

13

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

МАДАНИ БРАХИМ БЕН АБДЕЛЬХАФИД

(ТУНИС)

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ КАДРОВ В
ТУНИСЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЕЕ РАЗВИТИЯ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОПЫТА СССР

(13.00.04. - Теория и методика физического
воспитания и спортивной тренировки)

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва - 1985 г.

4514/01
M13

Работа выполнена в Государственном Центральном ордена Ленина институте физической культуры.

Научный руководитель - кандидат педагогических наук,
доцент Маслов В.И.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Куликович К.А.
кандидат педагогических наук,
доцент Корецкий В.М.

Ведущая организация - Московский Областной педагогический институт им.Н.К.Крупской.

14 Защита диссертации состоится " 10 " 1985 г. в .
часов. На заседании специализированного Совета Государственного Центрального ордена Ленина института физической культуры по адресу: Москва, Сиреневый бульвар, 4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " 12 " 1985 г.

Ученый секретарь
специализированного Совета,
кандидат педагогических наук,
доцент

Ю.Н.Примаков

104720
БИБЛИОТЕКА
Львовского гос.
института физкультуры

Актуальность. После вступления Туниса на путь независимого развития (1956 г.) новое правительство предпринимает усилия по ликвидации колониального наследия. Развитие общества, как показал опыт ряда стран, в немалой степени зависит от успешного решения проблемы образования.

В 1956 году в Тунисе было всего 22 специалиста по физическому воспитанию и спорту, в основном — французы. Десять лет спустя появился первый тунисский преподаватель физического воспитания с высшим образованием, подготовленный за рубежом. За годы независимости формируется сеть учебных заведений для подготовки кадров с начальным и средним физкультурным образованием. С 1976 года Тунис начинает готовить специалистов с высшим физкультурным образованием. Однако, в решении основной задачи — формировании квалифицированных специалистов — высшее физкультурное учебное заведение в Тунисе испытывает определенные сложности уже с первых лет своего существования.

Непосредственным поводом к исследованию системы подготовки физкультурных кадров с высшим образованием в Тунисе послужило несоответствие между требованиями, предъявляемыми практикой к специалистам, и процессом подготовки этих специалистов. Это реальное противоречие следует рассматривать как проблему, вытекающую из опыта подготовки физкультурных кадров, а, следовательно, носящую объективный характер. Этим и определяется актуальность темы.

Цель исследования заключалась в изучении первого опыта подготовки специалистов с высшим физкультурным образованием в Тунисе с использованием системного подхода, разработки основных направлений в развитии (совершенствовании) системы.

Научная новизна работы состоит в том, что впервые объектом исследования становится не отдельный вопрос в подготовке физкультурных кадров, а целая система.

Практическая значимость исследования заключается, прежде всего, в том, что выявлены противоречия в системе и сформулированы основные направления ее совершенствования с учетом богатого опыта физкультурных вузов зарубежных стран и, прежде всего, СССР.

Научная достоверность выводов обеспечивалась анализом обширной специальной литературы и передовой практики по подготовке специалистов с высшим физкультурным образованием и соотнесения этой практики с опытом подготовки кадров в Тунисе. При этом был охвачен следующий круг вопросов: цель подготовки физкультурных кадров, набор контингента студентов для учебы, кадровый потенциал вуза, содержание физкультурного образования, управление подготовкой специалистов. Использовались фактические материалы анкетного опроса студентов Высшей нормальной школы физического воспитания Туниса достаточно репрезентативной выборки (453 человека), сбора мнений выпускников вуза (выпусков 1979-1983 гг.), работающих учителями лицеев в четырех городах страны (63 человека).

На защиту выносятся следующие основные положения:

1. Подготовка кадров по физической культуре и спорту в разных странах наряду с особенностями имеет общие тенденции развития, приобретаемая на современном этапе все более интернациональный характер. Поэтому международные достижения в области физкультурного образования могут и должны находить отражение в национальной системе подготовки кадров по физической культуре и спорту.

2. Использование мирового прогрессивного опыта и, прежде всего, СССР, особенностей исторического развития тунисского общества, а также уже заложенных основ по подготовке физкультурных кадров с высшим образованием будет способствовать совершенствованию системы физкультурного образования в Тунисе.

