

ч 514/4/8/

В-881

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

ВУ ДМК ТХУ

Социалистическая Республика Вьетнам

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В ВУЗАХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ВЬЕТНАМ

13.00.04. – Теория и методика физического воспитания
и спортивной тренировки

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва - 1988

4514/4/81
В-88

Работа выполнена в Государственном центральном ордена
Ленина институте физической культуры.

Научный руководитель - доктор педагогических наук
И.И.Переверзин

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор Е.Я.Бондаревский
кандидат педагогических наук А.А.Власов

Ведущая организация - Московский областной педагогический
институт им. Н.К.Крупской

Защита состоится 24 06 1988 г. в 14:00
часов на заседании специализированного Совета 046.01.01 Госу-
дарственного центрального ордена Ленина института физической
культуры по адресу: Москва, Сиреневый бульвар, 4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Ученый секретарь Специализированного
совета, кандидат педагогических наук,
доцент

И.Н.Примаков

БИБЛИОТЕКА
Львовской гос.
института физкультуры

Актуальность исследования. Социалистическая Республика

Вьетнам под руководством Коммунистической партии Вьетнама осуществляет социалистические преобразования и строительство нового общества. VI съезд КПВ, состоявшийся в декабре 1986 года, выдвинул важные задачи по перестройке сложившейся системы высшего образования страны. В решениях VI съезда КПВ и постановлении Политбюро ЦК КПВ о реформе системы народного образования придается первостепенное значение повышению эффективности физического воспитания и организации спортивной работы среди студентов вузов Социалистической Республики Вьетнам. В СРВ еще только происходит формирование системы работы по физическому воспитанию студентов вузов. В отличие от СССР программа по физическому воспитанию предусматривает занятия только на I и II курсах, формирование учебных групп происходит без учета состояния здоровья, уровня физической подготовленности и пола. Отсутствуют ^{многие} нормативные документы, регламентирующие процесс физического воспитания. Профсоюзные организации не участвуют в управлении физическим воспитанием, несовершенна в целом организационная структура управления физическим воспитанием и спортивной работой среди студентов вузов СРВ. Таким образом, актуальной проблемой является выработка научно обоснованной, дидактически последовательной системы совершенствования организационно-педагогических основ физического воспитания в вузах СРВ на основе богатейшего опыта СССР. Тема диссертации соответствует Сводному плану научно-исследовательских работ по физической культуре и спорту на 1986-1990 годы Госкомспорта СССР - I.2. "Научное обоснование нормативных и методических основ Государственной программы физического воспитания детей и учащейся молодежи".

Цель исследования состоит в повышении эффективности физического воспитания и организационных форм управления спортивной работой среди студентов вузов Социалистической Республики Вьетнам на основе использования опыта СССР.

Объектом исследования является физическое воспитание в вузах СРВ.

Организационно-педагогические основы физического воспитания в вузах, по нашему мнению, включают: комплексную государственную программу физического воспитания студентов как основной нормативно-методический документ, определяющий цели, содержание, организационные формы и объем учебного времени на физическое воспитание в вузе; комплекс нормативно-регламентирующих документов, регулирующих процесс физического воспитания студентов и спортивной работы в вузе, а также создание необходимых для этого учебно-материальных условий; совокупность государственных органов и общественных организаций, осуществляющих управление физическим воспитанием в высшей школе. Организационно-педагогические основы совершенствования физического воспитания в вузах СРВ и составляют предмет нашего исследования.

Гипотеза исследования. Предполагается, что сравнительное исследование опыта физического воспитания в вузах СРВ и СССР позволит выявить комплекс (перечень) нерешенных в СРВ проблем и отсутствующих компонентов, составляющих организационно-педагогические основы физического воспитания, научная разработка и внедрение которых в вузах СРВ приведет к повышению эффективности работы по физическому воспитанию студентов.

В задачи исследования входило:

I. Изучить уровень физической подготовленности и физкульт-

турные интересы студентов вузов СРВ.

2. Разработать целевую комплексную программу совершенствования физического воспитания студентов в вузах СРВ на основе сравнительного исследования опыта учебно-методического и учебно-материального обеспечения, а также организации физического воспитания и спортивной работы в вузах СССР.

3. Обосновать основные положения учебной программы по физическому воспитанию для вузов СРВ.

4. Определить более эффективные формы взаимодействия государственных органов и общественных организаций в управлении физическим воспитанием студентов и спортивной работой в вузах СРВ.

