

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

4514

На правах рукописи

K 218

КАРГАПОЛОВ Евгений Павлович

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
НЕПРЕРЫВНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

13.00.04. Теория и методика физического
воспитания, спортивной тренировки и
оздоровительной физической культуры

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Москва, 1992

Диссертация выполнена в Государственном
центральному ордена Ленина институте физической
культуры

Научный консультант:

доктор педагогических наук,
профессор

Неверкович С.Д.

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук,
профессор

Агеевец В.У.

доктор педагогических наук,
профессор

Виноградов П.А.

доктор философских наук,
профессор

Столяров В.И.

Ведущая организация: Академия физической
культуры и спорта Республики Беларусь

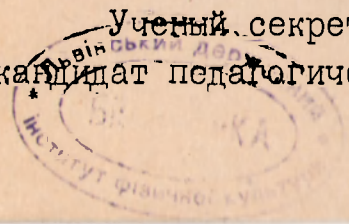
Защита состоится "11" с/ 1993 г.
в 14⁰⁰ часов на заседании специализированного
совета Д 046.01.01. в Государственном Центральном
ордена Ленина институте физической культуры по
адресу: г. Москва, Сереневый бульвар, 4

С диссертацией можно ознакомиться в
библиотеке института

Автореферат разослан "11" 12 1992 г.

Ученый секретарь специализированного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

А.А.Шалманов



3283/4

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

АКТУАЛЬНОСТЬ. Нарастание объективных трудностей в развитии общества, снижение эффективности экономики, высокий уровень заболеваемости, рост бездуховности обусловили необходимость в переосмыслении оснований образования, диалектики личности и общества, в этой связи и роли всех звеньев системы образования в формировании личности.

Остро встала проблема поиска новых подходов, принципов развития отдельных звеньев образования, преемственности между ними, ведущих к высвобождению творческих способностей личности. Вышеказанное свидетельствует о необходимости теоретического обоснования организационно-управленческих аспектов непрерывного физкультурного образования.

Тормозом разработки проблем явилось недостаточно глубокое понимание сущности сложившейся системы образования и, как следствие, тенденций ее развития. До настоящего времени не вскрыты глубинные противоречия функционирования системы образования (в т.ч. физкультурного); развития дидактических и воспитательных процессов; положения личности педагога и учащегося (студента) в системе общественных отношений в сфере образования; положение учебного заведения в общественных структурах. Не вскрыты причины углубления кризиса физкультурного образования. Все это свидетельствует о росте актуальности проблем непрерывного физкультурного образования.

Проблема непрерывного физкультурного образования является новым направлением исследований в сфере физической культуры, недостаточно исследованным и обоснованным. Теоретическое обоснование проблем непрерывного физкультурного образования, в т.ч. его организационно-управленческого аспекта, поможет переосмыслить и решить фундаментальные вопросы его развития и совершенствования на всех ступенях в аспекте подготовки человека к трудовой деятельности в сфере физической культуры, приобщения к культурно-историческим и духовным ценностям.

Теоретические и методологические предпосылки. Разработка организационно-управленческих аспектов непрерывного физкультурного

4

образования опирается на закономерности становления и развития личности, ее деятельности. В основе лежит социокультурный подход к проблеме образования. Основаниями для исследования организационно-управленческих проблем непрерывного физкультурного образования выступает социокультурный подход, опирающийся на основания, обеспечивающие накопление, развитие и раскрытие потенциала субъектов (личности, учебного заведения), понимание картин мира.

Теоретические предпосылки исследования проблем непрерывного образования заложены: во-первых, в основополагающих документах, концепциях (Концепция непрерывного образования; Концепция высшего педагогического образования и др.); во-вторых, в исследованиях советских и зарубежных ученых (Е.А. Ануфриев, Л.Н. Анциферова; С.М. Борисова, Л.П. Буева, А.П. Владиславлев, С.Г. Зершловский, В.В. Давыдов, А.В. Дроздов, В.С. Леднев, Р.Н. Култыкин, В.Г. Омущкин, С.Д. Неверкович, В.Н. Турченко, Г.Д. Ефремов, Х.Г. Гадамер, Б.С. Гершунский, М.И. Махмутов, З.И. Маслов, Д.И. Менделеев и др.). В целом предпринимаются попытки теоретического обоснования и осмысления общих проблем в рамках традиционных представлений о роли организационно-управленческих структур, месте образовывающей и развивающей личности, статусе учебного заведения в системе народного образования. Рассматриваемые подходы характерны для систем образования, нацеленных на формирование личности "ролевого" образца.

С переводом всего физкультурно-оздоровительного и спортивно-го комплекса в условия новых экономических отношений возможности дискретного физкультурного образования вследствие ослабления организационно-управленческих воздействий резко сужаются; социальная и экономическая эффективность образования падает. В связи с ростом финансовых трудностей в учебных заведениях ухудшается создание предпосылок для дальнейшего профессионального и духовного роста личности, духовного раскрепощения; преувеличенное внимание уделяется количественным и внешним показателям, организации и формам образования, растет социальная незащищенность специалиста. И в связи с вышеназванными причинами актуальность приобретает вопрос адаптации учебного заведения, личности к новым связям и отношениям, перемена направлений развития физкультурного образования с акцентом на формирование культуры, логики мышления, понимания проблем.

Актуальной становится проблема переосмысления целей и задач, сущности, форм и содержания, принципов и функций физкультурного

образования, формирование механизма (юридического, экономического и др.), обеспечивающего непрерывность образования; теоретического обоснования проблем непрерывного физкультурного образования как самостоятельного явления, так и в контексте профессионального становления личности специалиста в условиях развития рыночных отношений. Методологической предпосылкой разработки проблем непрерывного образования выступает теория деятельности и творчества.

Разработка организационно-управленческих проблем развития отдельных отраслей непрерывного образования в последние годы усиливается. Данные исследования опираются на общие теоретические и методологические положения теории культуры, деятельности, личности и творчества. Непрерывное физкультурное образование, как актуальная тема стала объектом исследований только в конце 80-х гг. (В.И. Маслов, С.Г. Молчанов, Н.И. Перезерзин, Е.П. Каргаполов, И.Н. Тербаков и др.). В рассматриваемых работах преимущественно затрагиваются вопросы структуры системы, особенно дидактические, некоторые методологические проблемы.

Результаты проводящихся исследований в целом дают ответы по частным, отдельным аспектам управления, организации, развития физкультурного образования. Не обосновывается механизм, обеспечивающий непрерывность, преемственность образования и самообразования. Тем не менее, полученные результаты исследования могут служить теоретической базой обоснования проблем формирования непрерывного физкультурного образования; предпосылкой для: а) обоснования механизма перевода всего образовательного комплекса на новые основания, обеспечивающие формирование мыслительной культуры личности, накопления потенциала для развития учебного заведения в условиях формирующихся рыночных отношений; б) обеспечение единой теории образования и становления личности специалиста, ее реализации в практике физической культуры и спорта.

ГИПОТЕЗЫ ИССЛЕДОВАНИЙ. ПЕРВАЯ: Основаниями системы физкультурного образования выступают организационно-управленческие структуры, определяющие потребности в кадрах, формирующие механизм работы учебного заведения, спортивной организации. Учебное заведение, а в нем и обучающая и обучаемая личность, выступают объектом воздействия существующей системы обучения и воспитания. Сущностью работы учебного заведения выступают отношения и связи, обеспечивающие госзаказ, распределение, экономическую зависимость, централизованность и идеологизированность образования. Основани-

ями управленческих структур выступает государственная система монообразования, подчиненная политическим целям и обеспечивающая высокую степень централизации.

