

**ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
імені Івана Боберського**

СИЛАБУС

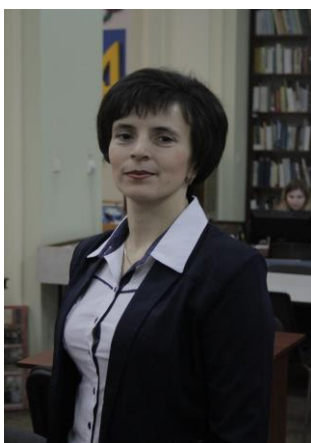
навчальної дисципліни

«Теорія і методика фізичного виховання»

Силабус розроблений для здобувачів рівня освіти бакалавр, галузі знань 01 Освіта, спеціальності 227 фізична терапія, ерготерапія.

Навчальна дисципліна входить до нормативного компоненту освітньої програми. Її викладають у 1 семестрі очної форми навчання. Відповідно до навчального плану дисципліні відведено 4 кредити. Загальна кількість годин - 120, з них: аудиторних - 52 год., самостійної роботи студента - 68 год. Матеріал поділено на 2 модулі, виокремлено 4 змістові модулі. Вид контролю - іспит.

Керівник курсу



Ріпак Мар'яна Олексіївна - доцент кафедри теорії і методики фізичної культури, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент.

Контактна інформація:

Адреса: Львів, 79007, вул. Костюшка, 11, ЛДУФК імені Івана Боберського, авд. 201, тел. (032)2603257,
e-mail: m.riyak.27@gmail.com

Консультації: середа, п'ятниця 12:00-13:00, авд. 201

Опис дисципліни

Курс «Теорія і методика фізичного виховання» розроблено з урахуванням вимог до змісту підготовленості фахівців галузі 01 Освіта, спеціальності 227 фізична терапія, ерготерапія.

Мета викладання курсу - формування у студентів знань з теорії і методики фізичного виховання, які розповсюджуються на широку галузь застосування (спорт, базова фізична культура, оздоровча фізична культура для осіб різних вікових груп), формування широкої наукової ерудиції та розвиток здібностей творчого теоретичного мислення.

У результаті вивчення курсу «Теорія і методика фізичного виховання» студенти повинні

знати:

- основні історичні етапи розвитку ТіМФВ та їх характеристику, джерела виникнення і розвитку ТіМФВ;
- специфіку завдань і принципів фізичного виховання;
- засоби і методи фізичного виховання, критерії та ознаки їх класифікацій;
- методичні підходи до організації процесу фізичного виховання дітей дошкільного, шкільного віку, студентів і дорослого населення;
- закономірності фізичного розвитку дітей різного віку;
- основи планування, педагогічного контролю та обліку навчального процесу з фізичного виховання з дітьми дошкільного, шкільного віку, студентами.

вміти:

- використовувати отримані знання з теорії і методики фізичного виховання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних, науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуальних відмінностей дітей;
- вирішувати теоретичні та практичні проблемні завдання з використанням сучасних методів наукового пізнання;
- оцінювати і аналізувати рівень фізичного розвитку і фізичної підготовленості осіб різного віку;
- формувати в дітей, студентів, дорослих систему знань і свідому потребу в систематичних заняттях фізичною культурою і спортом, навички ведення здорового способу життя.

Пререквізити. Вивчення цієї дисципліни базується на знаннях з курсів анатомії, педагогіки, психології, основи медичних знань та інших курсів.

Постреквізитів не існує. Студенти здобудуть компетентності, важливі для професійної кваліфікації здобувачів рівня освіти бакалавр.

