

**ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
ім. Івана Боберського**

КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ІЗ ДИСЦИПЛІНИ

**«СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ У ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИЦІ ФІЗИЧНОЇ
КУЛЬТУРИ»**

для аспірантів денної/заочної форм навчання (I-II курс, I, II, II семестри)

галузь знань 01 «Освіта»

спеціальність 014 «Середня освіта» (фізична культура)

Зав. кафедрою,
д. н. з фіз. вих. і спорту, професор

І.Р. Боднар

Критерії оцінювання з дисципліни «Сучасні тенденції у теорії та методиці фізичної культури» для аспірантів денної/заочної форм навчання. Галузь знань 01 «Освіта», спеціальність 014 «Середня освіта» (фізична культура).

Розробники: **Боднар І. Р.**, доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор, завідувач кафедри теорії та методики фізичної культури; **Завидівська Н. Н.**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики фізичної культури.

Затверджено на засіданні кафедри теорії та методики фізичної культури

Протокол від “ _____ ” _____ 20__ року № _____

(підпис)

Боднар І. Р.

(прізвище та ініціали)

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ АСПИРАНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ
«СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ У ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИЦІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ»
(розподіл балів)**

Приклад розподілу балів для заліку

Поточне тестування та самостійна робота															Сума
ЗМ 1			ЗМ 2				ЗМ 3				ЗМ 4				
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	T 9	T 10	T 11	T 12	T 13	T 14	T 15	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
+ 15 балів модульний контроль + 25 балів залік															100

T1, T2 ... T9 – теми ЗМ (змістових модулів).

Приклад розподілу балів за виконання проекту дисертаційного дослідження

Модуль 4 (ЗМ 1, теми 16-24)	Модуль 5 (ЗМ 1, теми 25-30)	Обґрунтування, зміст, захист роботи	Сума
20 + 5 модульний контроль	20 + 5 модульний контроль	50	100

Приклад розподілу балів для екзамену

Поточне тестування та самостійна робота															Сума
ЗМ 1					ЗМ 2					ЗМ 3					
T 31	T 32	T 33	T 34	T 35	T 36	T 37	T 38	T 39	T 40	T 41	T 42	T 43	T 44	T 45	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	50
5 балів модульний контроль + 50 балів екзамен															

T1, T2 ... T12 – теми ЗМ (змістових модулів).

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ

МОДУЛЬ I

1. Предмет ТМФВ як науки і навчальної дисципліни.
2. Джерела виникнення і розвитку ТіМФВ.
3. Основні історичні етапи розвитку ТіМФВ та їх характеристика.
4. Внесок українських педагогів в теорію ФВ (друга половина ХІХ - перша половина ХХ сторіччя).
5. Система фізичного виховання (ФВ) як поняття теорії фізичного виховання.
6. Система фізичного виховання як історично-обумовлений тип соціальної практики ФВ.
7. Аналіз сучасного стану національної системи ФВ в Україні.
8. Стратегія реформування системи ФВ в Україні.
9. Чинники, що визначають мету фізичного виховання (біологічні і соціальні потреби особистості, потреби суспільства).
10. Специфічність завдань фізичного виховання, визначення ознак, що розподіляють їх на різні групи.
11. Сутність змісту принципів, що регламентують процес фізичного виховання.
12. Взаємозв'язки між завданнями і принципами фізичного виховання, як складовими даного педагогічного процесу.
13. Засоби фізичного виховання як складові даного педагогічного процесу.
14. Аналіз підходів до класифікації засобів фізичного виховання, та ознак цих класифікацій.
15. Методи фізичного виховання як складові даного педагогічного процесу.
16. Аналіз підходів до класифікації методів фізичного виховання, аналіз критеріїв та ознак цих класифікацій.
17. Знання як компонент фізкультурної освіти.
18. Систематизація фізкультурних знань.
19. Чинники, що впливають на формування фізкультурних знань.
20. Аналіз зв'язку між рівнями засвоєння рухових дій та процесом їх навчання.
21. Особливості методики навчання руховим діям різної координаційної складності.
22. Підходи до вибору методики навчання руховим діям осіб різного віку.
23. Алгоритм програмування занять фізичними вправами.
24. Визначення раціональних засобів і методів в ФВ заняттях фізичними вправами. Визначення раціонального рухового режиму.
25. Контроль у фізичному вихованні.
26. Корекція програм занять.
27. Педагогічні відносини та їх значення у процесі фізичного виховання учнів шкільного віку.
28. Особистісно-діяльнісний підхід до організації навчального процесу.
29. Зовнішня структура навчальної діяльності.
30. Значення фізичних вправ у процесі формування особистості.
31. Особливості виховання моральних якостей у процесі фізичного виховання осіб різного віку.
32. Особливості виховання вольових якостей у процесі фізичного виховання осіб різного віку.
33. Особливості виховання естетичних смаків у процесі фізичного виховання осіб різного віку.

