

У 517.165
Д-306

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

УДК 796.072.2

ДЕМИНСКИЙ Алексей Цезарьевич

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ
ЗА РАЗВИТИЕМ СПЕЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ФЕХТОВАЛЬЩИКОВ
В ПРОЦЕССЕ МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ

13.00.04 - теория и методика физического
воспитания и спортивной тренировки

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев - 1986

Работа выполнена в Киевском государственном
институте физической культуры

Научный руководитель: кандидат биологических наук,
доцент ВОЛКОВ Л.В.

Официальные оппоненты:
доктор педагогических наук, профессор КОБЗАРЬ Б.С.
кандидат педагогических наук, доцент ЛАБСКИР В.М.

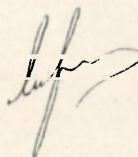
Ведущая организация - Львовский государственный
институт физической культуры

Защита диссертации состоится "27" ~~сентября~~ ^{октября} 1986 г.
в 11 ч. 30 мин. на заседании специализированного
совета К 046.02.01 по присуждению ученой степени кан-
дидата педагогических наук в Киевском государственном
институте физической культуры по адресу: 252005, Киев,
ул. Физкультуры, 1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке
Киевского государственного института физической
культуры.

Автореферат разослан "21" ~~ноября~~ ^{ноября} 1986 г.

Ученый секретарь
специализированного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент



П.М.Мироненко

БИБЛИОТЕКА
Львовского гос.
института физкультуры

365/1

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

В программе КПСС, в материалах XXV съезда КПСС, постановлениях ЦК КПСС и Совета Министров СССР¹ (1981, 1985 гг.) уделяется большое внимание физическому совершенствованию подрастающего поколения.

В нашей стране эффективно функционирует система физического воспитания, в которой значительное место отведено спортивной подготовке детей и молодежи/В.М.Зациорский, 1975, 1979; Л.П. Матвеев, 1977; Н.Ж. Булгакова, 1978; Н.Г. Озолин, 1978; М.Я. Набатникова, 1982; В.Н. Платонов, 1984/.

Актуальность исследования. Система многолетней спортивной подготовки молодежи предусматривает коррекцию тренировочных воздействий с помощью методов педагогического контроля /В.М.Зациорский, 1965, 1979; В.М.Дьячков, 1966; В.В.Петровский, 1975; В.А.Запорожанов, 1976, 1985; В.Н.Платонов, 1980; М.А.Годик, 1980; Е.Я.Бондаревский, 1983/.

Специфические особенности педагогического контроля в фехтовальном спорте обусловлены тем, что количество параметров, характеризующих специальные способности фехтовальщика, которые детерминируют конечный результат соревновательной деятельности, весьма велико. Указанный результат выражается в уровне специальной подготовленности, включающий в себя физическую, техническую, тактическую, психологическую и интеллектуальную готовность спортсмена. Это значительно усложняет управление учебно-тренировочным процессом на разных этапах многолетней подготовки /З.А.Аркадьев, 1959; К.Т.Булочко, 1967; Д.В.Сайчук, 1969; А.Д.Мовшович, 1972; В.С.Хархадуп, 1976; В.М.Лабский, 1976; В.С.Келлер, 1977; В.А.Бусол, 1978; Д.А.Тышлер, 1981; 2.5971.

С.Б.Бойченко, 1981; З.Чайковский, 1984; Б.В.Турецкий, 1985 и др./.

Практика реализации учебно-тренировочного процесса требует создания оптимальной структуры педагогического контроля специальной подготовленности фехтовальщиков, представляющей собой систематические наблюдения за комплексом специальных оспособностей, которые являются ведущими в процессе многолетней спортивной подготовки.

Данная проблема до настоящего времени не привлекла должного внимания ученых. Теоретическая и практическая значимость, недостаточная разработанность ее обусловили актуальность настоящего исследования.

Рабочая гипотеза. Предполагалось, что обоснование структуры и содержания педагогического контроля специальных способностей фехтовальщиков различной спортивной квалификации позволит разработать критерии комплексной дифференцированной педагогической оценки специальной подготовленности с целью коррекции учебно-тренировочного процесса спортсменов на разных этапах многолетней подготовки.

Объект исследования – тренировочная и соревновательная деятельность фехтовальщиков различной спортивной квалификации.

Предмет исследования – структура и содержание педагогического контроля специальных способностей фехтовальщиков в процессе многолетней подготовки.

Цель исследования – определить содержание и оптимальную структуру многолетнего педагогического контроля специальных способностей, разработать критерии комплексной дифференцированной педагогической оценки уровня развития специальной подготовленности фехтовальщиков различной спортивной квалифи-

кации.