Обследуемая совокупность и источники научной информации.

Источниковедческую базу исследования составили партийные и правительственные документы СССР и СРВ, КПСС и КПВ по вопросам высшего образования, документы Минвуза СССР и Минвуза СРВ по вопросам физического воспитания, научные работы советских специалистов по проблеме, а также данные собственных организационно-педагогических исследований. Обследовано 52019 студентов 30 вузов СРВ по показателям состояния здоровья; обследование физической подготовленности произведено у 6000 студентов. В роли экспертов выступали 150 руководящих работников вузов СРВ (ректоры, проректоры), а также 250 преподавателей физического воспитания вузов СРВ.

Для решения поставленных задач использованы следующие методы исследования: изучение официальных документов и литературных источников; педагогическое тестирование физической подготовленности; экспертные оценки; анкетный опрос; педагогическое наблюдение; социально-педагогический эксперимент; программно-целевой

метод планирования и др. Математико-статистическая обработка полученных данных проведена на ЭВМ (модель ВМ-РС/ХТ) в Ханойском государственном институте народного хозяйства.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем впервые проведен комплексный целевой сравнительный анализ физического воспитания в вузах СССР и СРВ, выявлено интернациональное значение опыта физического воспитания в вузах СССР для совершенствования на его основе физического воспитания студентов в других социалистических странах, в частности в СРВ. Впервые выявлены показатели физической подготовленности и физкультурные интересы студентов вузов СРВ, разработаны контрольные упражнения и учебные нормативы для оценки физической подготовленности студентов по годам обучения, а также дано научное обоснование основных положений государственной учебной программы по физическому воспитанию студентов вузов СРВ. Педагогическая направленность работы проявляется, прежде всего, в разработке практических рекомендаций по совершенствованию учебной программы по физическому воспитанию студентов вузов СРВ.

Практическая значимость работы заключается в том, что на основе проведенных исследований разработан проект целевой комплексной программы совершенствования физического воспитания студентов в вузах СРВ, рекомендации по построению новой государственной учебной программы по физическому воспитанию для вузов СРВ, а также совершенствованию организационной структуры управления физическим воспитанием и спортом в вузах Вьетнама. Внедрение разработанных в ходе исследования рекомендаций позволит повысить научную обоснованность и эффективность физического воспитания студентов вузов Вьетнама.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Разработанный на основе системного подхода проект комплексной целевой программы совершенствования физического воспитания в вузах СРВ.

2. Характеристика показателей уровня физической подготовленности, состояния здоровья и физкультурных интересов студентов вузов СРВ.

3. Рекомендации по построению новой учебной программы по физическому воспитанию для высших учебных заведений Социалистической Республики Вьетнам.

4. Рекомендации по совершенствованию организационной структуры управления физическим воспитанием и спортом в вузах СРВ.

Апробация диссертации. Материалы диссертации неоднократно докладывались и обсуждались на кафедре организации управления физкультурным движением ГЦОЛИФК, на координационном Совете и совещаниях по физическому воспитанию в Минвузе СРВ, в отделе физической подготовки Минвуза СССР.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, 5 глав, выводов и рекомендаций для практики, списка литературных источников, а также 5 приложений (карта обследования физической подготовленности, две анкеты, классификатор документов по физическому воспитанию и извлечения из программы по физическому воспитанию для вузов СРВ). Объем основного текста диссертации - 145 страниц. В ней имеется 18 таблиц и 11 рисунков. Список литературы содержит 164 источника. Объем приложений - 21 страница.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Руководствуясь марксистско-ленинскими идеями о физическом воспитании как органической части коммунистического воспитания, Коммунистическая партия Вьетнама в процессе социалистического строительства принимает меры по физическому воспитанию студентов в высших учебных заведениях страны. В 1960 году в вузах СРВ впервые был введен обязательный курс физического воспитания. В феврале 1982 г. для усиления руководства физическим воспитанием студентов в Минвузе СРВ создан отдел физической подготовки.

Изучение опыта физического воспитания в вузах СССР показывает, что его совершенствование осуществляется на научной основе. В СССР вопросы физического воспитания студентов являются предметом систематических исследований (А.А.Власов, А.А.Васильев, М.Я.Виленский, В.И.Ильнич, П.В.Красавцев, В.А.Масляков, Б.И.Новиков, Ю.В.Окуньков, В.Ф.Протасов, В.Ф.Польсаев, В.Э.Фризен и др.). Советскими учеными показано, что физическое воспитание студентов является процессом многофакторной обусловленности, его эффективное совершенствование может осуществляться лишь на основе комплексного системно-целевого подхода.

