

У 514(4/8)
Ш-49

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

УДК 796:378

Ш Е Р А К А С А Д Ы К

ПУТИ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ, ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ
КАДРОВ В РЕСПУБЛИКЕ АФГАНИСТАН

13.00.04 - Теория и методика физического воспитания
и спортивной тренировки

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев - 1988

4514/4/8
Ш-49

Работа выполнена в Киевском государственном институте
физической культуры

Научный руководитель - доцент, кандидат педагогических
наук В.А.Бирюк.

Официальные оппоненты: Б.С.Кобзарь, доктор педагогических
наук, профессор.

Ю.А.Короп, кандидат педагогических
наук, доцент.

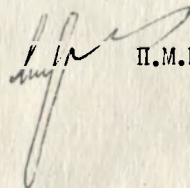
Ведущая организация - Белорусский государственный ордена
Трудового Красного знамени институт
физической культуры.

Защита диссертации состоится "14" Апреля 1988 г.,
в 14-30 на заседании специализированного совета К 046.02.01
Киевского государственного института физической культуры
/252650, г. Киев-5, ул. Физкультуры, 1/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского
государственного института физической культуры.

Автореферат разослан "11" Марта 1988 г.

Ученый секретарь
специализированного совета,
доцент



П.М.Мироненко

БИБЛИОТЕКА
Львовского гос.
института физкультуры

4/946

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Решение социально-экономических и культурных проблем, в том числе развития физического воспитания и спорта в условиях Республики Афганистан, затрудняется слабой организацией и материальной базой физкультурного движения, значительным дефицитом квалифицированных кадров, чрезвычайно ограниченными возможностями существующей системы подготовки специалистов для различных сфер народного хозяйства.

А к т у а л ь н о с т ь данного исследования определяется тем, что проблема подготовки кадров становится для Республики Афганистан ключевой в преодолении социально-экономического отставания. Преобразование и развитие физической культуры и спорта, решение тех задач, которые ставят перед физкультурным движением республики НДПА невозможно без создания эффективной государственной системы физкультурного образования. Подготовка физкультурных кадров тесно связана не только с созданием организационных основ физкультурного движения, но и преодолением социальной и экономической отсталости Афганистана.

Диссертационное исследование связано с проблемой 3.2 Сводного плана НИР Спорткомитета СССР на 1981-85 гг. - "Подготовка и повышение квалификации физкультурных научно-педагогических и управленческих кадров", и ориентирована на решение конкретной научно-практической задачи физкультурного движения Афганистана.

П р о б л е м а диссертационного исследования заключается в том, что подготовка физкультурных специалистов ни по количественным и качественным характеристикам, ни по материальному и кадровому потенциалу не удовлетворяет социальных запросов и не отвечает уровню решаемых задач. Для Афганистана проблема физкуль-

турного образования усложняется не только ограниченными возможностями, но и отсутствием собственного опыта и традиций, которые могли бы обеспечить преемственность в условиях революционных преобразований. Создание государственной системы подготовки и повышения квалификации физкультурных кадров является процессом сложным, рассчитанным на долгосрочный период с определенными этапами и промежуточными целями и рассматривается как составная часть высшего и среднего специального образования Афганистана.

Г и п о т е з а. Исследование базировалось на предположении, что:

- создание системы физкультурного образования в Афганистане может выступать как фактор, способствующий развитию физкультуры и спорта, решению общегосударственных социально-экономических задач и может иметь пути несколько отличающиеся от решения аналогичных проблем в других сферах;

- система физкультурного образования наиболее эффективно удовлетворит запросы на подготовку кадров, имея многоступенчатую структуру и функции с широким использованием краткосрочной подготовки;

- создание эффективной государственной системы подготовки физкультурных кадров может быть осуществлено в несколько этапов в течение 10-12 лет с учетом социально-экономических условий Афганистана, конкретных проблем и задач развития физкультурного движения, опыта социалистических и развивающихся стран.