Задачи исследования:

1. Выявить параметры специальных способностей фехтовальщиков различной спортивной квалификации, определяющих содержание педагогического контроля, и исследовать их информационную значимость.
2. Определить содержание и структуру педагогического контроля специальных способностей фехтовальщиков в зависимости от этапа спортивной подготовки.
3. Разработать критерии комплексной дифференцированной педагогической оценки специальной подготовленности фехтовальщиков различной спортивной квалификации.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

1. Анализ научно-методической литературы и обобщение передового опыта подготовки фехтовальщиков различной спортивной квалификации.
2. Педагогические наблюдения.
3. Анализ результатов деятельности фехтовальщиков.
4. Диагностирование специальной подготовленности посредством следующих методик:
 - а) реакциометрии;
 - б) таппинг-теста;
 - в) динамометрии;
 - г) таблицы Ландольта.
5. Беседа.
6. Педагогический эксперимент.
7. Методы математической статистики (статистический, корреляционный и факторный анализ).

Организация исследования. Исследования проводились в течение 1982-1985 гг. Анализировалась деятельность спортсменов сборных команд Украины, Казахстана, ведущих фехтовальщиков ДСО "Спартак", СДСО "Буревестник", "Динамо", СКА (Киев), студентов-фехтовальщиков КГИФК и юных фехтовальщиков детско-юношеских спортивных школ Киева и Донецка. Всего обследовано 343 человека: новички (10-11 лет) - 72 чел.; спортсмены массовых разрядов, I вн., III и II раз. (12-14 лет) - 70 чел.; спортсмены высокой квалификации I раз. и КМС (15-18 лет) - 118 чел.; спортсмены высшей квалификации, МС, МСМК, ЗМС (19-23 лет) - 83.

Научная новизна исследований определяется комплексным изучением широкого круга показателей, характеризующих направленность учебно-тренировочного процесса на формирование специальной подготовленности фехтовальщиков, уровень развития их специальных способностей во взаимосвязи с соревновательной деятельностью.

Такой подход позволил впервые изучить содержание и структуру специальных способностей фехтовальщиков на разных этапах многолетней спортивной подготовки в условиях учебно-тренировочной и соревновательной деятельности и дать комплексную дифференцированную педагогическую оценку специальной подготовленности спортсменов с целью ее коррекции для достижения высоких спортивных результатов.

Из общего круга показателей были выделены наиболее информативные, составляющие основу педагогического контроля, разработаны критерии комплексной дифференцированной педагогической оценки специальной подготовленности фехтовальщиков на каждом из этапов многолетней подготовки.

Теоретическая значимость Результаты исследований показали, что при разработке теории и методики педагогического контроля в фехтовальном спорте целесообразно использовать идеи системно-структурного подхода с изучением взаимосвязей специальных способностей спортсменов на всех этапах многолетней подготовки.

На каждом из этапов многолетней подготовки структура специальных способностей, оказывающих влияние на спортивный результат, изменяется, что, в свою очередь, отражается на ее содержании. Поэтому при разработке системы педагогического контроля необходимо выделить, посредством методов математической статистики, наиболее информационно значимые показатели, характеризующие специальную подготовленность спортсменов на отдельных этапах спортивной подготовки.

Полученные результаты могут служить основанием для разработки основ теории специальных способностей фехтовальщиков с учетом их возрастного развития, что имеет важное значение для осуществления спортивного отбора и педагогического контроля в процессе многолетней подготовки.

Практическая значимость исследования заключается в разработке конкретных показателей, характеризующих специальную подготовленность фехтовальщиков, и комплексной дифференцированной оценки, которая делает возможной целенаправленную коррекцию учебно-тренировочного процесса в зависимости от этапа подготовки.

Основные положения, выносимые на защиту:

информационная значимость параметров специальных способностей фехтовальщиков различной спортивной квалификации;

структура и содержание педагогического контроля специальных способностей фехтовальщиков на разных этапах спортивной подготовки;

структура и содержание педагогического контроля специальных способностей фехтовальщиков в зависимости от этапа спортивной подготовки;

критерии комплексной дифференцированной педагогической оценки специальной подготовленности фехтовальщиков различной спортивной квалификации.

Апробация работы. Материалы диссертационной работы опубликованы в трех статьях, докладывались на республиканской конференции. Результаты исследований внедрены в практику подготовки членов сборных команд Украины, Укрсовета СДСО "Буревестник" и в учебный процесс студентов КИМФК.