В диссертации проведен сравнительный анализ главных компонент вузовских систем физического воспитания СРВ и СССР, в частности, состояния программно-методического обеспечения физического воспитания, организационной структуры управления физическим воспитанием и спортивной работой и организационно-педагогического регламентирования процесса управления физическим воспитанием, его учебно-материальным и кадровым обеспечением.

В теории управления физическим воспитанием в высших учебных заведениях организационному регламентированию уделяется существ-

венное внимание (А.А.Власов, В.Ф.Полысаев). Построение и анализ классификатора документов организационно-педагогического регламентирования показал, что в СРВ в сравнении с СССР не разработан ряд важнейших нормативных документов по физическому воспитанию (о порядке проведения соревнований, о студенческом оздоровительно-спортивном лагере и др.), практически отсутствует нормативная база по созданию учебно-материальных условий для физического воспитания студентов.

Управленческим механизмом практической реализации системно-целевого подхода к совершенствованию физического воспитания в вузах, как показывает опыт СССР, является разработка комплексной целевой программы. Поэтому на основе сравнительного диагностического анализа нами осуществлен опыт разработки проекта комплексной целевой программы (КЦП) совершенствования физического воспитания в вузах Вьетнама на 1986-1990 годы и на период до 1995 года. Концептуальную основу комплексной целевой программы составляет идея двухэтапного совершенствования физического воспитания студентов вузов СРВ. Основная цель первого этапа (1986-1990 годы) - создание комплекса нормативно-методических и организационных предпосылок для совершенствования физического воспитания студентов и планомерного создания необходимых для этого учебно-материальных условий.

Центральными блоками КЦП являются мероприятия программы, объединенные в четыре группы: а) совершенствование учебной и научно-методической работы (10 мероприятий); б) совершенствование системы управления физическим воспитанием студентов (12 мероприятий); в) укрепление учебно-материальной и финансовой базы физического воспитания (5 мероприятий); г) совершенствование

оздоровительной, массовой физкультурной и спортивной работы в вузах (II мероприятий). Разработка и внедрение КЦП придает работе по совершенствованию физического воспитания в вузах СРВ целе-направленность, скоординированность и планомерность.

Одним из первоочередных мероприятий КЦП является разработка новой государственной программы физического воспитания для вузов страны, так как действующая с 1966 г. программа не обеспечивает необходимый уровень физической подготовленности и не соответствует современным научным требованиям к программам. Анализ советской научной литературы и нормативных документов позволил систематизировать дидактические требования к построению учебных программ по физическому воспитанию для вузов, основными из которых являются:

- формулирование цели и задач физического воспитания;
- базирование содержания программы на достижениях современной науки и передовой практике физического воспитания;
- установление критериев оценки работы по физическому воспитанию и показателей ее эффективности;
- сочетание в программе теоретических сведений и практического материала;
- организация физического воспитания с учетом состояния здоровья, физической подготовленности и физкультурных интересов студентов и будущей профессиональной деятельности;
- опора на комплекс ГТО.

Рекомендуется предусматривать выполнение студентами рационального двигательного режима (6-8 часов в неделю), сочетать обязательные и факультативные занятия на протяжении всего периода теоретического обучения.

II

Для научного обоснования учебной программы проведено комплексное обследование уровня физической подготовленности, состояния здоровья и физкультурных интересов студентов. В табл. I представлены данные о распределении студентов вузов СРВ на медицинские группы, которые учтены при составлении программы физического воспитания.

Для обоснования учебных нормативов нами на основе результатов обследования студентов вузов СРВ составлены таблицы групповой оценки физической подготовленности (табл. 2). Выявлено также, что в показателях физической подготовленности студентов технических и нетехнических вузов имеются различия.

Анализ данных анкетирования 3000 студентов вузов показывает, что большинство студентов считают сохранение здоровья основным направлением в программе физического воспитания. Студенты также проявляют интерес к различным видам спорта.