ВТОРАЯ: развитию личности способствует свободное физкультурное образование; развитию учебного заведения – самостоятельность (автономия) в решении учебных, кадровых, финансовых, научных и хозяйственных вопросов. Свободное физкультурное образование обеспечивается диалектическим единством горизонтальных и вертикальных структур управления. Свободное физкультурное образование обеспечивает непрерывность, преемственность ступеней образования, этапов становления личности, способствует разнообразию форм и содержания образования, интеграции с наукой и практикой спортивного и физкультурно-оздоровительного движения. Сущность непрерывного физкультурного образования определяется как один из важных моментов истории физической культуры, культуры в целом.

ТРЕТЬЯ: структура непрерывного физкультурного образования – включает два уровня: специальное (профессиональное) и общее (непрофессиональное) физкультурное образование. Первый уровень включает базовое (начальное), специальное и профессиональное физкультурное образование взрослых. Ядром выступает специальное профессиональное физкультурное образование. Второй уровень – общее базовое и последующее физкультурное образование (непрофессиональное).

ЧЕТВЕРТАЯ: единство, согласованность процессов непрерывного физкультурного образования и становления (в т.ч. культурного, профессионального) личности опирается на базисные основания, в основе которых заложены интерес, развитие, накопление потенциала личности и организационно-управленческие структуры, раскрывающие и реализующие этот потенциал. Эффективность функционирования этапов и ступеней непрерывного образования и стадий профессионального становления зависит от сформированности механизма взаимосвязи образования, педагогической науки и практики физкультурного движения.

ЦЕЛЬ исследования выступает: теоретическое обоснование организационно-управленческих основ и направлений развития непрерывного физкультурного образования.

ЗАДАЧИ: I. Проанализировать сущность системы физкультурного образования; роль и место личности, учебного заведения, органи-

зационно-управленческих структур в сложившейся системе;

2. Исследовать предпосылки формирования личности в сфере высшего физкультурного образования;

3. Проанализировать организационно-управленческие основы, сущность и структуру непрерывного физкультурного образования, направления формирования и развития системы;

4. Обосновать автономию (самостоятельность) учебного заведения; систему управления им в условиях непрерывного физкультурного образования;

5. Исследовать структуру совместной творческой деятельности субъектов учебного процесса;

6. Разработать концепцию непрерывного физкультурного образования.

Объект исследования: система непрерывного физкультурного образования; личность в системе физкультурного образования; организационно-управленческий механизм.

Предмет исследования: сущность и структура, тенденции развития физкультурного образования; организационно-управленческие структуры образования; личность студента, специалиста в сложившейся системе физкультурного образования; жизненные планы и ценности ориентации специалиста; структура совместной творческой деятельности субъектов учебного процесса; прогноз структуры, сущности системы непрерывного физкультурного образования, ее частей; статус учебного заведения.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА заключается в том, что впервые с позиций структурно-системного подхода предпринята попытка исследования сущности системы обучения и воспитания. Доказано, что в сложившейся системе личность педагога занимает двойственное положение: во-первых, выступает ретранслятором содержания обучения, во-вторых, объектом воздействия организационно-управленческих структур, а личность занимающегося — приемником информации, объектом воздействия педагогических, и управленческих систем, что отсутствует объективные и субъективные предпосылки и экономические основания реализации педагогики сотрудничества и совместной творческой деятельности обучающей и обучаемой личности. Проведен логико-методологический анализ отношений и связей в системе непрерывного физкультурного образования, фундаментом которой выступают основания, обеспечивающие накопление, развитие и использование потенци-

ала личности. Для прогнозируемой системы образования характерны: на личностном уровне – свободное образование, самообразование; на уровне государственного учебного заведения – автономия, на уровне системы управления – диалектика горизонтальных и вертикальных организационно-управленческих структур; на уровне государства – экономические механизмы и подходы при формировании политики в области физкультурного образования.

Обоснована необходимость горизонтальной и вертикальной структур непрерывного физкультурного образования. Установлено, что современная система физкультурного образования в своей основе имеет тенденцию к саморазрушению, к упрощению образовательных структур, форм, содержания образования, унификации направлений развития, под воздействием которых развивается процесс разкультуривания личности. Физкультурное образование развивается в саморазрушающемся социуме, который формирует отношения отчуждающие личность от образования, от своего здоровья, от педагогического труда. Создана упрощенная, примитивистская система физкультурного образования, вросшая в организационно-управленческие структуры и ее механизм. Новыми являются результаты исследований динамики ценностных ориентаций, жизненных планов; профессионализации личности, подтверждающие необходимость формирования системы физкультурного образования на основаниях, обеспечивающих условия для овладения личностью культурно-исторических ценностей, развитие мыслительных процессов, понимания себя и своего места в окружающей действительности.

На защиту выносятся следующие основные положения: ПЕРВОЕ. На практике сложился механизм отношений в системе физкультурного образования в основе которой разворачиваются центробежные тенденции, препятствующие соединению базового, специального и других звеньев в единое целое. Развитие содержания, форм и структур физкультурного образования приостанавливается с завершением этапа, не обеспечивается преемственность между звеньями, этапами системы. Обучаемая личность специалиста выступает, с одной стороны, как объект воздействия системы; с другой – как "страдающий" субъект, а личность учащегося, студента – объектом воздействия системы и работающего в ней педагога. Для данного типа образования характерна периодическая прерывность (дискретность). Основаниями развития системы образования выступают организационно-управленческие отношения и связи. Нарастает разобщенность управленчес-

ких структур сфер педагогического труда от физкультурного образования, педагогической науки, что ведет к смещению стимулов в освоении образцов культуры, смещению мотивации обучения, учения, педагогического труда, потере перспектив образования. ВТОРОЕ. Основаниями свободного физкультурного образования для учебного заведения становятся самостоятельность (автономия) учебных заведений в решении всех вопросов, в т.ч. распоряжении финансами; для организационно-управленческих структур — диалектика горизонтальных (учебные комплексы, ассоциации, союзы, учебно-научно-производственные комплексы, система аккредитации и др.) и вертикальных структур (государственная система управления), на уровне государства — единая государственная политика в отношении всей системы непрерывного образования. ТРЕТЬЕ. Свободному развитию личности соответствует непрерывное физкультурное образование (обучение, воспитание и развитие), педагогика сотрудничества и совместная творческая деятельность педагога и учащегося (студента, слушателя ФПК, курсов). В условиях свободного образования педагог и учащийся, студент, слушатель становятся субъектами совместной деятельности, совместного творчества. Формирование культуры, в т.ч. мыслительной, личности на всех этапах непрерывного физкультурного образования и есть основание ее свободы, самореализации. ЧЕТВЕРТОЕ. Система непрерывного физкультурного образования состоит из двух уровней: непрофессионального и профессионального. Непрофессиональное образование включает общее и базовое непрофессиональное физкультурное образование молодежи и взрослых. Профессиональное — базовое (общее и специальное), специальное, профессиональное физкультурное образование взрослых (последипломное, компенсирующее, дополнительное и научно-педагогическое). Профессиональное образование осуществляется в рамках государственных, общественных и параллельных образовательных структур. Устойчивость системы обеспечивается развитием хозяйственных связей, автономностью (самостоятельностью) всех типов учебных заведений, свободным развитием личности и ориентации дидактических и воспитательных структур на освоение и создание образцов культуры, на формирование мышления, демократизацию и гуманизацию физкультурного образования.