О б ъ е к т о м и с с л е д о в а н и я являются государственные и общественные учреждения, организации, учебные заведения, обеспечивающие организацию физкультурного образования и непосредственную подготовку физкультурных кадров в Республике

Афганистан.

В исследовании понятия "система подготовки и повышения квалификации физкультурных кадров" и "система физкультурного образования" по-существу идентичны и отражают узкую или более широкую характеристику объекта исследования.

Предметом исследования являются непосредственная деятельность физкультурных учреждений и учебных заведений, планирование и организация подготовки кадров, содержание и методы обучения в системе физкультурного образования.

Главная цель - теоретически обосновать пути создания системы физкультурного образования, разработать перспективную организационно-методическую модель этой системы на основе: обобщения и использования опыта СССР, социалистических и развивающихся стран; учета социально-экономических возможностей Афганистана и перспектив развития физкультурного движения и образования в республике; использования теоретических принципов организационного проектирования и целевого планирования.

Теоретическая новизна исследования заключается в получении комплексного представления о предпосылках и возможностях создания, особенностях и направлениях развития системы подготовки физкультурных кадров и разработке на этой основе 3-х уровневой организационно-методической модели системы физкультурного образования, рассчитанной на 3-4 относительно независимых этапа ее реализации в рамках целевой комплексной программы.

Концепция диссертации основывалась на следующих конкретных положениях:

- социальные, экономические и культурные преобразования, определяемые Апрельской революцией, являются объективной исторической закономерностью, создающей предпосылки развития физкультуры и спорта;

- создание системы подготовки кадров не только зависит от состояния социально-экономических процессов, но и оказывает активное влияние на их характер, следовательно является приоритетным направлением;

- процесс подготовки кадров является сложным социально-экономическим и организационно-педагогическим явлением, поэтому формирование системы физкультурного образования не может опираться только на использование опыта социалистических и развивающихся стран, но и должно учитывать особенности и возможности Афганистана.

Практическая значимость исследования определяется разработкой: организационного проекта системы физкультурного образования, перспективного расчета запросов и плановых показателей подготовки физкультурных кадров, функциональных характеристик массовых категорий физкультурных специалистов, целевой программы создания и развития системы подготовки кадров, модели учебного плана в системе подготовки физкультурных кадров Афганистана.

Методы и организация исследования. В процессе исследования использовались: анализ специальной литературы, документов и других информационных источников, экспертные оценки и анкетный опрос, педагогические наблюдения, организационное проектирование.

Исследование проводилось в три этапа.

На первом - была обоснована проблема исследования, проведена экспертная оценка проблем и альтернатив создания системы физкультурного образования.

На втором этапе исследования изучались потребности Афганистана на подготовку физкультурных специалистов. Методика определения потребностей и планирования подготовки физкультурных кадров базировалась на общепринятых расчетах общей и дополнительной потребности с поправкой на социально-экономические условия Афганистана.

Третий этап исследования включал: разработку организационного проекта и целевого плана по созданию системы физкультурного образования, обоснование структуры деятельности основных категорий физкультурных специалистов, разработку содержания обучения в системе подготовки физкультурных кадров.

Содержание исследования изложено в 4-х главах, выводах и практических рекомендациях, представлено 13 таблицами и рисунками, приложением. Список литературы включает 216 источников, в том числе 17 иностранных.

ОБОСНОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ, ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ И АЛЬТЕРНАТИВ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ КАДРОВ

Оценка альтернатив создания государственной системы физкультурного образования

По результатам экспертной оценки проблемы создания системы подготовки физкультурных кадров в Афганистане были ранжированы следующим образом: экономические трудности (100%); организационные проблемы (80%); материально-технические ограничения

(77,5%); отсутствие опыта (69%); отсутствие государственной программы по подготовке физкультурных кадров (57%); низкий уровень грамотности (29%).

Экспертная оценка альтернатив создания государственной системы подготовки физкультурных кадров показала, что наиболее предпочтительным (79% экспертов) вариантом является комбинированный: создание нескольких физкультурных учебных заведений и сети краткосрочных курсов подготовки и переподготовки кадров при ограниченной подготовке за рубежом.

