А-239

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

АГЕЕВЕЦ Владимир Ульянович

УДК:796.011.1.
796.011.2

МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

13.00.04 - Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук в форме научного доклада

Москва
1986

ЛДІФК

Работа выполнена в Государственном ордена Ленина и ордена Красного Знамени институте физической культуры им.П.Ф.Лесгафта.

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АПН СССР КУЗЬМИНА Н.В..

доктор педагогических наук, профессор КУЛИНКОВИЧ К.А.,

доктор педагогических наук, профессор ФИЛИН В.П.

Ведущее учреждение - Всесоюзный научно-исследовательский институт физической культуры.

Защита состоится "17" 11 1986 г. в 17 00 часов на заседании специализированного совета (шифр - ДР 46.01.01) Государственного центрального ордена Ленина института физической культуры (105122, Москва, Сиреневый бульвар, 4).

С диссертацией в форме научного доклада можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан "13" 10 1986 г.

Ученый секретарь
специализированного совета
кандидат педагогических наук,
доцент А.П.СКОРОДУМОВА

I. СУЩНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Необходимость совершенствования упрравдения всеми областями общественной жизни подчеркивелось в решениях XXIУ, XXУ, XXУI съездов КПСС. Во исполнение этих решений в стране шел усиленный поиск новых средств, методов, факторов улучшения управления общественными процессами. Не оставалось в стороне от этого и советское физкультурное движение. Во всех его звеньях осуществлялось обновление форы, методов, средств урравления всеми сторонами и аспектами деятельности. Автор настоящего исследования принимал в этом процессе активное участие. Результаты этой деятельности нашли свое выражение в представленных публикациях, в разработанных автором и под его руководством инструкциях, указаниях, методических пособиях и других документах.

Проделанная автором работа не потеряла своей актуальности и сейчас. XXУП съезд КПСС поставил в качестве первоочередных задачу вывести управление всеми общественными процессами на уровень современных требований. Определяя основные направления совершенствования управления, съезд подчеркнул, что необходимо повысить действенность централизованного руководства, рационально раздвинуть границы самостоятельности местных органов, обеспечив оптимальное сочетание ораслевого и территориального управления, осуществить всестороннюю его демократизацию, придать управлению современные организационные структуры. В процессе конкретной реализации этих требований нельзя обойтись без обобщения накопленного опыта. В обобщении и теоретическом осмыслении проделанной работы, в отборе всего ценного, что было найдено в ходе совершенствования управления физической культурой и спор-

тон, и состоит актуальность настоящей работы.

Степень разработанности проблемы. В своих исследованиях автор исходил из общей теории управления, разработанной В.И.Лениным, развитой в решениях КПСС и Советского правительства /84, 85, 86, 87, 89, 96, 99/. При решении конкретных вопросов мы исходили из выводов и основных положений работ советских и зарубежных ученых, затрагивающих широкий спектр проблем физической культуры и спорта /Белорусова В.В., 1969, 1978, 1988; Бальсевич В.К., 1988, 1985; Выдрин В.М., 1979, 1980; Годик М.А., 1978, 1988; Ельмеев В.Я., 1979, 1988; Кузнецов В.В., 1975, 1984; Матвеев Л.П., 1972, 1981, 1988; Набатникова М.Я., 1972, 1979; Новиков А.Д., 1949; Озолин Н.Г., 1965, 1978; Пономарев Н.И., 1968, 1978, 1984; Пономарев Н.А., 1978, 1984; Ратов И.П., 1970, 1988; Столяров В.И., 1965, 1975, 1980; Седов А.В., 1975, 1984; Филин В.П., 1978, 1978, 1985; Волль А., 1978,/ПНР/; Кутами Л., 1979, 1981 /ВНР/; Лукас Г., 1982 /ГДР/; Хрчка Е., 1988/ЧССР/; Банков П., 1988 /НРБ/; Мельхерд 8., 1985 /ГДР/ и др. Нами учитывались и труды советских авторов, специально посвященные проблемам управления физкультурным движением /Ивонин В.А., Кулинкович К.А., Переверзин И.И., Бугров Н.Н., Кукушкин Г.И., Каневец Т.М., Кузьмак Б.С., Осинцев В.А. и др./.

Анализ работ советских и зарубежных авторов позволил обнаружить сравнительно слабую разработку проблем управления физической культурой на уровне низового физкультурного коллектива предприятия, высшего учебного заведения, административного района, а также проблем использования организационно-педагогических факторов в механизме управления. Мы исходили при этом из того, что прогресс социалистического общества создает объективные предпосылки для всестороннего и гармонического развития человека, в том числе и его физического развития, которое состав-

ляет важнейший компонент формирования исторически нового типа личности.

Высшей целью развития общества по образному выражению К.Маркса является и "производство человека, как возможно более целостного и универсального продукта общества".[I] Процесс формирования человека новой коммунистической формации является непременным условием развития общества. В основе этого формирования лежит трудовая деятельность, физическая, интеллектуальная, социальная активность. В работах советских ученых / Ананьев Б.Г., 1967; Афанасьев В.Г., 1980; Башкиров П.Н., 1972; Бугров Н.Н., 1974; Пономарев Н.И., 1975; Виноградов П.А., 1975; Сергантов П.С., 1976; Степовой П.С., 1976; Матвеев Л.П., 1980; Филин В.П., 1980; Столяров В.И., 1982/ содержатся указания на различные формы и методы идеологической и воспитательной работы с эффективным использованием средств физической культуры. Социалистический образ жизни позволяет поставить управление процессом формирования личности на подлинно научные основы, используя при этом весь арсенал имеющихся в обществе средств /21, 22, 88, 40, 44, 58, 67/. А социальный и научно-технический прогресс в период развитого социализма выдвигает на первый план проблемы социального управления формирования личности новой коммунистической формации / 46, 57, 75, 87, 96/.

Исходя из вышесказанного автор сосредоточил свое внимание на исследовании проблем совершенствования управления на уровне первичных звеньев физической культуры и низших эшелонов управления. В диссертационных работах, выполненных под руководством автора /Полысаев В.Ф. - "Совершенствование организации управл

I. К.Маркс, Ф.Энгельс, соч., т.46, 41, с.386

ния физической культурой и спортом в производственном объединении", 1980; Михайлов В.Д. - "Управление физической культурой и спортом на промышленном предприятии как фактор повышения их социально-экономической эффективности", 1982/, а также в собственных работах автора нашли место исследования этой проблемы /3, 4, 6/.