3. Предлагаемые в качестве отправных основные направления развития системы подготовки физкультурных кадров в Тунисе могут быть использованы для оптимизации физкультурного образования.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, выводов, списка использованной литературы и приложения. Общий объем диссертации 152 страницы машинописного текста, 8 таблиц, 3 рисунка. Список литературы содержит 139 наименований. В первой главе даны результаты анализа теории и практики подготовки физкультурных кадров в Тунисе, в наиболее развитых капиталистических государствах и в социалистических странах. Во второй главе изложены задачи, методы и организация исследования. В третьей главе дается анализ компонентов системы подготовки специалистов в Высшей нормальной школе физического воспитания, приводятся данные анкетного опроса по проблеме подготовки кадров, сравнивается учебный план ВНИФВ и ряда высших учебных заведений зарубежных стран. Все взятое вместе позволяет выявить ряд противоречий в системе высшего физкультурного образования Туниса. В четвертой главе на основе выявленных противоречий в системе подготовки физкультурных кадров определяются основные направления ее развития (совершенствования).

СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Глава I. Исходные предпосылки, проблематика исследования.

На основе анализа литературы и документальных материалов дается обзор современного состояния подготовки физкультурных кадров в Тунисе. Показано, что до 1956 года в стране отсутствовали физкультурные учебные заведения.

С приобретением независимости правительство Туниса предприняло энергичные меры для создания принципиально новой системы образования, отвечающей жизненным интересам страны. Физическое воспитание становится обязательным предметом в школе. Открываются учебные заведения по подготовке кадров по физической культуре и спорту. Срок подготовки специалистов постепенно увеличивался с шести меся-

цев до одного, двух, трех и четырех лет. С переходом от одного уровня физкультурного образования к следующему – более высокому, возрастали и требования к поступающим, расширялось поле профессиональной деятельности выпускников.

По мере обеспечения страны национальными кадрами по физическому воспитанию, что особенно было характерно для первого десятилетия после обретения страной независимости, акцент в кадровой политике смещается в сторону качества подготовки специалистов. Есть веские основания считать, что улучшение качества подготовки специалистов во многом обусловлено контингентом студентов, кадрами преподавателей, содержанием обучения и управлением процессом подготовки специалистов в вузе, а это в совокупности можно рассматривать как систему (рис. I).

Суть рабочей гипотезы заключается в следующем: мы предположили, что лишь обоснование системного развития физкультурного образования на основе отечественного опыта подготовки физкультурных кадров и опыта в этой области других стран и, прежде всего СССР с учетом насущных потребностей Туниса позволяет существенно улучшить качество подготовки специалистов и тем способствует реализация руководящих указаний Правительства в области подготовки кадров.

Глава II. В ней излагаются задачи, методы и организация исследования. В результате теоретического анализа цель настоящего исследования была конкретизирована следующими задачами:

1. Определить и уточнить наиболее значимые компоненты системы физкультурного образования с тем, чтобы в последующем иметь на них направленное научно-методическое воздействие.
2. Обобщить и осмыслить первый опыт подготовки физкультурных кадров с высшим образованием в Тунисе.
3. Наметить, по возможности, конкретные направления развития системы подготовки физкультурных кадров в Тунисе.