Структура и объем работы. Диссертационная работа состоит из введения, пяти глав, выводов, практических рекомендаций, литературного указателя, приложений. Изложена на 208 страницах машинописного текста, иллюстрирована 6 рисунками, 32 таблицами. В библиографии приведены 241 источник, из них 23 работы иностранных авторов.

РЕЗУЛЬТАТЫ СОБСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Определение информационно значимых параметров педагогического контроля специальных способностей фехтовальщиков

Определение информационно значимых параметров, репрезентирующих объективные количественные характеристики деятельности фехтовальщиков, вначале проводились посредством процедуры последовательного отбора педагогических показателей, из числа используемых в исследованиях по спортивной тренировке.

Затем мы с учетом этого экспериментально определили 6/ показателей реакциометрии, двигательного темпа, дифференцирования мышечного усилия, свойств внимания, характеристик мыслительной деятельности, памяти и эмоциональной устойчивости по общепринятым стандартным методикам /С.Г.Геллерштейн, 1958; П.А.Рудик, 1967; А.Ц.Пуни, 1974; А.О.Навакатикян, В.В.Крыжановская, 1979; К.К.Платонов, 1980; А.П.Нечаев, 1980; Е.П.Ильин, 1981; Е.Н.Сурков, 1984 и др./ для групп фехтовальщиков различной спортивной квалификации. Наконец, был проведен корреляционный анализ показателя критерия (спортсмены высшей квалификации) и показателя теста определенной группы спортсменов (новички, спортсмены массовых разрядов, спортсмены высокой квалификации), в результате чего были выявлены наиболее информативные параметры, у которых коэффициент корреляции между критерием и показателем теста составил $r \geq 0,7$. Кроме того, принимались во внимание максимальные темпы прироста показателей от этапа предварительной подготовки до этапа спортивного совершенствования.

Простая двигательная реакция. Наиболее информативной оказалась простая зрительно-моторная реакция (ПЗМР). Темпы ее прироста составили для спортсменов массовых разрядов - 28,2%, для спортсменов высокой квалификации - 17,0%, для спортсменов высшей квалификации - 14,3%, а в целом от новичков до спортсменов высшей квалификации - 58,1%.

Сложная двигательная реакция. Установлено, что из четырех характеристик зрительно-моторной реакции различения (ЗМРР) быстрота реагирования до "переделки" сигнального значения раздражителя обладает наибольшей информативностью. Прирост этого показателя соответственно квалифицированным группам спортсменов

равен, %: 19,4, 10,2, 21,1, 51,9.

Из двух характеристик специальных способностей фехтовальщиков в отношении зрительно-моторной реакции выбора (ЗМРВ) ведущей является быстрота реагирования по сравнению с точностью реагирования. Темпы прироста быстроты реагирования составляют соответственно 24,0, 16,7, 12,3, 52,0%.

В зрительно-моторной реакции выбора-переключения (ЗМРВ-П) содержание специальных способностей фехтовальщиков на разных этапах многолетней подготовки отражают две характеристики. Наиболее информационно значимой является быстрота реагирования (22,3, 10,3, 23,2, 54,6%).

Реакция антиципации. Из шести характеристик реакций на движущийся объект (РДО) в содержание педагогического контроля вошел показатель точности реагирования при времени антиципирования 300 мс (60,1, 106,2, 62,9, 168,4%).

Наибольшей информационной значимостью для педагогического контроля в реакции с опорой на "чувство времени" (РЧВ) обладает показатель точности реагирования на промежуток времени 300 мс (54,8, 102,9, 82,7, 171,8%).

Из шести показателей реакции пространственно-временной антиципации (РПВА) выделена характеристика, определяющая точность реагирования на временной интервал 550 мс (52,7, 115,1, 67,5, 171,2%).

Двигательный темп. Отмечено, что показатели максимальной и оптимальной частоты движений кисти достоверно увеличиваются в процессе многолетней подготовки до уровня спортсменов высшего класса. Поэтому данные показатели нецелесообразно включать в содержание педагогического контроля на всех этапах многолетней подготовки.

Дифференцирование мышечного усилия (ДМУ) содержит шесть характеристик специальных способностей фехтовальщиков. Точность дифференцирования, равная 25% максимального мышечного усилия, является наиболее информационно значимым показателем педагогического контроля (100, 35,6, 64,6, 157,4%).