Одним из направлений исследований автора были проблемы спорта высших достижений как составной части физической культуры, представляющей собой специфическую деятельность людей, направленную на достижение в отдельных видах физических упражнений максимальновысоких результатов /54, 60, 68, 71, 72, 73/.

Все вышесказанное определило научную позицию автора и исходные концептуальные положения работы, дало возможность сформулировать цель, задачи и рабочую гипотезу исследования.

Всякое управление направлено на решение определенных задач. Первостепенной задачей советского физкультурного движения является, как известно, подъем его массовости и спортивного мастерства его участников. Анализ хода реализации этой задачи высвечивает проблемную ситуацию, которая характеризуется как определенное несоответствие действенности управления физкультурным движением задачам подъема массовости. Особенно явственно оно проявляется на уровне первичных эшелонов управления: предприятия, учреждения, учебного заведения, административного района. Это и определило объект нашего исследования, в качестве которого выступает управление физкультурным движением как в целом, так и на уровне предприятия, учреждения, высшего учебного заведения, района.

Предмет исследования - методология и организационно-педагогические факторы совершенствования управления физической культурой, как условие обеспечения подъема ее массовости, повышения

уровня подготовки советских специалистов по физической культуре и спорту, мастерства советских спортсменов.

Цель исследования: Определить методологию и факторы совершенствования управления физкультурным движением, на основе которых разработать, обосновать и практически осуществить организационно-педагогические мероприятия, обеспечивающие подъем массовости физкультурного движения и повышение спортивного мастерства его участников.

Задачи исследования

I. Разработать методологию совершенствования управления физической культурой, определить организационно-педагогические факторы и основные направления этого совершенствования.

2. Разработать и осуществить меры по улучшению управления физкультурно-массовой и спортивной работой на предприятиях, по месту жительства населения.

3. Выявить возможности, обосновать и практически осуществить организационно-педагогические мероприятия по улучшению физического воспитания студентов нефизкультурных вузов с целью повышения подготовки специалистов для народного хозяйства и формирования у них осознанной потребности в физической культуре, воспитания из них активистов советского физкультурного движения.

4. Выработать и внедрить в практику новые формы повышения профессиональной подготовки и спортивного мастерства студентов института физической культуры.

5. Сформулировать на основе выводов и обобщения результатов исследования и теоретически обосновать перспективные направления совершенствования системы управления физической культурой и спортом в целом на современном этапе развития советского общества.

Гипотеза. Предполагалось, что разработкой методологии, теоретическим обоснованием и практической реализацией управленческих организационно-педагогических мероприятий можно существенно повысить массовость физкультурного движения, спортивное мастерство его участников, улучшить физическое воспитание студентов с целью повышения подготовки специалистов для народного хозяйства, поднять уровень специальной и спортивной подготовки студентов института физической культуры. Посредством обобщения и экстраполяции выводов исследования на систему управления физкультурным движением в целом можно сформулировать перспективные направления совершенствования этой системы с целью улучшения управления физической культурой и спортом на современном этапе развития советского общества.

Методы исследования. С целью получения научной информации использованы методы, применяемые в общественных науках, в теории физической культуры, педагогике, социологии, истории, а именно: системный подход, содержательный анализ и теоретическое обобщение литературных источников, естественный социально-педагогический эксперимент, обобщение положительного опыта, опросы /в виде анкетирования и интервьюирования/, экспертной оценки деятельности, аксиологический подход /выявление социальных ценностей, создающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности/.

Общим методологическим фундаментом нашего исследования являются положения марксистско-ленинской философии, теории физической культуры, ее истории, педагогики, спортивной психологии, социологии физической культуры, теории управления и организации физической культуры.

В наших исследованиях мы постоянно обращались к теоретическим положениям советских специалистов в области теории физической культуры /А.Д.Новиков, Л.П.Матвеев, Н.И.Пономарев, В.П.Фи-

лия и др./, педагогики /В.В.Белорусова, Н.В.Кузьмина, И.Н.Решетень и др/, психологии физического воспитания и спорта /Е.П.Ильин, А.Ц.Пуни, В.А.Плахтиенко, П.А.Рудик, Н.А.Худадов, А.И.Берг/, управления и организации физической культуры /Н.Н.Бугров, Т.М.Каневец, Г.И.Кукушкин, К.А.Кулинкович, И.И.Переверзин и др./.

При постановке и решении научно-исследовательских задач автор исходит из требований и материалов КПСС, запросов общественной практики, государственной политики в области физической кулвтуры и спорта, формирования всесторонне и гармонически развитой личности, широкого использования физической культуры и спорта в социальной политике.

Научная новизна. В ходе исследований автором впервые были поставлены и решены конкретные задачи по определению методологии и разработке организационно-педагогических факторов совершенствования организационной структуры в низших звеньях самодеятельного физкультурного движения, повышения эффективности используемых средств физической культуры на промышленных предприятиях, организации физкультурно-массовой работы по месту жительства, разработки и внедрения в практику новейших достижений науки, в частности - имитационной динамической модели / ИДМ / /3, 39, 77/. Разработаны и внедрены в практику организационно-педагогические мероприятия по улучшению физического воспитания студентов нефизкультурных вузов как важного резерва повышения уровня подготовки специалистов для народного хозяйства и актива подъема массовости физической культуры и спорта.

Автором впервые в практике физкультурных вузов страны теоретически разработана и внедрена в практику новая организационная форма - "Малый факультет", как эффективное средство физкультурно-массовой, оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками по месту жительства /8I, 9I, 95, 97/ и совершен-

отвования практической подготовки студентов института физической культуры.

Автором разработаны, теоретически обоснованы, экспериментально показаны и доведены до методических рекомендаций новые организационные формы работы по подготовке в институтах физической культуры /на примере ГДОИФК им.П.Ф.Лесгафта/ высококвалифицированных специалистов и спортсменов высшей квалификации /54, 60, 7I, 94/. Впервые теоретически разработана и внедрена в практику советского физкультурного движения форма "микроинтерната" по воспитанию спортсменов "от новичка до олимпийца" /72/.

В процессе проведенных исследований автором разработаны новые теоретические концепции совершенствования системы управления физической культурой и спортом социалистического общества на нынешнем этапе его развития /85, 87, 89, 96/.