Навчальний контент

№	Теми	Результати навчання	Зміст практичних робіт	Форма контролю	Література
1	Історичний аналіз розвитку ТіМФВ як наукової та навчальної дисципліни.	Знати: предмет ТіМФВ як науки і навчальної дисципліни; джерела виникнення і розвитку ТіМФВ; основні історичні етапи розвитку ТіМФВ та їх характеристика; внесок українських педагогів другої половини ХІХ - першої половини ХХ століття у формування теоретичних основ фізичного виховання.	Ознайомитись із сучасним тлумаченням основних вихідних понять в ТіМФВ, діяльністю українських педагогів, які сприяли розвитку теорії фізичного виховання.	Записи в зошиті, виступ з доповіддю	13, 16, 19, 21, 23
2	Фізичне виховання як соціальне явище та педагогічний процес. Сучасний стан та перспективи реформування національної системи фізичного виховання в Україні.	Знати чинники, що визначають мету фізичного виховання; специфічність завдань фізичного виховання, визначення ознак, що розподіляють їх на різні групи; система фізичного виховання як поняття теорії фізичного виховання; аналіз сучасного стану світоглядних, програмно-нормативних, науково-методичних і організаційних основ національної системи фізичного виховання.	Підготувати реферат про традиції української народної культури, як передумову формування національної системи ФВ.	Реферат	8, 9, 13, 17, 19
3	Сучасна систематика засобів і методів фізичного виховання. Аналіз сутнісного змісту принципів, що регламентують	Знати засоби фізичного виховання; аналіз підходів до класифікації засобів фізичного виховання; методи фізичного виховання; аналіз підходів до класифікації методів фізичного виховання; сутність змісту принципів, що регламентують процес фізичного виховання.	Підготувати інформацію про сучасні системи застосування фізичних вправ для зміцнення здоров'я.	Виступ з доповіддю, участь в обговоренні	13, 16, 19, 21, 23

©Ріпак М.О.

©Кафедра ТіМФК

	процес фізичного виховання.				
4	Основи методики розвитку рухових якостей.	Знати загальну характеристику змісту рухових якостей і засобів їх розвитку; основи методики розвитку силових якостей та витривалості; основи методики розвитку швидкісних якостей, гнучкості, спритності.	Ознайомитись із сучасним тлумаченням “рухові задатки”, “рухові здібності”, “рухові якості”, “рухова обдарованість”, “талант”, та визначенням взаємозв’язку між ними.	Записи в зошиті, участь в обговоренні	6, 10, 14, 18, 20, 21
5	Проблематика формування фізкультурних знань, рухових вмінь і навичок у процесі фізичного виховання особистості.	Знати чинники, що впливають на формування фізкультурних знань; про рухові вміння та навички; особливості виховання морально-вольових якостей та естетичних смаків у процесі фізичного виховання осіб різного віку.	Ознайомитись із сучасним методологічними основами теорії навчання рухових дій.	Конспект, виступ із доповіддю	13, 16, 19
6	Теоретичні основи управління фізичним вихованням. Прогнозування занять та контроль у фізичному вихованні.	Знати сутність поняття «управління» в ТіМФВ; необхідні умови управління ФВ, моделювання і прогнозування у фізичному вихованні; алгоритм програмування занять фізичними вправами; визначення раціонального рухового режиму; контроль у ФВ.	Розробити тижневий руховий режим для певної вікової групи.	Записи в зошиті, виступ з доповіддю ю	13, 23
7	Завдання, засоби та форми фізичного виховання дітей дошкільного віку. Планування і контроль у фізичному	Знати завдання фізичного виховання дітей дошкільного віку; фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня дошкільнят; методику проведення занять з фізичної культури з дітьми дошкільного віку; лікарсько-педагогічний контроль.	Добрати засоби і методи фізичного виховання для дітей першого або другого року життя. Скласти орієнтоване заняття фізичними вправами для дітей даної вікової групи.	Конспект, участь в обговоренні	4, 5, 11, 14, 28

