

4515.78

В 549

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

ВИХРОВ Константин Львович

УДК 796.33.092—055.1

**ФАКТОРЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И НАДЕЖНОСТИ
СУДЕЙСТВА СОРЕВНОВАНИЙ ПО ФУТБОЛУ**

13.00.04 — теория и методика физического воспитания
и спортивной тренировки

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев — 1986

4515.78

B 54.4

Работа выполнена в Киевском государственном институте
физической культуры

Научный руководитель: профессор С.К.Фомин

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор М.А.Годик

кандидат педагогических наук,
доцент Д.А.Латышкевич

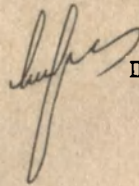
Ведущее учреждение: Волгоградский государственный
институт физической культуры

Защита диссертации состоится "26" июня 1986 г.
в "14⁰⁰" часов на заседании специализированного Совета
К-046.02.01 Киевского государственного института физической
культуры (252650, Киев-5, ул. Физкультуры, 1).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского
государственного института физической культуры.

Автореферат разослан "24" мая 1986 г.

Ученый секретарь
специализированного Совета
кандидат педагогических наук,
доцент



П.М.МИРОНЕНКО

811801

БИБЛИОТЕКА

Львовская обл.

Львовский государственный университет

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

А к т у а л ь н о с т ь . В условиях острой конкуренции на международной арене имеет большое значение повышение класса отечественного футбола. Одним из важных и перспективных путей решения этой проблемы следует считать разработку педагогических средств, направленных на совершенствование судейства соревнований по футболу (В.А.Гранаткин, 1973; В.И.Дубинин, 1973; П.Н.Казакóв, 1971; Н.Г.Латышев, 1977; В.Г.Липатов, 1972; М.И.Якушин, 1977).

Подготовка судей по футболу традиционно велась в направлении обеспечения их теоретической (знание правил игры и методики судейства) и физической готовности. В последнее время специалисты все чаще стали обращать внимание на то, что при современном технико-тактическом и скоростном уровне игры повышение качества судейства существенным образом зависит от психологической подготовленности судей (Н.Г.Латышев, 1977; П.Н.Казакóв, 1971; F.Seirelt, 1976; S.Muresan, 1978; V.Stanculescu, 1978). Вместе с тем научному изучению факторов, влияющих на психологическую подготовку судей, не уделялось достаточного внимания. Все это обуславливает необходимость исследования проблем повышения качества и надежности судейства соревнований по футболу с учетом их психолого-педагогических особенностей.

Г и п о т е з а и с с л е д о в а н и я . Выявление психолого-педагогических факторов, влияющих на состояние психической готовности судей, профессионально значимых качеств и свойств судьи позволит разработать и внедрить педагогические средства, способствующие повышению уровня судейства соревнований по футболу.

Ц е л ь исследования - разработать педагогические средства

АКАДЕМИЯ НАУК
УССР

2

повышения качества и надежности судейства соревнований по футболу на основе изучения психолого-педагогических особенностей деятельности судей.

Научная новизна. В работе впервые изучены и систематизированы факторы, влияющие на состояние психической готовности судей по футболу, качество и надежность судейства, выявлены причины ошибочных действий, своеобразие предыгровых состояний судей, профессионально значимые качества судьи.

Установлено существование специфических взаимоотношений ("микровзаимоотношений") судьи с футболистами в процессе игры и научно доказано, что от умения судьи адекватно строить микро-взаимоотношения зависит "микроклимат" игры.

Разработаны и экспериментально проверены педагогические средства, способствующие повышению качества и надежности судейства.

Практическая значимость. Разработаны рекомендации и методики тренировки профессионально значимых качеств судьи. Методически обоснована целесообразность применения рекомендаций и методик в процессе индивидуальной подготовки и на судейских семинарах и сборах под руководством преподавателя.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, пяти глав, выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложения. Диссертация изложена на 171 странице машинописного текста, содержит 25 таблиц и иллюстрирована 6 рисунками. Список литературы включает 204 источника, из них 176 отечественных и 27 зарубежных авторов.

СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В работе были поставлены следующие задачи:

1. Установить факторы, влияющие на состояние психической готовности судьи и тем самым определяющие качество и надежность судейства соревнований по футболу.

2. Выявить специфические особенности предыгровых состояний судей по футболу.

3. Определить профессионально значимые психические свойства и качества личности судьи по футболу.

4. Выявить отличительные особенности деятельности судьи на линии.

5. Разработать педагогические средства тренировки ведущих психических свойств и качеств личности судей по футболу.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: 1) изучение научно-методической литературы; 2) педагогическое наблюдение; 3) анализ результатов деятельности судей; 4) обобщение опыта практической деятельности судей; 5) анкетирование; 6) педагогический эксперимент; 7) метод тестов; 8) методы математической статистики.

