

**ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ
КУЛЬТУРИ ІМЕНІ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО**



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ»

(шифр і назва навчальної дисципліни)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Третій рівень

СТУПЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Перший науковий ступінь

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 – Освіта/Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)»

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ 014.11 «Середня освіта (фізична культура)»

Робоча програма «Компетентнісний підхід у фізичному вихованні» розроблена для здобувачів наукового ступеня доктора філософії з галузі знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності – 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями), предметної спеціалізації – 014.11 Середня освіта (фізична культура), третього рівня вищої освіти, першого наукового ступеня доктора філософії (за предметною спеціалізацією «Фізична культура»).

Розробники:

Сороколіт Н.С. – к. фіз. вих., доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури, Заслужений учитель України

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри Теорії і методики фізичної культури

Протокол від “31” серпня 2020 року № 1

Завідувач кафедри професор Боднар Іванна Романівна

(Боднар І.Р.)

(прізвище та ініціали)

_____ (підпис)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 3	01. Освіта 014.11 – Середня освіта (фізична культура), доктор філософії	Очна (денна, вечірня) та заочна форми навчання
Модулів – 3		Рік підготовки:
Змістових модулів – 6		2-й
Загальна кількість годин – 90		Семестр
		3
Години для очної денної (вечірньої) та заочної форм навчання: аудиторних – 30 самостійної роботи здобувача – 60	Рівень вищої освіти – доктор філософії	Лекції –12 год.
		Семінарські
		18 год.
		Самостійна робота
		60
		Вид контролю: залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Впродовж останніх років наша країна впевнено рухається шляхом глибоких і структурних реформ в усіх галузях суспільства – розпочато системну трансформацію освітньої сфери, головна мета якої – нова висока якість освіти на всіх рівнях: від початкової школи – до закладів вищої освіти.

Масштабне реформування освіти в Україні стало можливим завдяки прийняттю Закону України «Про освіту», який задекларував всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Нові виклики часу, динамічний розвиток інформаційних технологій, євроінтеграційний вектор в освітній політиці нашої держави і прагнення України увійти до європейського освітнього простору, актуалізують активні дії освітянської спільноти щодо реформування освіти, її стратегічних напрямів і концептуальних положень. У цьому контексті на часі є розгляд базових термінів, до яких у дослідженні віднесено «реформування», «трансформація», «модернізація», як такі, що використовуються у науковій педагогічній літературі, в законодавчих, урядових, стратегічних документах для позначення змін в освітній галузі. середньої школи.

Курс “Компетентнісний підхід у фізичному вихованні” розроблено з урахуванням вимог до змісту підготовки здобувачів вищої освіти *ступеню доктора філософії*, галузі знань *освіта*, спеціальності *середня освіта (фізична культура)*; його зміст відповідає вимогам третього освітньо-наукового рівня.

Мета викладання курсу – закріплення знань теоретико-методичних основ компетентнісного фізичного виховання та засвоєння методичних і організаційних особливостей впровадження ключових компетентностей у фізичне виховання.

Завдання навчальної дисципліни:

1. Ознайомити здобувачів освіти з поняттями «компетенція» та «компетентність» та визначити відмінності між ними.
2. Визначити передумови, що впливають на запровадження компетентнісного підходу в освіті загалом та фізичному вихованні зокрема.
3. Окреслити етапи навчання на основі компетентнісного підходу в країнах Європейського Союзу та Україні.
4. Ознайомити здобувачів освіти з ключовими компетентностями Європейського Союзу та їх трансформацією на сучасному етапі.
5. Визначити компетентнісний потенціал фізичного виховання у розвиток ключових компетентностей в системі середньої освіти України.
6. Проаналізувати Формулу Нової української школи (НУШ), стандарт фізкультурної освітньої галузі, що базується на реалізації ключових компетентностей.
7. Змодельювати шляхи запровадження ключових компетентностей НУШ у фізичне виховання.