ПРЕДПОЛАГАЕМАЯ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ работы заключается в следующем: I. Теоретически обоснована необходи-

ность перевода всей системы физкультурного образования на новые уровни, опирающиеся на экономические, организационно-управленческие, нравственные основания, обеспечивающие накопление, развитие и использование потенциала личности; 2. Разработана прогностическая модель отношений и связей субъектов учебного и воспитательного процессов в системе непрерывного физкультурного образования. Данная модель помогает учащемуся и педагогу, всему педагогическому коллективу учебного заведения, переосмыслить свое место в дидактических и воспитательных системах, разработать методологии и технологию совместной творческой деятельности. Переход физкультурного образования на экономические, организационно-управленческие, нравственные основания, обеспечивающие развитие, накопление и использование потенциала личности, обеспечит процесс демократизации, и гуманизации обучения, воспитания и развития личности. Теоретическое обоснование непрерывного физкультурного образования вносит вклад в разработку общих проблем педагогики, в т.ч. сотрудничества, гуманизации и демократизации образования, формирования новых организационно-управленческих структур, обоснование новых функций, форм и содержания образования; 3. Разработана прогностическая модель отношений развития организационно-управленческих структур на всех уровнях в процессе формирования системы непрерывного физкультурного образования, которые обеспечат перевод учебного заведения на автономии (повышение юридического статуса), с учетом территориальных, национальных и других особенностей. Свободное образование личности, гуманизация и демократизация образования будут реализованы в автономных (свободных) учебных заведениях, в условиях оптимального соотношения горизонтальных и вертикальных структур управления, развития хозяйственных связей учебного заведения и сторонними организациями; 4. Сделана попытка анализа закономерностей профессионального становления специалиста, которая, также, способствует углублению понимания процесса развития физкультурного образования, самообразования, саморегуляции поведения, управления трудовой деятельностью. Исследование является этапом в разработке концепций: во-первых, непрерывного физкультурного образования в С Н Г, Р Ф; во-вторых, профессионального становления специалиста по физической культуре; 5. Практическая значимость работы заключается в том, что полученные данные можно будет использовать при разработке и коррекции содержания физкультурного образования, разработке квалификационных характеристик, учебных

программ и планов ИТК, ФПК, стажировки, самообразования, создания новых и совершенствования традиционных форм образования на всех ступенях, этапах непрерывного физкультурного образования; 6. Полученные результаты исследований можно использовать при совершенствовании механизма управления трудовой деятельностью физкультурных кадров, снижения их текучести, смягчения негативного воздействия системы при адаптации учебного заведения, в целом, и каждого специалиста к педагогической деятельности в новых экономических условиях.

Апробация и внедрение результатов исследований. Результаты исследований доложены на 3-х Эсесонских научных конференциях, на 2-х региональных конференциях, на 2-х совещаниях проректоров по НИР ИТК (г. Смоленск и г. Ленинград), на совещании проректоров по УР ИТК (г. Смоленск); на "круглых столах" (гг. Хабаровска, Ожно-Сахалинска, Благовещенска, Малаховки и др.) институтских конференциях. Основные выводы диссертации вошли в программные документы: Основные направления развития физкультурно-оздоровительного и спортивного комплексов Сахалинской и Амурской области; Хабаровского и Приморского краев, г. Хабаровска в условиях формирования рыночных отношений. Материалы исследований опубликованы в 2-х учебных пособиях, сборниках и тезисах научных конференций, в журнале "Теория и практика физической культуры" (всего 91 работа).

Структура и объект диссертации. Диссертация состоит из введения, шести глав, выводов, списка литературы и приложения. Общий объем 512 страниц машинописного текста, 52 таблиц и рисунков, 347 библиографических источников, в т.ч. 42 на иностранных языках.

СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ СО-
ВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Нарастание кризисных явлений в обществе отразилось и на развитии физкультурно-оздоровительных и спортивных организаций, на отношении человека к сфере образования, спорта. Сложился комплекс объективных факторов, тормозящих дальнейшее развитие физкультурного образования на всех ступенях: отчуждение личности от образования, здоровья, труда; выгодность для предприятия и личности болеть, работать не в полную силу; рост элементов упрощения в труде, учении; отсутствие зависимости между стимулами труда и его результатом; потеря смысла жиз-

на и рост бездуховности; потеря приоритетности образования перед другими сферами; отсутствие экономического потенциала развития учебных заведений. Т.е. сложилась ситуация, когда "исторический процесс утрачивает субъективное начало — человеческую личность", когда свобода становится обезличенной. Дальнейшее развитие образования, в т.ч. его управленческого механизма, в традиционном направлении сопряжено с большими издержками и ведет к дальнейшему нарастанию центробежных тенденций не только внутри системы, но и в воздействующих на нее обществе, экономике, социальной сфере. Стремление преодолеть тенденции отчуждения личности (желаемое) выходит в противоречии с динамикой развития отношений в обществе (действительное), сложившимся механизмом управления социальными процессами. Поэтому созрели условия для разрешения противоречия в направлении перевода системы образования, отдельных ее элементов, на новые, более демократические уровни.

Таким образом, обновление форм и технологий, содержания и характера педагогического труда, совершенствование спортивного оборудования и инвентаря, спортивных сооружений и медицинского обеспечения занятий в хозрасчетных структурах стали обгонять их рост в государственных; качество, эффективность физкультурного образования, качество педагогического труда в малых предприятиях, кооперативах, хозрасчетных курсах стало выше, чем в государственных учебных заведениях. Высокая изменчивость и подвижность хозрасчетных структур, переход на экономические механизмы управления других учреждений в настоящее время вызвало тенденции: 1) сокращение потребности в специалистах с высшим и средним специальным образованием, особенно с высокой спортивной направленностью; 2) скачкообразный рост в кадрах с начальным физкультурным образованием узкого профиля; 3) формирование координационного механизма управления образованием; 4) повышение статуса учебного заведения.

На этапе формирования рыночных отношений происходили распад общественных объединений, государство не в состоянии взять ответственность за развитие физической культуры и спорта на себя. Сужение возможностей выделения средств на цели развития образовательного и оздоровительного комплексов связана с исчерпанием возможностей развития экономики, основанной на администрировании. Одним из немногих источников физкультурного образования, который имеет устойчивую тенденцию роста, явилась оплата организаций, граждан за обучение. Способность государства, предприятий финансировать

физкультурное образование резко снижается. Во-первых, снижение будет продолжаться до тех пор, пока в учебное заведение не будет заложена причина развития в содержании образования, компетентность, гибкость мышления - с одной стороны и стремление к равенству, справедливости - с другой. Диалектика между профессионализацией и демократизацией специального, профессионального физкультурного образования взрослых - это процесс постоянно развивающийся, а на определенных этапах разрешающихся противоречий. В условиях кризиса общества в физкультурном образовании вершится стремление к справедливости, обеспечению равных возможностей, созданию нормальных условий для жизни и др. в ущерб профессионализму, компетентности, качества образования. Во-вторых, тенденция непрерывной общеобразовательной, профессиональной и интеллектуальной подготовки и отсутствие условий профессионального роста специалиста. Педагогический труд выступает составной частью учебной программы, познавательная деятельность - составной частью Я-концепции труда. Когда педагогический труд выступает составной частью образования повышается эффективность последипломного, компенсирующего и дополнительного образования, вследствие применения эффективных форм, содержания обучения, соответствующего характеру труда. В-третьих - рассогласованности в деятельности специалиста по физической культуре спортивно-педагогической и медико-биологических сторон. Чрезмерная увлеченность в последнее десятилетие педагогическими технологиями имела конечный результат - высокую спортивную направленность в ущерб гармонии тела как целого, тела и души. Поэтому закономерна тенденция "восстановления" роли медико-биологического фактора во всех звеньях непрерывного физкультурного образования. В-четвертых - обеспечение возможности всему населению ознакомиться с методиками, информацией наук об оздоровлении человека и заинтересованности населения воспользоваться возможностями. Последние достижения в области информатики и вычислительной техники резко расширяют доступ к последним достижениям педагогической, медицинской, биологической и психологической науки не только специалистов, но и всех категорий населения.