О р г а н и з а ц и я и с с л е д о в а н и я . Методическая схема исследования предполагала проведение шести этапов в период с 1975 по 1980 г., каждый из которых способствовал все более углубленному изучению рассматриваемой проблемы и в конечном итоге - созданию конструктивных разработок. На первом этапе осуществлялась классификация ошибочных действий судей по футболу по педагогическому и психологическому показателям - были подвергнуты анализу ошибки 25 судей высшей квалификации (8 судей международной и 17 - всесоюзной категории) в судействе 193 игр чемпионата и Кубка СССР сезона 1975 года. На втором этапе обобщался опыт психологической подготовки судей по футболу, выявились недостатки в судействе соревнований по футболу, предвари-

тельные данные о профессионально значимых психических свойствах и качествах личности судьи на основе опроса в 1976 году 35 судей высшей и высокой квалификации (5 судей международной, 17 - всесоюзной и 13 - республиканской категории), 79 тренеров и 252 футболистов команд мастеров высшей, первой и второй лиг.

На третьем этапе изучалась специфика предыгровых состояний судей по футболу и влияние предыгровых состояний на качество и надежность судейства. Предыгровые состояния изучались на основе педагогических наблюдений за поведением судьи, посредством регистрации ЧСС и ЭКС и данных омониторинга (специально разработанная методика с тремя шкалами по типу "градусника"). Влияние предыгровых состояний на качество и надежность судейства определялось путем сопоставления оценочных данных судейства игр (оценка просмотрных комиссий и фиксация характера допущенных ошибок с помощью специально разработанной "карточки ошибок") с данными педагогических наблюдений и тестирования предыгровых состояний судей. Сопоставление осуществлялось по играм, проведенным на высоком уровне (игры, оцененные просмотрной комиссией на "5" и "4"), и играм, проведенным на низком уровне (оцененные на "3" и "2"). В сферу исследования были включены 107 игр чемпионата и Кубка СССР сезонов 1975-1977 годов, проведенных 16 судьями высшей квалификации (7 судей международной и 9 - всесоюзной категории).

На четвертом этапе исследования в 1978 году проводилось сравнительное изучение свойств внимания, мышления, эмоциональной неустойчивости, особенностей реагирования на взаимоотношенческие ситуации и решительности 16 судей высшей квалификации (5 судей международной и 11 - всесоюзной категорий) и 16 судей, остановившихся в своем профессиональном росте (все судьи республикан-

ской категории в возрасте 35-42 лет, обслуживающие соревнования по второй лиге и, по данным судейской коллегии, не имеющие оснований для дальнейшего продвижения). Исследование концентрации и распределения внимания осуществлялось посредством черно-красных цифровых таблиц Шульте-Платонова, объема внимания - с помощью специально разработанной методики "касающиеся пары" (с выдержкой времени в 1 с на тахистоскопе-тренажере, созданном на базе диапроектора "Альфа 203", экспонировались карточки с изображением в виде прямоугольников футболистов противоборствующих команд; часть футболистов вступали в борьбу - прямоугольники касались друг друга; предлагалось определить число касающихся пар). Особенности мышления исследовались по тесту Равена, уровень эмоциональной неустойчивости - с помощью личностного опросника Айзенка, особенности реагирования на взаимоотношенческие ситуации и решительность - тестом Розенцвейга.

Полученные по всем методикам данные сравнивались по обеим группам с определением статистической достоверности. При изучении внимания выявилась также корреляционная связь между показателями судей высшей квалификации по обоим методикам и данными успешности их деятельности по внешнему критерию в качестве судьи и судьи на линии. Внешним критерием служили усредненные экспертные оценки трех опытных судей, руководителей судейских оборотов. Здесь использовался коэффициент ранговой корреляции.

На этом этапе исследования осуществлялась проверка эффективности разработанных на основе проведенных исследований упражнений для тренировки внимания судьи (два упражнения для тренировки концентрации внимания на основе методики перепутанных линий, два упражнения для тренировки концентрации и распределения внимания на основе методики черно-красных цифровых таблиц Шуль-

те-Платонова и одно упражнение для концентрации внимания на основе методики беспорядочно разбросанных чисел различной величины) и рекомендаций по психологической подготовке судей (оредства и приемы общей психологической подготовки и психологической подготовки непосредственно к игре), путем сопоставления результатов деятельности 20 судей высшей квалификации (6 судей международной и 14 - всесоюзной категории) в сезонах 1978 года и 1979 года. Упражнения и рекомендации применялись судьями индивидуально в процессе самоподготовки в сезоне 1979 года, начиная с подготовительного периода; данные сезона 1978 года использовались в качестве контрольных. Результатами деятельности, которые были получены методом педагогических наблюдений с использованием "карточки ошибок", олучили общее число ошибочных действий, показателе качества и надежности судейства, число ошибок, связанных с функционированием внимания.

