данной главе представлена фактологическая основа экспериментального исследования, подтверждающая достаточно высокую эффективность педагогического процесса, организованного в соответствии с основными положениями концепции физкультурного воспитания в вузе. Новая педагогическая технология, организующая процесс формирования физической культуры студентов была изложена в экспериментальной учебной программе, которая по-существу стала тем реальным ме-

механизмом, который позволил соединить теоретические аспекты концепции с практикой физкультурного воспитания в вузе. Определяя показатели эффективности экспериментальной учебной программы, мы считали правомерным обратиться к качественным оценкам учебно-воспитательного процесса. Процесс физкультурного воспитания, по нашему мнению, можно считать состоявшимся в случае, если реализован деятельностный подход к освоению ценностей физической культуры, при условии включения студентов в процесс физического самообразования и самосовершенствования. На завершающей ступени вузовского периода физкультурного воспитания студент должен стать не только объектом, но и субъектом воспитательного процесса. Именно этот диалектический переход в системе "субъект - объект" является одним из критериев эффективности системы воспитания. Этот важный критерий, наряду с другими, использованными нами в работе, позволяет дать качественную характеристику результатов инновационного процесса, которым является в данном исследовании физкультурное воспитание.

В результате экспериментального исследования получены сравнительные данные, характеризующие изменения в уровне успеваемости и физкультурной образованности, физической подготовленности и физкультурно-спортивной активности студентов контрольной и экспериментальной групп.

Фиксируя главные итоги экспериментального исследования, выделим показатели, позволяющие судить о позитивных изменениях в содержании и организации процесса физического совершенствования студентов:

- достижение студентами экспериментальной группы, занимавшихся по разработанной нами программе, высокого уровня знаний в сфере физической культуры и спорта: общий уровень их знаний за период эксперимента поднялся с оценки 3,9 до 4,5 балла;

- изменение характера мотивационно-ценностных ориентаций студентов экспериментальной группы с ситуативных ("получить зачет по физическому воспитанию") на личностные и общественно значимые ("приобрести красивую фигуру", "повысить физическую подготовленность" соответственно с 41,2% до 47,0% и с 32,8% до 33,1%);

- повышение интереса к систематическим занятиям физкультурно-спортивной деятельностью: более 61% опрошенных студентов экспериментальной группы подтвердили этот факт (до начала исследования такое утверждение было свойственно лишь 18% опрошенных);

- субъективные оценки, характеризующие положительное отношение студентов к физкультурно-спортивной деятельности, подтверждаются данными о реальных затратах свободного времени на занятия физическими упражнениями: за период исследования у значительной части студентов экспериментальной группы (57,0%) затраты времени возросли до оптимально рекомендованного специалистами уровня - с 2-х часов до 6-8 часов в неделю;

- заметный прирост в уровне развития физической подготовленности студентов экспериментальной группы: достоверные изменения обнаружены в показателях тестирования гибкости, динамической силы, скоростно-силовой выносливости ($p < 0,05-0,001$).

У студентов-мужчин экспериментальной группы достоверные различия выявлены в уровне общей выносливости, динамической силы, гибкости и скоростно-силовой выносливости ($p < 0,05-0,001$).

В то же время у студентов контрольной группы, занимающихся по общепринятой учебной программе по физическому воспитанию, уровень знаний в области физической культуры и спорта существенно не изменился и средний балл успеваемости поднялся незначительно: большинство показателей физкультурно-спортивной активности ухудшились, статистически достоверные сдвиги в уровне физической подготовленности не выявлены ($p < 0,05$).

Таким образом, анализ результатов созидательно-преобразующего эксперимента показал, что заложенные концепцией образовательный и деятельностный подходы к развитию личности позволяют сформировать у студентов систему знаний и методических навыков организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности, развивают познавательную активность, инициативность и самостоятельность студента, его умение творчески осваивать ценности физической культуры и способности к самоорганизации здорового стиля жизни.

Результаты естественного контрольного эксперимента по проверке эффективности Всероссийской базисной учебной программе "Физическая культура" и заложенных в ее содержании основных положений концепции физкультурного воспитания показали, что внедрение в вузовскую практику предложенных нами инноваций позволило кафедрам использовать принципиально новые подходы к физическому совершенствованию и укреплению здоровья студентов, определить приоритетные направления в преобразовании учебно-воспитательного процесса, обогатить его педагоги-

ческую и организационно-методическую содержательность при решении задач по формированию физической культуры студента.