Личный вклад автора заключается в теоретическом обосновании выдвинутых положений, в постановке задач исследований, в их организации и в экспериментальном подтверждении новых организационно-методических форм в физкультурном движении и внедрении их в практику. Самостоятельным научным направлением исследований автора является разработка системы учебно-научно-спортивных комплексов на базе института физической культуры, добровольных спортивных обществ и физкультурных ведомственных организаций, направленных на дальнейшее повышение качества подготовки в институте физической культуры высококвалифицированных специалистов и высокого уровня спортсменов, органически сочетающих в себе марксистско-ленинское мировоззрение, идейную убежденность и высокое профессиональное мастерство.

Часть научных и методических работ, направленных на дальнейшее совершенствование советского физкультурного движения, была выполнена и опубликована совместно с учениками и сотрудниками.

В результате научного руководства аспирантами и соискателями подготовлено II кандидатских диссертаций.

Исследование осуществлялось с 1955 по 1986 годы.

Теоретическое и практическое значение работы. Теоретическое обоснование и практическая реализация результатов исследования позволили развить методологию совершенствования управления физической культурой и спортом, определить, теоретически обосновать и внедрить в практику физкультурного движения комплекс управленческих воздействий на процессы организации и развития физической культуры на различных ее уровнях в целях коммунистического воспитания советского человека, повышения его трудовой и творческой активности, осознанного понимания роли и значения физической культуры в повседневной жизни, в подготовке высококвалифицированных специалистов и достижение высот спортивного мастерства.

В процессе проведения естественного педагогического эксперимента теоретические концепции и научная гипотеза автора получили практическое подтверждение.

Педагогическое значение исследования заключается в научном обосновании ряда аспектов управления развитием физической культуры и в использовании полученных научных данных в воспитательном процессе в различных звеньях советского физкультурного движения. Внедрение в практику эффективных форм и методов работы оказало положительное влияние на комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов системы физического воспитания в учебном процессе кафедр физического воспитания нефизкультурных вузов и институтов физической культуры страны, а также на идеологические, методические, организационные и управленческие аспекты физкультурного движения в целом /2, 8, 8, II, 72, 74, 77,

79, 85, 96/.

Автором опубликовано более I00 работ, общим объемом 68 п.л., непосредственно связанных с исследуемой проблемой. Разработанные теоретические положения внедрены в практику совершенствования советской системы физического воспитания. Получено авторское свидетельство на изобретение и пять актов внедрения.

На защиту выносятся следующие основные результаты работы:

I. Развитие методологии совершенствования системы управления физической культурой в советском обществе на современном этапе его развития посредством включения в нее принципов стимулирования и использования инициативы масс, эффективных организационно-педагогических факторов, новейших научных методов прогнозирования и определения критериев развития массовости физической культуры по месту жительства с использованием имитационных динамических моделей.

2. Новые формы и методы управления физической культурой на промышленных предприятиях и производственных объединениях, направленные на совершенствование социально-экономической эффективности труда на производстве, повышение социалистического отношения физкультурников к труду, уровня их трудовой дисциплины, укрепление здоровья, социализацию личности и т.д.; а также новые формы организации физкультурно-массовой работы по месту жительства, совершенствования механизма управления физической культурой.

3. Научно-теоретическое обоснование комплекса организационных и методических мероприятий по совершенствованию физического воспитания студентов нефизкультурных вузов и подготовки высококвалифицированных специалистов и спортсменов высокого класса в институтах физической культуры.

4. Результаты естественного педагогического эксперимента и обощения полохительного опыта работы, полученных в процессе многолетних исследований, распространение их на процесс управления физической культурой в целом.

Апробация исследования. Основными формами внедрения являлись публикации в международных, центарльных и республиканских изданиях; главы в монографиях, учебниках для вузов и техникумов физической культуры, учебных пособиях для вузов; научно-методические сборники, статьи, тезисы докладов. Основные теоретические положения и практические выводы, сформулированные в публикациях, а также практические рекомендации, разработанные автором в процессе настоящего исследования докладывались на Всемирном научном конгрессе "Спорт в современном обществе" /Москва, 1984/, Предолимпийском Всемирном научном конгрессе "Спорт в современном обществе" /Тбилиси, 1980/, международной научной сессии в Будапештском университете /Будапешт, 1969/, международных научных конгрессах и конференциях в ГДР /Галле, 1966/, ПНР /Познань, 1967/, Австрии /Грац, 1975; Вена, 1985/, Португалии /Лиссабон, 1974/, Югославии /Блед, 1976/, ФРГ /Фрайбург, 1977; Кельн, 1984/, Чехословакии /Братислава, 1983/.

Внедрение результатов исследований осуществлялось:

- при чтении теоретического курса по физическому воспитанию студентов и в практической деятельности кафедры физического воспитания ЛГУ им.А.А.Жданова;

- на ежегодных научных конференциях ГДОИФК им.П.Ф.Лесгафта в виде докладов;

- на заседаниях Совета по высшему физкультурному образованию Спорткомитета СССР;

- при чтении лекций студентам и слушателям факультета повышения квалификации ГДОИФК им.П.Ф.Лесгафта, в Ленинградсовй

Высшей партийной школе при Ленинградском обкоме КПСС;

- на основе результатов исследований осуществлялись консультации и методическая помощь кафедрам физического воспитания высших учебных заведений Ленинграда и РСФСР, которые затем реализовались в практической деятельности по физическому образованию и воспитанию студентов;

- результаты исследования положены в основу организации работы "Малого факультета" ГДОИФК им.П.Ф.Лесгафта как составной части непрерывной практики студентов ИФК, а также "микроинтерната";

- отдельные положения и выводы исследования были рекомендованы Спорткомитетам СССР, РСФСР, Ленинграда, тренерам сборных команд страны, ДСО и ведомств Ленинграда для использования их в практической деятельности. Принятые к внедрению положения включены в соответствующие документы и в планы мероприятий по развитию массовой физической культуры и повышению спортивного мастерства;

- результаты исследований использованы при разработке и реализации Комплексной целевой программы "Физическая культура в спорт в Октябрьском районе Ленинграда" на 1986-1990 гг. Оценка материалов исследования проходила во время апробации работы в ГДОИФК им.П.Ф.Лесгафта на совместном заседании кафедр управления и авторы физической культуры, теории и методики физического воспитания, педагогики, философии и научного коммунизма с приглашением ведущих специалистов вузов и НИИ Ленинграда, в ГЦОЛИФК на совместном заседании кафедр управления физической культуры, теории и методики физической культуры

П. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

I. Проблемы методологии управления физической культурой и спортом на современном этапе развития советского общества

Проблемы методологии физической культуры и спорта исследовались диссертантом на протяжении всех лет его научной деятельности. Результаты этого исследования изложены в 82 публикациях автора по этой проблеме в нашей стране и за рубежом. Автором исследовались проблемы методологического обоснования массовости физической культуры и спорта /I9, 20, 8I, 88, 89, 40, 47, 52, 55, 68, 82, 98/, места и роли физической культуры и спорта в коммунистическом воспитании советских людей /5, 2I, 22, 4I, 42, 48, 46, 58, 6I, 70, 79, 92/, в укреплении здоровья и общественной активности трудящихся /6, 8/, в подготовке советской молодежи к труду и защите социалистического Отечества /7, II, I2, 25, 28, 30, 32, 67/. Исследовались автором и проблемы методологии научных исследований физической культуры и спорта /62, 68, 78, 80, 86, 99/. Но особое внимание автор уделял проблемам методологии организации и управления физической культурой, чему посвящено подавляющее большинство публикаций.

Автор при этом исходил из общей методологии управления, из ленинских принципов научного управления социалистическим обществом /80, 84, 99/. Особое внимание при этом нами было уделено исследованию действия выдвинутого и обоснованного В.И.Лениным принципа демократического централизма как одного из основных принципов управления социалистическим обществом. Специально исследовалось действие этого принципа в управлении физической культурой и спортом. Особое значение этого принципа автор

видел в том, что он давал основу для развития инициативы снизу, для поиска новых средств, форм и методов управления физкультурным движением на местах.

Исходным методологическим положением при этом автор считает характеристику в документах и материалах КПСС физкультурного движения на современном этапе развития нашей страны как общенародного. Из этого вытекает его массовость как характерная черта физической культуры социализма. Главные управленческие усилия надо поэтому направить на стимулирование и организацию физкультурного движения в его низовых, массовых компонентах, на поиски средств, форм и методов широкого, почтине всеохватывающего вовлечения в физкультурное движение трудящихся, всего населения нашей страны. Это методологическое положение, как считает автор, должно определять линию совершенствования всей системы управления физкультурным движением в нашей стране. При этом автор считает необходимым шире использовать достижения современной науки и техники в этом процессе. С целью реализации этого методологического требования автор исследовал возможности использования имитационно-динамического моделирования в районном звене управления физической культурой и спортом.

Следующим направлением развития методологии автор считает определение средств, форм и методов обеспечения массовости физической культуры и спорта в нашей стране. Из всей совокупности средств и методов /организационно-массовых, административных, информационно-пропагандистских, экономических и т.п./, получивших то или иное методологическое и теоретическое обоснование в трудах других авторов, диссертант избрал организационно-педагогические. Под ними в публикациях автора понимается система организации педагогических и социально-педагогических действий

и мероприятий, направленных на вовлечение в занятия физическими упражнениями как можно больше людей, на обеспечение четкой педагогической организации физического воспитания населения, особенно молодежи, на привитие в ходе этого воспитания стойких мировоззренческих ориентаций, знаний, умений и навыков занятий физическими упражнениями, перерастающих в повседневную привычку, в прочную общественную традицию. Разработке, обоснованию и практическому претворению в жизнь этих методов автор посвятил значительную долю своей практической деятельности на протяжении более чем трех десятилетий своей жизни.

Из этого вытекало и третье направление развития методологии управления физической культурой – совершенствование его системы. Автор опирался на общие теоретические представления о системном подходе к управлению физической культурой и спортом, утвердившиеся в нашей стране и за рубежом. Дальнейшее направление развития системного подхода к управлению физической культурой и спортом автор видит в совершенствовании нижних эшелонов этой системы – – управления физической культурой и спортом на уровне предприятий, производственных объединений, учебных заведений, административных районов. Особое внимание при этом автор уделил методам объединения административного, общественного, методического и ресурсного управления первичными звеньями физкультурного движения.

И, наконец, четвертой методологической проблемой, решаемой автором, стала проблема использования управленческих методов в процессе совершенствования подготовки кадров как профессиональных, так и общественных работников физической культуры и спорта. Поисками форм и методов совершенствования этой работы автор занимался на протяжении всех лет работы в качестве заведующего

10711

БИБЛИОТЕКА
Ленинградского ордена
института физкультуры

кафедрой физического воспитания ЛГУ им.А.А.Жданова, самой крупной кафедры в Ленинграде, и ректора ГДОИФК им.П.Ф.Лесгафта. Особые усилия автор при этом предпринял для обоснования и поиска конкретных форм и методов интеграции высшего физкультурного образования и практической физкультурной деятельности спортобществ и ведомственных физкультурных организаций. Выдвижение интеграции высшего образования и производства на первый план в проекте реформы высшего и специального образования в стране показало, что методологические поиски автора шли в правильном направлении и реализация планируемой партией перестройки высшего и среднего специального образования в области физической культуры и спорта найдет в обоснованных, разработанных и осуществленных диссертантом мероприятиях конкретные формы и методы. Таков в самом общем и сжатом виде вклад автора в разработку проблем методологии управления физической культурой и спортом.

2. Совершенствование системы управления физкультурно-массовой и спортивной работой на промышленных предприятиях и по месту жительства населения

Основу советской физической культуры составляют физкультурные коллективы производственных предприятий, учреждений, учебных заведений. И управление ими строится по производственному, ведомственному признаку. Спортивные коллективы при этом объединяются добровольными спортивными обществами, создаваемыми под эгидой профсоюзов, которые строятся также по производственному признаку.

В связи с созданием в стране региональных Советов народного хозяйства /Совнархозов/, в I957 г. была проведена реорганизация в системе добровольных спортивных обществ профсоюзов. На базе

функционирующих I6 ДСО профсоюзов было создано единое республиканское ДСО "Труд" /РСФСР/. В Ленинграде ДСО "Труд" в этот период объединяло 726 коллективов физической культуры города и области с общим числом физкультурников свыше 600 тысяч человек. В связи с этим со всей остротой возник вопрос поиска наиболее эффективных форм и методов руководства коллективами физической культуры промышленных предприятий, строек, учреждений и средних специальных заведений, организации всей физкультурно-массовой, оздоровительной и спортивной работы в низовых коллективах.