В своем историческом становлении и развитии народы Вьетнама создавали многие культурные сокровища. Одним из них можно считать различные национальные виды борьбы, которые возникали в связи с историческими требованиями защиты Родины и являются важными средствами подготовки воинов. К национальным традиционным видам борьбы относятся различные системы приемов единоборств (удар, контр-удар, атака и оборона). Большая популярность и простота технических приемов создали хорошие предпосылки для применения видов национальной борьбы в качестве средства физического воспитания.

Государственная программа физического воспитания для вузов СРВ должна состоять из двух разделов: 1) объяснительной записки и 2) содержания программного материала. В объяснительной записке прежде всего формулируется цель. Целью физического воспитания в

Таблица 1
Распределение студентов вузов СРВ на медицинские группы
(% случаев)

Курс	Технические вузы					Нетехнические вузы				
	медицинские группы									
	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V
I	33,0	51,2	10,2	3,8	1,8	21,0	61,0	13,5	3,5	1,0
II	49,0	31,4	15,1	3,5	1,0	24,0	53,1	17,5	3,9	1,5
III	50,0	31,0	14,6	3,2	1,2	19,0	60,8	14,7	3,7	1,8
IV	50,0	33,4	13,3	2,0	1,3	20,0	53,0	20,0	5,0	2,0
V	49,0	32,4	15,6	2,0	1,0	17,0	42,5	33,5	5,8	1,2
Средние данные	46,2	35,9	13,8	2,9	1,3	20,2	54,1	19,8	4,4	1,5
	95,9					94,1				

12

Таблица 2
Групповая оценка физической подготовленности студентов,
поступивших в технические вузы в 1985-1986 годах (I, II курсы)

Упражнения	Курс	Зоны результатов				
		низкие 5%	ниже сред- них 20%	средние 50%	выше сред- них 20%	высокие 5%
		очки по десятибалльной системе				
		I-2	3-4	5-6	7-8	9-10
I	II	3	4	5	6	7
М у ж ч и н ы						
Бег 50 м (сек)	I	8,8 -8,6	8,5 -8,0	7,9 -7,6	7,5 -7,1	7,0 и менее
	II	8,7 -8,3	8,2 -7,8	7,7 -7,4	7,3 -6,6	6,5 и менее
1000 м (мин., сек)	I	4,42-4,32	4,31-4,01	4,00-3,46	3,45-3,35	3,34 и менее
	II	4,35-4,25	4,24-3,50	3,49-3,40	3,39-3,30	3,29 и менее
Подтягивание на перекладине (раз)	I	3-4	5-6	7-8	9-11	12 и более
	II	4-5	6-7	8-10	11-13	14 и более
Прыжок в длину с места (м)	I	1,80-1,90	1,91-2,00	2,01-2,10	2,21-2,35	2,36 и более
	II	1,85-2,00	2,01-2,10	2,11-2,30	2,31-2,45	2,46 и более

13

Окончание таблицы 2

		М е н ы								
		1	2	3	4	5	6	7		
Бег 50 м (сек)		I 12,0	II 11,0	10,9	9,6	9,5	9,0	8,9	8,5	8,4 и менее
		II 11,6	10,8	10,0	9,2	9,1	8,8	8,7	8,4	8,3 и менее
500 м (мин., сек)		I 3,40	3,13	3,12	3,14	2,40	2,26	2,25	2,16	2,15 и менее
		II 3,30	3,00	2,59	2,36	2,35	2,21	2,20	2,10	2,09 и менее
Сгибание и разгибание рук		I 1-2	3-4	3-4	5-6	5-6	7-9	7-9	10 и более	
в упоре лежа (раз)		II 2-3	4-5	4-5	6-7	6-7	8-10	8-10	II и более	
Пряжки в длину с места (м)		I 1,25	1,40	1,41	1,50	1,51	1,60	1,61	1,74	1,75 и более
		II 1,35	1,45	1,46	1,55	1,56	1,65	1,66	1,80	1,81 и более
Выс на согнутых руках (сек)		I 2-3	3,5-5	3,5-5	5,5-7	5,5-7	7,5-10	7,5-10	II и более	
		II 2-3	3,5-6,5	3,5-6,5	7-8,5	7-8,5	9-12	9-12	13 и более	

вузах СРВ должно быть, по нашему мнению, содействие в подготовке всесторонне развитых специалистов к высокопроизводительному труду в научно-технической, экономической и социально-культурной областях и защите социалистической Родины, имеющих крепкое здоровье и способных внедрять физическую культуру и спорт в условиях будущей производственной деятельности. Программу следует дифференцировать для подготовительного и специального отделений и предусматривать различия как в расчете часов, отводимых на физическое воспитание, так и распределении учебного материала. Рекомендуемое распределение учебного материала и расчет часов для подготовительного отделения представлен в табл. 3.