В ходе проведенного экспериментального исследования доказано, что излишняя унификация общепринятой ранее государственной программы препятствует поступательному развитию физического воспитания в вузе. Поэтому педагогическим коллективам кафедр целесообразно разрабатывать собственные варианты рабочей учебной программы физкультурного воспитания на основе базисной. Применение предложенной нами в данной главе педагогической технологии построения рабочих программ, как показали результаты контрольного эксперимента позволяет стимулировать творческую активность преподавателей, обеспечивает реализацию дифференцированного и индивидуального подходов к занимающимся, создает предпосылки к учету их физкультурных интересов, состояния здоровья, уровня подготовленности и других особенностей студенческого контингента в большей мере, нежели с опорой на типовую.

Глава 8 "Пути совершенствования процесса формирования физической культуры студентов с использованием новой педагогической технологии (обсуждение результатов исследования)". Сопоставляя принципы традиционной и новой технологий в сфере воспитания физической культуры человека, следует подчеркнуть, что они в совокупности могут быть выражены в двух противоположных по смыслу педагогических парадигмах: традиционной и новой. Первая характеризуется преобладанием утилитарного и прикладного компонентов в определении сущности физической культуры, механистическим подходом к осмыслению ее ценностей. Традиционный взгляд на физическое воспитание связан с пониманием его как

процесса формирования двигательных умений, навыков и физических качеств человека. Декларируемое в этом случае духовное развитие индивида в действительности не получало должного подкрепления в физкультурно-спортивной практике.

При новом подходе к воспитанию физической культуры человека интеллектуальное, нравственное, эстетическое развитие, наряду с физическим становится не только необходимым условием, но и неотъемлемой стороной физкультурного воспитания, а его основополагающий принцип единства интеллектуального, мировоззренческого и телесного развития представляет собой ту методологическую основу, которая создает предпосылки для воспитания всесторонне развитых людей.

Между тем, традиционный путь физического совершенствования и укрепления здоровья детей и студенческой молодежи, как правило, связывается с увеличением обязательных часов в школьных и вузовских учебных программах, отводимых на физическое воспитание. Он требует все большего развития регламентированных форм занятий и разработки типовых, строго предписывающих программно-методических документов, определяющих единообразие их содержания и жесткую нормативную направленность на освоение всевозможных контрольных нормативов физической подготовленности занимающихся. В то время как новый путь предлагает получение лучших качественных результатов не только в физической подготовленности студента, а прежде всего в формировании его как творческой личности, способной к самоорганизации здорового стиля жизни. Эта цель достигается посредством использования различных социально-педагогических факторов, но в первую очередь за счет усиления образовательного начала

учебно-воспитательного процесса, формирования у студентов знаний, двигательных умений и навыков самостоятельного их использования в различных сферах жизнедеятельности человека.

Таким образом, традиционно сложившаяся система строгой регламентации процесса физического воспитания, направленная на освоение Единых государственных программ заставляла преподавателей обращаться не столько к индивидуальности студента, сколько к средствам, формам и методам подготовки его к сдаче контрольных нормативов. Новый подход, не отвергая значимости воспитания физических качеств, требует от преподавателя развития самостоятельности студента, поддержания его инициативы, предоставления права выбора средств и форм занятий, которые бы в большей мере способствовали его самореализации и проявлению активности в освоении ценностей физической культуры.

Включение студента в процесс физкультурного самообразования, воспитание у него привычки заботиться о своем здоровье самостоятельно ни в коей мере не умаляет ведущей роли педагога-профессионала, а возводит ее на качественно новый, более высокий уровень, требующий овладения демократической педагогикой сотрудничества. Успех использования новой педагогической технологии будет обеспечен тогда, когда занимающийся из объекта воспитания станет субъектом воспитательного процесса.

Следовательно процесс физкультурного воспитания не сводится к пассивной передаче общественно-исторического опыта и знаний в области физического совершенствования человека, суть его в организации деятельностного подхода, активном стимулировании занимающихся к познанию, реализации и приумножению физкультурных ценностей. Социальным результатом этой деятель-

ности становится более совершенный по сравнению с предшествующими поколениями человек.