	вихованні дошкільнят.				
8	Теоретико-методичні основи фізичного виховання дітей шкільного віку.	Знати завдання фізичного виховання дітей молодшого, середнього та старшого шкільного віку; анатомо-фізіологічні особливості дітей шкільного віку; форми фізичного виховання протягом навчального дня; характерні риси, зміст і побудова уроку; загальні правила розвитку рухових якостей.	Добрати вправи для занять фізичною культурою з дітьми шкільного віку (відповідно до вікової групи), скласти орієнтований конспект заняття фізичними вправами. Скласти комплекс фізкультурхвилинки для дітей шкільного віку.	Конспект, участь в обговоренні	1, 2, 3, 14, 20, 25
9	Диференційоване фізичне виховання школярів.	Знати підходи до диференційованого фізичного виховання та критерії диференціації; особливості диференційованого фізичного виховання учнів з різним рівнем фізичного розвитку, з різним типом тіло будови, з різним типом нервової системи.	Скласти комплекс вправ для учнів з різним рівнем фізичного розвитку.	Конспект, участь в обговоренні	1, 2, 3, 14, 22, 25
10	Соціально-освітні та програмно-нормативні засади фізичного виховання студентів ЗВО.	Знати програмно-нормативне забезпечення ФВ студентів ЗВО; стан та актуальні проблеми реформування системи ФВ студентів ЗВО з урахуванням вимог сучасності.	Підготувати доповідь на тему «Стан та актуальні проблеми реформування системи ФВ студентів ЗВО з урахуванням вимог сучасності».	Виступ з доповіддю, участь в обговоренні	7, 14, 15, 24, 26
11	Методичні основи фізичного виховання в основному та спортивному навчальному відділеннях.	Знати форми ФВ студентів; методичні особливості навчальних занять в основному та спортивному навчальному відділенні; сучасні підходи до організації позанавчальних форм ФВ студентів у ЗВО.	Скласти положення і програму змагань між факультетами (сценарій).	Сценарій змагань	7, 14, 15, 16, 24, 26

12	Методичні основи фізичного виховання в спеціальному навчальному відділенні.	Знати засоби і методи, що використовуються у спеціальному навчальному відділенні; особливості методики загальної і ППФП при відхиленнях у стані здоров'я; особливості оздоровчого тренування при окремих відхиленнях у стані здоров'я студентів.	Позанавчальні форми організації занять фізичними вправами з студентами СНВ (тези для усного виступу на семінарі). Скласти комплекс коригуючої гімнастики для студентів з вадами постави.	Тези доповіді, конспект, участь в обговоренні	7, 14, 15, 24, 26
13	Основи управління процесом фізичного виховання дорослого населення.	Знати завдання ФВ дорослого населення; основні напрями ФВ дорослого населення; особливості методики фізичного виховання дорослих; контроль у фізичному вихованні дорослого населення.	Використання нетрадиційних систем оздоровлення і фізичного вдосконалення у ФВ дорослого населення.	Виступ з доповіддю, участь в обговоренні	12, 14, 25, 27

Літературні джерела

Основна література

1. Боднар І. Інтегративне фізичне виховання школярів різних медичних груп: [монографія], Іванна Боднар. – Л.: ЛДУФК, 2014. – 316 с.
2. Боднар І. Р. Теорія, методика та організація фізичного виховання учнів у спеціальній медичній групі : навч. посіб. / І. Р. Боднар. – Л. : ЛДУФК, 2013. – 170 с.
3. Боднар І. Теорія, методика і організація фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи / І. Боднар. – Навч. –метод. посіб. – Львів, Українські технології. – 2005. – 48 с.
4. Вільчковський Е.С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. – Львів: ВНТЛ, 1998. - 336 с.
5. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч.посіб. – Суми: ВДТ «Універсальна книга», 2004. – 428 с.
6. Линець М.М. Основи методики розвитку рухових якостей. – Львів: Штабар, 1997. – 208 с.
7. Масовая физическая культура в вузе: Учеб. пособие под ред. В.А.Маслякова, В.С.Матянсова. – Москва: Высшая школа, 1991. – 240 с.
8. Національна доктрина розвитку фізичної культури і спорту: проект. – „Спортивна газета”, 4 грудня 2003.
9. Резолюція І спортивного конгресу України. – „Спортивна газета”, 2 квітня – 5 квітня 2004.
10. Романенко В.А. Двигательные способности человека. – Донецк: Новый мир, УКЦентр, 1999. – С. 245-296.
11. Русова С.Ф. Теорія і практика дошкільного виховання. Львів-Краків-Париж: Просвіта, 1993.-127 с.
12. Рыбковский А.Г. Управление двигательной активности человека. – Донецк: ДонГУ, 1998. – 300 с.
13. Теория и методика физического воспитания. Т.1. Общие основы теории и методики физического воспитания: Учебн. для студентов высших учебных заведений физического воспитания и спорта. /Под ред. Т.Ю.Круцевич, К., Олимпийская литература, 2003. – с. 424.
14. Теория и методика физического воспитания. Том 2. Методика физического воспитания различных групп населения /Под.ред. Т.Ю.Круцевич. – К: Олимпийская литература, 2003. – 392 с.
15. Фізичне виховання. Навчальна програма для вищих навчальних закладів України III-IV рівні акредитації. – Київ, МОіНУ, 2003, 33 с.
16. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. – 2 –е изд. испр. доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с.