Важной составной частью содержания программы являются контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности студентов (табл. 4).

Комплексная целевая программа совершенствования физического воспитания в вузах СРВ предусматривает решение многоаспектного комплекса актуальных проблем. Так, в настоящее время в вузах СРВ на одного преподавателя физвоспитания приходится более 300 студентов, в то время как в СССР - 190-195 студентов. На основе советской методики расчета потребности в преподавательских кадрах нами предложен норматив расчета преподавателей для вузов СРВ: один преподаватель на 200 студентов.

В исследовании рассмотрены вопросы обеспечения вузов преподавательским составом, планомерного укрепления учебно-материальной базы для физического воспитания (обеспечения табельным и спортивным инвентарем, строительство спортивных сооружений), а также улучшения финансирования работы по физическому воспитанию.

Разработана новая концепция совершенствования организации

Таблица 3

Распределение учебного материала и расчет часов
для подготовительного отделения

Содержание	:Коли- :чество :часов	Год обучения			
		: I	: II	: III	: IV
Теория	14	8	6		
Практика:					
гимнастика	32	16	16		
легкая атлетика	48	24	12	6	6
виды спорта по выбору	66	12	26	14	14
профессионально-приклад- ная физическая подготовка					
Факультативные занятия	320	60	60	100	100
Всего	480	120	120	120	120

управления физическим воспитанием в вузах и студенческим спортом в СРБ, базирующаяся на сочетании государственных и общественных начал. Структурно-функциональная модель усовершенствованной организации структуры студенческого спортивного общества СРБ представлена на рис. 1. Основные положения концепции состоят в следующем. На общегосударственном уровне предусматривается преобразование студенческого спортивного общества в профсоюзно-ведомственное. При Центральном совете спортивного общества необходимо образовать Центральный спортивный клуб. В крупных городах, имеющих несколько вузов, определяются узловые (базовые) вузы, на кафедрах физического воспитания и филиалах спортивного общества которых возлагаются функции подготовки сборных студенческих команд и проведения студенческих городских и провинциальных спортивных соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Внедрение в практику результатов исследования позволит по-

Таблица 4

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности студентов подготовительной учебной группы технического вуза

Виды упражнений	Годы: :обучения	Нормативы и оценки					
		мужчины			женщины		
		:удов-:лет-:вори-:тель-:но	:хоро-:шо-:но	:от-:лич-:но	:удов-:лет-:вори-:тель-:но	:хоро-:шо-:но	:от-:лич-:но
Бег 50 м (м. и ж.) (сек)	I	7,90	7,60	7,10	9,50	9,00	8,50
	II	7,70	7,40	6,90	9,20	8,70	8,30
	III	7,60	7,20	6,80	9,00	8,50	8,10
	IV	7,50	7,00	6,60	8,90	8,40	8,00
Бег 500 м (ж) 1000 м (м) (мин., сек)	I	4,00	3,45	3,35	2,40	2,25	2,15
	II	3,50	3,40	3,30	2,35	2,20	2,10
	III	3,40	3,35	3,25	2,30	2,15	2,05
	IV	3,35	3,30	3,20	2,20	2,10	2,00
Подтягивание на перекладине (м) / Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (ж) (кол-во раз)	I	7	9	11	4	6	9
	II	8	10	13	5	7	10
	III	9	11	15	6	8	11
	IV	10	12	16	7	9	12
Прыжки в длину с места (м. и ж.) (см)	I	200	220	235	150	160	175
	II	210	230	245	155	165	180
	III	220	235	250	160	170	185
	IV	225	240	255	165	180	190
Вис на согнутых руках (ж) (сек)	I				4	6	9
	II				5	7	10
	III				6	8	12
	IV				7	9	14

высить эффективность взаимодействия государственных органов и общественных организаций в управлении физическим воспитанием в вузах СРВ.