В то же время либерализация физкультурного воспитания в отличие от жесткой регламентации физического воспитания предоставляет кафедрам широкие возможности по выбору средств, форм и методов физического совершенствования студентов. В этом смысле мы согласны с убеждением В.И.Бальсевича в том, что "было бы серьезной ошибкой создание единой программы по физическому воспитанию школьников по образцу тех, которые существовали и существуют до сих пор" (Бальсевич В.К., 1990). Наши исследования подтвердили опыт Ю.Н.Вавилова /1990/, успешно использовавшего комплексные школьные программы, адаптированные для отдельного региона и даже отдельной конкретной школы. Вместе с тем, отказ от единых государственных программ по физическому воспитанию, обязывает преподавательские коллективы проявлять творчество, новаторство и профессионализм в построении собственных рабочих учебных программ, способных в большей мере, чем типовые или базовые, учитывать специфику конкретного вуза.

Традиционное стремление организаторов физического воспитания к стабильности содержания, форм и методов при новом подходе к воспитанию физической культуры уступает место противоположной тенденции - стремлению к постоянному обновлению содержания физкультурного воспитания, которое задается логикой перемен сферы производства и социальной жизни. Непрерывному развитию научно-технической революции, радикальной перестройке общества может соответствовать только такая система физкультурного воспитания, которая сама находится в процессе постоянного непрерывного совершенствования.

Обсуждая результаты проведенного исследования, необходимо подчеркнуть, что противопоставление двух подходов к воспитанию физической культуры студента по ряду рассмотренных аспектов относительно. Предложенная нами педагогическая технология во многом определяется принципами, методами и формами физического воспитания. Вместе с тем, физкультурное воспитание как кардинальная педагогическая инновация представляет возможность для более широкого осмысления сущности физической культуры человека, предполагает пути радикальных изменений в содержании и акцентах физического воспитания, требует отказа от сложившихся приоритетов в реализации двигательного компонента в сторону развития ее культуuroобразующих и гуманизирующих функций.

Новая парадигма, основанная на гуманизации и требованиях к единству развития духовного, чувственного и физического при освоении ценностей физической культуры, отраженная в сущности концепции физкультурного воспитания, позволяет оценить его роль в инновационных тенденциях развития современной высшей школы, опыте и идеях передовых педагогов, реализовать эффективную стратегию подготовки физически здоровых и широко образованных специалистов.

В И В О Д Ы

I. Физическая культура характеризует процесс и результат преобразования человеком своего физического состояния, его оптимизации на основе специально используемых средств. Ее следует рассматривать как фундаментальную ценность личности, поскольку она обеспечивает социально-биологический жизне-

деятельностный потенциал, создает предпосылки для гармоничного развития, содействует проявлению высокого уровня социальной активности человека. В то же время, физическая культура характеризует важный этап социализации и индивидуализации личности, формирования определенной системы мировоззренческих установок, ценностных ориентаций и т.п.

Методологической основой такого толкования феномена физической культуры является современная философско-культурологическая парадигма, центральным семантическим звеном которой является ориентация на индивидуальность каждого человека, понимаемую как совокупность конкретных черт его социальной, психологической, морфофункциональной и онтогенетической неповторимости.

2. В практической деятельности кафедр физического воспитания доминирует прагматическая установка на повышение уровня физической подготовленности студентов и достижение ими спортивно-технических результатов в различных видах спорта. Такое деформирование целевой направленности физического воспитания существенно снижает социально-культурную ценность этого процесса для студенческой молодежи. Следствием реализации механистического подхода к физическому воспитанию стала кризисная ситуация, которая характеризуется тем, что для большинства студентов физическая культура не является личностной ценностью. Полученные нами данные свидетельствуют о том, что менее одной трети студентов (21,8%) занимается физкультурно-спортивной деятельностью систематически, в то же время значительная часть студентов (21,1%) предпочитает в свободное время заниматься другими видами деятельности.

3. Методологическая проработка проблем, обусловивших кризисную ситуацию в вузовском физическом воспитании, позволяет утверждать, что несмотря на широкий арсенал средств и форм развития физических способностей человека, этот процесс в его нынешнем виде не может быть достаточным для формирования полноценной физической культуры личности, включающей в себя, наряду с развитием физических качеств определенное мировоззрение, систему духовных ценностей, потребностно-мотивационную сферу, широту и глубину знаний в области физической культуры.