В этот период автором впервые в Ленинградском областном Совете ДСО "Труд" была разработана, теоретически обоснована и внедрена в практику новая организационная форма управления в структуре самодеятельного физкультурного движения страны - - отраслевые советы физической культуры, при соответствующих отраслевых обкомах профсоюзов, на которые областным Советам ДСО "Труд" было возложено непосредственное руководство первичными коллективами физкультуры в своей отрасли. Внедрение в практику новой организационной формы управления коллективами физической культуры оказалось жизненным и аффективным. В дальнейшем этот принцип был внедрен в практику самодеятельного физкультурного движения во всей стране и успешно функционирует до сего времени.

Вопросы совершенствования управления, социального планирования физической культуры и спорта нашли место в работах целого ряда исследователей: В.А.Артемов /I970, I97I, I972/; Ю.В.Борисов /I972, I974, I979/; В.Я.Ельмеев /I967, I969/; Т.М.Каневец /I975/; Г.И.Кукушкин /I97I, I972, I978, I976/; В.Д.Михайлов /I980/; И.И.Переверзин /I970, I97I, I976, I988/; Н.И.Пономарев /I977/; В.Ф.Полысаев /I980/ и др.

Вместе с тем, как показывает анализ и обобщение литератур-

ных источников и практический опыт, в исследованиях, как и в практической работе предприятий, учитывались лишь отдельные аспекты, связанные прежде всего с экономическим эффектом - - ростом производительности труда. Это направление нашло отражение в работах Ю.С.Тарабыкина /1973/; С.А.Косилова /1979/; В.И.Холдака /1966, 1979/; С.Л.Фейгина /1969/; Г.Г.Санояна /1969/ и др.

В этой связи автор в своих публикациях и в практической работе поставил, обосновал и наметил пути управленческого решения проблемы повышения общей, социальной эффективности физической культуры /3, 4, 6/.

Проведенные автором исследования, а также выполненные под его научным руководством диссертационные работы Полысаева В.Ф. /1980/, Михайлова В.Д. /1988/ позволили на примере крупнейших промышленных предприятий в Ленинграде и Мордовской АССР выявить социально-экономическую эффективность и установить ее объективные показатели: отношение к труду, уровень трудовой дисциплины, рост производительности труда, состояние физического развития, социализация личности, рост её духовного, в особенности - нравственного потенциала и т.д. Как показали исследования, социальная активность регулярно занимающихся физическими упражнениями значительно выше. Абсолютное большинство из них является ударниками, членами бригад коммунистического труда или борются за это высокое звание, выполняют дневные производственные нормы на 120-140% /38/. Регулярные занятия физическими упражнениями оказывают эффективное влияние на производственные показатели трудовых коллективов, укрепляют трудовую дисциплину и сокращают текучесть кадров.

В настоящее время большое внимание уделяется вопросам по-

вышения производительности труда а сокращения потерь рабочего времени из-за временной нетрудоспособности. До сего времени велики расходы на оплату больничных листов рабочих и служащих промышленных предприятий и организаций, в целом по стране в 1984 году они составили 6,5 миллиардов рублей.[1] В решении этой больной государственной проблемы заметную роль призвана играть физическая культура. Нами исследования показали, что доля этих расходов существенно снижается по мере повышения уровня физкультурной и спортивной работы на предприятиях /коэффициент корреляции при этом составляет 0,8/.

Проведенные под нашим руководством исследования В.Ф.Полысаева на Ленинградском оптико-механическом объединении им. В.И.Ленина показали, что среди занимающихся физической культурой и спортом практически здоровых в 1,7 - 2 раза больше, чем среди незанимающихся, 85,9% рабочих, 85,1% служащих, занимающихся физической культурой и спортом, оценивают свою физическую подготовленность как достаточную. Среди не занимающихся физической культурой и спортом эти показатели равны соответственно 15,5% и 15,8%. В числе рабочих, занимающихся физической культурой и спортом, лишь 2,6% считает, что выполняемая ими работа полностью не соответствует их физическим возможностям, в то время как среди не занимающихся последних оказалось в 2,5-3 раза больше. Заболеваемость среди рабочих и служащих, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, как показали исследования нашего аспиранта В.Д.Михайлова, в 2,5-3 раза меньше, чем среди остальных работников. Особенно наглядно сокращение потерь рабочего времени из-за болезней, в частности,

---

1. Народное хозяйство в СССР в 1984 г., статистический ежегодник, М., "Финансы и статистика", 1985, с.574

простудных заболеваний и эпидемий гриппа, на таких крупных промышленных предприятиях Ленинграда, как завод "Большевик", объединение ЛОМО им.В.И.Ленина, "Светлана", "Кировский завод", где занимаются физической культурой 50 и более процентов трудящихся.

Наши исследования показали, что главную роль в увеличении числа регулярно занимающихся физической культурой играют управленческие мероприятия. Об этом свидетельствует исследование, проведенное В.Д.Михайловым на одном крупнейшем предприятии г. Саранска - в объединении "Светотехника". Были осуществлены следующие мероприятия:

I. Включение показателей социально-экономической эффективности физической культуры в план социального развития промышленного предприятия на XI пятилетку;

2. Создание спецкомплексов производственной гимнастики для рабочих конвейеров, что обеспечило повышение физической работоспособности по сравнению с группой рабочих, занимавшихся по стандартному радиокомплексу, а также в сравнении с контрольной группой, не занимавшейся производственной гимнастикой;

3. Организация в системе управления регулирующей контрольно-координационной комиссии, что значительно повысило эффективность реализации функций управления физической культурой и спортом;

4. Внедрение комплекса мероприятий по улучшению разных видов пропаганды физической культуры и спорта на промышленных предприятиях и др.

Проведенные исследования показали высокую эффективность введенных мероприятий.

Одной из важнейших проблем, решаемых управлением физической

культурой, является организация физкультурно-массовой работы по месту жительства. Для решения этой проблемы автором предложено и эмпирически проверено использование имитационно-динамического моделирования.