Готовность правительства, общественных объединений, хозяйственных учреждений финансировать физкультурное образование, физкультурно-оздоровительный и спортивный комплекс сдерживается наличием ряда причин, снижающих эффективность "инвестиций в челове-

ка? Это: 1) наличие безработицы реальной и функциональной среди физкультурных кадров; 2) рост миграции и текучести физкультурных кадров; 3) снижение квалификационных требований; 4) рост неравенства образовательных возможностей и неодинаковые условия для профессионального роста; 5) несовершенство механизма функционирования рынка труда специалистов в СНГ и низкие доходы работников интеллектуального труда; 6) отчуждение личности от образования и труда; 7) преобладанием вертикальных организационно-управленческих структур.

Прогнозирование образовательной ситуации в сфере физической культуры и спорта показало необходимость учитывать взаимоотношения специального физкультурного образования и мобильности физкультурных кадров. Не только реальная, но и потенциальная мобильность кадров, достаточно высокая (табл. 1,2).

Таблица 1.

Потенциальная мобильность физкультурных кадров
в зависимости от уровня образования, (в %)

	Уровень образования			
	Общее среднее образование	Неполное высшее образование	Среднее специальное образование	Высшее специальное образование
Сформирована установка на перемену места работы	23,4	23,0	16,9	13,0
Отсутствует установка на перемену места работы	63,8	51,6	56,9	67,9
Не определили позицию	12,8	25,6	26,2	18,1

Таблица 2.

Установка на перемену специальности физкультурных
кадров Восточной Сибири и Дальнего Востока (в %)

Установка на перемену специальности	Уровень образования	Уровень образования			
		Общее среднее образование	Неполное высшее образование	Среднее специальное образование	Высшее специальное образование
Сформирована установка на перемену специальности		14,7	10,2	26,8	18,4
Не сформирована установка на перемену специальности		70,6	75,2	63,2	75,4
Не определили позицию		14,7	14,6	9,8	6,1

Эти два процесса в аспекте перемены места работы, как правило, не совпадают. Для тех, кто меняет специальность, необходима подготовка, что связано с сменой ведущего вида деятельности, изменением структуры функций профессионально-педагогической деятельности. Профессиональное становление прерывается и снова начинается фаза адаптации и профессионализации. Установка на повышение уровня образования прямо сказывается на снижении стабильности физкультурных кадров. С ростом уровня образования и соответствующего должностного (квалификационного) роста постепенно повышается стабильность физкультурных кадров. Уровень специального физкультурного образования выступает как социальный индикатор развития некоторых процессов в сфере труда и "страховой" пояс" социальной защищенности специалиста в условиях развивающихся рыночных отношений.

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ФИЗИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Традиционные подходы порождали и порождают новые противоречия между отдельными звеньями системы физкультурного образования. Это противоречия: во-первых, между отдельными структурными компонентами системы физкультурного образования (между дошкольным воспитанием и базовым физкультурным образованием; между базовым и специальным; между отдельными звеньями профессионального (и непрофессионального) физкультурного образования взрослых; во-вторых, межуровневые противоречия (между государственными и хозяйственными образовательными структурами, между профессиональным и непрофессиональным уровнями); в-третьих, функциональные противоречия. Существующие объективные противоречия порождают межличностные противоречия и, носящие глубинный характер, внутриличностные противоречия. Разрешение этих противоречий при опоре на формирующиеся рыночные отношения дает толчок для разворачивания процессов демократизации, гуманизации образования вглубь.

Смещение стержневой линии образования и самообразования личности в сторону развития его унификации, игнорирование системы стимулов, создает основу для формирования ситуационной мотивации учения и приводят к возникновению острых внутриличностных конфликтов, стрессовых состояний и мотивационных "кризисов". Система физкультурного образования, построенная на приоритете вертикальных организационно-управленческих структур, в ущерб координационным, не в состоянии разрешить, преодолеть возникающие и усиливающиеся противоречия. У работников управления народным образованием возника-

ет иллюзия их абсолютной необходимости, а, следовательно, если лучше разработать документ, концепцию, программу, более грамотно отдать приказ, обеспечить контроль за их исполнением — с одной стороны; активизировать, организовать учебную деятельность, создать творческую атмосферу на занятиях и т.д. — с другой стороны, то новая система начнет формироваться, заработает более эффективно. На самом деле усиление вертикальных организационно-управленческих структур противостоит: а) естественному, на основе сформированных ценностных ориентации, потребностей, интересов, мотивации, деятельному включению личности в образовательные, культурно-исторические и оздоровительные структуры, а также творческой деятельности самой развивающейся личности; б) развитию связей и отношений педагогического труда, совместной творческой деятельности; в) самостоятельности базовых структурных подразделений, обеспечивающих организацию учебного процесса, воспитания и развития личности. Сложившийся механизм образования, его организационно-управленческий механизм обусловлен смещенными потребностями общества, приоритетом государственных и игнорированием личностных составляющих, диктатом политических структур над экономическими.

Организационно-управленческие воздействия на учебные заведения способствуют формированию типа "конечного", бесальтернативного, безвариантного образования. Поэтому очень сильна тенденция на невосприятие, отторжение новых разработок, управленческих нововведений, предложений, идей и находок. Качественными характеристиками, характеризующими дискретную систему физкультурного образования выступают: 1. Отчужденность развивающейся личности от процесса обучения, усвоения ценностей культуры, от общества в целом, от системы физического воспитания, природы, другого человека; 2. Низкая эффективность, искусственность преимущественности между этапами и ступенями физкультурного образования в связи с слабым развитием параллельных образовательных и творческих структур, связей между ними; 3. Детерминация физкультурного образования (обучения, воспитания и развития личности) квалификационными характеристиками, учебными планами и программами, учебниками и другими документами и материалами, требующими их реализации. Личность, практически, выводится за рамки основных целей и низводится до уровня строительного "средства" системы; 4. Отчужденность профессорско-преподавательского, учительского и тренерского состава от

своего педагогического труда. Возникло и развивалось (вплоть до последнего времени) состояние, где педагогический состав являлся функцией системы физического воспитания и образования;

5. Отсутствие творческой конкуренции, состязательности у учащихся, студентов, специалистов; 6. Отсутствие условий для реализации совместной творческой деятельности учащихся и учителей, студентов и преподавателей, слушателей курсов и педагогов. В образовательных системах, где обучающейся личности отводится роль транслятора информации, а обучающаяся — роль приемника информации, нарушается дидактический и воспитательный процесс, возможности выбора направлений образования резко сужаются, сотрудничество участвующих в процессе обучения сторон сведено до уровня: "так надо", "в программе не заложено", "в содержании нет"; 7. Оторванность профессионального физкультурного образования от непрофессионального. Это два разных уровня одной системы, уровни, искусственно связываемые на административной основе.

Разработка актуальных проблем непрерывного образования и профессионального становления личности обуславливает необходимость обоснования преемственности между отдельными ступенями образования, ее компонентный состав, совпадение стадий развития системы и находящейся в ней личности специалиста. Теоретическое обоснование структуры непрерывного физкультурного образования в настоящее время опирается на приоритет общего (системного) над единичным (личным, индивидуальным) и в результате искусственные построения страдают упрощением, обуславливают необходимость роста аппарата управления образованием, истоки которых следует искать в механистических теориях развития. Возникает что-то вроде приоритета общественных структур над индивидуальными, личностными, давление "вышних" структур на "нижние". В этих условиях результаты проводимых педагогических экспериментов, способствующих активизации учения, решению дидактических проблем, "нейтрализуются" ситуацией развития в образовательных системах. В результате возникает иллюзия всеобщности системы. Попытки школьной, вузовской реформы, преобразований в образовании взрослых потонули, "увязли" в жестких организационно-управленческих структурах образования. Все основывалось вне экономических оснований. Поэтому, любые преобразования, не затрагивавшие оснований (экономических, социальных и духовных) общества неизбежно были обречены на отторжение системой. Данные преобразования оставались в организационно-управленческих структурах

самой системы и до нижних ячеек, особенно личности, не доходили или доходят в виде указания (создай себе условия) и в рамках ее места в данной системе.