На шестом этапе исследования в 1980 году экспериментально проверялась эффективность разработанных на основе данных первых четырех этапов методик для тренировки внимания (методика "вне игры" и методика "касающиеся пары") и совершенствования умений построения адекватных взаимоотношений с футболистами в процессе игры и решительности (методика БРВС - быстрота реагирования на взаимоотношенческую ситуацию). Из 30 молодых судей на (основе экспертной оценки коллеги судей Федерации футбола УССР) были образованы две однородные группы - экспериментальная группа (12 судей республиканской и 3 - первой категории) и контрольная группа (12 судей республиканской и 3 - первой категории). С судьями экспериментальной группы в подготовительном периоде проводилась работа с помощью указанных методик. А контрольная группа готовилась по общепринятой программе. Результаты деятельности

обеих групп в сезоне 1980 года оценивались так же, как и на предыдущем этапе, включая число ошибок, связанных с построением адекватных взаимоотношений с футболистами в процессе игры.

Методика "вне игры", предназначенная для совершенствования свойств внимания, важных для фиксации положения "вне игры" при судействе на линии, предполагала экспонирование на тахистоскопе-тренажере карточек со схематическим изображением атаки на ворота, в которой игрок выводится на завершающий удар; тренирующемуся предлагалось определить наличие или отсутствие положения "вне игры" о меняющейся в зависимости от успешности действий выдержкой времени с 3 с до 0,5 с. Вышеописанная методика "касающиеся пары", предназначенная на данном этапе для совершенствования свойств внимания, важных для фиксации нарушений, связанных с грубой и опасной игрой, предлагала тренирующемуся определять наличие или отсутствие нарушения правил с аналогичными изменениями выдержки времени; нарушением считалось касание футболистов разных команд, при котором одна из них касалась особым образом другой футболистки. Тренировка внимания с использованием обеих методик проводилась 5 раз с интервалом в два дня.

Методика БРВС предполагала экспонирование на тахистоскопе-тренажере с посерийно меняющейся выдержкой времени с 7 с до 3 с карточек с изображением ситуаций из игр команд высшей лиги, характеризующихся неоднозначностью и требующие в связи с этим быстрых, решительных действий судьи с выражением определенных взаимоотношенческих реакций (реплика, жест, указание, разъяснение). Экспериментатор-преподаватель фиксировал ответы тренирующегося, определяя характер реакций. Адекватные ответы (определенные на основе мнений трех ведущих судей Советского Союза) соответствующим образом подтверждались; в противном случае решение

обсуждалось совместно с тренирующимся для получения адекватного ответа.

В настоящем исследовании мы исходили из того, что основополагающей характеристикой судейской деятельности следует считать показатели ошибочных действий судьи, которые по степени значимости подразделялись на три категории. К результативным относились ошибки, которые при равном или минимальном счете игры приводят к взятию ворот или срыву голевых атак, к существенным - ошибки, оказавшие влияние на ход игры также при равном или минимальном счете; все остальные ошибки классифицировались как мелкие. Качество судейства определялось как степень соответствия действий судьи правилам игры и методическим указаниям; за показатель качества судейства судьи за сезон принималось отношение общего числа результативных и существенных ошибок к количеству игр сезона. Надежность судейства определялась как стабильность судьи, предполагающая отсутствие серьезных ошибок, срывов; показателем надежности судьи за сезон служило отношение числа результативных ошибок к количеству игр сезона.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

При изучении ошибочных действий судей высшей квалификации был зафиксирован довольно существенный разброс показателей по относительным ошибкам (на одну игру сезона) - $7,2 \pm 3,3$ ошибки, $V = 46,5\%$ и отчетливые различия показателей по относительным ошибкам судей всесоюзной и международной категорий - соответственно $8,4 \pm 3,5$ ошибки при $V = 41,9\%$ против $5,1 \pm 1,2$ ошибки при $V = 23\%$. Классифицирование ошибочных действий судей по педагогическому показателю (категории ошибок, отмечаемые при оценке игры просмотревшими комиссиями) позволило выявить, что категория

ошибок "пропуск грубой игры" значительно превосходит все остальные категории в количественном отношении - 29,2% от общего числа ошибок; следующими шли категории: "пропуск опасной игры" - 9,5%, "не было вынесено предупреждение" - 8,6%, "не был использован принцип преимущества" - 5,9% и т.д. - всего 29 категорий. Классифицирование ошибочных действий по вероятным причинам их происхождения позволило установить, что наибольшее число ошибок связано с функционированием внимания судьи (концентрация, распределение и объем внимания) - 57,6% от общего числа ошибок; далее шли категории ошибок, вызванных нерешительностью - 24,3%, недостаточной физической и теоретической готовностью - 14,1% и неадекватным построением взаимоотношений с игроками в процессе игры ("микровзаимоотношений") - 4%. Таким образом, у судей высшей квалификации 85,9% ошибочных действий было обусловлено психологическими факторами, тогда как у судей, обслуживающих массовые соревнования, на долю этих факторов приходилось 55% ошибок.