МОДУЛЬ 2

1. Характеристика рухових навичок.
2. Рухові дії як предмет навчання.
3. Етапи навчання.
4. Способи вдосконалення рухових дій.
5. Особливості методики розвитку фізичних якостей.
6. Методики розвитку максимальної сили.
7. Методики розвитку швидкісної сили.
8. **Методика розвитку вибухової сили.**
9. Попередження травм під час силового тренування. Контроль за рівнем розвитку сили.
10. Загальна характеристика швидкості як фізичної якості людини.
11. Фактори, що зумовлюють прояви швидкості.
12. Основи методики розвитку швидкості.
13. Контроль за рівнем розвитку швидкості.
14. Загальна характеристика витривалості як фізичної якості людини.
15. Фактори, що зумовлюють витривалість людини.
16. Основи методики розвитку витривалості.
17. Контроль за рівнем розвитку витривалості.
18. Загальна характеристика гнучкості як фізичної якості людини.
19. Фактори, що зумовлюють прояви гнучкості.
20. Основи методики розвитку гнучкості.
21. Загальна характеристика спритності як фізичної якості людини.
22. Фактори, що зумовлюють прояви спритності.
23. Основи методики розвитку спритності.
24. Методичні помилки під час розвитку координаційних здібностей.
25. Контроль за розвитком спритності.

МОДУЛЬ 3

1. Організація діяльності учнів на уроці.
2. Дозування навантаження.
3. Щільність уроку як умова досягнення необхідного навантаження.
4. Оцінка діяльності учнів на уроці.
5. Педагогічна оцінка (аналіз) уроку фізичної культури як спосіб підвищення його ефективності.
6. Правове та нормативне забезпечення фізичного виховання в загальноосвітніх навчальних закладах.
7. Педагогічні функції, уміння та техніка вчителя.
8. Просвітницька діяльність у системі фізичного виховання школярів.
9. Створення матеріальної бази та боротьба проти травматизму в школі.
10. Роль педагогічного колективу у розв'язанні завдань фізичного виховання учнів.
11. Виховання інтересу до занять.
12. Озброєння школярів знаннями, формування переконань.
13. Вироблення вмінь і навичок працювати самостійно.
14. Залучення учнів до самостійних занять.
15. Фізичне виховання учнів поза школою.

МОДУЛЬ 4

1. Організм як єдина саморозвиваюча і саморегулююча система
2. Основні анатомо-морфологічні поняття
3. Опорно-руховий апарат
4. Кров. Кровоносна система
5. Дихальна система
6. Нервова система
7. Ендокринна та сенсорна системи
8. Функціональні зміни в організмі при фізичних навантаженнях
9. Зовнішнє середовище. Природні та соціально-екологічні фактори та їх вплив на організм.
10. Визначення поняття «спорт».
11. Види сучасного спорту.
12. Студентський спорт.
13. Студентські спортивні змагання.
14. Здоров'я людини як цінність. Компоненти здоров'я
15. Фактори, що визначають здоров'я.
16. Здоровий спосіб життя і його складові.
17. Фізичне самовиховання і самовдосконалення - необхідна умова здорового способу життя.
18. Психофізіологічні характеристики інтелектуальної діяльності
19. Працездатність та вплив на неї різних факторів.
20. Засоби фізичної культури в забезпеченні працездатності студента.
21. Мотивація і цілеспрямованість самостійних занять
22. Форми самостійних занять.
23. Вибір видів спорту або систем фізичних вправ.
24. Особливості самостійних занять обраним видом спорту.
25. Особливості самостійних занять жінок.
26. Фізична підготовка (ФП). Загальна фізична підготовка (ЗФП).
27. Спеціальна фізична підготовка (СФП).
28. Спортивна підготовка (СП). Спортивне тренування.
29. Технічна, тактична і психічна підготовка.
30. Ефективність тренувального процесу: тренуваність, підготовленість, спортивна форма.
31. Засоби та форми занять фізичними вправами.
32. Організація і структура окремого тренувального заняття
33. Фізичні навантаження і їх дозування.
34. Інноваційні педагогічні технології активізації навчання.
35. Методи та форми активізації навчального процесу.
36. Організація проблемного навчання.
37. Дистанційна система освіти.
38. Діагностика стану організму.
39. Лікарський контроль.
40. Педагогічний контроль.
41. Самоконтроль.
42. Корекція змісту занять на основі проведеного самоконтролю.
43. Підходи до визначення рівня рухової активності людини.
44. Модель оцінювання рухової активності школярів.
45. Передумови управління у фізичному вихованні
46. Функції менеджменту у фізичному вихованні