17. Цільова комплексна програма „Фізичне виховання здоров'я нації”. – К. 1998. – 48 с.
18. Шиян Б.М. Методика фізичного виховання школярів (Практикум).- Львів: Світ, 1993.- 184 с.
19. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. – Ч.1. – Тернопіль: Богдан, 2001. – 272 с.
20. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. – Ч.2. – Тернопіль: Богдан, 2002. – 248 с.
21. Шиян Б.М., Папуша В.Г., Приступа Є.Н. Теорія фізичного виховання. - Львів: ЛОНМЮ, 1996. - 220 с.

Додаткова література

22. Гонтарук Л. Профілактично-лікувальна гімнастика в школі. Навчальний посібник. Ч.1. Львів: Видавництво Національного університету “Львівська політехніка”, 2001. – 148 с.
23. Демінський А.Ц. Основы теории и методики физического воспитания. – Донецк: АО Донеччина, 1995. – 520 с.
24. Канішевський С.М. Науково-методичні та організаційні основи фізичного удосконалення студентства. Вид. Друге, стереотипне – К., 1999. – 270 с.
25. Оцінювання фізичної підготовленості та здоров'я різних груп населення : монографія / [Боднар І. Р., Виноградський Б. А., Павлова Ю. О., Ріпак М. О., Дух Т. І., Стефанишин М. В.]. - Львів : ЛДУФК, 2018. - 132 с <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/19444>
26. Романенко В.В., Куц О.С. Рухова активність і фізичний стан студенток вищих навчальних закладів. Вінниця, 2003. – 130 с.
27. Управление физическим состоянием организма. Тренерующая терапия / Т.В.Хутиев, Ю.Г. Антомонов, А.Б.Котова, О.Г.Пустовойт. – Москва: Медицина, 1991. – 256 с.
28. Цвек С.Ф. Спортивні ігри та розваги дошкільнят. Альбом для дошкільних працівників. К.: Радянська школа, 1990.- .78с. **12.**

Політика щодо академічної доброчесності

Плагіат та інші форми нечесної роботи недопустимі. При запозиченні інформації – обов'язково послатися на джерело. Усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт та екзамену заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування (наприклад, програма Moodle).

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Роботи, які здаються із запізненням без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Відпрацювання лекційних та семінарських занять здійснюється протягом двох тижнів з моменту пропуску заняття або отримання незадовільної оцінки на занятті. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Перескладання іспиту відбувається із дозволу деканату.

Політика щодо відвідування

Відвідування лекційних, семінарських та практичних занять є обов'язковим. У разі пропуску 1/3 занять студент *не допускається* до підсумкового контролю. Для студентів, що навчаються за індивідуальним планом, перелік завдань і час їх здавання затверджуватиметься індивідуально. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, підготовка або участь у змаганнях) навчання може відбуватись *в он-лайн формі* за погодженням із керівником курсу.