В результате опроса судей высшей и высокой квалификации было выявлено, что все они (за исключением одного) испытывают предыгровое возбуждение, которое, по мнению многих (65,7%), способствует высокому уровню судейства. Большинство опрошенных (68%) отметило, что обычно выходят на поле в состоянии психической готовности к игре; только трое судей (8,5%) сослались на встречавшиеся в их практике состояние предстартовой лихорадки (состояния предстартовой апатии и самоуспокоенности не отметил ни один из опрошенных). Приведенные данные позволили заключить об умении квалифицированных судей управлять предыгровым состоянием. В этой связи следует также указать на дифференцирование многими судьями (68,5%) своего состояния в зависимости от предполагаемой степени трудности предстоящей игры и применение всеми

опрошенными специальными приемами с целью вызвать у себя предыгровое возбуждение в случае его отсутствия.

На предстартовое состояние судей влияют многие факторы, основными из которых являются значение игры, подготовленность к ее проведению, уверенность, индивидуальные характерологические особенности судьи.

Из приемов регулирования предыгровых состояний опрошенными наиболее часто применяются: старание избегать в процессе подготовки к игре обстоятельств, способных вывести из равновесия, вызвать состояние неуверенности (45,7%), переключение на деятельность, отвлекающую от мыслей о предстоящей игре (37,1%), продумывание предстоящих в игре действий (34,2%). Вместе с тем только 7 судей (20%) применяют тренировочные упражнения, способствующие расслаблению в коротких игровых паузах, 4 судей (11,4%) используют оаомвнушающее воздействие для поддержания в процессе игры внимания на высоком уровне и лишь 2 судей (5,7%) тренируют внимание в плане общей психологической подготовки.

Важными для судейства качествами личности опрошенные считали решительность (94,2%), уравновешенность, выдержку, хладнокровие (91,4%), умение в короткие промежутки времени принимать верные решения (85,7%), помехоустойчивость в условиях высокой ответственности (37,1%), самокритичность, умение признавать ошибки и подвергать их конструктивному анализу (22,8%). Многие судьи (45,7%) положительно оценили важность построения адекватных взаимоотношений с игроками в процессе игры, необходимость изучения индивидуальных характерологических особенностей футболистов. Вместе с тем отмечалось, что такие отношения не должны исключать требовательности и, если нужно, жесткости в соответствующих ситуациях.

II

Многие опрошенные (65,7%) высказались о трудностях постоянного поддержания на высоком уровне внимания при судействе на линии. Однако никто из них не ссылался на важность определенных свойств внимания в деятельности судьи, что согласуется с весьма малым количеством ссылок на применение специальных приемов для их тренировки. Учитывая указанные обстоятельства, а с другой стороны, зафиксированное на I этапе исследования большое число ошибочных действий судей, связанных с функционированием внимания, было сделано заключение о важности разработки педагогических средств тренировки внимания судьи по футболу.

Большинство опрошенных тренеров (86%) и футболистов (65%) высказали мнение о влиянии судейства на игру команды и отдельных игроков, ссылаясь в основном на то, что ошибочные действия судьи вызывают нервозность, неуверенность игроков, агрессивность по отношению к сопернику. Многие тренеры (72,2%) и футболисты (75,4%) имели претензии к судейству, акцентируя внимание на следующих недостатках: необъективность (43% тренеров и 54,7% футболистов из числа высказавших претензии), отсутствие единой трактовки правил, в особенности в определении положения "вне игры" и фиксации неправильности выполнения подкатов (25,3% и 51%), боязнь авторитетных команд и игроков (11,3% и 48,9%), нерешительность (52,6% футболистов), недостаточная физическая подготовленность, проявляющаяся в невысокой подвижности (49,5% футболистов), либерализм (48,9% футболистов), нетактичность в отношениях с игроками (46,8% футболистов), излишние разговоры с игроками на поле (36,8%). О важности микровзаимоотношений с игроками в процессе игры отметили 83,5% тренеров и 52,4% футболистов.

Исследование специфики предыгровых состояний выявило, что отрицательные состояния у судей высшей квалификации встречаются

достаточно часто. Из 107 игр, подвергнутых изучению, 80 игр были проведены в состоянии психической готовности, а 27 игр (25,2%) в состоянии перевозбуждения^{х/} (14 игр) и самоуспокоенности (13 игр). Таким образом, для судей высшей квалификации характерными оказались отрицательные предыгровые состояния перевозбуждения и самоуспокоенности. При этом не было обнаружено качественных различий в отношении негативных влияний на судейство каждого из видов указанных состояний.