Внимание. Показатели свойств внимания состоят из устойчивости внимания, распределения внимания, переключения внимания. Каждое из свойств содержит в себе два показателя: общее количество переработанной информации (ОКПИ) и скорость переработки информации в зрительном канале (СПИЗ). Наибольшей информативностью обладает показатель скорости переработки информации в зрительном канале, что позволило включить этот показатель в содержание педагогического контроля. Прирост показателя скорости переработки информации в зрительном канале составил: для устойчивости внимания (УВ) 45,8, 34,7, 31,9, 103,1%, для распределения внимания (РВ) - 35,3, 41,8, 53,5, 119,3% и для переключения внимания (ПВ) - 52,4, 38,4, 62,7, 131,4%.

Мыслительная деятельность. В содержание мыслительной деятельности входят три характеристики специальных способностей фехтовальщиков: простая мыслительная деятельность, сложная мыслительная деятельность и оперативное мышление. Каждая из них содержит по два показателя - ОКПИ и СПИЗ. Здесь наиболее информативным является скорость переработки информации в оперативном мышлении (ОМ) - 37,7, 72,9, 62,1, 142,5%.

Непосредственная и оперативная память содержат по две характеристики специальных способностей фехтовальщиков: объем памяти и быстроту переработки информации. Наиболее значимой для педагогического контроля является быстрота переработки
4 5971.

информации в оперативной памяти (ОП). Темпы ее прироста составляют в тех же квалифицированных группах 52,2, 108,9, 61,5, 156,8%.

Эмоциональная устойчивость определяет десять характеристик специальных способностей фехтовальщиков. Для дальнейших исследований использован показатель точности выполнения специального задания, поскольку другие характеристики не обладали достаточной корреляционной взаимосвязью на различных этапах многолетней подготовки. Квалификационные темпы прироста были равны 16,2, 12,6, 66,2, 90,6% соответственно.

Отобранные параметры педагогического контроля специальных способностей фехтовальщиков представлены в таблице I. В ней приведены значения коэффициентов корреляции этих параметров по этапам многолетней подготовки.

Содержание педагогического контроля
специальных способностей фехтовальщиков
в зависимости от этапа их подготовки

Для отобранных 15 параметров специальных способностей фехтовальщиков (таб. I) проведено повторное исследование для 4-х квалификационных групп спортсменов. По его результатам осуществлены процедуры факторного анализа, что позволило обобщить значимость отдельных параметров, исходя из их вклада в обобщенную дисперсию выборки, и в конечном счете - отобрать для каждого этапа многолетней подготовки фехтовальщиков от 5-ти до 7-ми параметров из числа приведенных в таблице I.

Таким образом было установлено, что на этапе предварительной подготовки в содержание педагогического контроля специальных способностей целесообразно включать распределение внимания (РВ), оперативное мышление (ОМ), устойчивость внима-

Таблица I

Корреляционная матрица
информационно значимых параметров
специальных способностей фехтовальщиков
на разных этапах многолетней подготовки

Параметры	Этапы подготовки		
	I-IV	II-IV	III-IV
Простая зрительно-моторная реакция (ПЗМР)	991	959	795
Зрительно-моторная реакция различения (ЗМРР)	826	826	945
Зрительно-моторная реакция выбора (ЗМРВ)	977	922	719
Зрительно-моторная реакция выбора-распределения (ЗМРВ-Р)	905	814	716
Зрительно-моторная реакция выбора-переключения (ЗМРВ-П)	955	907	812
Реакция на движущийся объект (РДО)	903	890	793
Реакция с опорой на "чувство времени" (РОЧВ)	915	906	853
Реакция пространственно-временной антиципации (РПВА)	954	947	911
Дифференцирование мышечного усилия (ДМУ)	913	765	787
Устойчивость внимания (УВ)	967	906	758
Распределение внимания (РВ)	954	933	911
Переключение внимания (ПВ)	924	865	721
Оперативное мышление (ОМ)	979	952	926
Оперативная память (ОП)	996	995	991
Эмоциональная устойчивость (ЭУ)	981	980	955

Примечание: значения коэффициентов корреляции умножены на 10³.

Этапы: I - этап предварительной подготовки,
II - этап начальной спортивной специализации,
III - этап углубленной тренировки,
IV - этап спортивного совершенствования.

ния (УВ), реакция пространственно-временной антиципации (РПВА) и зрительно-моторную реакцию выбора (ЗМРВ). Суммарный вклад факторов, определяющих эти параметры, составил 66,32% обобщенной дисперсии выборки.

Параметрами педагогического контроля специальных способностей на этапе начальной спортивной специализации являются: зрительно-моторная реакция выбора (ЗМРВ), зрительно-моторная реакция различения (ЗМРР), простая зрительно-моторная реакция (ПЗМР), переключение внимания (ПВ), устойчивость внимания (УВ), оперативное мышление (ОМ), реакция пространственно-временной антиципации (РПВА). Суммарный вклад выделенных факторов - 67,42% обобщенной дисперсии выборки.