У результаті вивчення курсу “Компетентнісний підхід у фізичному вихованні” в здобувачів освіти наукового ступеня доктора філософії буде сформована інтегральна компетентність, яка проявляється в здатності розв’язувати комплексні проблеми галузі освіти, зокрема фізичної культури і передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань про фізичне виховання та/або інноваційної професійної практики

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Компетентнісний підхід у фізичному вихованні» здобувачі наукового ступеня повинні **знати**:

- Тлумачення понять «компетенція», «компетентність», «компетентнісний потенціал предмету»
- Етапи формування компетентнісного навчання в країнах Європейського Союзу.
- Чинники, які вимагають запровадження компетентнісного навчання в освіті.
- Методики формування ключових компетентностей.
- Перелік ключових компетентностей в країнах Європейського Союзу.
- Компетентнісний потенціал фізичного виховання у розвитку ключових компетентностей.
- Передумови, що спонукають впровадження компетентнісного навчання в українській системі освіти.

- Складові Концепції та етапи впровадження освітньої реформи «Нова українська школа»; особливості запровадження реформи в кожному етапі.
- Зміст стандартів фізкультурної освітньої галузі на основі компетентнісного підходу та рамкової (модульної) навчальних програм з фізичного виховання.
- Шляхи впровадження кожної ключової компетентності засобами фізичного виховання.
- Провідну ключову компетентність фізичного виховання; методики перевірки рівня сформованості ключових компетентностей; засоби реалізації компетентнісного фізичного виховання.

Здобувачі наукового ступеня повинні **вміти**:

1. Абстрактно мислити, аналізувати та синтезувати, критично оцінюванювати, переосмислювати, застосовувати знання при вирішенні дослідницьких і практичних завдань.

2. Генерувати нові ідеї (креативність), виявляти і вирішувати дослідницькі проблеми, приймати обґрунтовані рішення.

3. Працювати самостійно та у команді, бути відкритим у професійному спілкуванні з представниками різних професійних груп на національному та міжнародному рівнях; усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.

4. Конструювати концепцію та реалізовувати науково-педагогічне дослідження, розробляти систему методичних рекомендацій, досягати результатів, які мають наукову новизну та практичне значення для розв'язання проблематики у системі середньої освіти, зокрема теорії та методики фізичної культури.

5. Формулювати дослідницькі питання з врахуванням новітніх тенденцій та запитів, що передбачено компетентнісним підходом, передбачати стратегії втручання та інструменти для відслідковування ефективності та якості.

6. Ініціювати, розробляти та реалізовувати дослідницькі та інноваційні проекти на основі реалізації ключових компетентностей; впроваджувати в освітній процес нових педагогічних технологій, програм.

7. Здійснювати аналітичне осмислення стану та перспектив розвитку сфери освіти (зокрема фізичної культури), створювати та впроваджувати новітні методики (технології) навчання, поєднувати власну педагогічну (науково-педагогічну) діяльність на високому професійному рівні з поширенням нових знань і кращої практики в педагогічній спільноті.

3. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1. Європейський досвід запровадження компетентнісного підходу у фізичному вихованні

Змістовний модуль 1. Поняття «компетентності», розвиток та оцінка ключових компетентностей в системах шкільної освіти країн Європейського Союзу

***Тема 1.** Поняття «компетенція та компетентність».*

Визначення поняття «компетенція» та «компетентність». Характеристика поняття «компетенція». Характеристика поняття «компетентність» у вітчизняній та європейській педагогічній думці. Підходи до спільних та відмінних рис двох понять. Аналіз найбільшефективних понять, адаптовуючи до фізичного виховання. Генеза поняття «компетентність» у європейській та українській педагогічній науці.

***Тема 2.** Розвиток та оцінювання ключових компетентностей в системах шкільної освіти країн Європейського Союзу.*

Визначення та сфера застосування ключових компетентностей в освітніх системах Європи. Підтримка розвитку ключових компетентностей: національні стратегії просування ключових компетентностей в країнах Європейського Союзу; приклади національних стратегій компетентнісного навчання; масштабні ініціативи щодо просування ключових компетентностей в освітніх системах Європи; стратегічний підхід до підтримки розвитку ключових компетентностей. Впровадження компетентнісного підходу в навчальних програмах. Оцінювання ключових компетентностей учнів за кордоном: обсяг національного тестування; інші форми оцінювання ключових компетентностей. Значення міжнародного тестування якості освіти «PISA» у формуванні ключових компетентностей школярів за кордоном.