Экспертный анализ проблем подготовки физкультурных кадров и альтернатив ее решения позволяет сделать следующие теоретические и практические заключения.

Во-первых, прямую зависимость между проблемами развития физкультуры и спорта и проблемой подготовки физкультурных кадров в условиях их острого дефицита. Проблема усложняется тем, что РА не располагает в настоящее время педагогическим потенциалом, необходимым для минимального обеспечения создаваемых учебных заведений. Это обстоятельство делает необходимым выбор такого решения проблемы, который позволял бы в первую очередь создать минимальный педагогический потенциал и решить основные организационные проблемы, которые обеспечат организационный методический фундамент создания системы подготовки физкультурных кадров.

Во-вторых, очевидным является невозможность кардинального решения проблемы подготовки физкультурных кадров без создания государственной системы. Разработка такой программы, ее реализация должна иметь долгосрочный, перспективный, многоэтапный характер.

В-третьих, в связи с тем, что проблема физкультурного образования является межотраслевой, разработка и внедрение программы создания системы подготовки физкультурных кадров может быть решена усилиями нескольких министерств (просвещения, высшего и среднего специального образования, Спорткомитета, НОК), т.е. приобретает комплексный характер с четкой целевой направленностью.

Оценка потребностей и перспективное планирование
подготовки физкультурных кадров

Разработка перспективного плана включала в себя оценку потребности физкультурных специалистов, необходимой для выполнения предполагаемого объема работы: обеспечение школ учителями физкультуры и военно-физической подготовки, комплектование физкультурных учебных заведений квалифицированными преподавателями, обеспечение тренерскими и инструкторскими кадрами.

На первом этапе подготовки физкультурных кадров Афганистана планирование дополнительной потребности будет значительно превышать аналогичные нормативы для развитых стран, чтобы обеспечить определенное начальное насыщение физкультурными специалистами. В рамках долгосрочного планирования подготовки физкультурных кадров следует учитывать и такую возможность, как получение дополнительного образования специалистами, имеющими базовое педагогическое образование. Такая форма может стимулировать более эффективное использование имеющихся кадров в условиях острого дефицита. Расчет дополнительной потребности в физкультурных кадрах, в отличие от развитых стран, должен учитывать и такой показатель, как использование специалистов смежных профессий (педа-

гоги, медицинские работники, технические работники), по совместительству, которые пройдут курсовое обучение по физкультурному образованию.

Конкретный расчет перспективного плана подготовки физкультурных кадров, основанный на нормативном методе, ориентировался на количество объектов, которые, в первую очередь, включаются в общую программу развития физкультурного движения - детские учреждения, школы, учебные заведения, спортивные клубы, предприятия (см. таб. I).

В расчет бралось количество объектов, число учащихся или занимающихся по данным на 1985 год, их количество, планируемое на 1990 г. и показатели, прогнозируемые на 1996-2000 гг. Прогноз ориентировался на тенденции развития образования, определяемые постановлением ЦК НДПА и Советом Министров от 3 апреля 1985г. "О мерах по дальнейшему развитию просвещения в ДРА".

Прогнозируемая потребность в физкультурных кадрах производилась из расчета средне статистического количества учащихся на каждого специалиста с учетом условий Афганистана и вычетов имеющегося количества физкультурных работников. Расчеты показали:

1. В средних школах и лицеях Афганистана каждый учитель физвоспитания и военно-физической подготовки может охватить 550-600 учеников, т.е. на 1,8-2 млн. учеников (без учета начальной школы) потребуется на 1996-2000 гг. около 4-х тыс. учителей.