Полученные данные позволили сделать вывод о достаточно значительном негативном влиянии отрицательных предыгровых состояний перевозбуждения и самоуспокоенности на качество и надежность судейства соревнований по футболу. При судействе игр в состоянии психической готовности относительная ошибка (по всем судьям на одну игру) составляла 5,9 ошибки; из них: по результативным ошибкам - 0 ошибок, по существенным ошибкам - 0,6 ошибки, по мелким ошибкам - 5,3 ошибки; при судействе игр в состоянии перевозбуждения и самоуспокоенности относительная ошибка составляла 8,9 ошибки, из них: по результативным ошибкам - 1,0 ошибки, по существенным ошибкам - 2,2 ошибки, по мелким ошибкам - 5,7 ошибки.

Результаты исследований предыгровых состояний судей свидетельствуют о детерминированности, при прочих равных условиях, качества и надежности судейства предыгровым состоянием. Было высказано предположение, что отрицательные предыгровые состояния, подобно утомляемости, ухудшают функциональное состояние судьи,

х/ Под психическим состоянием перевозбуждения мы понимаем отрицательное предыгровое состояние, для которого характерны признаки сильного волнения, превышающие оптимальную степень, но не принимающие резко выраженных форм, характерных для состояния предстартовой лихорадки.

создавая тем самым предпосылки для снижения эффективности деятельности. Это выражается в общем повышении числа ошибочных действий и в увеличении, что представляется наиболее значимым, числа результативных и существенных ошибок.

Данные исследования концентрации и распределения внимания посредством методики черно-красных цифровых таблиц Шульте-Платонова свидетельствуют о преимуществе в развитии этих свойств внимания у судей высшей квалификации по сравнению с судьями, остановившимися в профессиональном росте; судьи первой группы затратили на выполнение задания в среднем на 60 с меньше при средних арифметических по группам соответственно 180 с и 240 с (различие средних статистически достоверно - $P < 0,01$). У судей высшей квалификации минимальное время выполнения задания составило 129 с, максимальное - 235 с ($R = 106$ с), у судей, остановившихся в профессиональном росте - соответственно 173 с и 394 с ($R = 221$ с). Не было зафиксировано корреляционной связи ($r = 0,07$) между успешностью судейства в качестве судьи и показателями выполнения таблиц и зафиксирована тесная связь ($r = 0,75$) между успешностью судейства на линии и показателями выполнения таблиц. Корреляционная связь ($r = 0,07$) между успешностью судейства в поле и на линии отсутствовала.

По показателям объема внимания (методика "касающиеся пары") судьи высшей квалификации превосходили судей, остановившихся в профессиональном росте; судьи первой группы дали в среднем большее количество точных ответов по сравнению с судьями второй группы - соответственно 9,3 ответа и 5,3 ответа, $P < 0,001$ и показали меньшее количество ошибочно определенных касающихся пар - 6,3 пары и 12,4 пары, $P < 0,001$. Между числом точных ответов и ошибочно определенных пар обнаружена высокая корреляционная

связь ($r = 0,92$). Отсутствовала корреляционная ($r = 0,03$) связь между успешностью судейства в качестве судьи и показателями объема внимания. Зафиксирована тесная связь ($r = 0,89$) между успешностью судейства на линии и показателями объема внимания.

Полученные данные позволили сделать вывод о высокой значимости концентрации, распределения и объема внимания, однако указанные свойства не являются безусловно преобладающими в деятельности судьи. При судействе на линии эти свойства следует считать детерминантами деятельности, они не могут быть компенсированы за счет других психических свойств и качеств личности судьи.

Анализ данных выполнения теста Равена показал, что по количеству правильно решенных заданий нет оснований говорить о существенных различиях (за исключением серии А) между судьями высшей квалификации и судьями, остановившимися в профессиональном росте. Средние показатели здесь составили: серия А - 9,7 решений против 10,9 решений, $P < 0,05$; серия В - 8,1 решений против 8,6 решений; серия С - 7,2 решений против 7,1 решений, серия Д - 6,1 решений против 5,9 решений; сумма по всем сериям - 31,1 решений против 32,5 решений. По времени выполнения заданий судьи I группы весьма существенно превосходили судей II группы в сериях А и В, а различия в остальных сериях оказались несущественными: серия А - 122 с против 197 с, $P < 0,001$; серия В - 168 с против 230 с, $P < 0,01$; серия С - 368 с против 344 с; серия Д - 416 с против 373 с; суммарное время по всем сериям - 1074 с против 1144 с. Учитывая сравнительную легкость заданий серий А и В и в связи с этим возможность давать быстрые ответы, было сделано заключение об идентичности заданий этих серий деятельности судьи по футболу. Задачи, возникающие в процессе судейства, не представляют собой сложности для судей

достаточной квалификации. Трудности в принятии решения значительно повышаются в связи с лимитом времени и ответственностью в играх высокого ранга, требующих сохранения имеющегося уровня выполнения мыслительных операций в условиях быстроты действий и эмоциональной напряженности. Это дает основания полагать, что при равных мыслительных способностях судьи высшей квалификации превосходят судей, остановившихся в профессиональном росте, в скорости решения задач, объективно одинаковой трудности, возникающих в процессе судейства.