Для этапа углубленной тренировки ведущими параметрами явились: простая зрительно-моторная реакция (ПЗМР), зрительно-моторная реакция выбора (ЗМРВ), реакция с опорой на "чувство времени" (РОЧВ), зрительно-моторная реакция различения (ЗМРР), реакция на движущийся объект (РДО), зрительно-моторная реакция выбора-распределения (ЗМРВ-Р), переключение внимания (ПВ). Суммарный вклад выделенных факторов в обобщенную дисперсию выборки составил 74,24%.

Содержание педагогического контроля специальных способностей фехтовальщиков высшей квалификации (этап спортивного совершенствования) определяется реакцией на движущийся объект (РДО), распределением внимания (РВ), простой зрительно-моторной реакцией (ПЗМР), зрительно-моторной реакцией различения (ЗМРР), дифференцированием мышечного усилия (ДМУ), реакцией пространственно-временной антиципации (РПВА). Для данного этапа отмечены: наибольший вклад первых двух факторов (40% обобщенной дисперсии выборки) и выделенных факторов в целом (76,93% обобщенной дис-

персии выборки).

Таким образом, подтверждено многокомпонентное содержание специальных способностей фехтовальщиков на различных квалификационных уровнях, поскольку на каждом из них не выделено особо значимых параметров. Показана изменчивость структуры специальных способностей фехтовальщиков по мере роста спортивного мастерства. Эта изменчивость характеризуется различной значимостью одних и тех же параметров. На этапе спортивного совершенствования в содержание педагогического контроля специальных способностей вошли разноплановые параметры, определяющие широкий круг умений и навыков /В.С.Келлер, Д.А.Тышлер, 1972; В.М.Лабский, 1978; С.Д.Бойченко, 1981; Б.В.Турецкий, 1985; В.А.Житлов, 1986 и др./.

Комплексная дифференцированная оценка параметров специальной подготовленности

Для разработки педагогических оценок специальной подготовленности фехтовальщиков был использован метод сигмальных отклонений /В.М.Зациорский, 1982/.

Для определения эффективности разработанных оценок (представлены в практических рекомендациях) на трех учебно-тренировочных сборах в 1985 году был проведен констатирующий педагогически эксперимент. По его результатам давались рекомендации для отбора спортсменов в состав юношеской сборной команды УССР. Измерения уровня специальной подготовленности спортсменов выполнялись посредством отобранных методик в начале, в середине и в конце каждого учебно-тренировочного сбора.

Комплексная оценка уровня специальной подготовленности фехтовальщиков вычислялась как среднее арифметическое балльных оценок по отдельным параметрам /В.М.Лабский, 1976/.

Анализ результатов исследований был проведен путем сопоставления показателей специальной подготовленности фехтовальщиков (данные инструментальных методик) о уровне их спортивного мастерства (занятое место в соревнованиях), по которому выделяли группу спортсменов, успешно выступавших на соревнованиях (призеры, финалисты), и спортсменов, выступавших неудачно (таб. 2).

Таблица 2

Комплексный анализ уровня специальной подготовленности групп фехтовальщиков с различной успешностью выступления на соревнованиях (в баллах)

Группы спортсменов	Соревнования		
	Всесоюзный турнир 15-20.03.85	I Республиканские внешеские летние спортивные игры 19-28.04.85	Турнир сильнейших фехтовальщиков Украины 23-30.06.85
Успешно выступившие на соревнованиях	2,72	3,86	4,57
Неудачно выступившие на соревнованиях	1,76	2,86	3,52
p	<0,001	<0,001	<0,001

В результате проведенного эксперимента можно сделать вывод, что при проведении спортивного отбора в состав сборной команд для участия в ответственных соревнованиях целесообразно использовать показатели дифференцированной и комплексной оценки параметров, характеризующих уровень специальной подготовленности фехтовальщиков.

Определение эффективности педагогического
контроля специальной подготовленности
фехтовальщиков

Для проверки эффективности рекомендуемых методик педагогического контроля был проведен педагогический эксперимент преобразующего характера.

Организация педагогического эксперимента предусматривала разделение 17-летних спортсменов одинаковой специальной подготовленности методом случайных чисел на экспериментальную и контрольную группы по 10 человек в каждой. Учебно-тренировочный процесс в обеих группах осуществлялся по единому плану подготовки к ответственным соревнованиям. Различие состояло в том, что тренеры экспериментальной группы после проведенных обследований получали и использовали информацию о состоянии и особенностях специальной подготовленности спортсменов. В контрольной группе данная информация отсутствовала.