Известно, что такое моделирование широко применяется в последние годы для решения задач управления сложными системами, в том числе и для прогнозирования. Под научным руководством автора, соискателем Гришиным Н.Ф. о использованием такого моделирования исследовались факторы управленческого воздействия на совершенствование управления физкультурно-массовой работой по месту жительства в условиях крупного города. В результате были выявлены структурные и функциональные связи между элементами системы, их взаимовлияния друг на друга и решены задачи комплексного анализа системы в целом и синтеза оптимальной структуры управления. Рассмотрение этой работы как сложной системы позволило формализовать систему и впервые разработать математическую модель физкультурно-массовой работы по месту жительства. Исследования, выполненные с помощью ЭВМ, показали адекватность предложенной имитационной модели реальной системе и позволили решать задачу научного прогноза по развитию физкультурно-массовой работы по месту жительства в XI пятилетке, а также разработать оптимальную структуру управления и организации этой работы.

Впервые созданная в 1981 году имитационная динамическая модель развития физкультурно-массовой работы по месту жительства в Ленинграде позволила провести научный прогноз ее развития до 1985 г. Внедрение разработанной оптимальной структуры управления этой работой привело к качественному улучшению физкультурно-массовой работы с населением, увеличению числа занимающихся физической культурой по месту жительства на 10-15%, улучшению фи-

вческой готовности молодежи призывного возраста а снижению числа правонарушителей среда несовершеннолетних /ва 8,5-4,5%/.

Исследованаа показало, что значительное увеличение числа занимающихся физкультурно-массовой работой /ва 85%/ может быть достигнуто о минимальными затратами при правильной организации агитационно-пропагандистской работы. По результатам исследования Исполкомам Ленсовета были приняты ранения: "О состоянии спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства в г.Колпино в мерах по ее улучшению" от 7 июня 1982 г. № 384, и "О дальвейвам подъеме массовости физической культуры и спорта в Ленинграде" от 17 мая 1982 г. № 329, способствующие дальнейшему развитию физкультурно-массовой работы с населением в Ленинграде и пригородах, улучшению здоровья трудящихся, физической готовности допризывников и призывной молодежи к службе в рядах Советской Армии, и в конечном счете совершенствованию всей овотемы коммунистического воспитания.

Результатом поиска новых организвацвонных форм массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы о детьми и подростками по месту жительства явилось создание в 1980 г. ва базе ГДОИФК им.П.Ф.Лесгафта нового для физкультурных вузов структурного подразделения - "Малого факультета".

2. Организационно-педагогические факторы повышения уровня физического воспитания студентов нефизкультурных вуаов /на примере ЛГУ им.А.А.Жданова/

Физическая культура и спорт являются важным условием улучшения подготовки специалистов для народного хозяйства. Уже одно вто делает необходимым постоянно держать физическое воспитание студентов в центре внимания всей системы управления физической

культурой. При этом надо иметь в виду и то обстоятельство, что физическое воспитание будущих специалистов является важным фактором подъема массовости физической культуры и спорта в стране в целом. Физкультурное образование студентов формирует у них стойкие мировоззренческие ориентации на физическую культуру и спорт, знания, умения и навыки занятий физическими упражнениями. Став специалистами, они несут свою приверженность к физической культуре и спорту в массы. Вот почему совершенствование физического воспитания студенчества является важным фактором подъема массовости физической культуры в стране.

Автор исследовал особенности физического воспитания студентов нефизкультурных вузов, исходя из того, что, являясь неотъемлемой частью вузовской педагогики, оно имеет свои собственные цели, вытекающие из его места и роли в подготовке высококвалифицированных специалистов для различных областей народного хозяйства страны.

В процессе физического воспитания студентов проявляются специфические особенности этой особой педагогической системы, имеющей как внешние, так и внутренние связи и взаимоотношения. Эта система может быть представлена в виде комплексного объекта управления, где имею место как социальные процессы, так и собственно педагогические явления.

Функционирование в вузе социально-педагогического комплекса в конечном счете всегда нацелено на студента, как на объект управленческих воздействий, и представляет собой осознанную социально-направленную активность людей по передаче специфических ценностей физической культуры /8, IO, I8/.

Известно, что в учебно-воспитательный процесс в высшей школе студент всегда включается как целостная личность /8I, 82/,

но в каждом конкретном виде управления необходимо выделить цель управления, ради которой и функционирует педагогическая система. В данном случае, она в основном функционирует для создания необходимого уровня физических /двигательных/ возможностей студента, хотя в зависимости от специфики будущей профессии возможны управленческие воздействия и на психическую деятельность.

Особенность процесса физического воспитания заключается в том, что конечный и продуктивный результат его зависит от воздействия управляющего субъекта на систему "педагог-студент", от профессионального уровня преподавательского состава, научно-методических факторов, обеспечивающих эффективность учебного процесса и т.д. Поэтому на этапе управленческих воздействий на студента в процессе физического воспитания важным становится анализ всей "цепочки", начиная с организационных и кончая собственно педагогическими воздействиями /система "педагог-студент"/.

Особое значение приобретает в этом плане собственная активность "управляемого" объекта /студента/. Малая активность или ее отсутствие может снизить, а иногда и совсем разрушить эффективность управленческих воздействий. Известный в педагогике дидактический принцип активности и сознательности в обучении на кафедре физического воспитания в вузе приобретает особую значимость и выражается в форме создания у студентов устойчивого интереса к занятиям.

Динамика роста физической подготовленности студентов в процессе систематических занятий физической культурой и спортом нами при этом рассматривается не как самоцель, направленная на увеличение численности физкультурников и спортсменов-разрядников. За каждым студентом-физкультурником и спортсменом вуза следует видеть завтрашнего специалиста, организатора производства, буду-

щего ученого, руководителя промышленного предприятия, учреждения, вуза, государственного, партийного руководителя, будущего пропагандиста и организатора физической культуры в стране.

Под руководством автора и при его активном участии в 1964-1973 гг. было проведено общекафедральное научное исследование по проблеме взаимосвязи физического воспитания с учебным процессом в вузе и с последующей трудовой деятельностью выпускников вуза /"Динамика физического воспитания студентов в период их обучения"/. Это позволило более эффективно использовать полученные данные в практической деятельности по физическому воспитанию студентов в Ленинградском государственном университете им.А.А.Жданова /7, 9, II, I2, I4, I7, I8/. Под руководством автора на кафедре физического воспитания были разработаны конкретные практические рекомендации по профессионально-прикладной физической подготовке студентов на геологическом, географическом и биологическом факультетах. С учетом полученных рекомендаций, учебный процесс по физическому воспитанию строился таким образом, что позволял им в течение первых двух лет обучения приобрести знания и навыки, необходимые в дальнейшей практической деятельности.