Змістовний модуль 2. Ключові компетентності в країнах Європейського Союзу. Вклад фізичного виховання у розвиток ключових компетентностей

***Тема 1.** Ключові компетентності в країнах Європейського Союзу.*

Поняття та передумови до визначення «ключових компетентностей» в країнах Європейського Союзу. Розвиток ключових компетентностей на рівні обов'язкової освіти у формальній та неформальній освіті. Визначення та відбір ключових компетентностей на рівні обов'язкової освіти

Оцінка та сертифікація ключових компетентностей: показники та еталонні рівні. Співпраця на міжнародному рівні. Майбутні завдання систем навчання в Європейському Союзі. Формування ключових компетентностей для загальноосвітньої освіти (на загальноосвітньому рівні школи).

Тема 2. *Вклад фізичного виховання у розвиток ключових компетентностей.*

Проблеми та тенденції шкільного фізичного виховання за кордоном. Засоби фізичного виховання для формування ключових компетентностей.

МОДУЛЬ 2. Трансформація української освіти та фізичного виховання на основі Європейських стандартів

Змістовий модуль 3. Передумови впровадження компетентнісного навчання в Українській системі освіти. Етапи реформування освіти на основі реалізації компетентнісного навчання.

Тема 1. *Передумови впровадження компетентнісного навчання в Українській системі освіти.*

Передумови і перспективи реформування національної системи фізичного виховання школярів. Реформування шкільної освіти в Україні як історико-педагогічна проблема. Компетентності як ключ до оновлення змісту освіти.

Тема 2. *Етапи реформування освіти на основі реалізації компетентнісного навчання.*

Етапи становлення фізичного виховання в Україні в період її незалежності. Застосування першої спроби компетентнісного підходу у 2004–2008 рр. у вітчизняній системі фізичного виховання. Особливості Концепція розвитку фізичного виховання в Україні.

Змістовий модуль 4. Реформування системи освіти на засадах компетентнісного навчання. Концепція освітньої реформи «Нова українська школа», її складові та етапи реалізації.

Тема 1. *Реформування системи освіти на засадах компетентнісного навчання.*

Компетентнісний підхід в освіті як основа її реформування. Причини запровадження компетентнісного навчання в Україні. Аналіз етапів запровадження навчання на основі компетентнісного підходу. Позитивні та негативні чинники такого навчання.

Тема 2. *Концепція освітньої реформи «Нова українська школа», її складові та етапи реалізації.*

Концепція «Нова українська школа» (НУШ). Характеристика складових концепції: компетентнісне навчання, педагогіка партнерства, вмотиваний учитель, автономія школи, дитиноцентризм, виховання на цінностях, нова структура закладу освіти, справедливе фінансування та рівний доступ до освіти. Етапи реалізації освітньої реформи НУШ упродовж 2016-2029 рр. Особливості реалізації освітніх заходів у кожному етапові.

Стандарти фізкультурної освітньої галузі початкової освіти та освітньої галузі «Фізична культура» для 5-9 класів. Змістові лінії. Обов'язкові очікувані результати. Орієнтири у навчанні.

МОДУЛЬ 3. Ключові компетентності у фізичному вихованні України, шляхи упровадження та методики перевірки сформованості компетентностей засобами фізичного виховання

Змістовий модуль 5. Ключові компетентності в українській освіті, шляхи упровадження. Компетентнісний потенціал фізичного виховання.

Тема 1. *Ключові компетентності в українській освіті, шляхи упровадження.*

Сутність ключових компетентностей НУШ. Вимоги до реалізації ключових компетентностей відповідно до Закону України «Про освіти». Шляхи упровадження.