БИБЛИОТЕКА
Львовского гос.
института физкультуры

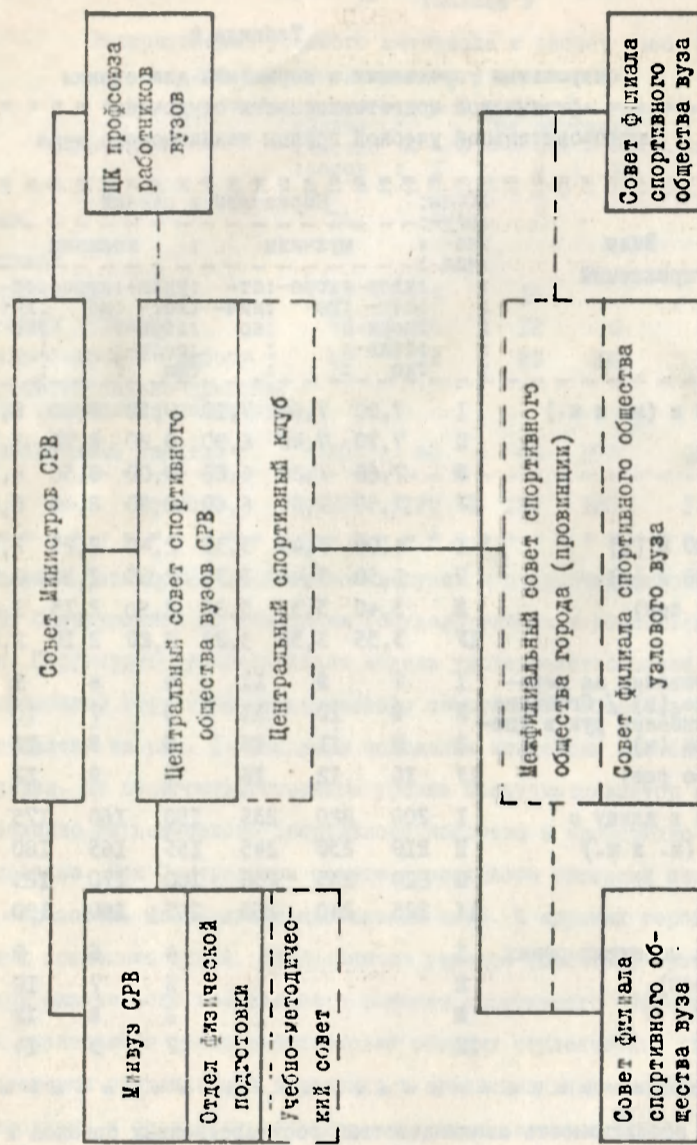


Рис. 1. Новая модель организационной структуры спортивного общества вузов СРБ

Учредитель

ВЫВОДЫ

1. Анализ опыта СССР показывает, что в высшей школе наиболее эффективной и научно обоснованной является организация физического воспитания, основывающаяся на сочетании государственных и общественных форм физкультурно-спортивной работы. Сравнительный анализ опыта физического воспитания в вузах СССР и СРВ свидетельствует, что творческое использование и внедрение прогрессивного опыта СССР является важным фактором совершенствования физического воспитания и спортивной работы в высших учебных заведениях Социалистической Республики Вьетнам.

2. Анализ научного и практического опыта управления физическим воспитанием в вузах СССР показывает, что наиболее эффективным методом комплексного совершенствования физического воспитания является системно-целевой подход, разработка комплексной целевой программы совершенствования физического воспитания в высших учебных заведениях.

Сравнительный анализ сложившихся систем физического воспитания в вузах двух стран позволил выявить комплекс нерешенных проблем физического воспитания в вузах СРВ по сравнению с вузами СССР, которые являются основой для разработки комплексной целевой программы совершенствования физического воспитания студентов и спортивной работы в вузах СРВ.

3. Системно-целевой подход позволил сформулировать концепцию о двухэтапном комплексном совершенствовании физического воспитания в вузах Социалистической Республики Вьетнам на основе опыта СССР. Основная цель первого этапа (1986-1990 гг.) состоит в создании нормативно-методических и организационных предпосылок

для совершенствования физического воспитания студентов и планомерного создания учебно-материальных условий. На втором этапе (1991-1995 гг.) практически осуществляется комплексное совершенствование и модернизация всех сторон физического воспитания студентов вузов СРБ на основе внедрения новых программно-методических и нормативных документов, регламентирующих физическое воспитание.

Разработанная нами Комплексная целевая программа совершенствования физического воспитания в вузах, утвержденная Минвузом СРБ, включает четыре раздела: 1) анализ современного состояния физического воспитания и проблем его совершенствования; 2) цели и задачи (подцели) программы; 3) целевые мероприятия программы; 4) управление программой.