Учеба в вусшем учебном заведении требует от студентов больших физических и духовных усилий, собранности, внутренней дисциплины, умения организовать свое свободное время и т.д. При этом нередко возникают вопросы: может ли студент успешно учиться, занимаясь при этом спортом? Каковы взаимоотношения между этими компонентами его деятельности? Не является ли спорт помехой в учебе? Под руководством автора кафедра физического воспитания ЛГУ совместно с деканатом физического факультета /одного из крупнейших в университете/ провела соответствующие исследования /I2/. Было выявлено, что систематические занятия физической культурой и спортом воспитывают внутреннюю дисциплину студентов, нас-

тойчивость и целеустремленность. Именно воспитание этих качеств позволяет многим студентам успешно сочетать высокое спортивное мастерство с отличной и хорошей академической успеваемостью, с их социальной активностью.

Проведенное исследование показало, что абсолютное большинство студентов физического факультета ЛГУ им.А.А.Жданова, регулярно занимающихся спортом, имело академическую успеваемость в среднем на 0,5-0,6 балла выше, чем у студентов, не занимающихся физической культурой и спортом. Это подтвердило гипотезу, что регулярные занятия физическими упражнениями положительно влияют не только на физическую, но и на умственную работоспособность, компенсируют малоподвижный режим студентов и способствуют более успешному усвоению знаний /I8, I6, I7, 23/.

Испытав на себе благотворное влияние физических упражнений и спорта, выпускники Ленинградского университета, спустя годы, активно участвуют в физкультурном движении, занимают положительную позицию в решении его проблем.

Большое влияние на дальнейшее улучшение работы по физическому воспитанию студентов в ЛГУ им.А.А.Жданова оказало Постановление ЦК КПСС от II августа I966 г. "О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и спорта". В развитие мероприятий по реализации этого постановления автором, впервые в практике кафедр физического воспитания вузов страны было разработано положение об общественном заместителе декана по физическому воспитанию. Начиная с I966/67 учебного года, приказом ректора университета на всех факультетах были утверждены должности общественных заместителей деканов по физическому воспитанию.

Создание общественного института заместителей деканов по физическому воспитанию было не формальным изменением названия

бывших преподавателей кафедры физического воспитания, закрепленных за факультетами, а явилось новым этапом в организации работы по физическому воспитанию студентов. Результаты их деятельности являются убедительным доказательством правомерности этого решения. Заместители деканов по физическому воспитанию и сегодня решают все основные вопросы, связанные с учебным процессом по физическому воспитанию, учетом и контролем посещения студентами учебных занятий, с организацией и проведением спортивно-массовой и оздоровительной работы на факультетах, участвуют в изучении бюджета времени студентов.

Заместители деканов, являясь "полпредами" кафедры физического воспитания, принимают активное участие в заседаниях Ученых советов, в работе партийных и комсомольских собраний факультетов, полнее чувствуют пульс многогранной жизни факультета и в меру сил и предоставленных прав и полномочий, средствами физической культуры и спорта оказывают эффективную помощь деканам в деле подготовки для народного хозяйства высококвалифицированных и физически подготовленных специалистов. Эта организационная форма нашла свое распространение в настоящее время в подавляющем числе вузов страны.

В 1965 г. в осуществление программы исследования автора, приказом ректора университета при кафедре была создана научная лаборатория, сотрудники которой проводят самостоятельные научные исследования и оказывают заметную помощь преподавателям, внедряя полученные данные в учебный процесс и повышение спортивного мастерства студентов.

С 1967 г. в лаборатории ведутся научные исследования по темам: "Физическая культура и гармоническое развитие личности в социалистическом обществе", "Биомеханический анализ техники спортивных упражнений", "Методы оценки тренированности спорт-

сменов" и др. Для проведения научных исследований по этим темам в лаборатории разработан ряд уникальных приборов и установок /оилометрическая платформа, тредбан с вариатором скоростей, аппаратура для физиологических исследований и др./. В комплексе проводимой работы в процессе физического воспитания студентов, а также научных исследований осуществлялась органическая взаимосвязь и единство идеологического, профессионального, идейно--нравственного, эстетического и физического аспектов воспитания /I4, 20, 22/.

Проведенные автором научные исследования по проблеме "Физическая культура и гармоническое развитие личности в социалистическом обществе" позволили в опубликованных работах и сообщениях на городских и всесоюзных научных конференциях раскрыть важность физической культуры, как объективной и органической части развития человека, как важнейшего компонента формирования исторически нового типа личности /4I, 42, 43, 44/.

Необходимость органической связи всех изучаемых дисциплин с профилем вуза, подчеркнутая в "Основных направлениях перестройки высшего и среднего специального образования в стране" подтверждает правильность избранного автором направления научных исследований, а повышение уровня физического воспитания студентов ЛГУ, его благотворное влияние на весь ход подготовки специалистов, на повышение успеваемости студентов свидетельствует о высокой действенности разработанных и обоснованных автором и практически проведенных под его руководством организационно-педагогических решений /8, I2, I5, 24, 25/.

4. Теоретическое обоснование и практическая реализация новых форм повышения профессиональной подготовки и спортивного мастерства студентов института физической культуры

Одним из основных факторов подъема массовости физической культуры и спортивного мастерства является деятельность специалистов по физической культуре и спорту. Улучшение их подготовки является поэтому непременным условием решения этой важнейшей задачи советского физкультурного движения. Руководствуясь этими соображениями нами на протяжении 1974–1985 гг. проведено научное исследование с целью разработки, теоретического обоснования и практической реализации главнейших направлений улучшения подготовки специалистов в ИФК.

Проведенные нами под нашим руководством исследования показали, что одним из слабых звеньев такой подготовки является недостаточная практическая подготовленность выпускников физкультурных вузов. Бюджет времени вместе с тем не давал возможности решить эту задачу прямым увеличением учебного времени на учебную и организационную практики. Необходимо было найти другие пути улучшения практической подготовки студентов. И такой путь был найден в форме создания при ГДОИФК им.П.Ф.Лесгафта так называемого "Малого факультета" /77, 79, 91, 95, 97/. Его целью было поставлено организовать и проводить силами студентов и преподавателей спортивно-массовую и оздоровительную работу с детьми, подростками и их родителями по месту жительства, дать дополнительное время для приобретения практического навыка студентов.