Тема 2. *Компетентнісний потенціал фізичного виховання.*

Ключова компетентність «Вільне володіння державною мовою» та її значення у застосуванні спортивної термінології. Ключова компетентність «Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами» та її вплив на формування міжкультурного та міжнаціонального спілкування у фізичному вихованні. Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологіях, екологічна компетентність та їхній вплив на формування безпечного фізичного виховання. Математична компетентність та її вплив на формування стратегічних дій школярів у фізкультурній діяльності. Значення інноваційності як ключової компетентності НУШ у розвитку фізичної культури школярів. Інформаційно-комунікативна компетентність та її значення на формування фізкультурної компетентності школярів. Ключова компетентність «Навчання упродовж життя» та вплив на фізкультурне зростання здобувачів освіти та фахівців з фізичного виховання. Підприємливість та фінансова грамотність та її значення на формування лідерських й організаторських якостей засобами фізичного виховання. Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав та можливостей як провідна компетентність стандарту освіти фізкультурної освітньої галузі. Культурна компетентність та її шляхи упровадження у фізичне виховання.

Змістовий модуль 6. Методики перевірки сформованості ключових компетентностей засобами фізичного виховання. Засоби контролю.

Тема 1. Методики перевірки сформованості ключових компетентностей засобами фізичного виховання.

Формування громадянських та соціальних компетентностей як провідної ключової компетентності фізкультурної освітньої галузі. Методики формування поваги до людської гідності та прав людини засобами фізичного виховання. Методики визначення цінності культурного різноманіття у фізичному вихованні. Методика та рівні визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права. Методики формування поваги у фізичному вихованні. Методики формування громадянської свідомості, відповідальності, впевненості в собі.

Тема 2. Засоби контролю.

Тестування учнів по рівнях сформованості ключових компетентностей. Методи формування ключових компетентностей: метод репертуарної сітки; критичних інцидентів; прямих атрибутів. Вправи для розвитку соціально-емоційних навичок: емоційний щоденник, вправа «розвивати наполегливість», вправа «ефективне прийняття рішень», вправа «для гарного соціального спілкування», «Сенгвіч-техніка», «Повідомлення-Я».

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН			
	ОЧНА (ДЕННА, ВЕЧІРНЯ) ТА ЗАОЧНА ФОРМИ			
	Усього	У тому числі		
лекції		семінари	СРС	
1	2	3	4	5
Модуль 1. Європейський досвід запровадження компетентнісного підходу у фізичному вихованні				
<i>Змістовий модуль 1. Поняття «компетентності», розвиток та оцінка ключових компетентностей в системах шкільної освіти країн Європейського Союзу</i>				
Тема 1. Поняття «компетенція та компетентність»	2,5	0,5	1	1
Тема 2. Розвиток та оцінювання ключових компетентностей в системах шкільної освіти країн Європейського Союзу	4,5	0,5	1	3
<i>Змістовий модуль 2. Ключові компетентності в країнах Європейського Союзу. Вклад фізичного виховання у розвиток ключових компетентностей</i>				
Тема 1. Ключові компетентності в країнах Європейського Союзу	5,5	0,5	1	4
Тема 2. Вклад фізичного виховання у розвиток ключових компетентностей	5,5	0,5	1	4
Модуль 2. Трансформація української освіти та фізичного виховання на основі Європейських стандартів				
<i>Змістовий модуль 3. Передумови впровадження компетентнісного</i>				