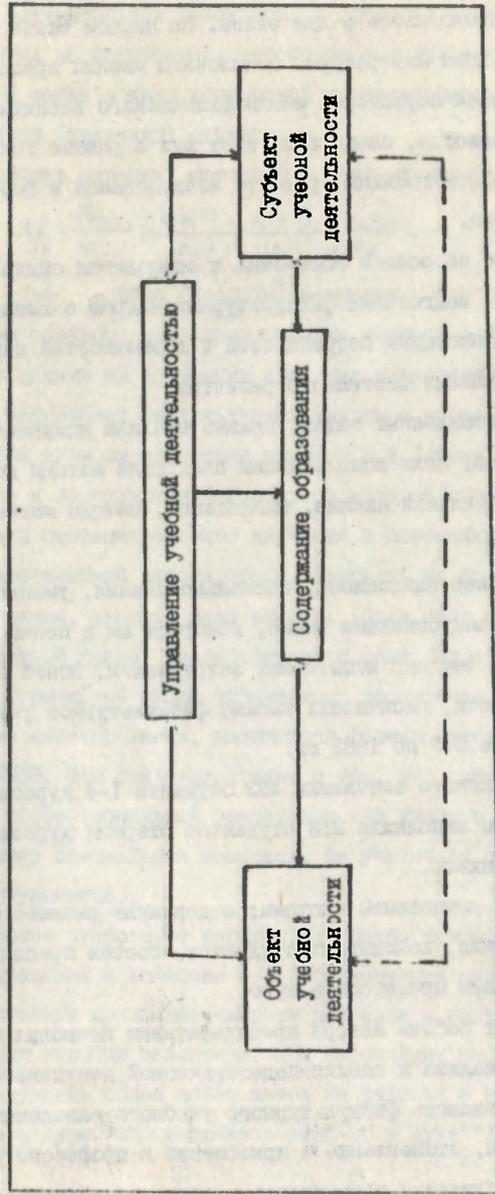


Рис. 1. Система подготовки кадров по физической культуре и спорту
в ВШФФБ

Исследование проводилось в два этапа. На первом этапе наряду с анализом и обобщением литературы, выявлением мнений преподавателей и студентов Высшей нормальной школы физического воспитания, а также мнений специалистов, окончивших этот вуз в разные годы, определялись и уточнялись границы предмета исследования и формировалась рабочая гипотеза.

На втором этапе на основе обобщения и осмысления опыта функционирования системы подготовки физкультурных кадров с высшим образованием и учетом насущных потребностей и возможностей намечались основные направления системного развития.

Для решения поставленных задач, помимо анализа документов, литературных источников, были использованы следующие методы исследования: опрос, сравнительный анализ, наблюдения, методы математической статистики.

С помощью интервью выяснялось, насколько знания, умения и навыки, приобретенные выпускниками ВНШФВ, помогают им в педагогической деятельности, в чем они испытывают затруднения. Всего было опрошено 63 специалиста, окончивших высшее физкультурное учебное заведение за период с 1979 по 1983 гг.

Первый вариант анкеты заполнили 453 студента I-4 курсов ВНШФВ. Второй вариант анкеты заполнили 218 студентов старших курсов. Всего была заполнена 671 анкета.

Анализовались компоненты системы: содержание высшего физкультурного образования, контингент студентов, состав преподавателей, управление учебным процессом в вузе.

Многолетний опыт работы автора преподавателем позволил приобрести навыки для анализа и оценки педагогической деятельности. С момента организации высшего физкультурного учебного заведения были прослежены: адаптация, становление и приобщение к профессии будущих специалистов. Наблюдения проводились в естественных условиях -

во время вступительных экзаменов, в процессе изучения предметов, направленных на формирование профессиональных знаний, умений и навыков, а также в ходе конкретной профессионально-педагогической деятельности (практики) студентов.

Обработка анкетных материалов осуществлялась по формуле:

$$\lambda_i = \frac{\sum x_i n_i}{n} = \frac{x_1 n_1 + x_2 n_2 + \dots + x_k n_k}{n_1 + n_2 + \dots + n_k}$$

где n_i - веса (частоты) варианта.

Таким образом, наше исследование явилось опытно-теоретическим, основанным на обобщении практики и теоретической оценке опыта по подготовке физкультурных кадров с высшим образованием в Тунисе. При этом мы следовали призыву В.И.Ленина, обращенному в свое время к сотрудникам Наркомпроса молодой страны Советов, о необходимости систематического изучения и обобщения опыта практической педагогической работы, чтобы, опираясь на проверенные практической достижения, двигать дело вперед. (Полн.собр.соч., т.42, с.325).

В третьей главе рассматривается опыт подготовки специалистов в Высшей нормальной школе физического воспитания. Изложены полученные данные анкетирования, касающиеся формирования контингента студентов ВШФВ. Они свидетельствуют о том, что существующая в Тунисе практика профессиональной ориентации для учебы в вузах, которую осуществляет специальная комиссия, не учитывает склонности и призвания абитуриентов.

В Тунисе существует порядок, согласно которому каждый абитуриент направляет в комиссию по профориентации карточку, где ранжирует по степени привлекательности для себя и своей склонности десять высших учебных заведений. При заполнении карточки ход рассуждений следующий: более всего хотел бы учиться в вузе "1". Если не в нем, то в вузе "2". Если не в нем, то в вузе "3" и т.д. до десяти.

В анкете, которую заполнили 453 студента был вопрос: какое место при выборе вуза Вы отведете квалификации преподавателя физического воспитания? Ниже в таблице I приводятся ответы студентов.