Разработанная нами структура "Малого факультета", положение

о его деятельности и методические рекомендации, а также накопленный опыт за прошедший более чем 5-летний срок убедительно подтвердили его эффективную роль в работе с детьми и подростками по месту жительства и его действенность как формы улучшения организационно-педагогической практики студентов I-IУ курсов, в формировании у них необходимых профессиональных навыков будущей практической деятельности. Сегодня "Малый факультет" ГДОИФК им.П.Ф.Лесгафта - это более 200 студентов, систематически ведущих практические занятия в 58 спортивных секциях по I4 видам спорта в Октябрьском районе города с ежегодным охватом около двух тысяч детей и подростков.

Деятельность "Малого факультета" осуществляется на трех уровнях:

- в горлде - это научно-методический центр по массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работе;

- в районе - межведомственная организация, осуществляющая практически эту работу;

- в институте - это система сквозной педагогической практики студентов с I по IУ курсы.

Общественно-полезная деятельность, проводимая студентами, в свою очередь оказывает существенное влияние на их устойчивую высокую академическую успеваемость, участие в УИРС и НИРС, в общественной жизни института.

Другим важнейшим направлением улучшения подготовки специалистов по физической культуре и спорту нами было избрано совершенствование профессиональной ориентации и отбора абитуриентов для института физической культуры. За основу такой ориентации и отбора мы приняли приверженность юношей и девушек к физической культуре и спорту, а критерием - их спортивную и спортивно-педагогическую подготовленность. При этом было признано необходимым

придать такой подготовке целенаправленный организованный характер.

Автором в 1975 году была теоретически обоснована и с 1976 года впервые внедрена в практику принципиально новая организационная форма подготовки спортсменов высшей квалификации в стране - микроинтернат спортивного профиля. Почти десятилетний период успешного функционирования микроинтернатов убедительно доказал его высокую спортивную и экономическую аффективность /88/. Экономический эффект одного подготовленного мастера спорта международного класса по велоспорту в микроинтернате более чем в 10 раз выше, чем в Ленинградском регионе.

Для нас же еще большую ценность представляет тот факт, что микроинтернат дает возможность досконально изучить спортсмена как будущего специалиста по физической культуре, на более высокой научной основе рекомендовать или не рекомендовать ему поступать в ИФК.

Проведенный на базе ГДОИФК им.П.Ф.Лесгафта и ДСО "Локомотив" научный эксперимент имеет существенное теоретическое и практическое значение для дальнейшего совершенствования системы физического воспитания в стране.

Этой же цели в определенной степени служит и описанный выше "Малый факультет". В дополнение ко всему этому нами была разработана, обоснована и практически осуществлена концепция кооперации института физической культуры им.П.Ф.Лесгафта с добровольными спортивными обществами и ведомствами. Это позволяет аффективно использовать научно-педагогический потенциал института, а также финансовые возможности и спортивную базу ДСО и ведомств в объединении усилий в подготовка специалистов а спортсменов высшей квалификации. Тесная связь ректората, деканатов, кафедр

спортивно-педагогического цикла с ДСО и ведомствами позволило объединить усилия в профессиональной ориентации выпускников средних школ, ДЮСШ и школ-интернатов спортивного профиля, а также в достижении студентами в процессе обучения в институте высокого спортивного мастерства и сосредоточить внимание на формировании личности студента, на его воспитании, успеваемости и профессиональной подготовке.

Сложилась, таким образом, единая стройная система профессиональной ориентации и отбора молодежи для учебы в физкультурном вузе: "Малый факультет", призванный дать начальную физкультурную подготовку детям и подросткам и выявить наиболее перспективных из них для дальнейшего спортивного совершенствования, микроинтернат и кооперация ИФК с ДСО и ведомствами, позволяющие "вести" юного спортсмена по пути его спортивного и педагогического совершенства, институт физической культуры и опять "Малый факультет" и интеграция ИФК и ДСО, но используемые на этот раз для более высокой подготовки студента как будущего специалиста по физической культуре и спорту.

Проведенные исследования и их реализация позволили обеспечить приток в ИФК спортсменов высокой квалификации. Если в 1973 году на дневное обучение нашего института из 375 человек, поступивших на I курс, был принят I мастер спорта международного класса, 23 мастера спорта СССР и 186 кандидатов в мастера спорта и спортсменов I спортивного разряда, то в 1980 году среди зачисленных на I курс института было уже 10 мастеров спорта международного класса, 64 мастера спорта СССР и 271 кандидат в мастера спорта и спортсмен I разряда. Итоги проделанной работы существенно изменили представительство студентов и аспирантов-лесгафтовцев в сборных командах Ленинграда (1973 г. - 97 чел., 1980 г. -

- 326 чел./ и сборных командах СССР /1973 г. - 39 чел., 1980 г. - 135 чел./.

В ходе исследования была разработана, обоснована и предложена к реализации такая форма соединения усилий института физической культуры, ДСО и ведомственных физкультурных организаций как учебно-научно-спортивные объединения. Так, кафедры лыжного спорта, бокса и единоборств ИФК объединились с ДСО "Буревестник", кафедры футбола и легкой атлетики с коллективом легкоатлетической школы им.В.И.Алексеева и ДСО "Зенит", кафедра гребного спорта с гребным центром "Динамо", кафедра конькобежного спорта и фигурного катания с ДСО "Труд", кафедра велоспорта с ДСО "Локомотив".

Эффективность объединения усилий значительно повысила успеваемость студентов и существенно сказалась на выступлении студентов и аспирантов на Олимпийских играх 1976 и 1980 годов. Только на летних XXII Олимпийских играх в Москве в 1980 году из 19 золотых медалей, завоеванных представителями Ленинграда - 18 были получены студентами и аспирантами института, из 21 серебряной - 20 и из 8 бронзовых - 5. Для института не менее важно и то, что подготовили чемпионов и призеров Олимпийских игр выпускники института.

Проведенные исследования дают основание говорить о том, что решение этой задачи позволяет значительно эффективнее реализовать следующие основные направления в работе:

а/ совершенствование системы отбора талантливой в спортивном отношении молодежи с четко выраженной профессиональной ориентацией на учебу в институте физической культуры;

б/ повышение качества и эффективности работы, связанной с ростом спортивного мастерства студентов, как составной и орга-