2. Дома пионеров и пионерские лагеря постепенно приобретают в РА функцию центров культурной, образовательной и спортивной работы. В условиях пионерского лагеря или дома пионеров тренер, учитель физвоспитания или инструктор может охватить 200-250

Таблица I
 Нормативный расчет перспективных потребностей Республики Афганистан в
 физкультурных дипломированных специалистах

Объекты	Количество на 1988		Количество планируемое на 1990		Прогноз на 1996-2000		Прогнозируемая потребность в физкультурных специалистах				
	учреждения / в тыс.	нет данных	учреждения / в тыс.	учреждений / в тыс.	учреждений / в тыс.	учащихся / в тыс.	количество физкультурных кадров к потребности на 1988	с высшим образованием	с средним образованием	с высшим образованием	с средним образованием
Детские учреждения	196	нет данных	220	нет данных	350	15	нет данных	-	75	-	150
Начальные школы	1220	700	1400	1200	1900	3500	15	200	1800	350	3500
Средние школы и лицей							65				
Дома пионеров и пионерские лагеря	37	45	50	65	80	150	20	50	350	100	600
Профессиональные школы и училища	18	2,6	28	4,5	50	30	нет данных	10	40	25	250
Средние и учебные заведения	5	1,2	8	3,5	12	8	60	40	100	50	200
Высшие учебные заведения	4	13,1	5	15,5	11	25	95	350	-	500	-
Спортивные клубы и коллективы физкультур	250	85	280	200	350	200	25	500	600	750	1000
Всего:	1729	846,9	1991	1388	2753	4928		1150	3000	1800	5700

занимающихся. Исходя из этого, а также учитывая необходимость закрепления штатного физкультурного работника за каждым пионерским объектом на 1990-1995 гг. потребуется 400 специалистов, а на 1996-2000 гг. - 700 тренеров и инструкторов.

3. Профессиональные школы и училища можно приравнять к средним школам по нагрузке на одного учителя, однако, здесь еще необходимо учесть комплектование в течение 1990-1995 г.г. педагогическими кадрами 3-х физкультурно-педагогических училищ. На первом этапе потребуется 50 специалистов, а на 1996-2000 гг. до 300, в том числе около 40 с высшим образованием. Аналогичный расчет использован и в определении потребностей физкультурных кадров в средних учебных заведениях.

4. Высшие учебные заведения потребуют на 1990-1995гг. примерно 350 специалистов с высшим образованием, включая преподавателей института физкультуры и спортивного факультета педагогического института. При этом учитывалось, что преподаватели физического воспитания вузов обеспечивают и тренировочную работу в спортивных клубах и сборных студенческих команд Афганистана.

5. Определение потребностей для спортивных клубов и коллективов физкультуры делалось из расчета 100-150 занимающихся на одного тренера или инструктора, учитывая, что в спортивных клубах тренируются и лучшие спортсмены страны, т.е. на 1990-95 гг. необходимо будет 1-1,1 тыс. специалистов, а на 1996-2000 г. около 1,8 тыс.

Таким образом, потребности физкультурных кадров на 1990-95 гг. составят 1150 специалистов с высшим и 3 тыс. со средним образованием, т.е. 322 занимающихся на одного тренера, учи-

теля или инструктора. На 1996-2000 гг. прогнозируемая потребность будет составлять: 1,8 тыс. специалистов с высшим образованием и более 5,5 тыс. - со средним и курсовым образованием.

Расчет перспективных потребностей создает основу для разработки стратегии планирования подготовки физкультурных кадров до 2000 г:

на первом этапе (1990-1995) планируется: - обеспечить ежегодную подготовку 180-200 специалистов с высшим физкультурным образованием. Это позволит подготовить к следующему плановому периоду 1 тыс. специалистов, из которых около 50% могут быть направлены на преподавательскую работу в учебные заведения и курсы системы физкультурного образования; - обеспечивать ежегодный прирост специалистов в техникумах и училищах на 250-300 человек, а курсовая подготовка должна ориентироваться на ежегодный контингент в 1,1-1,2 тыс. учащихся из молодых активистов и учеников старших классов; - подготовку физкультурных кадров за рубежом использовать для замещения наиболее квалифицированных должностей, а также для подготовки научно-педагогических кадров (с учеными степенями и званиями).