4. В советской системе физического воспитания одним из основополагающих документов является программа физического воспитания, определяющая цели, объем учебного времени, содержание физического воспитания и необходимый уровень физической подготовленности.

Анализ действующей в вузах СРБ с 1966 г. учебной программы по физическому воспитанию показал, что она не соответствует научным требованиям к построению программ, современным условиям СРБ, не обеспечивает должного уровня физической подготовки. Занятия проводятся без учета состояния здоровья, уровня физической подготовленности студентов.

5. Исследование состояния здоровья и физической подготовленности студентов вузов СРБ показало, что: а) 4-6% студентов имеют неудовлетворительное состояние здоровья, и для них необходима разработка специальной учебной программы; б) прекращение обяза-

тельных занятий по физическому воспитанию на старших курсах (I-VI) существенно сказывается на снижении уровня физической подготовленности студентов, что указывает на необходимость продолжения занятий по физическому воспитанию, как и в СССР, на старших курсах; в) между студентами технических и нетехнических вузов СРВ имеются существенные отличия как в показателях состояния здоровья, так и уровня физической подготовленности, что должно учитываться в программе физического воспитания.

6. Данные исследования показывают, что студенты вузов СРВ проявляют интерес ко многим видам спорта: футболу (60,0%), бадминтону (48,7%), настольному теннису (46,5%), плаванию (45,4%), волейболу (43,5%) и др. Ведущим мотивом физкультурных и спортивных занятий у студентов является сохранение здоровья. Это указывает на необходимость при разработке программы физического воспитания акцентировать внимание на профилактически оздоровительной направленности ее задач и содержания учебного материала. Опыт СССР показывает и на необходимость профессионально-прикладной физической подготовки студентов с учетом их будущей деятельности.

7. На основе творческого использования программ физического воспитания для вузов СССР и научных данных о состоянии здоровья, физической подготовленности и физкультурных интересах студентов Вьетнама, а также национальной специфики нами разработаны рекомендации по построению новой государственной программы по физическому воспитанию для вузов СРВ, отвечающей требованиям реформы высшей школы страны и предусматривающей:

а) новые, соответствующие решениям VI съезда КПВ, цели и задачи физического воспитания студентов;

б) распределение студентов на подготовительную и специальную группы;

в) проведение обязательных занятий по физическому воспитанию на протяжении всего периода обучения (по 60 часов на I-II курсах и по 20 часов на III-IV курсах), а также введение факультативных занятий с тем, чтобы общий годовой объем учебных занятий составил 120 часов;

г) выбор вида спорта для занятий, включая виды национальной борьбы, в соответствии с физкультурными интересами студентов;

д) профессионально-прикладную физическую подготовку с учетом будущей трудовой деятельности;

е) контрольные нормативы и график их выполнения.

Включение в программу национальных видов спорта и гимнастики способствует сохранению и развитию прогрессивных национальных вьетнамских традиций физической культуры.

8. Исследование показало, что в управлении физическим воспитанием в вузах СРВ имеются неиспользованные организационные резервы. Выработанная в диссертации концепция совершенствования управления физическим воспитанием в вузах СРВ предусматривает:

1) преобразование студенческого спортивного общества из ведомственного в профсоюзно-ведомственное; 2) преобразование спортивного общества из полностью существующего на общественных началах в общество, имеющее при Центральном совете Центральный спортивный клуб со штатной численностью до 20 единиц; 3) определение узловых (опорных) вузов в крупных городах и провинциях, имеющих несколько вузов; 4) расширение функций кафедр физического воспитания, вменение им в обязанность проведение, наряду с обязатель-

ными занятиями, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы и соответствующее ее финансирование; 5) внедрение советской методики расчета преподавательского состава, нормативов финансирования, норм и правил строительства спортивных сооружений.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В целях совершенствования физического воспитания студентов высших учебных заведений СРВ нами разработаны:

1. Комплексная целевая программа совершенствования физического воспитания в вузах СРВ на 1986-1990 гг. и на период до 1995 года.

2. Утвержденное приказом Минвуза СРВ положение о создании учебно-методического Совета при Отделе физической подготовки.

3. Инструкция Минвуза СРВ по организации и содержанию работы кафедры физического воспитания вуза.

4. Рекомендации по построению новой учебной программы по физическому воспитанию с дифференцированным распределением студентов на два учебных отделения - подготовительное и специальное.