47. Структура управління фізичним вихованням
48. Цілі та стратегія управління процесом фізичного виховання дорослих
49. Моделювання і прогнозування у фізичному вихованні
50. Програмування занять у фізичному вихованні

МОДУЛЬ 5

1. Історична довідка щодо використання фізичних вправ для підвищення продуктивності праці.
2. Особиста і соціально-економічна необхідність покращення фізичного здоров'я населення для підвищення продуктивності праці.
3. Ціль і завдання ППФП.
4. Місце ППФП в системі фізичного виховання.
5. Основні фактори ППФП.
6. Додаткові фактори ППФП.
7. Засоби ППФП.
8. Організація і форми ППФП у вищих навчальних закладах.
9. Контроль за ППФП.
10. Фактори, що визначають зміст ППФП студентів різних спеціальностей.
11. Значення професіограм.
12. Фітнес-програми, засновані на видах рухової активності аеробного характеру.
13. Фітнес-програми, засновані на оздоровчих видах гімнастики.
14. Фітнес-програми, засновані на видах рухової активності силової спрямованості.
15. Фітнес-програми, засновані на поєднанні оздоровчих видів гімнастики і занять силової спрямованості.
16. Аквафітнес.
17. Виробнича фізична культура (ВФК), ціль, завдання.
18. Методичні основи ВФК. Форми, методи, засоби ВФК.
19. ВФК в робочий час.
20. ВФК у вільний час.
21. Додаткові засоби підвищення працездатності.
22. Профілактика професійних захворювань, травматизму.
23. Вплив індивідуальних особливостей, кліматичних умов на вибір засобів ВФК.
24. Роль керівника в організації колективних занять фізичними вправами у трудовому колективі.
25. Загальна характеристика фізичного навантаження.
26. Внутрішня та зовнішня сторони фізичного навантаження.
27. Регулювання фізичного навантаження.
28. Відпочинок, як чинник оптимізації тренувальних впливів.
29. Види формування адаптаційних реакцій організму людини.
30. Основні властивості адаптації, що лежать в основі управління фізичним вихованням.
31. Стадії формування адаптаційних реакцій організму людини.
32. Характеристика явищ переадаптації та деадаптації.
33. Концепція підготовки кадрів.
34. Дидактичні основи педагогічного процесу.

35. Структура вищої освіти, рівні підготовки спеціалістів, система вищих навчальних закладів.

МОДУЛЬ 6

1. Фізичне виховання дітей до 3 місяців та віком від 3 до 4 місяців.
2. Фізичне виховання дітей віком від 4 до 6 місяців та віком від 4 до 6 місяців.
3. Фізичне виховання дітей віком від 6 до 9 місяців та віком від 9 до 12 місяців.
4. Фізичне виховання дітей другого року життя.
5. Мета, цілі і завдання фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку.
6. Мета, цілі і завдання фізичного виховання дітей середньошкільного віку.
7. Мета, цілі і завдання фізичного виховання дітей старшого шкільного віку.
8. Організації, діяльність яких спрямована на фізичне виховання дітей.
9. Формування знань у процесі фізичного виховання, виховання звички до занять фізичною культурою.
10. Соціальні і біологічні передумови ФВ дорослого населення. Цілі і стратегія управління процесом ФВ дорослих.
11. Мета і завдання ФВ дорослого населення. Основні напрями ФВ дорослого населення.
12. Формування мотивації фізичної активності та фізкультурних знань у дорослого населення.
13. Особливості методики фізичного виховання осіб I та II зрілого віку.
14. Особливості методики фізичного виховання осіб похилого та старшого віку. Педагогічний контроль у фізичному вихованні дорослого населення.
15. Інноваційні педагогічні технології активізації навчання. Методи та форми активізації навчального процесу. Організація проблемного навчання.
16. Зумовленість і значення диференційованого фізичного виховання
17. Підходи до диференційованого фізичного виховання та критерії диференціації
18. Особливості фізичного виховання дітей різної статі з урахуванням морфофункціональних відмінностей
19. Психофізичні відмінності школярів різних вікових груп і особливості фізичного виховання у різні вікові періоди. Вікова динаміка розвитку рухових якостей
20. Планування величин фізичного навантаження школярів різного віку і статі
21. Оцінювання рівня фізичної підготовленості школярів з урахуванням рівня фізичного розвитку
22. Відмінності фізичного виховання дітей різного біологічного віку. Динаміка розвитку фізичних якостей у школярів з різним рівнем біологічного віку
23. Особливості диференційованого фізичного виховання школярів залежно від соматичного типу конституції
24. Диференційоване фізичне виховання з урахуванням рівня фізичної підготовленості
25. Формування медичних груп. Особливості формування завдань, принципи ФВ школярів різних медичних груп
26. Порівняльна характеристика показників фізичного і психофізичного розвитку, рухової активності, ставлення до фізичного виховання представників різних медичних груп
27. Фізичне виховання школярів різних медичних груп під час інтегративних уроків фізичної культури
28. Особливості фізичного виховання при різних захворюваннях
29. Гендерна диференціація у фізичному вихованні дітей. Проблема гендеру у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді.
30. Поведінкові фактори здоров'я дітей і підлітків: гендерні відмінності.