ЛИЧНОСТЬ В СТРУКТУРЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ФИЗИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
Сформировавшееся физкультурное образование - это дискретное образование, развивающееся на основе устойчивых организационно-управленческих воздействий, которые постоянно стимулируются извне и гасят инициативу личности, предприимчивость и деловитость учебных заведений. Ответственность за результаты деятельности непропорционально велика на высших этапах управления учебными заведениями и очень слаба на уровне самого учебного заведения, практически отсутствует на уровне образовываемой личности. Отсутствует по причинам: во-первых, наличие механизмов обучения, обеспечивающих трансляцию информации, в котором студент является "приемником" поступающей от педагога всей системы образования, информации; у студента нет возможности выбора вариантов форм и содержания развития, обучения (учения). Все проявления творческих способностей гасятся, личность уходит от любой ответственности, практически не осознает сущностные связи и отношения в сфере образования. В данном случае личность студента - объект воздействия педагога, системы образования в целом. Во-вторых - ответственность за подготовку кадров перекладывается на педагога, на администрацию. С педагога спрашивают: почему не пришел ученик, студент?; почему он себя плохо ведет и т.д. Педагог отвечает не за результаты своей деятельности, а за поведение объекта своего воздействия. Здесь заложены многие противоречия специального физкультурного образования, в т.ч. обучения и воспитания личности, выражающиеся: со стороны педагога - ослаблении эффекта образовательных, развивающих личность, воздействий на познавательную деятельность учащегося, студента; усилении воспитательных воздействий; со стороны студента - ослабление познавательной активности, смещение мотивации учения, смещение Я-концепции физкультурного образования, отсутствие программ самообразования, сопротивлении воздействиям педагога.

Системообразующим фактором сложившихся связей и отношений выступают смещенные цели, внешние воздействующие факторы. С тем, чтобы система образования функционировала, необходим постоянный внешний стимул в виде воздействия, "заставляющий" личность выполнять те или иные виды учебной деятельности. При росте значимости

для личности внутренних стимулов самобразования, самовоспитания, воздействие внешних ослабевает. Следовательно, в системе специального физкультурного образования гипертрофированное внимание уделяется воспитательным воздействиям в ущерб свободному развитию личности, ее учения, самобразования. Но все компоненты триады (развития, обучения, воспитания) взаимосвязаны или вплетаются в "ткань" отношений и связей, воспроизводящих систему воспитания, объективно выделенную из системы образования. Возникает и усиливается противоречие между воспитательными системами, с одной стороны, и механизмом обучения — с другой. Существующий подход к специальному физкультурному образованию: во-первых, есть реакция учебного заведения, системы образования в целом, планирования набора студентов, выпуска специалистов, на механизм распределения, регулирования штатного расписания, на новые учебные планы и учебные программы и др. Это реакция самозащиты системы и на некомпетентное вмешательство в ее механизм, на организационно-управленческое воздействие. Во-вторых, есть сущность процесса обучения, воспитания и развития физкультурных кадров, где личность педагога выступает в роли "транслятора", а студент и учащийся — в роли "приемника" информации. Поэтому одной из главных задач демократизации учебного заведения должно стать создание условий для обеспечения свободного образования. В числе важнейших задач выступает повышение статуса учебного заведения в России в соответствии со своими закономерностями. Образование — это целостный процесс развития, обучения (учения), воспитания (самовоспитания). Поэтому возвышение одной из сторон образования за счет принижения другой приводит к перекосам в подготовке кадров, нарушению дидактического и воспитательного процессов.

Противоречия, возникшие на предшествующих ступенях, переносятся на следующие образовательные ступени и не всегда разрешаются в период обучения молодых людей в физкультурных учебных заведениях, а даже усугубляются. Это противоречия, во-первых, между потребностями общества в специалистах высокого класса и возможностями физкультурного учебного заведения готовить таких специалистов; во-вторых, между сложившейся механистической, унифицированной системой физкультурного образования, основанной на обеспечении информационными подходами, школе памяти, волею приобщении к знаниям, умениям и навыкам — с одной стороны и природным стремлением лич-

ности к свободному развитию, творчеству, самореализации - с другой. Среди основных причин, мешающих студентам учиться на первой позиции находится отсутствие свободного времени, далее - много времени уходит на повышение спортивного мастерства, отсутствие навыков самостоятельной работы. Для того, чтобы учиться более успешно студенты ИЖИ считают необходимым: еще больше заниматься повышением спортивного мастерства; изучать литературу, выходящую за рамки учебной программы; повышать общую культуру; проводить спортивно-массовые мероприятия. Такая сильная внутренняя рассогласованность, с одной стороны, характеризует попытки решить проблемы образования через спорт; с другой - ведет к внешним и внутренним конфликтам, отчуждению личности студента от образования, спорта, труда. В-третьих, между созданным механизмом воспитания, опирающимся на "прошлые" образцы поведения ("делай так", "так надо" и т.д.) и стремлением личности к самосовершенствованию, самовоспитанию, ориентации на будущее.

Для обеспечения свободного развития личности необходим иной тип учебных заведений - свободный (автономный), самостоятельный, являющийся субъектом экономических и правовых структур. Здесь учебный процесс реформируется и строится с учетом перспективных тенденций развития практики (рынка) и перспективных образцов (тенденций) развития общества. Свободное развитие обучающейся личности расширит возможности выбора программ обучения, объективно потребует ограничения применения учебника, уменьшения количества часов, отводимых на семинарские, практические занятия, с другой стороны - расширение самостоятельной творческой деятельности, увеличения количества лабораторных занятий, а также, резкое снижение учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, усиление роли науки в обеспечении учебного процесса, консультаций. В условиях, когда у студента сформировалась Я-концепция свободного образования, у преподавателей - Я-концепция педагогического труда возможна совместная творческая деятельность, становящаяся системообразующим фактором высшего физкультурного образования, профессионального становления и должностно-квалификационного роста.

Личность специалиста в системе компенсирующего, последиplomного образования, в большинстве основных форм выступает как "страдающий" субъект физкультурного образования, с ограниченными правами и возможностями выбора их форм и содержания, что ведет к

формирование мотивации учения, не связанной с педагогическим трудом. По отношению к нему лектор, проводящий на ФПК практические и семинарские занятия, выступает "причиняющим" субъектом образования, т.е. применяющим программный материал дисциплины в условиях учебного процесса. На "страдающий" субъект в процессе его обучения на ФПК, заочных отделениях ИТК и др. воздействуют внешние и внутренние силы (процессы) сложившихся дидактических и воспитательных структур. Это общественные отношения и связи в сфере труда и образования, зона ближайшего окружения, а также внутренние - его интеллект, способности, память и др. Выступая как "страдающий" субъект специалист не стремится обновлять знания, умения, навыки, овладевать, в конце концов, элементами культуры. Вопрос о формировании методологической, мыслительной, духовной культуры не стоит, а если и стоит, то как частный. Одни специалисты ищут "свое" культуру "вне себя", в зоне ближайшего окружения, в системе общественных связей и отношений. В этом ему помогает "причиняющий" субъект (лектор, проводящий семинарские занятия, педагог, тренер и др.), путем воздействия на слушателя курсов, системы заочного образования, "внедрения" в него знаний, культурных образцов, видов действительности, т.е. образцов прошлого опыта.