<i>навчання в Українській системі освіти. Етапи реформування освіти на основі реалізації компетентнісного навчання.</i>				
Тема 1. Передумови впровадження компетентнісного навчання в Українській системі освіти	4,5	0,5	1	3
Тема 2. Етапи реформування освіти на основі реалізації компетентнісного навчання.	5,5	0,5	1	4
Змістовий модуль 4. <i>Реформування системи освіти на засадах компетентнісного навчання. Концепція освітньої реформи «Нова українська школа», її складові та етапи реалізації</i>				
Тема 1. Реформування системи освіти на засадах компетентнісного навчання	3,5	0,5	1	2
Тема 2. Концепція освітньої реформи «Нова українська школа», її складові та етапи реалізації	20,5	0,5	4	16
МОДУЛЬ 3. Ключові компетентності у фізичному вихованні України, шляхи упровадження та методики перевірки сформованості компетентностей засобами фізичного виховання				
<i>Змістовий модуль 5. Ключові компетентності в українській освіті, шляхи впровадження. Компетентнісний потенціал фізичного виховання</i>				
Тема 1. Ключові компетентності в українській освіті, шляхи упровадження	4,5	0,5	2	2
Тема 2. Компетентнісний потенціал фізичного виховання	23,5	0,5	3	20
Змістовий модуль 6. Методики перевірки сформованості ключових компетентностей засобами фізичного виховання. Засоби контролю				
Тема 1. Методики перевірки сформованості ключових компетентностей засобами фізичного виховання	2	0,5	1	0,5
Тема 2. Засоби контролю	2	0,5	1	0,5
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН	90	12	18	60

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. Підходи до визначення понять «компетенція» та «компетентність». Спільні та відмінні риси	1
2.	Тема 2. Етапи формування компетентнісного навчання в країнах Європейського Союзу. Чинники, які вимагають запровадження компетентнісного навчання в освіті	1
3.	Тема 3. Ключові компетентності в освіті в країнах Європейського Союзу	1
4.	Тема 4. Вплив засобів фізичного виховання на формування ключових компетентностей в країнах Європейського Союзу	1
5.	Тема 5. Причини запровадження компетентнісного навчання в Україні	1
6.	Тема 6. Аналіз етапів запровадження навчання на основі компетентнісного підходу. Позитивні та негативні чинники такого навчання	1
7.	Тема 7. Концепція освітньої реформи «Нова українська школа», її складові, етапи та шляхи їх упровадження у фізичне виховання	2
8.	Тема 8. Стандарт фізкультурної освітньої галузі для початкової освіти та стандарт освітньої галузі «Фізична культура» для середньої освіти. Аналіз змістових ліній та особливості реалізації у фізичному вихованні. Рамкові освітні програми з фізичної культури для 1-4 класів.	4
9.	Тема 9. Ключові компетентності в українській освіті, шляхи впровадження	2
10.	Тема 10. Компетентнісний потенціал фізичного виховання	2
11.	Тема 11. Контроль за рівнем сформованості ключових компетентностей засобами фізичного виховання	2
	Всього	18

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Підходи до визначення понять «компетенція» та «компетентність» у вітчизняній та зарубіжній літературі. Пошук найбільш ефективних визначень.	1
2.	Передумови появи навчання на засадах компетентнісного підходу за кордоном. Визначення основний рис компетентної особистості.	2

3.	Етапи формування компетентнісної освіти в країнах Європейського Союзу	2
4.	Предмет «Фізична культура» та його роль у формуванні компетентнісного навчання в країнах Європейського Союзу.	2
5.	Рамка ключових компетентностей навчання упродовж життя у Європейському Союзі.	2
6.	Характеристика ключових компетентностей в країнах Європейського Союзу.	2
7.	Вплив підписання Україною Асоціації про співпрацю з Європейським Союзом та реформування вітчизняної освіти.	1
8.	Передумови запровадження компетентнісного підходу у вітчизняній освіті.	2
9.	Етапи реформування шкільної освіти, їх характеристика, основні особливості	1
10.	Порівняльний аналіз двох етапів (2004 р. та 2018 р.) запровадження навчання на основі компетентнісного підходу у вітчизняній освіті.	2
11.	Позитивні та негативні чинники компетентнісного підходу в освіті та шляхи удосконалення процесу навчання в Україні	2
12.	Концепція «Нова українська школа» (НУШ). Характеристика складових концепції.	2
13.	Компетентнісне навчання як основа освітньої реформи «Нова українська школа»	2
14.	Педагогіка партнерства як ефективний засіб організації фізичного виховання в освітньому процесі НУШ.	2
15.	Вмотиваний учитель, незалежна сертифікація як шлях до творчого зростання фахівця з фізичного виховання	2
16.	Автономія школи, реформа децентралізації школи та її вплив на формування якісного навчання у фізичному вихованні.	2
17.	Принцип «дитиноцентризму» у фізичному вихованні.	2
18.	Складова формули НУШ «Виховання на цінностях» та його вплив на формування правил «Fear-play» у фізичному вихованні.	2
19.	Нова структура закладу освіти в НУШ та місце фізичної культури як предмету інваріантної частини навчальних планів типової освітньої програми.	2
20.	Складова формули НУШ «Справедливе фінансування та рівний доступ до освіти» та його значення у поновленні матеріально-технічного забезпечення фізичного	2