Правомерность такого суждения подтверждена данными проведенного нами созидательно-преобразующего эксперимента, когда динамика показателей физкультурно-спортивной активности, физической подготовленности, мотивационно-ценностных ориентаций студентов контрольной группы, занимающихся физическим совершенствованием в рамках традиционно организованного педагогического процесса, характеризовалась обычной тенденцией к снижению их значений от курса к курсу. Это обуславливает необходимость коренных преобразований в организации и содержании физического воспитания в направлении реализации его культурообразующих и гуманизирующих функций.

4. Процесс формирования физической культуры студентов как педагогическая система воспитательных воздействий, обозначенная в диссертационном исследовании рабочим термином "физкультурное воспитание", предполагает органическое единство телесного, социально-психологического, духовного и интеллектуального компонентов, одновременное решение воспитательно-образовательных и развивающих задач, формирование у студентов специальных знаний, физических качеств, двигательных умений и ни-

выков, соответствующей мотивации и потребности в здоровом образе жизни.

5. Основные теоретико-методологические положения, лежащие в основе концепции физкультурного воспитания:

- признание необходимости интеллектуализации процесса формирования физической культуры человека, поскольку только на основе знаний и достаточного объема информации о путях освоения физкультурных ценностей человек может обеспечить себе реальную свободу выбора индивидуально приемлемых форм, методов и ориентиров физического самосовершенствования;

- ориентация на формирование мировоззрения, убежденности и осознанного отношения человека к освоению физкультурных ценностей, развитие мотивационно-потребностной сферы личности в самоорганизации здорового стиля жизни;

- признание связи духовного, чувственного и физического развития, обеспечивающей человеку не только хорошее самочувствие и психическое здоровье, но и гармонизацию его социального бытия с внутренней природой;

- требование к гуманизации процесса воспитания, которое ориентирует всю педагогическую систему на обязательный учет индивидуальности человека, развитие его самостоятельности, приобщение к здоровому образу жизни в интересах личности и при безусловном уважении ее свободы;

- необходимость развития демократических начал и либерализации процесса воспитания в целях перехода к педагогике сотрудничества, предоставлению каждой личности возможности осваивать, реализовывать и преумножать ценности физической культуры путем свободного выбора средств, форм и методов своего физи-

ческого совершенствования;

- требование к гармонизации содержания физкультурного воспитания, которое обеспечивает соразмерное представление в нем способов духовного, чувственного и телесного развития человека, а также возможности для использования ценностей физической культуры как предпосылки для гармонического формирования всесторонне развитой личности;

- непрерывное развитие содержания физкультурного воспитания как динамическое преобразование и постоянное совершенствование целостного многовариантного педагогического процесса, построенного на гибких методах обучения и воспитания и обуславливающего творческий поиск и новаторство педагогов, развитие самостоятельности и инициативы занимающихся.

6. Основные принципы, отражающие ряд закономерных черт процесса формирования физической культуры человека, обосновывающие теоретическую и методологическую направленность концепции физкультурного воспитания:

- общепедагогический принцип единства процессов обучения, образования и воспитания: в реальной педагогической деятельности, как показано в нашем исследовании, эти процессы всегда органически связаны, взаимно проникают друг в друга;

- единство мировоззренческого, интеллектуального и телесного компонентов в формировании физической культуры человека обуславливающее тесную взаимосвязь и взаимозависимость в развитии духовной, чувственно-эмоциональной, интеллектуальной и физической сфер человека;

- принцип деятельностного подхода к формированию физической культуры личности строится на утверждении положения о

том, что осуществить действенное физкультурное воспитание возможно только путем включения человека в разнообразные виды физкультурно-спортивной деятельности и, умело стимулируя его активность;

- принцип вариативности содержания и многообразия форм физкультурного воспитания основан на индивидуализации и дифференциации, которые создают условия для проявления способностей людей в избранных ими формах физкультурно-спортивной деятельности, согласуясь с их интересами и потребностями в сфере физической культуры;

- принцип оптимизации определяет необходимость разумной достаточности физических нагрузок в организации физкультурно-спортивной деятельности, строго сбалансированных с индивидуальными способностями, характером мотиваций и уровнем спортивных притязаний самого занимающегося.