Таблица I

Отношение абитуриентов к квалификации преподавателя физического воспитания

Порядковый номер значимости квалификации преподавателя физического воспитания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество ответов	92	102	83	67	48	48	0	12	0	7

Как видно из таблицы, лишь 92 абитуриента из 453 считали учебу в ВШКФ своим призванием.

Таким образом, в настоящее время в Тунисе, выпускники лицеев, нередко, вопреки желанию обучаться в избранном ими высшем учебном заведении и получить соответствующую квалификацию, вынуждены поступать в вуз, для обучения в котором у них не была сформирована соответствующая целевая установка.

В определенной взаимосвязи с выбором профессии находятся представления студентов о социальной, моральной и материальной значимости физкультурного образования. Из таблицы 2 видно, что с получением физкультурного образования тунисская молодежь связывает возможность работать с пользой для общества. В числе важных черт отмечено то, что это образование позволяет заниматься содержательной и интересной профессиональной деятельностью. Следовательно, для современной молодежи, поступившей на учебу в ВШКФ ведущим критерием ценности их образования становится содержание труда.

Анализ позиции выпускников лицеев Туниса по поводу выбора профессии обнажает коренной недостаток современной системы отбора школьников в вузы, в основе которого лежат по преимуществу знания, соответствующие профилю лицея. Подобный подход не учитывает необходимость реализации призвания, способностей, интересов выпускников школ, то есть совокупности факторов, от которых зависит, каким станет специалист, удастся ли ему совершенствовать возможности социально-нравственного характера, предусмотренные физкультурным образованием.

Сопоставление уровней профессорско-преподавательской квалификации специалистов университета, других вузов Туниса и ВШФВ обнажило противоречие, характерное для системы подготовки физкультурных кадров. Оно заключается в несоответствии функциональных обязанностей и наименований субъекта учебной деятельности, работающего в ВШФВ, требованиям правительственного документа, регламентирующего статус вузовских преподавателей Туниса.

В связи с тем, что все преподаватели ВШФВ получили высшее физкультурное образование за рубежом - во Франции, ФРГ, Бельгии, СССР, ГДР и других странах, становится ясно, что это образование в совокупности не что иное, как конгломерат различных концепций. Это обстоятельство также не может не быть чревато определенными противоречиями. В частности, с одной стороны, учебно-воспитательный процесс в ВШФВ предполагает (программирует) единство форм, содержания, методов подготовки студентов, а с другой, подготовка кадров для осуществления этого процесса не могла быть объединена таким единством.

Сравнение учебного плана ВШФВ и планов вузов ряда стран показало, что в Тунисе, при формировании содержания высшего физкультурного образования, не в полной мере опирались на прогрессивный международный опыт. В плане отсутствуют дисциплины общественно-

Таблица 2

Оценка студентами ВШФВ роли физкультурного образования

Существуют разные суждения о том, с чем связано, какие возможности открывает физкультурное образование. В какой мере вы согласны с каждым из них?	В основном согласен	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	В основном нет	Средняя взвешенная	Ранг
	4	3	2	1		
1. Позволяет стать культурным человеком	123	186	90	54	2.83	4
2. Позволяет занять высокое положение в обществе	86	76	153	113	2.32	6
3. Позволяет заниматься содержательной и интересной профессиональной деятельностью	105	125	114	18	2.88	3
4. Дает возможность приносить большую помощь (пользу) молодежи	204	168	75	0	3.29	2
5. Дает возможность добиться высокой материальной обеспеченности	114	137	151	52	2.69	5
6. Дает достаточные знания для работы в любой сфере физической практики	215	106	89	0	3.31	1

политического характера, знание которых, как показал опрос специалистов, стало практической необходимостью для педагогов.

Учебный процесс не обеспечен программами, утвержденными на государственном уровне, нет отечественных учебников и пособий, что снижает уровень научно-теоретической подготовленности студентов ВШФВ. В таблице 3 приведены ответы студентов старших курсов, которым предлагалось оценить по четырехбалльной шкале уровень своей физической, методической и теоретической подготовленности.

