

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського  
Кафедра фізичної терапії та ерготерапії**

## **Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії**

**ПРОГРАМА**

**навчальної дисципліни**

**підготовки бакалавра**

**галузь знань 22 – охорона здоров'я**

**спеціальність 227 – фізична терапія, ерготерапія**

**Львів  
2019 рік**

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: проф. Вовканич А.С.

227 «Фізична терапія, ерготерапія»

Обговорено та затверджено вченою радою факультету фізичної терапії та ерготерапії

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2019 року

Декан факультету фізичної терапії та ерготерапії \_\_\_\_\_ Данилевич М.В.

Програма затверджена на засіданні кафедри  
фізичної терапії та ерготерапії

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2019 року № \_\_\_\_

Завідувач кафедри фізичної терапії та ерготерапії

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

“ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2019 року № \_\_\_\_

## ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни “Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії” складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра спеціальності “227 – фізична терапія, ерготерапія”.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є основні закономірності організації діяльності фізичного і ерготерапевта (ведення записів, спілкування з пацієнтом, підбір і використання технічних засобів пересування, методів переміщення, пересування і страхування пацієнта, надання першої медичної допомоги, пристосування оточуючого середовища до потреб неповносправних осіб).

**Міждисциплінарні зв'язки:** оскільки вивчення дисципліни відбувається у 1-му семестрі 1-го року навчання вона є теоретичною та практичною базою для вивчення інших дисциплін спеціальності.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістовних модулів:

1. Загальні відомості про фізичну терапію та ерготерапію. Ведення записів та спілкування з пацієнтом. Принципи розташування та переміщення пацієнта.
2. Застосування пасивних і активних вправ. Контроль за життєвими показниками. Основи інфекційного контролю та правила надання першої медичної допомоги. Адаптація навколишнього середовища до потреб неповносправних та принципи проведення обстеження умов їх проживання.

### 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни “Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії” є:

ознайомити студентів з галуззю їхньої майбутньої професійної діяльності та закласти фундамент для засвоєння матеріалу інших навчальних дисциплін з обраної спеціальності.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни “Основи практичної діяльності у фізичній терапії та ерготерапії” є:

- Надати інформацію про цілісну систему реабілітації та її складові.
- Забезпечити розуміння місця фізичної терапії та ерготерапії у системі охорони здоров'я.
- Ознайомити студентів з порівняльною характеристикою підходів і вимог до ведення і використання записів.
- Забезпечити розуміння студентами основних принципів спілкування з пацієнтом та перешкод його веденню.
- Надати інформацію про підходи та вимоги щодо розташування та драпірування пацієнта.
- Ознайомити з основними способами пасивного і активного переміщення пацієнта.
- Надати інформацію про покази та протипокази застосування активних і пасивних вправ.

- Ознайомити з прикладами застосування активних і пасивних вправ під час реабілітації.
- Ознайомити студентів з величинами основних життєвих показників у стані спокою та факторами, які можуть вплинути на їх величину.
- Надати інформацію про способи вимірювання основних життєвих показників.
- Ознайомити студентів з основними системами інфекційного контролю та вимогами з техніки безпеки при роботі з пацієнтами з різними патологіями.
- Надати інформацію про принципи надання першої допомоги при різних патологічних станах пацієнта.
- Ознайомити студентів з основними вимогами щодо пристосування навколишнього середовища до потреб неповносправних різних нозологій.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

**знати :**

- Визначення основних термінів, пов'язаних зі сферою їх професійної діяльності.
- Принципи ведення медичної документації.
- Основи професійних вимог, стандартів і етичних норм.
- Основні правила спілкування з пацієнтом.
- Принципи правильного розташування, драпірування та переміщення пацієнта.
- Правила надання першої медичної допомоги.
- Основні принципи інфекційного контролю.
- Правила вимірювання та контролю за основними життєвими показниками.
- Основні принципи проведення пасивних і активних вправ з пацієнтом.
- Принципи підбору технічних засобів допомоги для пересування.
- Принципи адаптації навколишнього середовища до потреб неповносправних.

**вміти:**

- Здійснювати переміщення пацієнта.
- Здійснювати підбір та підгонку основних технічних засобів допомоги пересуванню.
- Забезпечити підстраховку пацієнта при пересуванні.
- Проводити обстеження умов проживання неповносправного.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 години / 3 кредити ECTS.

## **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1.**

**Реабілітація та її різновиди. Загальні відомості про фізичну терапію та ерготерапію. Конфіденційність.** Визначення терміну „реабілітація”. Складові реабілітаційного процесу: медична, психологічна, професійна, соціальна

реабілітація, фізична терапія та ерготерапія. Місце фізичної терапії та ерготерапії у сфері охорони здоров'я та завдання, які вони вирішують. Рухові дисфункції – причини виникнення, профілактика і реабілітація. Конфіденційність – правила дотримання та їх особливості у сучасних умовах, випадки порушення.