На втором этапе (1996-2000 гг.) планируется: - ежегодно готовить до 300 специалистов с высшим образованием; - обеспечить ежегодную подготовку 400 специалистов со средним физкультурным образованием; - готовить ежегодно до 1,5 тыс. инструкторов в системе курсовой подготовки.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ,
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИЗИКУЛЬТУР-
НЫХ КАДРОВ

Применительно к проблеме диссертационного исследования методика организационного проектирования нашла следующее конкретное проявление: разработка критериев организационной полноты объекта; анализ структуры объекта, анализ функциональных характеристик, анализ эталонного объекта (оценка опыта СССР), моделирование предлагаемой системы.

Организационный проект разрабатывался в структурном и функциональном аспектах. Структурный аспект представляет взаиморасположение и перечень основных структурных звеньев и элементов, описывает органы управления. Функциональный аспект дает технологические характеристики структурных элементов, связь между ними.

Характеристика основных компонентов организационного проекта системы физкультурного образования

Организационный проект состоит из двух частей: характеристики органов управления, характеристики структурных подразделений и объектов.

В условиях Афганистана (слабые коммуникации между Кабулом и провинциальными центрами, неодинаковый экономический и культурный уровень различных провинций, традиции национальных меньшинств, недостаточный квалифицированный уровень чиновников) значительно ослабляется эффективность управления. Поэтому в создании органов управления физкультурным образованием требуется выбор не только их рациональной структуры, но и эффективной связи с объектами (учебными центрами) и между собой (межведомственные связи). Такую функцию может успешно выполнить Совет по физ-

культурному образованию обладая конкретными полномочиями и ответственностью. В условиях Афганистана, учитывая особенности государственного управления, такой координационный орган может приобрести более простой механизм руководства по схеме "Совет - учебное заведение".

Структурные подразделения (уровни) системы подготовки, повышения квалификации и использования физкультурных кадров представлены: высшим образованием, средним физкультурным образованием, курсовой подготовкой.

Высшее физкультурное образование включает: институт физкультуры и педагогический институт (факультет физкультуры и спорта) в Кабуле и подготовку специалистов за рубежом (в СССР и социалистических странах), курсы переподготовки и повышения квалификации на базе института физкультуры, а также подготовку специалистов за рубежом.

Высшее образование как структурное подразделение предусматривает на первом этапе ежегодную подготовку: 100 специалистов в институте физкультуры, 50 специалистов в педагогическом институте (факультет физкультуры и спорта) и 30 специалистов за рубежом. С последующим увеличением числа выпускников: в институте физкультуры до 150 чел., в пединституте до 100 чел. (см.табл.2).

Среднее физкультурное образование предполагает создание: физкультурного техникума в г.Нингархаре и физкультурного училища в г.Кандагаре, педагогических училищ (с отделениями физического воспитания) в г.Герате и г.Кундузе, а также курсов переподготовки для спортивных активистов (на базе техникума физкультуры в г.Нингархаре).

Таблица 2
 Организационная модель подготовки и использования физкультурных кадров
 с высшим образованием (часть организационного проекта)

Категория специалистов	Учебные заведения	Система управления	Финансирование	Планирование		Использование кадров
				преподавательский состав на 1990	ежегодный набор на 1996	
- тренеры, преподаватели учебных заведений высшей школы физкультурного образования	институт физкультуры г. Кабул	Минвуз, Спорткомитет Совет по физкультурному образованию	госбюджет (по смете Минвуза и Спорткомитета)	300-350	100 150	- спортивные клубы - физкультурные учебные заведения - высшие учебные заведения
- преподаватели физического воспитания	педагогический институт факультеты физкультуры и спорта	Минвуз, Минпрос, Совет по физкультурному образованию	госбюджет (по смете Минпроса и Спорткомитета)	200-250	50 100	- высшие учебные заведения - физкультурные учебные заведения - школы
- тренеры, научно-педагогические кадры	СССР, ГДР, НРБ	Минвуз, Спорткомитет	в рамках экonomicкой и научно-технической помощи СССР и других стран	100 в СССР ГДР НРБ	30 в том числе 20 в ГДР 5 в НРБ	- сборные команды физкультурные учебные заведения - научная деятельность
			Всего	600-700	180 300	

Этот структурный уровень предполагает на первом этапе массовую подготовку учителей физвоспитания и военно-физической подготовки для средней школы, примерно 250-300 чел. ежегодно, с последующим увеличением количества выпускников до 350-400 чел. в год.