Політика оцінювання

Умови допуску до підсумкового контролю

- відвідування (або відпрацювання) усіх занять;
- наявність конспекту лекції чи самопідготовки;
- активна і продуктивна участь у семінарських заняттях (відповіді на запитання, доповнення);
- складання підсумкових тестів зі змістовних модулів 2 і 4.
- вчасне виконання домашніх завдань.

Студент може отримати додаткові бали за участь у конференціях, конкурсах і олімпіадах, за публікування наукових статей.

Система оцінювання та вимоги

Загальна система оцінювання курсу. Участь в заняттях впродовж семестру складає 50% від загальної оцінки, інші 50% від загальної оцінки можна отримати на екзамені. Екзамен – усний згідно з переліком питань.

Лекційні заняття. Лекції проходять у мульти-медіа супроводі. Проте презентації не будуть доступними для ознайомлення після лекційного заняття. Тому важливо робити записи під час лекційних занять. Це дозволить запам'ятати ключові деталі. Що найважливіше – дозволить зосередитися на найважливішій інформації, уважніше слухати і критично сприймати подану інформацію. Нотатки не повинні бути надто детальними. Вони повинні бути достатніми для відтворення інформації у пам'яті після лекції. Якщо ви не

робили нотаток під час лекції, то очікую, що ви їх зробите під час самостійного вивчення конкретної теми. Тексти лекцій представлені в репозитарії (бібліотеки ЛДУФК імені Івана Боберського <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/20063>).

Семінарські заняття. На семінарських заняттях обов'язково мати зошит, ручку. Для якісного засвоєння навчального контенту семінару важливо вчасно виконати домашні письмові завдання (до відповідної теми). Розраховую на попередню підготовку до розгляду навчальних питань, активну участь під час їх обговорення, складання тестів до змістовних модулів 2 і 4 передбачених на семінарських заняттях 6 та 13.

Вимоги до домашніх робіт. Завдання для домашніх завдань, вимоги до них та терміни їх подання оголошують наприкінці кожної лекції. Вони подані у методичному посібнику (репозитарій бібліотеки ЛДУФК імені Івана Боберського <http://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/5047>).

Розподіл балів, які отримують студенти

Критерії оцінки	Модулі		
	1	2	Максимальна сума балів
Активність студента на занятті: виступи, доповнення, участь у диспутах (0-2 бала за заняття)	12	14	26
Відвідування семінарських занять	3	3,5	6,5
Тести	5	5	10
Реферат	4	3,5	7,5
Максимальна сума за модуль	24	26	50

На іспиті студент може отримати від 0 до 50 балів, які сумуються до балів, набраних за два модулі впродовж семестру.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68-74	D	задовільно	
61-67	E		
35-60	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Завдання для підсумкового контролю