7. Сформулированные положения и принципы позволяют осмыслить и утвердить новые концептуальные основы физического воспитания как процесса формирования физической культуры личности, в противовес ныне существующим установкам на выполнение контрольных нормативов государственной программы, подготовку спортсменов-разрядников, на прагматическую оценку таких общечеловеческих ценностей как здоровье и высокий уровень физической подготовленности.

Разработанная концепция физкультурного воспитания позволяет преобразовать систему представлений о целях, методах и педагогических технологиях физического совершенствования человека, существенно расширяя границы познания феномена физической культуры и создавая новые теоретико-методологические и ор-

ганизационные предпосылки для формирования физической культуры личности.

8. Физкультурное воспитание как кардинальная педагогическая инновация вводится в вузовскую практику не в противовес физическому воспитанию, оно лишь представляет возможность для более широкого осмысления сущности физической культуры и реализации процесса ее формирования в новых педагогических технологиях.

Об этом свидетельствует установленный нами факт, согласно которому решение задач вузовского физкультурного воспитания обеспечивает наполнение его социально-гуманитарным смыслом, позволяющим на деле осуществить взаимосвязь между культурой и образованием.

В то же время содержательная сущность физкультурного воспитания определяется необходимостью целенаправленно формировать потребность в занятиях физическими упражнениями, закреплять привычку заботиться о своем здоровье самостоятельно, способствуя тем самым трансформации обязательного учебного процесса в процесс физического самосовершенствования студентов. Вместе с тем, в ходе этого процесса немаловажно заложить основы непрерывного физкультурного образования, начав с обязательного: научить студента заботиться о своем здоровье, заниматься самообразованием в этой сфере деятельности в течение всей жизни.

Результаты созидательно-преобразующего педагогического эксперимента, полученные в ходе исследования эффективности реализации концепции физкультурного воспитания в практике ра-

боты вузов, позволили установить следующие факты:

- усиление образовательной направленности педагогического процесса воспитания физической культуры студентов, наряду с его гуманизацией и гуманитаризацией, присутствие в его содержании и организации демократических начал, использование широкой номенклатуры средств, форм и методов формирования ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, значительно повышает роль в подготовке широко образованных и культурных специалистов общественного производства;

-- достаточно высокая эффективность педагогического процесса, организованного в соответствии с концепцией физкультурного воспитания, обусловлена тесной взаимосвязью процессов развития физкультурно-спортивной активности и мотивационно-потребностной сферы студентов, созданием педагогических условий, способствующих формированию личностных мотивов и потребностей, определяющих активность занимающегося и творческое освоение им ценностей физической культуры;

- положительные изменения в уровне физкультурно-спортивной активности студентов экспериментальной группы за период апробации концепции физкультурного воспитания выразились в увеличении количества времени и регулярности занятий физическими упражнениями, характером мотиваций, улучшением показателей физического состояния. В то же время в контрольной группе большинство показателей физкультурно-спортивной активности и физической подготовленности студентов ухудшилось ($p < 0,05-0,001$).

Заложенные концепцией образовательный и деятельностный подходы к развитию личности позволяют сформировать у студен-

тов систему знаний и методических навыков организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности, развивает познавательную активность, инициативность и самостоятельность студента, его умение творчески осваивать ценности физической культуры и способность к самоорганизации здорового стиля жизни.

Внедрение в вузовскую практику предложенных нами инноваций позволило кафедрам использовать принципиально новые подходы к физическому совершенствованию и укреплению здоровья студентов, определить приоритетные направления в преобразовании учебно-воспитательного процесса, придать ему истинно педагогическую содержательность и организационно-методическую направленность. Об этом свидетельствуют результаты естественного контрольного эксперимента по проверке эффективности Всероссийской базисной учебной программы "Физическая культура" и заложенных в ее содержание основных положений концепции физкультурного воспитания.

9. Разработанная педагогическая технология построения многовариантных программ, в основе которой лежит либерализация физкультурного воспитания, стимулирует творческую активность преподавателей, обеспечивает с большей вероятностью по сравнению с ранее принятыми типовыми программами физического воспитания дифференцированные и индивидуальные подходы к занимающимся, позволяет учитывать их физкультурные интересы, состояние здоровья, физическую подготовленность и характер мотиваций физкультурно-спортивной деятельности.