Выбор средств и методов подготовки спортсменов в экспериментальной группе проводился с учетом указанной информации. Например, если у фехтовальщиков отмечались наилучшие индивидуальные показатели простой зрительно-моторной реакции (ПЗМР), тренеру рекомендовалось в индивидуальных уроках уделять больше внимания совершенствованию простых атакующих, защитных и контратакующих действий. Для спортсменов, имевших высокие оценки реакции на движущийся объект (РДО), предлагалось применять однотипные подготовительные действия, предшествующие основным. Для поддержания переключения внимания (ПВ) на уровне выше среднего (более 3-х баллов) должен был увеличиваться объем боевых действий с выбором и переключением способа атаки, защиты, ответа, места нанесения укола, а также переключения от одного действия

Таблица 3

Показатели параметров специальной подготовленности спортсменов экспериментальной и контрольной групп в начале и в конце педагогического эксперимента

Параметры	В начале педагогического эксперимента			В конце педагогического эксперимента		
	экспериментальная группа	контрольная группа	Р	экспериментальная группа	контрольная группа	Р
Простая зрительно-моторная реакция, мс	184±3,94	181±4,17	>0,05	167±2,97	174±4,69	<0,001
Зрительно-моторная реакция выбора, мс	372±15,50	364±12,65	>0,05	332±9,50	347±6,31	<0,001
Реакция с опорой на "чувство времени", % правильных ответов	21±5,30	21±5,68	>0,05	29±3,16	23±4,12	<0,01
Зрительно-моторная реакция различения, мс	282±11,22	270±9,44	>0,05	225±6,99	247±5,06	<0,001
Реакция на движущийся объект, % правильных ответов	24±3,50	23±4,21	>0,05	30±4,08	24±3,94	<0,01
Зрительно-моторная реакция выбора-распределения, мс	512±28,20	500±27,08	>0,05	457±11,83	466±10,55	>0,05
Переключение внимания, бит/с	3,65±0,35	3,50±0,35	>0,05	4,04±0,20	4,02±0,12	>0,05
Комплексная оценка, баллы	2,57±1,13	2,43±0,79	>0,05	4,71±0,49	4,00±0,22	<0,05

к другому в зависимости от создавшейся ситуации.

В процессе проведенного преобразующего педагогического эксперимента установлено, что уровень специальной подготовленности спортсменов экспериментальной и контрольной групп повысился соответственно 4,71 и 4,00 балла (таб. 3). В экспериментальной группе изучаемые показатели достоверно выше (при $P < 0,05$) тех же показателей спортсменов контрольной группы.

Таким образом, данные педагогического эксперимента свидетельствуют о том, что проведение целенаправленной коррекции учебно-тренировочного процесса способствовало повышению уровня специальной подготовленности фехтовальщиков в период подготовки к ответственным соревнованиям года.

ВЫВОДЫ

1/598
365/7
I. В диссертационном исследовании показана возможность использования общих положений теории и методики педагогического контроля в спорте для повышения уровня специальной подготовленности фехтовальщиков. Выявлено многокомпонентное содержание специальных способностей в этом виде спорта, что является основанием для развития широкого круга двигательных качеств, умений и навыков. Полученные результаты могут найти применение при разработке основ теории специальных способностей фехтовальщиков, реализации спортивного отбора и педагогического контроля.

2. На основе методического положения о необходимости системно-структурного подхода к анализу процесса становления спортивного мастерства показано, что изменение структуры специальных способностей на каждом этапе многолетней подготовки влечет за собой соответствующее изменение содержания педагогического контроля и значимости в нем отдельных параметров.

3. На основе проведенного исследования разработана принципиальная последовательность выявления информационно значимых параметров специальных способностей фехтовальщиков различной спортивной квалификации, состоящая в выборе показателей, имеющих достаточно высокий корреляционный уровень между параметрами специальных способностей на отдельных этапах спортивной подготовки и параметрами специальных способностей на этапе спортивного совершенствования, из которых принимаются во внимание показатели, имеющие максимальные темпы прироста по этапам многолетней подготовки с учетом вклада параметров в обобщенную дисперсию выборки.

4. Принятая процедура выявления параметров позволила установить, что на этапе предварительной подготовки фехтовальщиков структура и содержание специальных способностей связаны, прежде всего, с возрастными особенностями спортсменов и определяются пятью факторами: распределением внимания в процессе деятельности (19,13%); скоростью оперативной деятельности в процессе соревнований (17,20%); скоростью переработки информации в условиях спортивной деятельности при устойчивом внимании (12,80%); адекватностью пространственно-временной ориентировки (10,74%); быстротой выбора между объектами в процессе спортивной деятельности (9,45%). Суммарный вклад этих факторов в обобщенной дисперсии выборки равен 66,32%.