Раньше в Афганистане не существовало средних учебных заведений, готовящих физкультурные кадры, поэтому среднее физкультурное образование является новым структурным уровнем системы подготовки физкультурных кадров, что представляет дополнительные сложности в реализации организационного проекта.

Каждое учебное заведение обеспечивает свой территориальный регион. В условиях плохих коммуникаций ДРА вариант с 4 небольшими учебными заведениями предпочтительней варианта - 1-2 крупных.

Структурный уровень курсовой подготовки системы физкультурного образования предполагает ежегодную подготовку 1-1,2 тыс. инструкторских кадров и физкультурных специалистов для организации массовой спортивной работы и военно-физической подготовки среди сельского и городского населения.

Курсовая подготовка полупрофессиональных и общественных физкультурных кадров предполагает создание: учебных центров с укороченными сроками и программой подготовки на базе лицеев и училищ в г. Кабуле, Герате, Кундузе, Нингархаре, Кандагаре. Это структурное подразделение (уровень) подчинено не только органам управления (Спорткомитету, Министерству просвещения, НОК), но и связано с базовыми средними учебными заведениями по территориальному признаку /см. табл.3/.

Таблица 3
 Организационная модель подготовки и использования общественных физкультурных кадров с курсовым образованием (часть организационного проекта)

Специальность	Регионы	Базовые учебные центры	Управление	Финансирование	Планирование			Использование кадров		
					запросы по регионам 1990	ежегодный контингент 1990	1996			
Инструкторы массовой спортивной работы и военно-физической подготовки	восточный	лицей в г.Кябуле техникум физкультуры и лицей в г.Нингархаре	Совет по физкультурному образованию	- бюджет Минпроса, - местные источники	1,5 тыс.	2	400	2	350	спортивные организации восточного региона
					1	150	1	200	спортивные организации западного региона	
	западный	лицей и педагогическое училище в г.Герате	- Минпрос	- бюджет Спорткомитета, НОК, - местные источники	1,2 тыс.	1	75-100	1	150	спортивные организации западного региона
					1	100-150	1	200	спортивные организации южного региона	
южный	физкультурное училище в г.Кандагаре	- Спорткомитет - НОК	- бюджет Спорткомитета, НОК, - местные источники	0,8 тыс.	1	150	2	250	спортивные организации южного региона	
				1,2 тыс.	1	150	1	200	спортивные организации северного региона	
северный	педагогическое училище в г.Кундузе		Всего:	4,5-5 тыс.	8	1-1,2т.	9	1,4-1,5т.		

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АФГАНИСТАНА

Методическая концепция физкультурного образования Афганистана базируется на тесной связи содержания и целевой направленности обучения со структурой деятельности физкультурных кадров, что совпадает с исследованиями содержания образования вообще и, в частности, физкультурного образования.

Структура деятельности основных категорий
физкультурных кадров

Отсутствие в Афганистане общегосударственной системы подготовки физкультурных кадров и слабое развитие физкультурного движения практически исключает единое представление о структуре деятельности квалифицированного физкультурного специалиста. В связи с этим возникла необходимость четкого определения понятий, связанных с определением структуры деятельности физкультурных кадров.

Результаты исследования показали особенности структуры деятельности физкультурных кадров в условиях Афганистана:

- необходимость многопрофильного использования физкультурных кадров не только для решения проблем развития физвоспитания и спорта, но и формирования новых социальных установок, ликвидации безграмотности;
- большой диапазон организационных и вспомогательных функций, в сравнении с методическими, как необходимое условие создания организационных основ физкультуры и спорта;
- связь физического воспитания, спорта с военно-физической подготовкой молодежи и формированием социальной активности.