В этой системе двойственное положение занимает сам педагог, как субъект "причиняющий" (в отношении личности слушателя ФПК, ИТК и др.) и как субъект "страдающий" (в отношении учебной программы, учебника и др. нормативных документов). Эта двойственность, раздвоение субъекта ведет к противоречиям в его личности, к непоследовательности его действий, к упрощенческим подходам в профессиональной деятельности и в условиях существующего устройства учебного заведения верх берет причиняющая сторона. Разрешение этого противоречия возможно на путях контекстного обучения слушателей, применения оргдеятельностных игр, деловых игр, проблемного изложения лекций и др. Другая сторона заключается в том, что слушатель, студент ФЗО, аспирант и др. начинает искать причину профессионального образования не в системе профессионального физкультурного образования взрослых, а самом себе. В данном случае он также остается "страдающим" субъектом образования, но направленность внутрь, в "Я", находя причину "в самом себе". В данном случае слушатель также ориентируется на образцы прошлого опыта, на определенные культурно-исторические ценности, на овладение

известными способами деятельности, силой воли побуждая себя овладевать культурно-историческими ценностями. Диапазон самостоятельности у таких специалистов расширяется, но наталкиваясь на сложные общественные отношения и связи в процессе общения его активность затухает, постепенно снижается, отрывается от педагогического труда. Не говоря о том, что познавательная активность со стажем работы, возрастом снижается (табл.2).

Теоретико-методологические основы непрерывного физкультурного образования. При строительстве непрерывного образования, адаптированного в систему развивающихся рыночных отношений, внутренние факторы, свобода личности становятся доминирующими, меняется диалектика между общественным и личностным. Сущность новой системы физкультурного образования становятся устойчивые связи и отношения, основанные на культурно-исторических, духовных ценностях, экономической целесообразности, общественной значимости, динамике интересов общества и личности.

Сущностные связи и отношения в сфере непрерывного образования, учебной и трудовой деятельности на всех этапах профессионального становления отдельными сторонами и гранями влияют, "аппетитизуют" личность студента - специалиста и находят отражение в его мыслительной и практической деятельности. Свойства и признаки системы формируются как единое целое. Данный компонент станет оказывать все большее опосредованное влияние на экономические показатели общества. Поэтому закономерно, что физкультурное образование, как система, как отношение, как уровень культуры, как линия жизненного пути личности из внешнего разорванного, разрозненного, не стыкующегося с ее профессиональным становлением, состоянием, в процессе перехода, а затем функционирования в условиях рыночной экономики, сформируется в слитную, единую систему непрерывного физкультурного образования и профессионального становления человека. Личность приобретает не только условия, но и возможности для свободного развития, обучения и самовоспитания.

При переводе с дискретной системы физкультурного образования (основанного на командовании и администрировании) на непрерывную (основанную на экономических, рыночных отношениях), т.е. ориентации одной системы - другой, можно лишь спрогнозировать наиболее существенное, что возникнет (сохранится от преодоленной системы). И это существенное состояние новой системы физкультурного образования уже зародилось, развивается в сложившейся системе: это по-

Таблица 2.

Ориентация физкультурных кадров на ценности непрерывного образования и профессионального роста

№ п/п	Ценности	Год проведения исследования					
		1977		1981		1983/84	
		Всего!	%	Всего!	%	Всего!	%
1.	Специальная, спортивно-методическая и научная литература	96	39,3	106	40,9	144	39,8
						43	24,4
						105	40,0
2.	Подготовка к учебным, учебно-тренировочным занятиям	85	38,4	50	19,3	78	21,6
						31	24,8
						66	25,1
3.	Самообразование	80	32,7	98	37,8	164	45,4
						50	40,0
						96	36,6
4.	Спортивно-массовая физкультурно-оздоровительная работа в нерабочее время	53	21,7	43	16,6	78	21,6
						34	27,2
						47	17,9
5.	Продолжение физкультурного образования	52	21,3	22	8,4	57	15,7
						24	19,2
						36	13,7
6.	Учебно-тренировочная работа в нерабочее время	39	15,8	38	22,5	92	25,4
						22	17,6
						74	28,2
7.	И И Р	15	6,1	16	6,1	48	13,2
						16	12,8
						10	3,8

педагогика сотрудничества, совместная творческая деятельность, индивидуализация учебного процесса. Чем будет характеризоваться это новое сущностное состояние? Во-первых, многообразием форм, содержания физкультурного образования на каждой его ступени. Сущность новой системы будет проявляться в самых разнообразных по форме и содержанию образовательных структурах (учебных заведениях, учебно-научно-производственных объединениях, многоступенчатых и одноступенчатых системах специального образования). Прогнозируется переход учебных и учебно-воспитательных заведений на автономное (свободное) развитие. В связи с чем ослабится воздействие вертикальных организационно-управленческих структур, возрастет степень общественного контроля и координационных структур управления (профессиональных союзов, ассоциаций и др.).

Следовательно, будущее за теми системами образования, а т.ч. физкультурного, ориентирующихся на культурно-исторические, духовные ценности в центре которых будет находиться жизнеутверждающая, саморазвивающаяся личность (не в силу какого-то положения, а в результате развития общественных связей и отношений). Но личность не как объект воздействия образовательных и воспитательных структур, а как субъект "делания себя", собственного развития "Я", человек-деятель-творец. Это учащийся, студент, спортсмен, специалист создающий культуру, создающий ценности, специалист с высоким уровнем самосознания, рефлексии в педагогической деятельности. Рассматриваемая ранее проблема в плоскости "физкультурное образование" стала рассматриваться в диалектическом единстве двух сторон: непрерывного физкультурного образования личности и, как целостной системы, имеющей динамику собственного развития.

В процессе адаптации системы образования к рынку на первое место выходят также функции непрерывного физкультурного образования личности, как саморазвития, самовоспитания, учения. В результате меняется весь комплекс отношений субъектов учебно-воспитательного процесса. Если в условиях господства "силовой" педагогики не брались в расчет мотивы, интересы, ценностные ориентации, связанные с познавательной и профессиональной деятельностью личности (или навязывались), то в условиях развития свободных экономических отношений, когда права и свободы граждан приобретают прочные базисные основания, возникает условия, предпосылки для творчества. Складывается система отношений в сфере физкультурного

образования, педагогического труда, где разрабатываемая теория совместной деятельности педагога и ученика (учащегося, студента и др.), теория развивающегося обучения (В.В.Давыдов) находят свое действительное применение. Тем самым педагог становится творцом, создателем культурно-исторических образов, ориентирующимся на будущее, опираясь на исторические тенденции, сам творит культурно-исторические ценности. Преподаватель, ориентирующийся на прошлый опыт, на нечто устоявшееся может только тормозить развитие творческой мысли учащихся, он не доходит до глубины человеческой психики "Я" студента, тормозит развитие, потенциальные возможности его творческого мышления. Для такого педагога студент, учащийся, слушатель ФПК всего лишь "объект воздействия".

Совместная деятельность, кооперация педагога и ученика возможно только на основе развития внутренних механизмов совершенствования личности. Педагог, выступая, как творец культуры, как творческая личность во всех формах учебного и воспитательного процесса создает: во-первых, на основе собственной программы благоприятные, творческие условия для развивающейся личности, для осуществления его учения, саморазвития, самовоспитания; во-вторых, новую культуру, опираясь на культурно-исторические, духовные ценности, национальные традиции и корни. Этому служат уроки физической культуры в школе, лекции, лабораторные занятия в ВУЗе, организационно-деятельные игры, "круглые столы", деловые игры и др. в СССР, ВУЗе, где партнеры самостоятельны в выборе решений, вариантов решения педагогических задач. Прогнозируемая система непрерывного физкультурного образования и, находящаяся в ней личность, станут опираться на формирующиеся рыночные отношения в сфере производства, труда, образования, физической культуры, спорта и здравоохранения, которые востребуют заложенную и сформировавшуюся в личности культуру, мировоззрение, педагогические, информационные технологии. В систему закладывается принцип развития.