Результаты выполнения теста Розенцвейга также свидетельствовали о существенных различиях во времени ответов судей высшей квалификации и судей, остановившихся в профессиональном росте, — средние показатели соответственно 725 с и 914 с, $P < 0,05$. По остальным показателям теста были зафиксированы практически одинаковые данные у судей обеих групп. Это позволило сделать вывод о том, что судьи высшей квалификации дают примерно те же ответы на взаимоотношенческие ситуации, но значительно быстрее, что весьма важно для судейства соревнований по футболу. Приведенные данные ковенно свидетельствовали и о большей решительности судей высшей квалификации.

Сравнение полученных данных с данными исследования студентов по тесту Розенцвейга показало весьма существенные различия во времени ответов — соответственно 725 с, 914 с против 1350 с, а также достаточно существенные различия в характере ответов. У судей значительно меньше выражены препятственно-доминантные реакции ($O-D$) — 11,3% и 7,2% против 30%, что свидетельствует о меньшей подверженности судей влиянию внешних раздражающих факторов. У судей выше показатели разрешающих реакций ($N-P$) — 25,1% и 30,9% против 21,6%, что говорит о более адекватном реакци-

рованы и более высокой социальной ответственности. При сопоставлении направления реакций обнаружены весьма существенные различия в безобвинительных ответах (M) - 55,7% и 53,6% против 22,7%, свидетельствующие также о высокой социальной ответственности при наличии способности более адекватно взаимодействовать с другими людьми. Это подтверждают и показатели внешнеобвинительных реакций (E), которые у судей обеих групп значительно ниже - 32,2% и 33,3% против 50,6%. У судей значительно меньше выражены самообвинительные реакции - 12,1% и 13% против 25,4% (J), подчеркивавшие силу личности, большую уверенность в себе и, как следствие, большую решительность.

Сравнение показателей судей обеих групп по всем шкалам теста Айзенка не зафиксировало существенных различий. Различия имелись во времени выполнения теста в пользу судей высшей квалификации - соответственно 409 с против 527 с, $P < 0,05$. У судей обеих групп средние показатели эмоциональной неустойчивости были в пределах нормы (около 50%). Вместе с тем, у некоторых судей были зафиксированы высокие показатели эмоциональной неустойчивости (17 - 22 балла) и соответственно неожиданные результативные ошибки в сезоне 1977 года.

Таким образом, было установлено весьма важное значение скорости действий судьи (табл. 1). Способность к таким действиям позволяет судьям высшей квалификации более адекватно реагировать на складывающиеся во время ответственных игр ситуации.

Таким образом, аналитическая часть исследования позволила сделать заключение о важности управления предыгровым состоянием судьи, высокой значимости скорости действий судьи в условиях должного функционирования внимания и умения отстроить адекватные микровзаимоотношения с игроками в процессе игры. Указанные ха-

Временные показатели выполнения заданий
судьями различной квалификации

Методика	Среднее время выполнения задания, с (n=16)	Судьи высшей квалификации (n=16)	Судьи, оставившиеся в профессиональном росте (n=16)	P
Черно-красные цифровые таблицы Шульце-Платонова	180	240	< 0,01	
Тест Равена (серия А)	122	197	< 0,001	
Тест Розенцвейга	725	914	< 0,05	
Тест Айзенка	409	527	< 0,05	

характеристики легли в основу разработки специальных упражнений для тренировки профессионально значимых свойств внимания судьи и рекомендаций для психологической подготовки судей.

Сопоставление показателей судейства 20 судей высшей квалификации в сезоне 1978 года и в сезоне 1979 года, в котором применялись упомянутые упражнения и рекомендации, свидетельствовало о повышении эффективности деятельности судей в сезоне 1979 года, что выразилось в снижении ошибочных действий. Было зафиксировано уменьшение общего числа ошибок - средние данные по всем судьям на одну игру составили соответственно 7,8 ошибки в сезоне 1978 года и 5,3 ошибки в сезоне 1979 года, $P < 0,01$, улучшение показателя качества судейства за сезон - 1,8 ошибки и 1,1 ошибки, $P < 0,01$, улучшение показателя надежности судейства за сезон - 0,3 ошибки и 0,2 ошибки, $P < 0,01$. Полученные данные позволили также зарегистрировать снижение числа ошибочных действий, связанных с функционированием внимания, - 4,4 ошибки и 3,1 ошибки,

$P < 0,01$. Приведенные результаты дали основания сделать вывод об эффективности предложенных упражнений и рекомендаций применительно к судьям высшей квалификации, для которых характерна высокая степень развития профессионально значимых психических свойств и качеств личности, что обуславливает возможности упражняемости лишь до определенного, достаточно ограниченного уровня. Об этом, в частности, свидетельствует сравнение относительной ошибки (на одну игру) судей высшей квалификации за сезон 1979 года (5,33 ошибки) с относительной ошибкой только судей международной категории за сезон 1975 года (5,1 ошибки).