31. Ставлення школярів до фізичного виховання з урахуванням гендерних особливостей
32. Диференційоване фізичне виховання з урахуванням психологічних особливостей
33. Критерії поділу на групи з урахуванням психологічних особливостей. Характеристика груп. Особливості ФВ з урахуванням темпераменту.

ПИТАННЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ЗАЛІКУ - I СЕМЕСТР

1. Предмет ТМФВ як науки і навчальної дисципліни.
2. Джерела виникнення і розвитку ТМФВ.
3. Основні історичні етапи розвитку ТМФВ та їх характеристика.
4. Внесок українських педагогів в теорію ФВ (друга половина ХІХ - перша половина ХХ сторіччя).
5. Система фізичного виховання (ФВ) як поняття теорії фізичного виховання.
6. Система фізичного виховання як історично-обумовлений тип соціальної практики ФВ.
7. Аналіз сучасного стану національної системи ФВ в Україні.
8. Стратегія реформування системи ФВ в Україні.
9. Чинники, що визначають мету фізичного виховання (біологічні і соціальні потреби особистості, потреби суспільства).
10. Специфічність завдань фізичного виховання, визначення ознак, що розподіляють їх на різні групи.
11. Сутність змісту принципів, що регламентують процес фізичного виховання.
12. Взаємозв'язки між завданнями і принципами фізичного виховання, як складовими даного педагогічного процесу.
13. Засоби фізичного виховання як складові даного педагогічного процесу.
14. Аналіз підходів до класифікації засобів фізичного виховання, та ознак цих класифікацій.
15. Методи фізичного виховання як складові даного педагогічного процесу.
16. Аналіз підходів до класифікації методів фізичного виховання, аналіз критеріїв та ознак цих класифікацій.
17. Знання як компонент фізкультурної освіти.
18. Систематизація фізкультурних знань.
19. Чинники, що впливають на формування фізкультурних знань.
20. Аналіз зв'язку між рівнями засвоєння рухових дій та процесом їх навчання.
21. Особливості методики навчання руховим діям різної координаційної складності.
22. Підходи до вибору методики навчання руховим діям осіб різного віку.
23. Алгоритм програмування занять фізичними вправами.
24. Визначення раціональних засобів і методів в ФВ заняттях фізичними вправами. Визначення раціонального рухового режиму.
25. Контроль у фізичному вихованні.
26. Корекція програм занять.
27. Педагогічні відносини та їх значення у процесі фізичного виховання учнів шкільного віку.
28. Особистісно-діяльнісний підхід до організації навчального процесу.
29. Зовнішня структура навчальної діяльності.
30. Значення фізичних вправ у процесі формування особистості.
31. Особливості виховання моральних якостей у процесі фізичного виховання осіб різного віку.
32. Особливості виховання вольових якостей у процесі фізичного виховання осіб різного віку.