**Види і формати ведення записів. Суб'єктивна і об'єктивна інформація**  
**Коротко- і довготермінові цілі.** Види (орієнтований на джерело і орієнтований на проблему) і формати (розповідальний і СООП) ведення записів. Складові формату СООП – суб'єктивна інформація, об'єктивна інформація, оцінка і планування. Складові суб'єктивної (анамнез, скарги, побажання) та об'єктивної (тестування, аналізи, огляд) інформації. Суть понять „короткотермінова ціль” і „довготермінова ціль”, їх співвідношення, правила постановки.

**Вимоги до викладу матеріалу. Загальні вимоги до спілкування.** Вимоги до викладу матеріалу на письмі: короткий, конкретний, розбірливий і вчасний. Ревізування матеріалу. Основні принципи спілкування, поділ на вербальне і невербальне спілкування.

**Вербальне і невербальне спілкування; вислуховування. Перешкоди спілкуванню.** Вимоги до ведення вербального спілкування. Основні форми невербального спілкування: міміка, жести, пантоміма, ілюстративні матеріали (малюнки, таблиці, відеоматеріали, тощо). Вислуховування як один з важливих компонентів спілкування. Перешкоди спілкуванню: час, мова, відстань та ін.

**Основні принципи розташування і драпірування пацієнта. Переміщення пацієнта.** Вимоги до безпечного розташування пацієнта, використання допоміжних засобів при розташуванні. Розташування горілиць, долілиць, на боці, сидячи; можливі ускладнення при неправильному розташуванні. Поняття про контрактури, належки, спастичку. Запобіжні пози. Вимоги до драпірування, завдання драпірування. Вимоги, підготовка і здійснення переміщення; правила техніки безпеки. Правила переміщення пацієнта у ліжку: вгору, донизу, обертання. Переміщення пацієнта з однієї поверхні на іншу за допомогою однієї, двох, трьох осіб. Правила техніки безпеки, використання правильної біомеханіки

**Загальні правила пересування пацієнта. Моделі пересування з використанням основних технічних засобів. Методи підстраховки.** Активне переміщення пацієнта – принципи організації та вимоги до реалізації. Правила підбору основних допоміжних технічних засобів пересування: бруси, ходунці, милиці під пахву, милиці з підлокітником, палиці, візок. Переваги і недоліки технічних допоміжних засобів пересування. Помилки під час підбору, остаточна підгонка технічних допоміжних засобів пересування. Характеристика основних моделей пересування: двоточкова, триточкова, чотириточкова. Пересування у візку. Правила підстраховки під час пересування: підйом і спуск на милицях та у візку з бордюру, підйом і спуск на милицях та у візку зі сходів.

## **Змістовий модуль 2.**

**Пасивні і активні вправи.** Загальне ознайомлення з активними і пасивними вправами – визначення, мета і принципи застосування, вплив на діяльність різних систем організму. Покази і протипокази до застосування пасивних і активних вправ. Класифікація кінцевих відчуттів. Ізометричні вправи.

**Методи вимірювання основних життєвих показників. Фактори, які можуть впливати життєві показники.** Основні життєві показники: частота серцевих скорочень, частота дихання, артеріальний тиск, температура. Способи вимірювання життєвих показників (мануальні, апаратні). Величина життєвих показників у спокої та фактори, які можуть на неї впливати.

**Основи інфекційного контролю.** Загальні принципи інфекційного контролю. Характеристика медичної та хірургічної асептики. Інфекційний контроль при різних групах захворювань, загальні правила роботи з пацієнтами. Стерильне поле.

**Правила надання першої медичної допомоги.** Завдання та принципи надання першої медичної допомоги при нещасних випадках та різних екстрених станах (переломи, кровотечі, корчі, удушення, перегрівання, серцевий напад, інсулінозалежні стани, позна гіпертензія).

**Адаптація навколишнього середовища до потреб неповносправних та принципи проведення обстеження умов їх проживання.** Загальні положення. Адаптація житлових об'єктів, реабілітаційних центрів, об'єктів загального користування, громадського транспорту. Принципи збору інформації про умови проживання неповносправного. Системи оцінки. Підготовка до відвідування неповносправної особи вдома.

**Заняття рекреаційним спортом з неповносправними.** Рекреаційний спорт – історія виникнення і розвитку. Загальні принципи підготовки і проведення занять рекреаційним спортом з неповносправними різних нозологій. Знайомство з рекреаційними іграми (ігри з елементами: перебування у грі і виведення з неї, прицілювання, жонгливання, кидання вперед і назад, пасування і перехоплення). Знайомство з міжнародними правилами з баскетболу та регбі у візках.