1. Предмет „Теорії і методики фізичного виховання” (ТіМФВ) як наукової і навчальної дисципліни. Місце ТіМФВ в системі наук, що вивчають процес фізичного виховання.
2. Джерела виникнення і розвитку „ТіМФВ”.
3. Основні історичні етапи розвитку і становлення „ТіМФВ” як наукової і навчальної дисципліни.
4. Вихідні поняття „ТіМФВ” (фізична культура, фізичне виховання, фізична рекреація), „система фізичного виховання”, „спорт”, їх сучасне трактування.
5. Характеристика поняття „Фізичний розвиток”. Фактори, що зумовлюють параметри фізичного розвитку людини.
6. Сучасний стан системи фізичного виховання в Україні (характеристика світоглядних правових, програмно-нормативних, теоретико-методичних, організаційних основ).
7. Шляхи реформування національної системи фізичного виховання в Україні.
8. Основні завдання фізичного виховання (освітні, оздоровчі, виховні).
9. Характеристика засобів фізичного виховання.
10. Фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання, їх класифікація.
11. Характеристика загальних принципів фізичного виховання.
12. Характеристика методичних (дидактичних) принципів фізичного виховання.
13. Характеристика специфічних принципів фізичного виховання.
14. Поняття „методи” і „методичні прийоми”. Класифікація методів фізичного виховання.
15. Методи навчання рухових дій.
16. Методи вдосконалення та закріплення рухових дій.
17. Методи вдосконалення рухових якостей.
18. Знання як компонент фізкультурної освіти. Систематизація фізкультурних знань.
19. Сутність поняття „управління” в ТіМФВ.
20. Необхідні умови управління ФВ.
21. Моделювання як умова управління процесом ФВ.
22. Алгоритм програмування занять фізичними вправами.
23. Мета і види контролю.
24. Особливості попереднього, оперативного, поточного та етапного контролю.
25. Мета та завдання фізичного виховання дітей дошкільного віку
26. Засоби фізичного виховання дітей дошкільного віку
27. Організаційні форми фізичного виховання дітей дошкільного віку
28. Особливості проведення фізкультурно-оздоровчих заходів в режимі дня дошкільнят
29. Особливості застосування засобів фізичної культури на прогулянках з дітьми дошкільного віку
30. Організація та проведення занять з фізичної культури з дітьми дошкільного віку
31. Загальні вимоги до підбору вправ ігрового характеру для застосування у фізичному вихованні дітей дошкільного віку
32. Планування та облік роботи з фізичного виховання у дошкільному закладі
33. Мета, цілі і завдання фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку.
34. Шляхи активізації формування звички до занять фізичної культури на уроках фізичної культури
35. Характеристика словесних методів навчання руховим діям і особливості їх використання у навчанні техніки фізичних вправ дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.
36. Характеристика наочних методів навчання руховим діям і особливості їх використання у навчанні техніки фізичних вправ дітей дошкільного і молодшого шкільного віку.

37. Характеристика практичних методів навчання руховим діям і особливості їх використання у навчанні техніки фізичних вправ дітей дошкільного і молодшого шкільного віку
38. Характеристика першого етапу навчання руховим діям. Завдання етапу. Методи навчання техніці
39. Характеристика другого етапу навчання руховим діям. Завдання етапу. Методи навчання техніці
40. Характеристика третього етапу навчання руховим діям. Завдання етапу. Методи навчання техніці
41. Особливості методики розвитку швидкості у дітей молодшого шкільного віку.
42. Характеристика урочних форм занять фізичною культурою
43. Структура уроку фізичної культури.
44. Завдання та зміст підготовчої частини уроку.
45. Завдання та зміст основної частини уроку.
46. Завдання та зміст заключної частини уроку.
47. Вирішення освітніх завдань на уроках фізичної культури. Типи уроків.
48. Вирішення оздоровчих завдань на уроках фізичної культури.
49. Вирішення виховних завдань на уроках фізичної культури.
50. Методичні і організаційні умови проведення фізкультхвилинок і фізкультпауз.
51. Організація і методика проведення «Веселих стартів».
52. Організація і методика проведення «рухливих перерв»
53. Загальна характеристика позаурочних форм фізичного виховання школярів.
54. Форми фізичного виховання в режимі дня школяра.
55. Позакласні форми фізичного виховання школярів.
56. Завдання фізичного виховання учнів середнього та старшого шкільного віку.
57. Особливості проведення та організації уроків з фізичного виховання з дітьми середнього та старшого шкільного віку
58. Особливості організації та проведення позаурочних форм занять з дітьми середнього та старшого шкільного віку
59. Зумовленість і значення диференційованого фізичного виховання.
60. Підходи до диференційованого фізичного виховання, критерії диференціації.
61. Розподіл школярів на медичні групи для занять фізичними вправами.
62. Підходи до організації уроків фізичної культури з учнями спеціальної медичної групи.
63. Загальні методичні рекомендації до проведення занять фізичними вправами з учнями СМГ.
64. Особливості застосування коригуючої гімнастики для профілактики порушень постави.
65. Оздоровче значення та особливості застосування за гартувальних процедур у ФВ школярів.
66. Характеристика основних документів планування.
67. Технологія планування процесу фізичного виховання та його функції. Підготовка до планування.
68. Система планування навчальної роботи з фізичної культури.
69. Характеристика документів планування, які складає вчитель.
70. Технологія складання річного плану з фізичного виховання.
71. Технологія складання робочого плану з фізичного виховання.
72. Технологія складання конспекту уроку з фізичного виховання.
73. Значення та форми контролю навчального процесу з фізичного виховання.
74. Особливості проведення педагогічного контролю в учнів середнього і старшого віку.
75. Мета, завдання, фізичного виховання студентів ВЗО III-IV рівнів акредитації.