Таблица 3

Оценка студентами ВШФВ уровня своей подготовленности

Знания и умения	Очень хорошие	Хорошие	Средние	Слабые	Средняя взвешенная	Ранг
Педагогические (методические) умения	29	72	103	14	2.53	2
Теоретические знания	18	68	101	31	2.33	3
Физические (спортивно-технические)	68	85	65	0	3.01	1

Данные анкетного опроса свидетельствуют о том, что наиболее высоко студенты оценивают уровень своей спортивно-технической подготовки. Менее уверены они в методических знаниях. Наиболее слабо выглядит теоретическая подготовка будущих специалистов.

Исследованиями установлено, что в управлении подготовкой специалистов не решены некоторые важные задачи особенно на кафедральном уровне: по планированию, организации, контролю работы с кадрами и др. Это следствие того, что кафедры в ВШФВ многопредметны.

В функции заведующего кафедрой не входит осуществление контроля занятий, не поддается оценке такой важный аспект профессионального роста как научная квалификация преподавателя.

В четвертой главе обосновывается, что система подготовки физкультурных кадров с высшим образованием в Тунисе следует определенным закономерностям. Так, закономерным является то, что компоненты системы, будучи подвержены различным внешним и внутренним воздействиям, не смогли развиваться в одинаковой степени. Это и обуславливало возникновение ряда противоречий в содержании образования, в кадровом обеспечении в управлении учебным процессом. В главе выделены направления, которые должны получить приоритетное развитие в системе. Среди них, прежде всего, — оптимизация труда научно-педагогического персонала ВНСФВ. Предложена структурно-деятельностная модель загрузки преподавателей различными видами работы: учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, научно-методической и организационно-воспитательной.

К приоритетным направлениям в развитии системы подготовки кадров отнесено и содержание физкультурного образования, особенно на уровне программного и учебно-информационного обеспечения.

Введение программ как государственного документа должно способствовать улучшению работы преподавателей и студентов, обеспечения согласованности в изложении учебного материала.

Наличие программ позволит ставить вопрос о подготовке учебников и учебных пособий. Именно в них все более ощущается потребность как со стороны студентов, так и преподавателей ВНСФВ. Подчеркнуто, что решение такой актуальной проблемы как развитие творческих начал у студентов в вузах социалистических стран связывается с педагогическими и организационно-допустимыми путями и методами сниже-

ния аудиторной работы и передаче студентам для самостоятельного изучения от 1/3 до 1/2 общего объема материала учебных дисциплин, посильного для самостоятельного изучения. А уменьшение фактической аудиторной учебной нагрузки возможно лишь при наличии стабильных учебников и учебных пособий.

Таким образом, только учебники и учебные пособия окажут необходимую помощь студентам в их самостоятельной учебной работе, будут способствовать привитию навыков самостоятельного овладения знаниями. Преподаватели же, участвуя в подготовке этих средств по передаче знаний, значительно расширяют свой научно-методический уровень, в совместной работе обретают единые подходы к трактовке основополагающих дидактических понятий. Это одновременно является мощным каналом повышения квалификации преподавательского персонала ВНИКФВ.

В качестве предпочтительного на данном этапе обосновывается вариант подготовки учебников по общепрофилированным дисциплинам, а также по спортивно-педагогическим предметам на межгосударственном уровне. Более всего это было бы приемлемо для стран Магриба (Алжир, Тунис, Марокко, Ливия). Реализация такой идеи соответствовала бы духу "Лагосского плана действия", провозгласившего опору на коллективные усилия африканских стран. Совместная деятельность преподавателей физкультурных учебных заведений стран Магриба по подготовке учебников была бы оправдана и экономически.

Третьим из основных направлений по развитию системы подготовки кадров с высшим физкультурным образованием можно назвать актуализацию в ней функций управления. Обосновывается необходимость предусмотреть определенные коррективы уставом ВНИКФВ Туниса. В частности, организовать в структуре вуза педагогический факультет, деканат которого взял бы на себя функции, прежде всего, организационно-правового порядка. Кафедра как основная учебно-воспитательная единица

должна расширить свои функции по планированию, методическому и ресурсному обеспечению, организации конкретной дидактической деятельности.

Предусмотренные результатами нашего исследования основные направления по развитию (совершенствованию) системы подготовки кадров с высшим физкультурным образованием в Тунисе тесно взаимосвязаны. Они должны соотноситься с уточненными целями по подготовке специалистов на основе последних установок правительства страны, касающихся высшей школы Туниса, а также разработанной нами (с учетом опыта СССР) и рекомендованной к внедрению квалификационной характеристикой преподавателя физического воспитания-выпускника Высшей нормальной школы физического воспитания.