**Підсумкове лекційне заняття.** Узагальнення пройденого матеріалу.

### 3. Рекомендована література

#### Основна:

1. Апанасенко Г. Л. Избранные статьи о здоровье. – Киев, 2005. – 48 с.
2. Бармашина Л. Формування середовища життєдіяльності для маломобільних груп населення. – Київ : Союз-Реклама, 2000. – 89 с.
3. Барден І., Фогель А., Водражке Г. Домашня опіка хворих та немічних. Великий довідник видавництва "ТРИАС". – Львів: Стрім, 2000. – 316 с.
4. Белова А. Н., Щепетова О. Н. Шкалы, тесты и опросники в медицинской реабилитации. – Москва : Антидор, 2002. – 440 с.
5. Бріскін Ю.А., Передерій А.В., Строкатов В.В. Параолімпійський спорт : навч. посіб. – Львів : Арал, 2001. – 141с.
6. Вовканич А.С. Вступ у фізичну реабілітацію (матеріали лекційного курсу). – Львів : Українські технології, 2008. – 200 с.
7. Вовканич А. С. Вступ до фізичної реабілітації : навч. посіб. / А. С. Вовканич. – Львів : ЛДУФК, 2013. – 184 с.
8. Вовканич А. Інструктивні матеріали по догляду за хворими з травмою спинного мозку. – Львів: Солар-2000, 2000. – 50 с.
9. Вовканич А. Фізичні вправи як складова реабілітаційного процесу дітей з розладами особистості і поведінки [Електронний ресурс] / Вовканич А.,

- Приступа Є., Самолюк Х. // Спортивна наука України. – 2011. – № 5. – Режим доступу : <http://www.sportscience.org.ua>
10. Вовканич А. С. Адаптація оточуючого середовища до потреб неповносправних : лекція / Вовканич А. С. – Львів, 2017. – 13 с.
  11. Вовканич А. С. Вербальне і невербальне спілкування, вислуховування. Перешкоди спілкуванню : лекція / А. С. Вовканич. – Львів, 2017. – 6 с.
  12. Вовканич А. С. Види і формати ведення записів : лекція / Вовканич А. С. – Львів, 2017. – 9 с.
  13. Вовканич А. С. Заняття рекреаційним спортом з неповносправними : лекція / Вовканич А. С. – Львів, 2017. – 25 с.
  14. Вовканич А. С. Переміщення пацієнта : лекція / Вовканич А. С. – Львів, 2017. – 11 с.
  15. Вовканич А. С. Реабілітація та її різновиди. Загальні відомості про фізичну реабілітацію : лекція / Вовканич А. С. – Львів, 2017. – 8 с.
  16. Вовканич А. С. Характеристика фізичної реабілітації як послуги / А. С. Вовканич, О. М. Стасюк, В. І. Франчук // Матеріали XIII міжвуз. студ. конф. – Запоріжжя, 2005. – С. 218.
  17. Вовканич А.С. Підготовка фахівців з фізичної реабілітації у контексті розвитку освіти у галузі фізичного виховання і спорту / А.С. Вовканич // Концепція розвитку галузі фізичного виховання і спорту в Україні. - 2010. - Вип. 7. - С. 37 - 42.
  18. Данчак І.О., Лінда С.М. Пристосування житлового середовища до потреб людей з обмеженими фізичними можливостями. – Львів : Вид-во Нац.ун-ту “Львівська політехніка”, 2002. – 127 с.
  - 19.Джегер ЛяВонн. Перенесення і підйом дітей та підлітків. Листки домашніх інструкцій. – Львів: Наутілус, 2000. – 27 с.
  - 20.Джегер ЛяВонн. Інструкція до домашньої програми для немовлят і малих дітей. – Львів: Наутілус, 2000. – 58 с.
  - 21.Діамант Рейчел. Вправи для занять з дітьми: як діяти вдома батькам малих дітей. – Львів: Наутілус, 2000. – 110 с.
  - 22.Каптелин А.Ф. Лечебная физическая культура в системе медицинской реабилитации: Руководство для врачей. – Москва, 1985. – 428 с.
  - 23.Мухін В. М. Фізична реабілітація. – Київ : Олімпійська література, 2000. – 424 с.
  - 24.Мухін В. М. Фізична реабілітація. – Київ : Олімпійська література, 2005. – 436 с.
  - 25.Нормалі планувальних елементів житлових і громадських будівель з урахуванням можливостей використання їх інвалідами. – Київ : ЗНДІЕП, 1998. – 85 с.
  - 26.Окамото Г. Основи фізичної реабілітації / Гері Окамово ; пер. з англ. – Львів : Галицька видавнича спілка, 2002. – 325 с.
  - 27.Основы физиологии человека : в 2 т. / Брин В . Б., Вартамян И. А., Данияров С. Б., Захаров Ю. М. и др. – Санкт-Петербург : Международный фонд истории науки, 1994. Т.1 – 567 с., т.2 – 413 с.
  - 28.Пфау Дженет. Домашні вправи для реабілітації дорослих. Листки інструкцій. – Львів: Наутілус, 2000. – 46 с.
  29. Приступа Є. Н. Роль і місце фахівця з фізичної реабілітації в системі охорони здоров'я населення / Є. Н. Приступа, А. С. Вовканич // Педагогіка, психологія та

медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2011. – № 9. – С. 92–96.

30. Стандартні правила щодо урівняння можливостей інвалідів. – Львів: Надія, 1998. – 48с.
31. Фізична реабілітація : анот. бібліогр. покажч. / Ірина Свістельник. – Київ : Кондор, 2012. – 1162 с.
32. Duesterhaus M. Patient Care Skills / M. Duesterhaus, S. Duesterhaus. – Appleton & Lange. 1995. – 494 p.
33. Person E. Principles and Techniques of Patient Care / E. Person. – W.B. Saunders Company. 1994. – 286 p.

#### 4. Форма підсумкового контролю успішності навчання екзамен

##### Шкала оцінювання для екзамену: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену
90–100	<b>A</b>	відмінно
82–89	<b>B</b>	добре
74–81	<b>C</b>	
68–73	<b>D</b>	
61–67	<b>E</b>	задовільно
35–60	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання
0–34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

#### 5. Засоби діагностики успішності навчання: письмове контрольне опитування

##### Екзаменаційні вимоги

1. Перелічіть умови, за яких конфіденційність може бути порушена.
2. Вкажіть з чого складається база даних.
3. Вкажіть, що належить до розділу «суб'єктивна інформація» / «об'єктивна інформація».
4. Дайте визначення терміну «короткотермінова ціль» / «довготермінова ціль».
5. Назвіть та охарактеризуйте особливості методів (стилів) ведення записів.
6. Назвіть та охарактеризуйте формати ведення записів.
7. Назвіть вимоги до ведення записів.
8. Опишіть особливості прояву у пацієнта тривожно-фобічної реакції / реакції патологічного заперечення патологічного стану / ейфорійної псевдодеменції / іпохондрії здоров'я / невротичного заперечення .
9. Назвіть чотири перешкоди спілкуванню.
10. Назвіть різновиди невербального спілкування.



11. Вкажіть основні принципи вислуховування.
12. Назвіть основні особливості допоміжних технічних засобів пересування..
13. Охарактеризуйте чотириточкову / триточкову / двоточкову модель пересування.
14. Опишіть особливості правильного розташування пацієнта лежачи на спині / лежачи на спині / лежачи на боці.
15. Вкажіть основні місця розвитку належків при розташуванні пацієнта у різних позиціях.
16. Дайте визначення пасивної / активної / ізометричної вправи.
17. Вкажіть протипокази до застосування активних / пасивних вправ.
18. Вкажіть нормальну для вашого віку величину пульсу / артеріального тиску / частоти дихання / температури тіла..
19. Назвіть фактори, що можуть спричинити підвищення пульсу / артеріального тиску / частоти дихання / температури тіла у спокої.
20. Поясніть суть системи хірургічної / медичної асептики.
21. Назвіть вимоги, яких слід дотримуватись при митті рук.
22. Визначте мету першої медичної допомоги при переломі / удушенні / серцевому нападі / конвульсіях (корчах) / кровотечі / перегріванні / позній гіпотензії / автономній гіперексії / інсулінозалежних станах.
23. Опишіть надання першої медичної допомоги при переломі / удушенні / серцевому нападі / конвульсіях (корчах) / кровотечі / перегріванні / позній гіпотензії / автономній гіперексії / інсулінозалежних станах.
24. Вкажіть особливості інфекційного контролю за різних систем ізоляції.
25. Вкажіть основні вимоги щодо облаштування пандуса.
26. Вкажіть основні вимоги щодо пристосування вулиці / громадської будівлі / квартири до потреб людей з вадами зору / слуху / опорно-рухового апарату.
27. Вкажіть мету та завдання занять рекреаційним спортом.
28. Наведіть приклад ігор з елементами прицілювання / жонглювання / перебування в грі і виведення з неї / пасування і перехоплення для осіб різних нозологічних груп.