

ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ  
ІМЕНІ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО

КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ СТУДЕНТІВ З НАВЧАЛЬНОЇ  
ДИСЦИПЛІНИ

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

для студентів V курсу факультету педагогічної освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01. Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	014.11 Середня освіта (фізична культура)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський)
СТУПІНЬ	магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	магістр освіти (за предметною спеціалізацією «Фізична культура»), викладач фізичної культури

Затверджено на засіданні кафедри теорії і методики фізичної культури  
Протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри професор \_\_\_\_\_ Боднар І.Р.

## **Мета та завдання навчальної дисципліни**

Метою викладання навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання різних груп населення» є поглиблення знань інноваційного характеру для вирішення проблемних професійних завдань у галузі «фізичне виховання і спорт».

Основними завданнями вивчення дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання різних груп населення» є забезпечення формування широкої наукової ерудиції та розвиток здібностей творчого теоретичного мислення.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

### **знати:**

- історико-логічний аналіз становлення теорії і методики фізичного виховання як наукової та навчальної дисципліни.;
- законодавчі та програмно-нормативні засади фізичного виховання;
- теоретико-методичні основи організації фізичного виховання в установах системи фізичного виховання;
- основи побудови процесу навчання руховим діям і розвитку фізичних якостей;
- зміст, засоби та методи фізичного виховання;
- управління процесом фізичного виховання;
- соціально-освітні та програмно-нормативні засади фізичного виховання студентів закладів вищої освіти;
- теоретико-методичні аспекти фізичного виховання студентів закладів вищої освіти.

### **вміти:**

- творчо використовувати отримані знання з теорії і методики різних груп населення при вирішенні педагогічних, навчально-виховних, науково-методичних завдань;
- визначати завдання фізичного виховання; володіти основами методик навчання руховим діям та розвитку фізичних якостей;
- оцінювати і аналізувати рівень фізичного розвитку і фізичної підготовленості осіб різного віку;
- планувати, організовувати і здійснювати роботу з фізичного виховання осіб різного віку;
- організовувати спортивно-масові та фізкультурно-оздоровчі заходи з особами різного віку;
- формувати в дітей, студентів систему знань і свідому потребу в систематичних заняттях фізичною культурою і спортом, навички ведення здорового способу життя;
- орієнтуватись в спеціальній науково-педагогічній літературі, здійснювати науково-дослідну роботу з проблем фізичного виховання осіб різного віку;

– володіти методами наукових досліджень з проблем ТiМФВ.

### Шкала оцінювання

Поточне тестування та самостійна робота					Підсумкови й тест (екзамен)	Сума
	Модуль 1	Модуль 2		Модуль 3	50	100
Активність студента на занятті: виступи, доповнення, участь у диспутах (0-2 бала за заняття)	6	3	3	6		
Підсумкова контрольна робота	6	4	4	6		
Реферат	4	2	2	4		
Максимальна сума за модуль	16	9	9	16		

### КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ

**Критерії оцінки знань і вмінь студентів  
у національній, та рейтинговій системах оцінювання**

Рейтинговий показник	Оцінка у національній шкалі		Оцінка ECTS
90-100	зараховано	5 (відмінно)	A (відмінно)
82-89		4 (добре)	B (дуже добре)
75-81			C (добре)
68-74		3 (задовільно)	D (задовільно)
61-67			E (достатньо)
35-60	незараховано	2 (незадовільно)	F <sub>x</sub> (незадовільно) з можливістю повторного складання
0-34		-	F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням

За модульно-рейтинговою системою навчальний курс дисципліни розподіляється на декілька змістових блоків-модулів. Кожний модуль включає основну і додаткову навчальну роботу. Види навчальної роботи студентів з конкретних дисциплін та їх оцінка визначаються на засіданні кафедри за поданням ведучого викладача, виходячи з її специфіки. Протягом семестру викладач проводить облік набраних студентами балів у журналі. Відсутність студентів на контрольній роботі, лабораторному, семінарському, індивідуальному чи практичному занятті без поважних причин оцінюється у нуль балів.

За результатами всіх набраних балів у рейтинговій шкалі з кожної дисципліни кожному студентові групи виставляється кількість балів від 0 до 100, оцінка за чотирибальною національною шкалою і за шкалою ECTS .

### Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з дисциплін

Рівень, шкала ECTS, бали	Теоретична підготовка	Практичні уміння і навички
1	2	3
Високий, А, 86-100, відмінно	Студент має глибокі, міцні і систематичні знання всіх положень теорії, може не тільки вільно сформулювати, але й самостійно обґрунтувати закони, принципи, використовує здобуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, здатний вирішувати проблемні питання. Відповідь студента відрізняється точністю формулювань, логікою, достатнім рівнем узагальнення знань	Студент самостійно розв'язує типові завдання різними способами; комбіновані й нестандартні проблемні завдання, здатний проаналізувати й узагальнити отриманий результат. При виконанні практичних і самостійних робіт студент дотримується усіх вимог, передбачених програмою курсу. Крім того, його дії відрізняються раціональністю, вмінням оцінювати помилки й аналізувати результати
Вище середнього, середній, В,С 71-85; дуже добре, добре	Студент знає і може самостійно сформулювати основні закони, принципи та пов'язати їх з реальними явищами, може привести словесне, формулювання основних положень теорії, навести приклади їх застосування в практичній діяльності, але не завжди може самостійно обґрунтувати їх. Студент може самостійно застосовувати знання	Студент володіє базовими навичками необхідними для самостійного розв'язання типових завдань, може самостійно підбирати раціональні методи їх розв'язання, але не завжди здатний провести аналіз і узагальнення одержаних результатів. Студент може самостійно виконати роботи в повному обсязі і робити правильні висновки

	в стандартних ситуаціях, його відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим	
Достатній, D, E 56-70, задовільно, достатньо	Студент поверхнево відтворює основні поняття і визначення курсу не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теорії, проте допускає окремі помилки.	Студент може розв'язати найпростіші типові задачі за взірцем, виявляє здатність виконувати основні елементарні операції, але не спроможний самостійно сформулювати задачу за словесним описом і визначити методи її розв'язання. При виконанні самостійних робіт студент виконує роботу за взірцем (інструкцією), але з помилками; робить висновки, але не розуміє достатньою мірою мету роботи
Початковий, FX, F 1-55, незадовільно	Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями про закони і явища. У відповіді цілком відсутня самостійність. Студент знайомий лише з деякими основними поняттями та визначеннями курсу, з допомогою викладача може сформулювати лише деякі основні положення теорії (принципи, закони, форми організації роботи)	Студент вміє розрізняти основні поняття, вміє розв'язувати найпростіші задачі. При виконанні самостійних робіт студент не може самостійно зробити висновки.