76. Соціально-психологічні чинники, що визначають ефективність фізичного виховання студентів.
77. Програмно-нормативне забезпечення ФВ студентів ВЗО III-IV рівня акредитації.
78. Рекомендована структура та обсяг навчальних занять з фізичного виховання, для студентів різних категорій і груп згідно програми ФВ студентів ВЗО III-IV рівня акредитації.
79. Характеристика контингенту основного навчального відділення та конкретизація завдань стосовно до його особливостей.
80. Особливості перспективного та оперативного планування процесу ФВ студентів ВЗО III-IV рівнів акредитації (у основному спортивному та спеціальному навчальному відділеннях).
81. Характеристика контингенту спортивного навчального відділення та диференціація завдань в залежності від їхньої спортивної обдарованості і перспектив спортивного вдосконалення.
82. Специфіка засобів і методів, що використовуються у навчальних заняттях з дисципліни „Фізичне виховання” у спеціальному навчальному відділенні.
83. Особливості методики занять із студентами груп „А”, „Б”, і „В” спеціального навчального відділення.
84. Використання сучасних фізкультурно-оздоровчих технологій у фізичному вихованні студентів (на прикладі фітнес-програм).

Електронне навчання в системі MODLE

Спілкування та отримання допомоги

Робочий час

Будь ласка, приходьте поговорити з нами, якщо у вас є питання щодо проблем. Заплановані робочі години - найкращий час для зустрічі з нами, але ми можемо домовитись про зустрічі зі студентами, які не можуть зустрітись протягом цих годин. Офісні години доцента Ріпак М.О. - п'ятниця з 14:15 до 15:30.

Технічні питання щодо курсу будуть оголошені протягом першого тижня заняття.

Веб-сайт електронної пошти та курсових робіт

Очікується, що студенти матимуть доступ до електронної пошти та часто перевірятимуть її. Ми будемо використовувати електронну пошту, щоб надсилати оголошення в клас за потребою. Я настійно віддаю перевагу електронному листу по телефону як засобу спілкування про курс. Якщо щось про курс вирішено по телефону або особисто, я можу попросити вас звернутися до електронного листа, що підтверджує нашу розмову. Навчальний план, слайди лекцій, деякі прочитані та інша відповідна інформація буде зберігатися на веб-сайті курсової роботи. Будь ласка, повідомте технічну допомогу або мене, якщо на веб-сайті курсу є технічні проблеми з матеріалом, інакше ми вважатимемо, що всі студенти мають доступ до читання та інших матеріалів курсу.

Головними формами роботи з навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання» є: лекційні, семінарські заняття та самостійна робота студентів, яка передбачає крім самопідготовки, написання конспектів, підготовка рефератів.

№	Теми	Питання	Література
1	Історичний аналіз розвитку ТіМФВ як наукової та навчальної дисципліни.	Предмет ТіМФВ як науки і навчальної дисципліни; джерела виникнення і розвитку ТіМФВ; основні історичні етапи розвитку ТіМФВ та їх характеристика; внесок українських педагогів другої половини ХІХ - першої половини ХХ століття у формування теоретичних основ фізичного виховання.	13, 16, 19, 21, 23
2	Фізичне виховання як соціальне явище та	Чинники, що визначають мету фізичного виховання; специфічність завдань фізичного виховання, визначення ознак, що розподіляють їх на різні групи;	8, 9, 13, 17, 19

©Ріпак М.О.