5. На этапе начальной спортивной специализации структура и содержание педагогического контроля определяются шестью факторами: быстротой выбора в ситуациях различения (17,12%); выбором объектов в процессе спортивной деятельности (13,59%); устойчивостью и переключением внимания с одного вида деятельности на другой (10,69%); скоростью оперативной деятельности в про-

цессе соревнований (9,97%); адекватностью пространственно-временной ориентировки (8,49%); быстротой действия в ситуациях простого реагирования (7,56%). Суммарный вклад факторов в обобщенной дисперсии выборки равен 67,42%.

6. Для этапа углубленной тренировки в фехтовании характерным являются семь факторов, определяющих структуру и содержание педагогического контроля: быстрота выбора в ситуациях различения (17,93%); адекватность действия на движущийся объект (13,17%); выбор с распределением между видами спортивной деятельности (11,55%); переключением с одного вида спортивной деятельности на другой (10,03%); выбор объектов в процессе спортивной деятельности (7,49%); адекватность ориентировки во времени (7,27%); быстрота действия в ситуациях простого реагирования (6,80%). Суммарный вклад факторов в обобщенной дисперсии выборки равен 74,24%.

7. На этапе спортивного совершенствования оценка специальных способностей фехтовальщиков определяется наличием шести факторов: адекватность действия на движущийся объект (25,09%); распределением внимания в процессе спортивной деятельности (14,66%); быстротой действия в ситуациях простого реагирования (11,59%); быстротой выбора в ситуациях различения (9,40%); адекватность действия в ситуациях дифференцированного мышечного усилия (9,11%); адекватность пространственно-временной ориентировки (7,08%). Суммарный вклад факторов в обобщенной дисперсии выборки равен 76,93%.

8. В исследовании разработаны таблицы, позволяющие дифференцированно оценивать параметры, входящие в содержание педагогического контроля специальных способностей фехтовальщиков.

Комплексная оценка, включая дифференцированные оценки наиболее информационно значимых параметров, характеризует уровень специальной подготовленности. В процессе констатирующего эксперимента было зафиксировано соответствие между комплексной оценкой уровня специальной подготовленности спортсмена, определенной тренером, и результативность выступления спортсмена в ответственных соревнованиях годичного цикла подготовки.

9. В результате проведенного педагогического эксперимента обоснована возможность индивидуальной коррекции тренировочных программ по параметрам, составляющим содержание педагогического контроля специальной подготовленности на этапе углубленной тренировки фехтовальщиков. Введение подобной коррекции в период учебно-тренировочного сбора способствовало достоверному улучшению ($P < 0,05$) специальной подготовленности в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

I. Коррекция учебно-тренировочного процесса, направленного на повышение уровня специальной подготовленности фехтовальщиков на разных этапах спортивной специализации, осуществляется после измерения и дифференцированной оценки следующих параметров:

а) этап предварительной подготовки - оперативное мышление (ОМ), распределение внимания (РВ), реакция пространственно-временной антиципации (РПВА), зрительно-моторная реакция выбора (ЗМРВ), устойчивость внимания (УВ);

б) этап начальной спортивной специализации - зрительно-моторная реакция выбора (ЗМРВ), зрительно-моторная реакция различения (ЗМРР), простая зрительно-моторная реакция (ПЗМР),

устойчивость внимания (УВ), переключение внимания (ПВ), оперативное мышление (ОМ), реакция пространственно-временной антиципации (РПВА);

в) этап углубленной тренировки - простая зрительно-моторная реакция (ПЗМР), зрительно-моторная реакция выбора (ЗМРВ), реакция с опорой на "чувство времени" (РЧВ), зрительно-моторная реакция различения (ЗМРР), реакция на движущийся объект (РДО), зрительно-моторная реакция выбора-распределения (ЗМРВ-Р), переключение внимания (ПВ);

г) этап спортивного совершенствования - реакция пространственно-временной антиципации (РПВА), реакция на движущийся объект (РДО), дифференцирование мышечного усилия (ДМУ), распределение внимания (РВ), зрительно-моторная реакция различения (ЗМРР), простая зрительно-моторная реакция (ПЗМР).