33. Особливості виховання естетичних смаків у процесі фізичного виховання осіб різного віку.
34. Характеристика рухових навичок.
35. Рухові дії як предмет навчання. Способи вдосконалення рухових дій.
36. Етапи навчання.
37. Особливості методики розвитку фізичних якостей.
38. Методики розвитку максимальної сили.
39. Методики розвитку швидкісної сили.
40. Методика розвитку вибухової сили.
41. Попередження травм під час силового тренування. Контроль за рівнем розвитку сили.
42. Загальна характеристика швидкості як фізичної якості людини.
43. Фактори, що зумовлюють прояви швидкості.
44. Основи методики розвитку швидкості. Контроль за рівнем розвитку швидкості.
45. Загальна характеристика витривалості як фізичної якості людини.
46. Фактори, що зумовлюють витривалість людини.
47. Основи методики розвитку витривалості. Контроль за рівнем розвитку витривалості.
48. Загальна характеристика гнучкості як фізичної якості людини.
49. Фактори, що зумовлюють прояви гнучкості.
50. Основи методики розвитку гнучкості.
51. Загальна характеристика спритності як фізичної якості людини.
52. Фактори, що зумовлюють прояви спритності.
53. Основи методики розвитку спритності.
54. Методичні помилки під час розвитку координаційних здібностей.
55. Контроль за розвитком спритності.
56. Організація діяльності учнів на уроці.
57. Дозування навантаження.
58. Щільність уроку як умова досягнення необхідного навантаження.
59. Оцінка діяльності учнів на уроці.
60. Педагогічна оцінка (аналіз) уроку фізичної культури як спосіб підвищення його ефективності.
61. Правове та нормативне забезпечення фізичного виховання в загальноосвітніх навчальних закладах.
62. Педагогічні функції, уміння та техніка вчителя.
63. Просвітницька діяльність у системі фізичного виховання школярів.
64. Створення матеріальної бази та боротьба проти травматизму в школі.
65. Роль педагогічного колективу у розв'язанні завдань фізичного виховання учнів.
66. Виховання інтересу до занять.
67. Озброєння школярів знаннями, формування переконань.
68. Вироблення вмінь і навичок працювати самостійно.
69. Залучення учнів до самостійних занять.
70. Фізичне виховання учнів поза школою.

ВИМОГИ ДО ЗАХИСТ ПРОЕКТУ ДИСЕРТАЦІЙНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ - II СЕМЕСТР

Захист проекту дисертаційного дослідження відбувається у вигляді доповіді аспіранта. Доповідь має супроводжуватись демонстрацією у вигляді презентації з роздатковим матеріалом або ж плакатів. Погодження про допуск до захисту має бути оформлений підписом наукового керівника. За три дні до захисту проекту аспірант повинен подати на кафедру частину роботи, зміст якої буде розкрито у доповіді.

Тривалість доповіді аспіранта – 8-10 хвилин. В процесі доповіді студент має використовувати розроблену презентацію, що містить ілюстративні матеріали для наочної демонстрації основних положень своєї роботи.

Доповідь завершується формулюванням висновків щодо проробленої роботи, де аспірант має чітко визначити основні власні напрацювання, зробити порівняння з відомими аналогами, та розповісти про перспективи подальшої роботи і можливе практичне застосування результатів.

Після доповіді аспіранта відповідає на питання, що ставляться з метою визначення рівня його професійної підготовки та педагогічної ерудиції в цілому. Питання задаються в усній формі. На всі запитання аспірант має дати аргументовану відповідь.

Оцінюючи доповідь аспіранта, екзаменатор, насамперед, звертає увагу на те, наскільки вільно і впевнено володіє доповідач матеріалом своєї роботи, сучасною термінологією теорії та методики фізичної культури, інноваційними методиками у сфері фізичної культури та спорту, чи може він доповідати без допомоги тексту доповіді. Важливо, щоб доповідач міг пояснювати матеріали таблиць, графіків, рисунків, схем впевнено і невимушено.

ЕКЗАМЕНАЦІЙНІ ПИТАННЯ - III СЕМЕСТР

1. Організм як єдина біологічна система, здатна до саморозвитку і саморегуляції.
2. Анатомо-морфологічні особливості і фізіологічні функції організму.
3. Функціональні системи організму.
4. Зовнішнє середовище і його впливи на організм та життєдіяльність людини.
5. Взаємозв'язок фізичної і розумової діяльності.
6. Втома, відновлення. Біологічні ритми і працездатність.
7. Гіпокінезія, гіподинамія.
8. Засоби фізичної культури у самовдосконаленні організму. Фізіологічні показники тренуваності.
9. Обмін речовин і енергії. Зміни у системі кровообігу і дихання при м'язовій діяльності.
10. Органи травлення і виділення, сенсорні системи, залози внутрішньої секреції і вплив на них фізичних навантажень.
11. Нервова система и формування рухових навичок.
12. Адаптація і стійкість організму до різних умов середовища
13. Здоров'я, його складові, критерії. Фактори здоров'я.
14. Складові здорового способу життя. Здоров'я в ієрархії потреб і життєдіяльності.
15. Соціально-психологічний портрет студентської молоді. Психофізіологічна характеристика праці студентів.
16. Динаміка працездатності студентів в навчальному році і фактори, що її визначають.
17. Основні причини вимірювання психофізичного стану студентів в період екзаменаційної сесії, критерії втоми.
18. Особливості використання засобів фізичної культури для оптимізації працездатності, профілактики перевтоми, підвищення ефективності навчальної діяльності.
19. Програмно-нормативне забезпечення ФВ студентів ВНЗ III-IV рівнів акредитації.
20. Стан та актуальні проблеми реформування ФВ студентів ВНЗ III-IV рівня акредитації.
21. Формування мотивів до занять фізичною культурою. Форми, зміст та організація занять. Оптимальна рухова активність.
22. Визначення навантаження. Інтенсивність фізичних навантажень.
23. Гігієна занять. Профілактика травматизму.