846/1

Методическое обоснование структуры и содержания обучения в системе физкультурного образования

Методическое обоснование учебных планов преследовало несколько практических задач: - создать представление о структуре теоретических знаний и практических навыков в процессе обучения; - установить зависимость между содержанием учебных планов и практической деятельностью специалистов различных категорий: - дифференцировать рабочие программы в соответствии с особенностями деятельности основных категорий физкультурных кадров РА; -определить возможность реализации учебных планов в ограниченных материально-технических, методических и кадровых условиях, учитывая слабый общеобразовательный уровень обучаемых контингентов.

Опыт подготовки физкультурных кадров в социалистических государствах показывает необходимость структуризации учебного процесса по следующим признакам:

- соотношение фундаментальных и прикладных знаний;
- соотношение теоретической и практической подготовки;
- соотношение общих знаний о сфере деятельности и специфических знаний конкретных видов работы;
- последовательность изучения дисциплины и связь между ними;
- учет специфических условий подготовки кадров различных категорий и различной квалификации.

Результаты экспертной оценки показали, что структура учебного процесса на разных уровнях системы подготовки физкультурных кадров будет различной.

Выбор рационального соотношения между этими элементами определяет содержание учебных планов, программ и эффективность

обучения. Абсолютизация одного из перечисленных показателей без рационального сочетания с другими может привести к снижению качества физкультурного образования.

В Ы В О Д Ы

1. В условиях Республики Афганистан, в связи со значительным разрывом между резко возросшими запросами на квалифицированных специалистов и попрежнему ограниченными экономическими возможностями, особое значение приобретает фактор социальных приоритетов, т.е. первостепенное решение не только чисто базисных (экономических), но и социальных проблем, к каким относится подготовка кадров.

2. Создание системы физкультурного образования является многофакторной, комплексной проблемой, в которой выделяются социальные, организационные и педагогические аспекты. Социальный аспект решаемой проблемы определили предпосылки создания системы физкультурного образования, значимость подготовки кадров в ускорении социально-экономических и культурных преобразований Афганистана, в создании национальной системы физического воспитания и спорта. Организационный аспект - определил альтернативы создания системы физкультурного образования, ее структуру и основные подразделения. Педагогический аспект обосновал структуру деятельности физкультурных кадров, содержание и методику обучения, особенности построения учебного процесса.

3. Экспертная оценка проблем развития системы подготовки физкультурных кадров Республики Афганистан определила:

- прямую зависимость между созданием системы подготовки кадров и кардинальным расширением масштабов физкультуры и спорта (87% экспертов), считая проблему подготовки кадров наиболее важ-

ной (65%);

- ранжирование проблем имеет следующий характер: 1) экономические трудности (100%), 2) религиозные предрассудки (95%), 3) организационные проблемы (80 %), 4) материально-технические ограничения (77,5%), 5) отсутствие опыта и традиций (69%), 6) отсутствие государственной программы (37%), 7) низкий уровень грамотности (29%).

4. Экспертная оценка альтернатив создания системы физкультурного образования показала, что наиболее предпочтительным вариантом (79% экспертов) является рациональное сочетание высшего и среднего специального образования с широким использованием краткосрочной курсовой подготовки.

5. Результаты исследования подтвердили гипотезу о рациональности создания системы физкультурного образования в 2-3 этапа с последовательным решением на каждом этапе конкретных задач:

- на первом этапе - создание сети краткосрочных курсов в 4-х основных регионах и расширение контингентов института физкультуры и педагогического института для обеспечения преподавательскими кадрами учебных центров системы физкультурного образования;

- на втором этапе - стабильное функционирование всех учебных центров и создание необходимой материальной базы и методического обеспечения;

- на третьем этапе - выведение системы физкультурного образования на планируемые количественные и качественные параметры и создание условий для эффективной методической и научно-исследовательской работы.