В ходе проведенного экспериментального исследования доказано, что излишняя унификация общепринятой ранее государст-

венной программы препятствует поступательному развитию физического воспитания в вузе. Поэтому педагогическим коллективам кафедр целесообразно разрабатывать собственные варианты рабочей учебной программы в соответствии с основными положениями базисной учебной программы. Применение предложенной нами педагогической технологии построения рабочих программ, как показали результаты контрольного эксперимента, создает предпосылки и учету физкультурных интересов студентов, состояния их здоровья, уровня физической подготовленности и других особенностей студенческого контингента, в большей мере, нежели с опорой на типовую программу. При этом эффективность педагогического процесса зависит от содержания рабочей учебной программы, его связи с историко-национальными и региональными традициями, возможностью учета профиля вуза, характером будущей производственной деятельности его выпускников, климатическими условиями и т.п.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Выполненное диссертационное исследование позволило выработать ряд рекомендаций, которые будут способствовать активизации учебно-воспитательного процесса вуза, повышать эффективность использования средств физической культуры в подготовке высококвалифицированных специалистов сферы общественного производства.

Разработанные нами рекомендации адресуются преподавателям кафедр физического воспитания вузов, руководителям факультетов повышения квалификации, ректорам вузов, организаторам и управленцам по делам высшей школы.

1. Целесообразно организовать выпуск учебных пособий, методических рекомендаций, индивидуальных наглядных карточек и руководств по организации самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельности и углубления знаний студентов по теоретическому курсу физической культуры.

2. Необходимо организовать республиканские и региональные научно-методические конференции по проблемам совершенствования программно-методического обеспечения процесса формирования физической культуры будущего специалиста, обсудив основные положения концепции физкультурного воспитания в вузе.

3. На основе Всероссийской базисной программы по физической культуре ввести рабочие учебные программы с учетом климатических условий, особенностей профессиональной подготовки, материально-технического обеспечения процесса физического воспитания в условиях конкретного вуза.

4. Высшим учебным заведениям, имеющим факультеты повышения квалификации преподавателей кафедр физического воспитания организовать учебный процесс со слушателями по методике преподавания в соответствии с содержанием Всероссийской базисной учебной программы по физической культуре.

5. Организовать для заведующих кафедр физического воспитания вузов Российской Федерации семинары-совещания по проблеме реализации Всероссийской учебной базисной программы "Физическая культура".

6. В связи с введением дифференцированного зачета и экзамена по физической культуре разработать методические рекомендации по их содержанию и организации. Одним из вариантов оценки теоретических знаний может служить тестник-опрос-

ник, апробированный в диссертационном исследовании.

7. В целях определения динамики физической подготовленности студентов Российских вузов проводить ежегодную оценку развития физических качеств по тестам, определенным требованиями "Паспорта здоровья студента" Всероссийской базисной учебной программы по физической культуре.

8. В связи с гуманизацией и демократизацией высшего образования и введением Всероссийской базисной программы "Физическая культура" для высших учебных заведений разработать новую Инструкцию по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания.

С П И С О К

работ, опубликованных по теме диссертации

1. Лубышева Л.И. Бюджет времени студентов и развитие массовых форм физкультурно-оздоровительной работы // Развитие массовых форм физкультурно-оздоровительной работы в свете решений XXIV съезда КПСС: Тез. докл. Всесоюз. конф. - Красноярск, 1982. - С.54-57.

2. Лубышева Л.И. Социально-оздоровительная направленность деятельности студенческих клубов по интересам // Спорт науке, наука спорту: Тез. докл. Всесоюз. конф. - Новосибирск, 1984. - С.116-117.

3. Лубышева Л.И. Социально-оздоровительные аспекты организации студенческих клубов по физкультурным интересам // Актуальные проблемы физкультурно-массовой и спортивной работы в условиях перестройки высшей школы: Тез. докл. респ. межвузовской науч.-практ. конф. 8-10 июня 1989 г. - Ростов-на-Дону, 1989. - С.37-38.

4. Лубышева Л.И. Физкультура для студенток // Вестник высшей школы. - 1989. - № 2. - С.94.

5. Лубышева Л.И. Образовательный потенциал процесса физического воспитания в вузе // Медико-биологические и социально-педагогические проблемы массовой физической культуры: Тез. докл. Всесоюз. науч.-практ. конф. 22-23 июня 1989 г. - Новосибирск, 1989. - С.48-49.