24. Загальна фізична підготовка Спеціальна фізична підготовка (спортивна і ППФП).
25. Енерговитрати при фізичних навантаженнях різної інтенсивності.
26. Значення м'язової релаксації (розслаблення).
27. Корекція фізичного стану. Спеціальні форми занять фізичними вправами.
28. Структура оздоровчого тренування. Загальна і моторна щільність заняття.
29. Інноваційні педагогічні технології активізації навчання. Методи та форми активізації навчального процесу.
30. Організація проблемного навчання.
31. Дистанційна система освіти.
32. Діагностика стану організму. Лікарський контроль. Педагогічний контроль. Самоконтроль.
33. Корекція змісту занять на основі проведеного самоконтролю.
34. Підходи до визначення рівня рухової активності людини. Модель оцінювання рухової активності школярів.
35. Моделювання і прогнозування у фізичному вихованні.
36. Програмування та корекція програм занять в процесі фізичного виховання.
37. Історична довідка щодо використання фізичних вправ для підвищення продуктивності праці.
38. Особиста і соціально-економічна необхідність покращення фізичного здоров'я населення для підвищення продуктивності праці.
39. Ціль і завдання ППФП. Місце ППФП в системі фізичного виховання.
40. Основні та додаткові фактори ППФП. Засоби ППФП.
41. Організація і форми ППФП у вищих навчальних закладах. Контроль за ППФП.
42. Фактори, що визначають зміст ППФП студентів різних спеціальностей. Значення професіограм.
43. Фітнес-програми, засновані на видах рухової активності аеробного характеру.
44. Фітнес-програми, засновані на оздоровчих видах гімнастики.
45. Фітнес-програми, засновані на видах рухової активності силової спрямованості.
46. Фітнес-програми, засновані на поєднанні оздоровчих видів гімнастики і занять силової спрямованості. Аквафітнес.
47. Виробнича фізична культура (ВФК), ціль, завдання. Методичні основи ВФК. Форми, методи, засоби ВФК. ВФК в робочий час. ВФК у вільний час.
48. Додаткові засоби підвищення працездатності. Профілактика професійних захворювань, травматизму.
49. Вплив індивідуальних особливостей, кліматичних умов на вибір засобів ВФК.
50. Роль керівника в організації колективних занять фізичними вправами у трудовому колективі.
51. Загальна характеристика фізичного навантаження. Внутрішня та зовнішня сторони фізичного навантаження. Регулювання фізичного навантаження.
52. Відпочинок, як чинник оптимізації тренувальних впливів.
53. Види формування адаптаційних реакцій організму людини.
54. Основні властивості адаптації, що лежать в основі управління фізичним вихованням. Стадії формування адаптаційних реакцій організму людини.
55. Характеристика явищ переадаптації та деадаптації.
56. Дидактичні основи педагогічного процесу.
57. Структура вищої освіти, рівні підготовки спеціалістів, система вищих навчальних закладів. Концепція підготовки кадрів.
58. Фізичне виховання дітей до 3 місяців та віком від 3 до 4 місяців.
59. Фізичне виховання дітей віком від 4 до 6 місяців та віком від 4 до 6 місяців.
60. Фізичне виховання дітей віком від 6 до 9 місяців та віком від 9 до 12 місяців.
61. Фізичне виховання дітей другого року життя.
62. Мета, цілі і завдання фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку.