В системе непрерывного физкультурного образования педагог, учащийся, студент, слушатель курсов становятся субъектами единого (но разнонаправленного) процесса творчества, протекающего в совместной творческой деятельности, где ведущей деятельностью педагога выступает обучение, а студента, слушателя ФПК и др. - учение. Во времени и пространстве эта ведущая деятельность составляет стержень его педагогического или учебного труда и является основой

их профессионального становления. Профессиональный, духовный рост педагога идет одновременно с профессионализацией, духовным развитием личности студента. Такая деятельность следует рассматривать как труд; перестройку ролевой структуры (например: учащийся — студент — тренер ДЮСШ — тренер ДЮСШ — оргработник и т.д.) сопровождается существенными изменениями в образе "Я". Образ "Я" для специалистов высокого класса слабо зависит от постоянно изменяющихся (ситуационных) факторов. Поэтому они очень ранимы, остро реагируют на все, что касается их профессионализма (неудачи в работе, критику), у них завышенная самооценка. Следовательно, для разных профессиональных групп (разного возраста, стажа работы, пола) могут быть эффективны самые разнообразные формы профессионального физкультурного образования. Поэтому, целевые формы переподготовки и повышения квалификации физкультурных кадров станут наиболее перспективными.

Содержание и характер познавательной деятельности является одной из предпосылок развития содержания и характера педагогической деятельности. Фактически происходит перемена не только целей и задач, но и ведущего вида деятельности. Но и в процессе трудовой деятельности учебная, коммуникативная, ценностно-ориентационная вплетаются в единый трудовой процесс. Структура, характер и содержание педагогической деятельности выступают как базисное основание познавательной, которая в свою очередь, оказывает обратное существенное влияние на характер, содержание, структуру и направленность, последней, т.к. потенциально оно заложено в структуре деятельности. Но данные уровни могут в процессе профессионального становления личности слиться, могут быть разорванными. В первом случае профессиональное становление и познавательная деятельность сливаются в единый процесс; во-втором, познавательная обособляется от педагогической, становится самостоятельным и тем самым вступает в противоречие с трудом.

В предметном плане каждому уровню педагогической деятельности специалиста соответствует определенный уровень духовной, методологической, технологической, исследовательской культуры, интеллекта, способностей личности специалиста, которые должны быть представлены в содержании непрерывного физкультурного образования в каждом звене системы. Максимальному уровню культуры, способностей и интеллекта соответствует педагогическая деятельность специалиста, у которого

объектом деятельности выступает не человек, а его познавательная, исследовательская и др. деятельность, т.е. процессуальная сторона другого субъекта. В данном случае возникает все необходимые условия для реализации педагогики сотрудничества, для развития совместной творческой деятельности, для диалога, для совместного решения внезапно возникающих задач; расширяются возможности специалиста, функции и средства педагогической деятельности; что в свою очередь обуславливает необходимость повышения уровня культуры, способностей, интеллекта специалиста.

Способ педагогической деятельности специалиста обусловлен таким уровнем культуры (духовной, методологической, технологической, мировоззренческой, мыслительной), интеллектом способностями (умственными, психо-физическими, физическими), которые обеспечивают его репродуктивную деятельность. Но учащийся, студент, слушатель должен быть сориентирован на формирование тех способов профессиональной деятельности, того уровня культуры, которые будут ему необходимы в сфере физической культуры, спорта, туризма сейчас и понадобятся в будущем. А это уже не просто знания, умения и навыки, а культура. Высокий уровень культуры личности - это высокий профессионализм, компетентность, это жажда образования и творчества, ориентация на сотрудничество, это постоянная мыслительная деятельность. Субъект образования должен быть сориентирован еще на ученической, студенческой скамье на творческую, мыслительную деятельность, на создание ценностей культуры, на творчество, на обогащение содержания труда, а т.ч. педагогического. Культура, а т.ч. физическая, реализованная посредством технологии определяет способ педагогической деятельности специалиста по физической культуре. Но абсолютная технологизация педагогического труда ведет к обеднению содержания, приоритету воспитания над обучением и другим негативным моментам унификации формы и содержания. Трудовой и технологический процесс зачастую, и до настоящего времени, в сфере физической культуры сливаются. Однако, по мере развития науки, технологии учебно-тренировочного процесса, развития средств контроля, непосредственная связь между субъектами педагогического процесса приведет к увеличению различий. Поэтому возникает необходимость определения границ совпадения и различия данных явлений.

В процессе совместной деятельности (субъектов образования и труда) формируется единая программа, как взаимодействие специалис-

та и спортсмена, специалиста и учащегося и т.д. Эта единая программа совместной деятельности – синтез индивидуальных программ субъектов труда на основе и в соответствии с их накопленным опытом (общественным, личным), их культурой, мышлением, мировоззрением. В этом выявляется деятельностное отношение "первого субъекта" (специалиста по физической культуре) со "вторым субъектом" (учащимся, спортсменом, трудящимся).

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НЕПРЕРЫВНОГО ФИЗИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Глобальной целью образования выступает всестороннее развитие личности. Глобальные цели реализуются через систему целей разного уровня и значения их для общества и личности. Следует выделить четыре уровня целей. Среди социальных целей следует выделить: обеспечение всеобщего физкультурного образования, обеспечение духовной и философской направленности, формирование социально активной личности. Среди экономических целей непрерывного физкультурного образования следует выделить формирование готовности к педагогическому труду, повышение экономической отдачи. К образовательным целям следует отнести формирование духовной, технологической и методологической культуры личности, овладение двигательным опытом. Личностно-содержательные цели включают цели усвоения, сохранения и развития культуры, накопленного человечеством.

Структуру системы непрерывного физкультурного образования можно охарактеризовать, рассматривая взаимодействия между собой направления развития системы. Первое направление: дальнейшее совершенствование отдельных компонентов I- и II-уровней государственной системы физкультурного образования (базового, специального, профессионального образования взрослых) и хозяйственных отношений между ними. Следует отметить, что совершенствование только отдельных компонентов физкультурного образования уже не способствует повышению эффективности их работы. Импульс, развитие могут получить те отдельные компоненты в условиях перехода на экономические механизмы развития, в основе которых лежат: 1) автономия (свобода) учебного заведения, духовность, усложнение образовательных структур; 2) хозяйственные отношения учебного заведения с другими субъектами права. Объединяющие учебное заведение изнутри факторы, расширение энергии возне, опираются на новый тип экономических отношений, в основе которого многообразие форм собственности, рынок труда, услуг, идей и интеллектуальных способностей. Рассмат-

риазский тип отношений станет фундаментом академизации учебных заведений. Второе направление: развитие общественных форм физкультурного образования и самообразования в народных университетах физической культуры, на разнообразных курсах, семинарах, клубах любителей видов спорта (бег, футбола и др.), по месту жительства, учены, самостоятельное изучение литературных источников. В "Концепции развития физической культуры и народного спорта" в СССР заложена идея раздельности первого и второго направления развития системы физкультурного образования в стране. Этому служит принятие "Программы физического воспитания населения". Данное направление будет развиваться параллельно первому. Третье направление заключается в создании и совершенствовании единой профессиональной ориентации и профотбора на педагогические профессии в области физической культуры, спорта, туризма, рекреации и реабилитации на государственно-общественной основе, путем развития. Система профессиональной ориентации и отбора, с одной стороны, способствует выявлению склонностей, интересов, способностей детей, качественному отбору в специальные физкультурные учебные заведения, а с другой стороны — повышению образования личности. Четвертое направление: связано с созданием единой системы непрерывного физкультурного образования и самообразования, ориентированной на опережающее кадровое обеспечение всех ступеней народного образования и физкультурно-оздоровительного комплекса страны. На определенных этапах солевается с пятым, основным направлением. Пятое направление заключается в создании единой системы непрерывного физкультурного образования, самообразования и культурного, профессионального становления личности. Система непрерывного физкультурного образования и самообразования существует не как "качество в себе", а соединяется с процессом культурного и профессионального развития личности, должностно-квалификационного роста. Для того, чтобы система непрерывного физкультурного образования не стала в зародке мертвой, необходимо ее разрабатывать под те основания, где главным выступает принцип развития, экономической свободы. В результате возникает качественно новое состояние физкультурного образования.