Особое значение специальная подготовка имеет для молодых судей. В этой связи были разработаны методики тренировки внимания и скорости реакции на взаимоотношенческую ситуацию, эффективность которых изучалась на последнем этапе исследования. Тренировка судей экспериментальной группы посредством методик "вне игры" и "касающиеся пары" способствовала существенному повышению скорости мыслительных действий, тренировка по методике БРПС — увеличению числа адекватных ответов при уменьшении времени ответа, формированию более "тонкого" подхода в принятии решений с учетом возможных поведенческих реакций футболистов.

Сопоставление показателей судейства молодых судей экспериментальной группы и контрольной группы в сезоне 1980 года (табл. 2) свидетельствовало о превосходстве первых. Были зафиксированы различия в общем числе ошибок — средние данные по всем судьям на одну игру составили соответственно 10,6 ошибки для судей экспериментальной группы и 13,4 ошибки для контрольной группы, $P < 0,01$, в показателях качества судейства за сезон — 1,3 ошибки и 1,9 ошибки, $P < 0,01$ и надежности судейства за сезон — 0,3 ошибки и 0,4 ошибки.

Полученные данные позволили также зарегистрировать различия в числе ошибочных действий, связанных с функционированием внимания - соответственно 4,1 ошибки и 5,7 ошибки, $P < 0,05$, и числа ошибочных действий, связанных с построением микровзаимоотношений - 2,1 ошибки и 2,8 ошибки, $P < 0,01$. Таким образом, на основании проведенного экспериментального исследования был сделан вывод об эффективности разработанных методик.

Таблица 2

Эффективность применения педагогических средств
повышения качества и надежности судейства сорев-
нований по футболу

Уро- вень судей- ства	Сезон	1978 г.	1979 г.	1980 г.	
				Контроль- ная группа	Экспе- римен- тальная группа
Относительная ошибка (на одну игру)		7,8	5,3	13,4	10,6
Показатель качества		1,8	1,1	1,9	1,3
Показатель надежности		0,3	0,2	0,4	0,2

$P < 0,01$

В В О Д Ы

1. Целенаправленное применение специальных педагогических средств в подготовке судьи по футболу способствует существенно снижению числа ошибочных действий, оказывает влияние на повышение уровня судейства как молодых судей, так и судей высшей квалификации.

2. У судей высшей квалификации большинство (85,9%) ошибочных действий обусловлено психолого-педагогическими факторами, другие (14,1%) - физической и теоретической подготовленностью.

3. Качество и надежность судейства детерминируются, при прочих равных условиях, предыгровым состоянием судей. Отрицательные предыгровые состояния ухудшают функциональные возможности судей, создавая предпосылки для снижения эффективности судейской деятельности.

4. Наличие отрицательных предыгровых состояний, отмеченных у судей высшей квалификации в 25,2% игр, свидетельствует о большой важности диагностики и управления психическими состояниями судей перед игрой.

5. Для судей высшей квалификации характерны два вида отрицательных предыгровых состояний: состояние перевозбуждения (13,1% игр) и состояние самоуспокоенности (12,1% игр). Крайние виды отрицательных состояний (предстартовая лихорадка и предстартовая апатия) не являются характерными для судей данного уровня.

6. Профессионально значимыми свойствами для успешного осуществления судейской деятельности являются объем, концентрация и распределение внимания, решительность, уверенность в себе, социальная толерантность.

7. Объем, концентрация и распределение внимания имеют раз-

личную значимость в деятельности судей и судей на линии. Эти свойства не являются безусловными детерминантами деятельности судей. Для судейства на линии высокая степень развития данных свойств внимания представляет исключительную важность, так как не может быть компенсирована за счет других свойств. Именно это составляет специфическую особенность деятельности судей на линии.

8. Существуют специфические взаимоотношения (названные нами "микровзаимотношениями") судей с футболистами в процессе игры. От умения судей адекватно строить микровзаимотношения во многом зависит "микроклимат" игры и, как следствие, качество и надежность судейства.

9. Успешность судейства в высокой степени предопределяется быстротой действий судей. Основной отличительной особенностью судей высшей квалификации является гораздо более быстрое реагирование на происходящие в игре события в условиях эмоциональной напряженности (табл. I).

10. Результаты проведенных исследований показали эффективность разработанных нами педагогических средств в подготовке судей, которые позволили существенно повысить качество и надежность судейства.