2. Оценка указанных параметров осуществлялась по пятибалльной шкале: высокий уровень развития специальной подготовленности (более $\bar{X} + 1\sigma$) - 5 баллов, уровень развития выше среднего (от $\bar{X} + 1\sigma$ до $\bar{X} + 0,5\sigma$) - 4 балла, средний уровень (от $\bar{X} + 0,5\sigma$ до $\bar{X} - 0,5\sigma$) - 3 балла, ниже среднего (от $\bar{X} - 0,5\sigma$ до $\bar{X} - 1\sigma$) - 2 балла, низкий уровень развития (менее $\bar{X} - 1\sigma$) - 1 балл.

3. Дифференцированная педагогическая оценка параметров специальной подготовленности фехтовальщиков на разных этапах многолетней подготовки (таб. 4).

Таблица 4
Оценка параметров
специальной подготовленности фехтовальщиков

Параметры	О ц е н к а				
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Этап предварительной подготовки					
ОМ, бит/с	1,59	1,58-1,39	1,38-0,99	0,98-0,79	0,76
РВ, бит/с	2,26	2,25-1,96	1,95-1,36	1,35-1,06	1,05
РПВА, %	7,79	7,78-6,59	6,58-4,19	4,18-2,99	2,99
ЗМРВ, мс	519	520-532	533-560	561-573	574
УВ, бит/с	2,55	2,54-2,20	2,19-1,50	1,49-1,15	1,14
Этап начальной спортивной специализации					
ЗМРВ, мс	406	407-417	418-441	442-452	453
ЗМРР, мс	250	251-275	276-325	326-350	351
ПЗМР, мс	199	200-201	202-206	207-209	210
ПВ, бит/с	3,00	2,99-2,67	2,66-2,01	2,00-1,68	1,67
УВ, бит/с	3,97	3,96-3,46	3,45-2,44	2,43-1,93	1,92
ОМ, бит/с	2,18	2,17-1,96	1,95-1,52	1,51-1,30	1,29
РПВА, %	10,33	10,32-8,80	8,79-5,74	5,73-4,21	4,20
Этап углубленной тренировки					
ПЗМР, мс	166	167-169	170-176	177-180	181
ЗМРВ, мс	341	342-352	353-375	376-385	386
РОЧВ, %	23,0	22,9-21,9	21,8-19,8	19,7-18,7	18,6
ЗМРР, мс	236	237-248	249-273	274-286	287
РДО, %	24,8	24,7-23,8	23,7-21,7	21,6-20,6	20,5
ЗМРВ-Р, мс	460	461-475	476-505	506-520	521
ПВ, бит/с	4,05	4,04-3,65	3,64-3,25	3,24-3,05	3,04
Этап спортивного совершенствования					
РПВА, %	72,3	72,2-62,5	62,4-42,9	42,8-33,2	33,1
РДО, %	62,9	62,8-56,1	56,0-42,6	42,5-35,9	35,8
ДМУ, %	68,1	68,0-61	60,9-46,9	46,8-39,8	39,7
РВ, бит/с	7,21	7,20-6,91	6,90-6,31	6,30-6,01	6,00
ЗМРР, мс	199	200-204	205-214	215-219	220
ПЗМР, мс	143	144-147	148-155	156-159	160

Список работ, опубликованных по теме диссертации:

1. Деминский А.Ц. Оценка развития психомоторных способностей фехтовальщиков на разных этапах многолетней подготовки. - В кн.: Научные проблемы физического развития студентов и повышение их работоспособности. Тезисы докладов республиканской научной конференции (20-21 сентября 1984 г.). - Донецк, 1984, с. III.
2. Деминский А.Ц. Избирательное распределение компонентов специальной подготовленности вних фехтовальщиков на разных этапах многолетней тренировки. В кн.: Программно-методические основы подготовки спортивных резервов. Тезисы докладов X Всесоюзной научно-практической конференции (21-24 октября 1985 г.). - М., 1985, с. 68-69.
3. Деминский А.Ц. Содержание и контроль специальной подготовленности фехтовальщиков на этапе спортивного совершенствования. Тезисы докладов IV межвузовской научной конференции (30 апреля 1986 г.). - Омск, 1986, с. 7-9.

Материалы диссертации доложены на:

1. Итоговых научно-методических конференциях ДонГУ в 1981-1984 и 1986 гг.
2. Областных итоговых научно-методических конференциях. Донецк, 1981-1984 гг.
3. Республиканской научной конференции "Научные проблемы физического развития студентов и повышение их работоспособности". Донецк, 1984 г.
4. Сопещании тренеров сборных команд Украинской ССР по фехтованию. Киев, Керчь, 1982 г.; Одесса, Николаев, Львов, 1985 г.; Киев, Харьков, 1986 г.