ВЫВОДЫ

1. За годы после обретения Тунисом независимости в стране начинает формироваться сеть физкультурных учебных заведений для подготовки кадров с начальным, средним и высшим образованием. Количественный и качественный рост работников физической культуры и спорта превращается в решающий фактор, предопределяющий улучшение системы школьного физического воспитания, замены в ней иностранных специалистов национальными кадрами, а в целом-дальнейшего развития физкультурного движения в стране. Открытие в конце семидесятых годов высшего физкультурного учебного заведения в Тунисской республике следует рассматривать как решение важной задачи социально-экономического и духовного развития общества.

2. Обзор отечественной и зарубежной литературы, изучение первого опыта по подготовке кадров с высшим физкультурным образованием в Тунисе, соотнесение его с практикой работы институтов

104720

физической культуры СССР позволяют констатировать, что в Высшей нормальной школе физического воспитания (ВНШФВ) как системе в ходе ее функционирования обнаружился ряд противоречий.

3. В связи с особенностями национальной системы по профотбору контингент студентов ВНШФВ лишь на 20% укомплектован выпускниками лицеев, избравших по призванию специальность "Физическое воспитание". Есть основание предположить, что игнорирование возможности реализовать выпускниками лицеев своего призвания, способностей, интересов, навыков, то есть совокупности факторов, от которых зависит, каким станет специалист, не позволяет в полной мере развить социально-нравственные и чисто профессиональные качества, предусмотренные высшим физкультурным образованием.

4. Особо важное значение в формировании специалистов отводится научно-педагогическим кадрам вуза. В ВНШФВ работают преподаватели, получившие образование за рубежом - во Франции, ФРГ, Бельгии, СССР, ГДР, НРБ и других странах. Наряду с совпадением в учебном процессе некоторых элементов в подготовке физкультурных кадров в социалистических и капиталистических странах имеют место и различия по теоретико-методическим аспектам физического воспитания, спорта и физкультурного образования, в частности. При отсутствии программно-методических документов, утвержденных на государственном уровне, и существующей в ВНШФВ практике учебной загрузки преподавателей по двум различным дисциплинам плана, не исключены возможность разночтений, субъективизма и отсутствие глубины изложения знаний. В этих условиях первостепенное значение приобретает организация планомерной учебы педагогического персонала: на вузовском уровне - по наиболее общим (узловым) проблемам теории и методики физического воспитания и спортивной

БИБЛИОТЕКА
Львовского гос.
института физкультуры

тренировки; на кафедральном - по идентичным вопросам в рамках родственных дисциплин; на дисциплинарном - по специфическим аспектам отдельных предметов.

5. Содержание учебного плана не в полной мере отражает передовые тенденции развития содержания физкультурного образования за рубежом: планом не предусмотрены некоторые дисциплины общественно-экономического характера, иностранный язык, биометрия и др. Следовательно, в учебном плане ВШФВ обнаруживается несоответствие между мировой практикой, ориентирующей специалистов с высшим образованием на необходимость понимания социально-экономических законов, их воздействия на развитие общества и отсутствием возможности у студентов ВШФВ изучить эти законы. При составлении учебного плана нового поколения рекомендуется учесть мнения выпускников ВШФВ, работающих в лицеях Туниса о том, что современная реальная педагогическая действительность требует от них знаний политики, экономики, философии.

6. Эффективность управления подготовкой специалистов в вузе обусловлена взаимодействием структурных подразделений, наличием четких требований к руководителям и каждому сотруднику. Структура органов управления ВШФВ нуждается в коррекции за счет введения факультетского звена, как важной организационно-управленческой и воспитательной единицы, определения статуса кафедр, расширения их функций.

Исходя из выводов и сформулированных основных направлений развития системы подготовки физкультурных кадров с высшим физкультурным образованием в Тунисе, определены вытекающие из них практические рекомендации, изложенные в тексте работы.

Работы, опубликованные по теме диссертации:

Мадани Брахим. Национальные особенности и совершенствование системы подготовки физкультурных кадров в Тунисе. В кн.: Теоретические и методические основы обучения, коммунистического воспитания, организации и управления подготовкой специалистов в институтах физической культуры. Тезисы докл. П Всесоюз. научно-практич. конференции. М., 1983, с. 152-153.