6. Методика определения потребностей Афганистана в физкультурных кадрах учитывает социально-экономические тенденции, харак-

терные для слаборазвитых стран: потребность в специалистах с высшим образованием должна возрасти в 2 раза, а со средним в 3 раза быстрее, чем национальный валовой продукт. Исходя из этого, прогнозируемая потребность в физкультурных кадрах составит: на 1990-95 гг. - около 4,5 тыс. специалистов, а на 1996-2000 гг. - более 8 тыс.

7. В расчете перспективных плановых показателей подготовки физкультурных специалистов были учтены объекты, которые включены в систему физического воспитания, имеют достоверные статистические данные и в первую очередь нуждаются в обеспечении кадрами, таких объектов к 1996 увеличится в сравнении с 1986 в среднем в 2,5-3 раза, а число занимающихся в 5-6 раз. Перспективное планирование подготовки физкультурных кадров предполагает на период 1990-1995 гг. более 4-х тыс., а на 1996-2000 гг. около 7,5 тыс. физкультурных специалистов. Для обеспечения планируемых показателей ежегодные контингенты системы подготовки физкультурных кадров должны составлять в течение 1988-1995 гг. : 180-200 человек в вузах, 350-400 чел. в средних учебных заведениях и около 1,5 тыс. на краткосрочных курсах.

8. Использование методики организационного проектирования в разработке системы физкультурного образования показало эффективность его применения в ситуации, которая ограничена для экспериментальных методик, что совпадает с аналогичными исследованиями (Н.Г.Абрамова, 1974; К.Беслер, 1975; В.В.Быков, 1974; В.А.Щербина, 1984) и соотносится с теоретическими положениями организационного проектирования (А.П.Голубкова, 1976; Д.Джонс, 1976; Л.С.Пузыревский, 1975; Р.Шеннон, 1978).

9. Проектируемая система подготовки и повышения квалификации физкультурных кадров представляет собой:

- орган управления - Совет по физкультурному образованию как координационный орган с некоторыми функциями государственного учреждения;

- учебные заведения: 2 высших (институт физкультуры, факультет физического воспитания пединститута), 4 средних (техникум, физкультурное училище, 2 педучилища), 8 краткосрочных курсов. Учебные центры размещены по 4 регионам: восточный - г. Кабул и г. Нингархар, северный - г. Кундуз, западный - г. Герат, южный - г. Кандагар.

10. Результаты исследования показали особенности структуры деятельности и использования физкультурных кадров в условиях Афганистана: - необходимость многопрофильного использования физкультурных кадров не только для решения проблем физкультуры и спорта, но и формирования новых социальных установок, ликвидации безграмотности; - большой диапазон организационных и воспитательных функций, в сравнении с методическими, как необходимое условие создания организационных основ физкультурного движения Афганистана.

11. Результаты исследования содержания обучения в системе физкультурного образования Афганистана показали ряд особенностей: - ориентацию на преимущественное освоение методических знаний и практических навыков массовой физкультуры и военно-физической подготовки; - ограниченные возможности для использования опыта методики преподавания социалистических стран из-за дефицита преподавательских кадров; - концепция обучения (на первом этапе создания системы физкультурного образования) базируется на освоении

опыта специалистов-практиков, унификации программ и методов обучения.

По результатам исследования опубликованы следующие работы:

1. Садък Шерака, Жмарев Н.В. Проблемы подготовки использования и повышения квалификации физкультурных кадров в Афганистане. - М., 1987, - II с. - Деп. во ВЦИТИ ВШ МВССО СССР 15.06.87. № 506-516/87 деп.

2. Садък Шерака, Биржк В.А. Перспективы создания системы физкультурного образования в условиях социальных преобразований Демократической республики Афганистан / В сб.: Физическая культура и спорт как элементы образа жизни и культуры детей в условиях социализма. Красноярск, 1987. с.133-135.