У судей высшей квалификации в среднем за сезон на 32,1% уменьшилось количество ошибочных действий, показатель качества судейства повысился на 38,9%, показатель надежности судейства на 33,3%. У молодых судей экспериментальной группы по сравнению с молодыми судьями контрольной группы уменьшилось среднее число ошибок на 20,9%, повысились показатели качества и надежности судейства соответственно на 31,6% и 50%.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Подготовка судей к соревнованиям по футболу должна включать теоретические занятия, формирующие осознание важности психолого-педагогических факторов в деятельности судьи, и тренировочные занятия, построенные на основе предложенных педагогических средств, которые способствуют развитию и совершенствованию профессионально значимых свойств судьи. Такая подготовка должна осуществляться на судейских семинарах и сборах, а также индивидуально в подготовительном и соревновательном периодах.

2. При индивидуальной подготовке следует применять разработанные и апробированные нами упражнения, направленные на тренировку внимания, и рекомендации по психологической подготовке. Упражнения целесообразно выполнять три раза в неделю в подготовительном периоде и при непосредственной подготовке к игре, особенно при судействе на линии (в день накануне игры). Рекомендации следует использовать, исходя из индивидуальных особенностей судьи.

3. На судейских семинарах и сборах следует рекомендовать применение разработанных нами методик для тренировки внимания и скорости реакции на взаимоотношенческие ситуации.

В занятиях с судьями по изучению фиксации положения "вне игры" рекомендуется использовать методику "вне игры". Работа о использовании методики БРВС наряду с индивидуальной формой может проводиться в виде групповой дискуссии.

4. При комплектовании семинаров начинающих судей целесообразно проводить психодиагностическое обследование кандидатов. Здесь следует рекомендовать изучение объема, концентрации и распределения внимания, скорости простой и сложной реакции, особенностей мыслительной деятельности, скорости реакции на взаимоот-

ношенческую ситуацию, решительности. С этой целью могут применяться традиционные методики измерения скорости реакции, черно-красные цифровые таблицы Шульте-Платонова, методика "касающиеся пары", тест Равена (серии А и В), тест Розенцвейга.

5. При оценке и разборе судейства необходимо квалифицировать ошибочные действия по природе их происхождения, выделяя ошибки, связанные с психолого-педагогическими факторами и факторами теоретической и физической подготовленности, и по их значимости, выделяя результативные, существенные и мелкие ошибки, с последующим анализом и обсуждением.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Вихров К., Лоос В., Сорока Ю. Черты психологии в судействе.- Футбол-Хоккей, 1977, № 21.
2. Вихров К., Лоос В. О психологической подготовке судей. - Футбольный арбитр. Вып. I. М., Спорткомитет СССР, 1977, с. 63-68.
3. Вихров К.Л., Лоос В.Г. Упражнения для тренировки внимания судей. М., Спорткомитет СССР, 1978. - 12 с.
4. Вихров К.Л., Лоос В.Г. Рекомендации по психологической подготовке судей. М., Спорткомитет СССР, 1979. - 7 с.
5. Вихров К.Л. Соревнования по футболу. - Киев: Здоров'я, 1981. - 112 с. (на укр. языке).
6. Вихров К. Рекомендации. - Футбольный арбитр: Обзорная информация. М., Спорткомитет СССР, 1981, с. 43 - 50.
7. Вихров К. Знакомство с футболом. - Киев: Реклама, 1983.- 80 с.
8. Вихров К. Проблема психологической подготовки судей по футболу. - Футбольный арбитр: Обзорная информация. М., Спорткомитет СССР, 1984, с. 45 - 50.

9. Вихров К. Влияние качественного судейства на эффективность проведения воспитательного процесса. - Футбольный арбитр Украины: Информационные и методические материалы. - Киев: Спорткомитет УССР, 1986, с. 10 - 22.
10. Вихров К. Методы подготовки и совершенствования квалификации судей по футболу. - Футбольный арбитр Украины: Информационные и методические материалы. - Киев: Спорткомитет УССР, 1986, с.39 - 59.

Материалы диссертации доложены и обсуждены:

1. На международном учебно-методическом семинаре судей по футболу в г.Констанца (Социалистическая Республика Румыния) 1979 г.
2. На всесоюзных учебно-методических семинарах судей по футболу в г.Москве 1979 г., 1980 г., 1984 г.
3. На всесоюзных учебно-тренировочных семинарах в г.Сочи 1977 - 1984 гг.
4. На всесоюзных и республиканских семинарах-совещаниях преподавателей оборов судей в г.Москве и в г.Киеве 1979 - 1984 гг.
5. На научно-методической конференции в Киевском государственном институте физической культуры 1982 г.
6. На координационном совещании исполнителей темы 3.2.3 Сводного плана научно-исследовательских работ Спорткомитета СССР на 1980 - 1985 годы в г.Киеве 1983 г.

Вихров