©Кафедра ТіМФК

	педагогічний процес. Сучасний стан та перспективи реформування національної системи фізичного виховання в Україні.	система фізичного виховання як поняття теорії фізичного виховання; аналіз сучасного стану світоглядних, програмно-нормативних, науково-методичних і організаційних основ національної системи фізичного виховання.	
3	Сучасна систематика засобів і методів фізичного виховання. Аналіз сутнісного змісту принципів, що регламентують процес фізичного виховання.	Засоби фізичного виховання; аналіз підходів до класифікації засобів фізичного виховання; методи фізичного виховання; аналіз підходів до класифікації методів фізичного виховання; сутність змісту принципів, що регламентують процес фізичного виховання.	13, 16, 19, 21, 23
4	Основи методики розвитку рухових якостей.	Загальна характеристика змісту рухових якостей і засобів їх розвитку; основи методики розвитку силових якостей та витривалості; основи методики розвитку швидкісних якостей, гнучкості, спритності.	6, 10, 14, 18, 20, 21
5	Проблематика формування фізкультурних знань, рухових вмінь і навичок у процесі фізичного виховання особистості.	Чинники, що впливають на формування фізкультурних знань; про рухові вміння та навички; особливості виховання морально-вольових якостей та естетичних смаків у процесі фізичного виховання осіб різного віку.	13, 16, 19
6	Теоретичні основи управління фізичним вихованням. Прогнозування занять та контроль у фізичному вихованні.	Сутність поняття «управління» в ТіМФВ; необхідні умови управління ФВ, моделювання і прогнозування у фізичному вихованні; алгоритм програмування занять фізичними вправами; визначення раціонального рухового режиму; контроль у ФВ.	13, 23
7	Завдання, засоби та форми фізичного виховання дітей дошкільного віку. Планування і контроль у фізичному вихованні дошкільнят.	Завдання фізичного виховання дітей дошкільного віку; фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня дошкільнят; методику проведення занять з фізичної культури з дітьми дошкільного віку; лікарсько-педагогічний контроль.	4, 5, 11, 14, 28
8	Теоретико-методичні основи фізичного виховання дітей шкільного віку.	Завдання фізичного виховання дітей молодшого, середнього та старшого шкільного віку; анатомо-фізіологічні особливості дітей шкільного віку; форми фізичного виховання протягом навчального дня; характерні риси,	1, 2, 3, 14, 20, 25

		зміст і побудова уроку; загальні правила розвитку рухових якостей.	
9	Диференційоване фізичне виховання школярів.	Підходи до диференційованого фізичного виховання та критерії диференціації; особливості диференційованого фізичного виховання учнів з різним рівнем фізичного розвитку, з різним типом тіла будови, з різним типом нервової системи.	1, 2, 3, 14, 22, 25
10	Соціально-освітні та програмно-нормативні засади фізичного виховання студентів ЗВО.	Програмно-нормативне забезпечення ФВ студентів ЗВО; стан та актуальні проблеми реформування системи ФВ студентів ЗВО з урахуванням вимог сучасності.	7, 14, 15, 24, 26
11	Методичні основи фізичного виховання в основному та спортивному навчальному відділеннях.	Форми ФВ студентів; методичні особливості навчальних занять в основному та спортивному навчальному відділенні; сучасні підходи до організації позанавчальних форм ФВ студентів у ЗВО.	7, 14, 15, 16, 24, 26
12	Методичні основи фізичного виховання в спеціальному навчальному відділенні.	Засоби і методи, що використовуються у спеціальному навчальному відділенні; особливості методики загальної і ППФП при відхиленнях у стані здоров'я; особливості оздоровчого тренування при окремих відхиленнях у стані здоров'я студентів.	7, 14, 15, 24, 26
13	Основи управління процесом фізичного виховання дорослого населення.	Завдання ФВ дорослого населення; основні напрями ФВ дорослого населення; особливості методики фізичного виховання дорослих; контроль у фізичному вихованні дорослого населення.	12, 14, 25, 27