63. Мета, цілі і завдання фізичного виховання дітей середньогошкільного віку.
64. Мета, цілі і завдання фізичного виховання дітей старшого шкільного віку.
65. Організації, діяльність яких спрямована на фізичне виховання дітей.
66. Формування знань у процесі фізичного виховання, виховання звички до занять фізичною культурою.
67. Соціальні і біологічні передумови ФВ дорослого населення. Цілі і стратегія управління процесом ФВ дорослих.
68. Мета і завдання ФВ дорослого населення. Основні напрями ФВ дорослого населення.
69. Формування мотивації фізичної активності та фізкультурних знань у дорослого населення.
70. Особливості методики фізичного виховання осіб I та II зрілого віку.
71. Особливості методики фізичного виховання осіб похилого та старшого віку. Педагогічний контроль у фізичному вихованні дорослого населення.
72. Інноваційні педагогічні технології активізації навчання. Методи та форми активізації навчального процесу. Організація проблемного навчання.
73. Зумовленість і значення диференційованого фізичного виховання
74. Підходи до диференційованого фізичного виховання та критерії диференціації.
75. Особливості фізичного виховання дітей різної статі з урахуванням мофофункціональних відмінностей
76. Психофізичні відмінності школярів різних вікових груп і особливості фізичного виховання у різні вікові періоди. Вікова динаміка розвитку рухових якостей
77. Планування величин фізичного навантаження школярів різного віку і статі
78. Оцінювання рівня фізичної підготовленості школярів з урахуванням рівня фізичного розвитку
79. Відмінності фізичного виховання дітей різного біологічного віку. Динаміка розвитку фізичних якостей у школярів з різним рівнем біологічного віку
80. Особливості диференційованого фізичного виховання школярів залежно від соматичного типу конституції
81. Диференційоване фізичне виховання з урахуванням рівня фізичної підготовленості
82. Формування медичних груп. Особливості формування завдань, принципи ФВ школярів різних медичних груп
83. Порівняльна характеристика показників фізичного і психофізичного розвитку, рухової активності, ставлення до фізичного виховання представників різних медичних груп
84. Фізичне виховання школярів різних медичних груп під час інтегративних уроків фізичної культури
85. Особливості фізичного виховання при різних захворюваннях
86. Гендерна диференціація у фізичному вихованні дітей. Проблема гендеру у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді.
87. Поведінкові фактори здоров'я дітей і підлітків: гендерні відмінності.
88. Ставлення школярів до фізичного виховання з урахуванням гендерних особливостей
89. Диференційоване фізичне виховання з урахуванням психологічних особливостей
90. Критерії поділу на групи з урахуванням психологічних особливостей. Характеристика груп. Особливості ФВ з урахуванням темпераменту.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Закон України «Про вищу освіту». <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про освіту». Проект. http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=57141.

3. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
4. ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
5. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
6. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
8. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
9. Напрацювання проекту TUNING (Education) <http://www.unideusto.org/tuningeu/publications/269-reference-points-for-the-design-and-delivery-of-degree-programmes-in-education.html>
10. Наказ МОН України від 01.06.2016 за №600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» - http://old.mon.gov.ua/files/normative/2016-06-01/5555/nmon_600.zip
11. Наказ МОН України від 31.05.2016 за №506 Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціалізацій) в системі підготовки педагогічних кадрів. - <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>
12. Порядок внесення інформації, яка повинна міститися в документах про вищу освіту державного зразка. Постанова Кабінету міністрів України від 5 травня 2016 р. № 325: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=249014993/>
13. Боднар І. Р. Теорія, методика та організація фізичного виховання учнів у спеціальній медичній групі : навч. посіб. / І. Р. Боднар. – Л. ЛДУФК, 2013. – 170 с. <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/3751>
14. Боднар І. Інтегративне фізичне виховання школярів різних медичних груп : моногр. / Іванна Боднар. - Л. : ЛДУФК, 2014. – 300 с. - ISBN:978-966-2328-74-5 <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/3763>
15. Боднар І. Диференційоване фізичне виховання : навч. посіб. / Іванна Боднар. - Львів : ЛДУФК, 2017. - 197 с <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/15661>
16. Завидівська Н. Н. Фундаменталізація фізкультурно-оздоровчої освіти: аспект здоров'язбережувального навчання студентів : монографія / Наталія Назарівна Завидівська. – К. : УБС НБУ, 2012. – 402 с.
17. Завидівська Н. Н. Основи фізичного виховання у системі здоров'язбереження студентської молоді : [навч. посіб. з фіз. виховання для студ. ВНЗ] / Н. Н. Завидівська, О. В. Ханікянц. – Львів : Укр. технології, 2010. – 216 с.
18. Теория и методика физического воспитания [Текст] : учебник для студ. вузов физ. воспитания и спорта: В 2 т. / ред. Т. Ю. Круцевич. - К. : Олимпийская литература, 2003 .Т. 1 : Общие основы теории и методики физического воспитания. - К. : [б.и.], 2003. - 424 с.
19. Теория и методика физического воспитания [Текст] : учебник для студ. вузов физ. воспитания и спорта: В 2 т. / ред. Т. Ю. Круцевич. - К. : Олимпийская литература, 2003 .Т. 2 : Методика физического воспитания различных групп населения. - К. : [б.и.], 2003. - 392 с.

20. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів : навч. посіб. : в 2 ч. Ч. 2 / Б.М. Шиян, І.О. Омеляненко. — Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 2012. — 304 с.
21. Фізичне виховання і здоров'я: навч. посібник / авт. кол. : О. Д. Дубогай, Н. Н. Завидівська, О. В. Ханікянц та ін.. ; за заг. ред.. О. Д. Дубогай. — К. : УБС НБУ, 2012. — 271 с.

Допоміжна:

1. Актуальні питання вдосконалення системи фізичного виховання і спортивної роботи у вищій школі. Збірник наукових праць за матеріалами I науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Ужгород, 19-20 квітня 2018 року). — Ужгород: в-во Бест-Принт, 2018. — 123 с.
2. Актуальні проблеми фізичного виховання та спорту в сучасних умовах: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. — Вид-во «Нова Ідеологія», Дніпро, 2017. — 206 с.
3. Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення. Збірник наукових праць [Електронний ресурс]. Харків: ХДАФК, 2018. 283 с. — Режим доступу: <http://hdafk.kharkov.ua/ua/naukova-robota/naukovo-teoretichnidannya/aktualni-problemi-fizichno-go-vikhovannya-riznikh-verstv-naselennya>
4. Виноградов, П. А. Новый этап в развитии физкультурно- оздоровительной и спортивной работы среди учащейся молодежи / П. А. Виноградов, В. П. Моченый. — М., 2002. — 125 с.
5. Гордійчук С. Застосування нових технологій у фізичному вихованні студентів / Молода спортивна наука України : зб. наук. ст. з галузі фіз. культури і спорту. — Л. : ЛДДФК, 2001. — Вип. 5. — Т. 1. — С. 45–47.
6. Гутник А. В. Нетрадиційні види спорту і фізичних вправ у фізичному самовдосконаленні студентів / А. В. Гутник, Н. Є. Ангелова // Сучасні проблеми фізичного виховання та спорту школярів і студентів України : матеріали IV Всеукр. наук. студ. конф. — С. 15-19.
7. Завидівська Н. Н. Аксіологічні аспекти формування культури здоров'я студентської молоді у процесі фізичного виховання // Молода спортивна наука України : зб. наук. праць з галузі фіз. культури та спорту — Л., 2009. — Вип. 13, т. 2. — С. 47-53.
8. Завидівська Н. Н. Фізична культура, дозвілля, якість життя — взаємозв'язок та співвідношення понять // Теоретико-методичні основи організації фізичного виховання молоді : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. / за заг. ред. Р. Р. Сіренко. — Л. : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2008. — С. 236-237.
9. Завидівська Н. Н. Формування навичок здорового способу життя у студентів вищих навчальних закладів : навч. посіб. з фіз. виховання для студ. вищих навч. закладів. — Л. : Львів. держ. ун-т фіз. культури, 2009. — 120 с.
10. Завидівська Н. Н. Формування психофізичного здоров'я студентів вищих навчальних закладів / Завидівська Н. Н. // Навчально-методичний посібник. - Львів: ЛБІ НБУ, 2005. — 135 с.
11. Оцінювання фізичної підготовленості та здоров'я різних груп населення : монографія / [Боднар І. Р., Виноградський Б. А., Павлова Ю. О., Ріпак М. О., Дух Т. І., Стефанишин М. В.]. - Львів : ЛДУФК, 2018. - 132 [c](http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/19444)<http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/19444>
12. Томенко О. А. Зміст та особливості фізкультурної освіти учнівської молоді різних вікових груп / О. А. Томенко, А. Ю. Старченко // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. — 2011. — № 2. — С. 86-91.

13. Томенко О. А. Неспеціальна фізкультурна освіта учнівської молоді: теорія і методологія: [монографія] / О. А. Томенко. – Суми : Вид-во «МакДен», 2012. – 276 с.
14. Фізична рекреація : [навч. посіб. для студ. ВНЗ] / За заг. редакцією Є. Н. Приступи. – Дрогобич : «Колос», 2010. – 447 с.
15. Шкретій Ю. М. Перспективи удосконалення діючої в Україні системи фізичної культури і спорту / Ю. М. Шкретій // Теорія і методика фізичного виховання. – № 2. – 2004. – С. 54–61.