6. Лубышева Л.И., Грузных Г.М. Оптимизация самостоятельных занятий физической культурой и спортом студентов вузов // Медико-биологические и социально-педагогические проблемы массовой физической культуры: Тез. докл. Всесоюз. науч.-практ.

конф. 22-23 июня 1989 г. - Новосибирск, 1989. - С.50-51.

7. Лубышева Л.И. Совершенствование теоретических основ вузовской физкультуры // Физическое воспитание в процессе перестройки высшей школы: Тез. докл. респ. науч.-метод. конф. 13-15 сентября 1989 г. - Томск, 1989. - С.156-157.

8. Лубышева Л.И., Гончаров В.И., Иванюцкий В.И. Самостоятельные занятия физической культурой в здоровом образе жизни студентов // Физическое воспитание в процессе перестройки высшей школы: Тез. докл. респ. науч.-метод. конф. 13-15 сентября 1989 г. - Томск, 1989. - С.24-25.

9. Лубышева Л.И., Грузных Г.М. О программных основах вузовского физкультурного воспитания // Теор. и практ. физич. культуры. - 1990. - № 3. - С.42-44.

10. Лубышева Л.И. Формирование личности студента в системе физкультурного воспитания // Проблемы формирования личности и профессиональной готовности специалистов средней и высшей квалификации средствами физической культуры и спорта: Тез. докл. Всесоюз. науч.-практич. конф. 11-13 июня 1991 г. - Часть I. - Кировоград, 1991. - С.16-17.

11. Лубышева Л.И., Грузных Г.М. Физическая культура. Бесроссийская базисная учебная программа для высших учебных заведений / Под редакцией профессора Малиновского С.В. - М.: Изд-во Московского энергетического института, 1991. - 48 с.

12. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Теоретико-методологические подходы к развитию физкультурного воспитания в вузе // Проблемы формирования личности и профессиональной готовности специалистов средней и высшей квалификации средствами физической культуры и спорта: Тез. докл. Всесоюз. науч.-практ. конф.

11-13 июня 1991 г. - Часть I. - Кировоград, 1991. - С.13-14.

13. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Социально-педагогические предпосылки развития концептуальных основ физкультурного воспитания // Физическое воспитание и школьная гигиена: Тез. IV Всесоюз. конф. 10-13 сентября 1991 г. - Архангельск. - М., 1991. - С.6.

14. Лубышева Л.И. Формирование мотивационно-ценностного компонента физической культуры в системе физкультурного воспитания // Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни студентов: Тез. докл. респ. науч.-метод. конф. 26-28 июня 1991 г. - Омск, 1991. - С.28-29.

15. Лубышева Л.И., Грузных Г.М. Теоретико-методологическое обоснование физкультурного воспитания студентов // Теор. и практ. физич. культуры. - 1991. - № 6. - С.9-12.

16. Лубышева Л.И., Грузных Г.М. Физкультурное воспитание как средство формирования физической культуры личности студента // Проблемы развития физической культуры молодежи: Сб. науч. трудов / Под редакцией А.В.Лотоненко, Б.К.Зыкова. - Воронеж: Изд-во ВГАУ. - 1992. - С.22-28.

17. Лубышева Л.И. К концепции физкультурного воспитания студентов // Теор. и практ. физич. культуры. - 1992. - № 5. - С. 24-28.

18. Лубышева Л.И. Современные подходы к формированию физкультурного знания у студентов вузов // Теор. и практ. физич. культуры. - 1992. - № 6. - С.20-23.

19. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. - Новосибирск.: Наука, 1992. - 120 с.

20. Лубышева Л.И. К проблеме формирования физкультурного

знания у студентов вузов // Организация и методика учебного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы: Тез. II Российской науч.-метод. конф. - Казань, 1992. - С.62-64.

21. Вальсевич В.К., Лубышева Л.И. Сущность новой парадигмы здорового стиля жизни и перспективы ее реализации // Организация и методика учебного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы: Тез. II Российской науч.-метод. конф. - Казань, 1992. - С.27-28.

22. Карпушко Н.А., Приходько В.В., Лубышева Л.И. Возвращаясь к наследию: физкультурное образование, физкультурная деятельность, школьная физическая культура в аспекте методологического анализа // Теор. и практ. физич. культуры. - 1992. - № 6. - С.22-24.