	виховання й диференційованого, особистісно-орієнтованого фізичного навантаження.	
21.	Моделювання уроку фізичної культури на засадах реалізації ключових компетентностей	2
22.	Ключова компетентність «Вільне володіння державною мовою» та її значення у застосуванні спортивної термінології	2
23.	Ключова компетентність «Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами» та її вплив на формування міжкультурного та міжнаціонального спілкування у фізичному вихованні	2
24.	Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологіях, екологічна компетентність та їхній вплив на формування безпечного фізичного виховання	2
25.	Математична компетентність та її вплив на формування стратегічних дій школярів у фізкультурній діяльності	2
26.	Значення інноваційності як ключової компетентності НУШ у розвитку фізичної культури школярів	2
27.	Інформаційно-комунікативна компетентність та її значення на формування фізкультурної компетентності школярів	2
28.	Ключова компетентність «Навчання упродовж життя» та вплив на фізкультурне зростання здобувачів освіти та фахівців з фізичного виховання	2
29.	Підприємливість та фінансова грамотність та її значення на формування лідерських й організаторських якостей засобами фізичного виховання	2
30.	Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав та можливостей як провідна компетентність стандарту освіти фізкультурної освітньої галузі.	2
31.	Культурна компетентність та її шляхи запровадження у фізичне виховання	2
32.	Методики перевірки громадянських та соціальних компетентностей в школярів	1
	Разом	60

7. Індивідуальні завдання

1. Моделювання уроку фізичної культури на засадах компетентнісного підходу.

2. Порівняльний аналіз рамки ключових компетентностей освітніх систем Європейського Союзу та ключових компетентностей НУШ вітчизняної системи освіти.

3. Шляхи упровадження ключових компетентностей у фізичне виховання (однієї ключової компетентності НУШ за бажанням аспіранта).

8. Методи навчання

Словесні:

- розповідь; пояснення; бесіда.

Наочні:

- демонстрація таблиць та рисунків; - презентації; - відеопоказ.

Інноваційні:

- робота в парах, трійках; «карусель»; «проблемного навчання»

Інтерактивні:

- «коло ідей»; «акваріум»; «мозковий штурм»; «вільний мікрофон».

Інтерактивні технології навчання:

- кооперативного навчання; колективно-групового навчання; ситуативного моделювання; опрацювання дискусійних питань.

9. Методи контролю

1. Усне опитування.

2. Письмова модульна робота.

3. Укладання конспекту уроку на засадах компетентнісного навчання.

4. Укладання таблиці з порівняльним аналізом ключових компетентностей.

5. Тестування здобувачів.

10. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів наукового ступеня

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять в усній та письмовій формах. Максимальний сумарний бал за результатами поточного оцінювання – 45 (по 5 балів за кожну із 9 тем), 15 балів за контрольну роботу та 40 балів – підсумковий тест. Максимальна кількість балів за курс – 100.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	
82-89	B	добре	

75-81	C		зараховано
68-74	D	задовільно	
61-67	E		
35-60	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. Методичне забезпечення

Рекомендована література

Основна:

1. Базенко В. Європейський досвід управління розвитком фізичної культури та спорту на місцевому рівні / В. Базенко // Ефективність державного управління. – 2017. – Вип. 1 (50). – Ч. 1. – С. 156–165.
2. Березівська Л. Тенденції реформування шкільної освіти в Україні у ХХ ст. / Л. Березівська // Освітні реформи: місія, дійсність, рефлексія. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://core.ac.uk/download/pdf/162001649.pdf>.
3. Бондаренко І. Адаптація законодавства України до європейського законодавства – один з пріоритетних напрямів реформування правової системи України / Бондаренко // Право України [Текст]. – 2002. – № 7. – С. 63–66.
4. Гасюк І. Л. Нормативно-правові засади державного управління фізичною культурою та спортом у країнах Європи / І. Л. Гасюк // Українські наукові записки. – 2013. – № 4(48). – С. 462–472.
5. Даниленко Л. І. Перспективи та виклики євроінтеграційних процесів для України : навч.-метод. матеріали / Л. І. Даниленко, І. В. Поліщук. – К. : НАДУ, 2013. – 132 с.
6. Книшик С. Особливості реформування системи державного управління загальною середньою освітою в Україні: європейський досвід / С. Книшик // Ефективність державного управління : зб. наук. праць. – 2015 – Вип. 43. – С. 74 – 80.
7. Кравченко Н. С. Формування здоров'язберігаючих компетентностей учителів фізичної культури у системі післядипломної освіти (теоретичні засади) / Н. С. Кравченко // Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. пр. / за ред. Г. М. Арзютова. – К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2011. – Вип. 13. – С. 260–263
8. Москаленко Н. В. Ключові компетентності у фізичному вихованні школярів в рамках реформи "Нова українська школа" / Москаленко Н. В.,

- Сороколіт Н. С., Турчик І. Х. // Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 15, Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) : зб. наук. пр. – Київ, 2019. – Вип. 5К(113)19. – С. 223–228.
9. Овчарук О. Компетентності як ключ оновлення змісту освіти / О. Овчарук // Стратегія реформування освіти в Україні: Рекомендації з освітньої політики. – К.: К.І.С., 2003. – С. 13–42.
 10. Сороколіт Н. Становлення шкільного фізичного виховання в Україні в період незалежності / Сороколіт Наталія, Римар Ольга, Соловей Алла // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2018. – № 2. – С. 135–139.
 11. Сороколіт Н. Методичні рекомендації щодо запровадження наскрізної змістової лінії «Громадянська відповідальність»: Фізична культура / Н. Сороколіт, О. Шиян. – К. : Основа, 2018. – 26 с.
 12. Сороколіт Н. Можливості реалізації ключових компетентностей Нової української школи у фізичному вихованні школярів / Сороколіт Наталія // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2019. – № 3. – С. 167–174.
 13. Сороколіт Н.С. Компетентнісний підхід у фізичному вихованні / Н.С. Сороколіт // The XIV International Science Conference «Current issues of science and education», 2021. – С. 146–152.
 14. Турчик І. Урок фізичної культури у системі початкової шкільної освіти Польщі / Ірина Турчик, Оксана Вацеба, Світлана Бірюк // Молода спортивна наука України. – 2009. – Вип. 13, т. 2. – С. 187–191.
 15. Ярова О.Б. Трансформація цілей початкової освіти в країнах Європейського Союзу на рубежі ХХ-ХХІ століть / О. Б. Ярова // Зб. наук.праць [Херсонського державного університету]. Педагогічні науки. – 2015. – Вип. 67. – С. 53–60. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znppn_2015_67_11.
 16. Andreff W. Public and private sport financing in Europe: the impact of financial crisis / W. Andreff // 84th Western Economic Association International Conference. – Vancouver. – 2009. – June 29th–July 3rd.
 17. Annali della Pubblica Istruzione, № 3-4 / 2000.
 18. A Curriculum for Excellence : The Curriculum Review Group. – Edinburgh : Scottish Executive, 2004. – 18 p.
 19. Analysis of Attitudes to educational reforms in Ukraine of Physical Education teachers and primary education teachers / Natalia Moskalenko, Ivanna Bodnar, Nataliya Sorokolit, Olga Rymar, Alla Solovey // Society. Integration. Education : proceedings of the International Scientific Conference (May 22th - 23th). – Rēzekne, 2020. – Vol. 2. – P. 119– 129.