Основаниями целостной и многообразии образовательных структур, форм и содержания системы физкультурного образования, выступают многообразие форм собственности, рынок труда, рынок услуг, рынок знаний, идей и интеллекта в физкультурно-оздоровительном,

спортивном, туристическом, рекреационном комплексах. Данные основания служат толчком к преодолению механистического миропонимания, усиливают тягу учебных заведений к автономизации (в некоторых случаях, к экономической самостоятельности), к расцвету, усложнению форм, содержания всех образовательных структур, возрождению духовности, академичности.

Единая система непрерывного физкультурного образования в многообразии структур, форм, содержания — чрезвычайно сложное, в организационном, в управленческом, педагогическом и содержательном аспектах, явление. Причем тенденция к усложнению организационно-управленческих структур, форм и содержания образования в условиях рыночных отношений приобретает устойчивый характер. Все это накладывает отпечаток на все стороны явления. Здесь наблюдается и другая тенденция — усиление специализации отдельных звеньев физкультурного образования. С ростом сложности структур образования усиливается специализация отдельных ее звеньев. Сложность специализации заключается: во-первых, в сложности самих субъектов непрерывного физкультурного образования, их развитии, тенденции к расцвету многообразия. Известно, что субъектами могут выступать отдельные территории, социальные институты, человек. В сфере физкультурного образования субъектами на индивидуальном уровне выступают: 1) специалисты по физической культуре (профессорско-преподавательский состав, учительский и тренерский состав учебных заведений); 2) молодежь, трудящиеся, включающиеся в систему по разным сквозным линиям (спортсмены, школьники, учащиеся ССУЗов, студенты ВУЗов, трудящиеся разных возрастных групп). В системе непрерывного физкультурного образования субъекты объединяются в едином процессе совместной творческой деятельности. Механизм управления совместной деятельностью чрезвычайно усложняется. Взаимодействие деятельности субъектов — это нечто новое, чем деятельность каждого субъекта. На уровне организации, образовательной структуры, субъектами выступают: 1) автономные (свободные) учебные заведения (от общеобразовательной школы и ССУЗа, до структур научно-педагогического образования).

Во-вторых, очень высокой интенсивностью межуровневых переходов, что можно объяснить разным и еще не определенным вкладом в физкультурное образование и профессиональное становление специалиста различных образовательных структур. Стихийные межуровневые связи становятся регулярными, закрепляются на уровне общественных

отношений. Перестройка систем непрерывного физкультурного образования породит три тенденции: во-первых — объединение разобщенных образовательных систем в единое целое; во-вторых, к усложнению структуры каждого учебного заведения, расцвету форм и содержания как профессионального, так и непрофессионального физкультурного образования. Объединяющим началом всех образовательных систем в единое целое становится личность человека. Для управления такими системами, внутренними мекурсовыми связями необходим другой орган — орган координации. Правильно отмечает Р.Л.Акоф, что движущей силой осуществления преобразований в сфере образования станут "предприятия, потребляющие специалистов".

В-третьих, ориентацию органов управления физкультурным образованием на нетрадиционные, новые подходы. Совершенствование механизма управления образовательными системами и входящими в них учебными заведениями будет идти в двух основных направлениях: 1) сокращение (или прекращение по отдельным направлениям) вертикальных управленческих воздействий. Будут ликвидированы отдельные промежуточные звенья. Условия для этого процесса уже возникли во многих советских республиках. Оптимальной системой управления учебным заведением становится двухзвенная система. 2) Расширение горизонтальных управленческих структур, построенных на иных основаниях и выделенных автономными и самостоятельными учебными заведениями для решения каких-то определенных задач. Например, Совет ректоров вузов или Ассоциация ректоров ИЖК России; ассоциация преподавателей ССУЗов Хабаровского края, Всесоюзный Совет по народному образованию и др., т.е. возникнут органы необходимые отдельным группам учебных заведений в управлении какими-то отдельными процессами, в давлении на вертикальные структуры управления. На уровне СНГ, РФ станут возникать координационные комитеты с правами рекомендательного органа.

В-четвертых, сложившаяся гетерохронность процессов непрерывного образования и профессионального становления специалиста по физической культуре и спорту перерастает в синхронность, заключающуюся в совпадении фаз становления специалиста, его должностно-квалификационного роста и непрерывного повышения образовательного уровня. Рассмотрение образовательных вопросов вне проблем педагогического труда ведет к обеднению содержания и форм труда специалиста, разделению деятельности специалиста и студента, учащегося.

В-пятых, включение личности в образовательные процессы на

каждом уровне, на каждой ступени происходит на основе сформированных ценностных ориентаций и социальных установок, стимулов и мотивов познавательной деятельности. В условиях свободного физкультурного образования меняется структура и соотношение мотивационных факторов и состояний, усиливается, обеспечивающие творческую деятельность, ориентации, стимулы и мотивы. Самым сложным будет преодоление отчуждения личности от образования, здоровья, труда, которое в настоящее время имеет тенденцию к усилению.

ВЫСШАЯ ШКОЛА — КЛЮЧЕВОЕ ЗВЕНО СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ФИЗИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. В условиях конкуренции многочисленных малых предприятий, ассоциаций, клубов и др. неформальных структур физической культуры между собой и государственными учреждениями, в борьбе за социальный и государственный заказ возрастает роль культуры, интеллекта, профессионализма, образованности специалиста по физической культуре, в обеспечении качества и эффективности его труда, результативности работы всей организации. Для того чтобы опередить конкурента необходимо быть более подготовленным, владеть более высокой общей, методологической и технологической культурой, уметь решать неожиданные, нестандартные задачи, возникающие в процессе профессионально-педагогической деятельности, иметь высокую профессиональную репутацию. В данной ситуации формируется совершенно иной тип взаимоотношений между учебными заведениями (ИЖК, ГИИ, УОР, ТЭК и др.) и физкультурно-оздоровительными, спортивными, творческими государственными и кооперативными учреждениями и организациями. В центр всех этих взаимоотношений выдвигается студент, как будущий специалист, ради которого и создаются учебные заведения. Эти взаимоотношения строятся на договорной, контрактной основе. Студент, включаясь в педагогический процесс, формируется как профессионал, творческая личность, готовится к труду в избранной сфере деятельности. Созрела ситуация реформирования всех ступеней физкультурного образования, включения экономических механизмов, с тем чтобы в общеобразовательной школе, в ИЖК, ГИИ молодежь овладевала культурно-историческими ценностями, формировала культуру мышления путем самостоятельного приобретения знаний, умений и навыков, знакомилась с опытом предшествующих поколений. Это студенческая молодежь, у которой, начиная с I-го курса, уже сформирована Я-концепция свободного образования, онтология высшего физкультурного образования, Я-концепция творческого

труда. Непрерывное физкультурное образование и профессиональное становление сливаются в одно направление жизненного пути личности специалиста, и выражается в профессионально-квалификационном и культурном росте. Само профессиональное становление личности в новых экономических условиях будет опираться на уровень его образования, культуру и интеллект. Если в дискретной системе физкультурного образования "творческая" работа выступала как цель, как перспектива в силу механистичности физкультурно-образовательных, оздоровительных и спортивных систем. В условиях рыночных отношений основами высшего физкультурного образования выступают свободное развитие личности, многовариантность выбора путей приобретения специальности, совместная творческая деятельности педагога и студента.

Для того, чтобы правильно выбирать, необходима Я-концепция, адекватная условиям свободного высшего образования (т.е. соответствующее рыночным отношениям), на основе которой вырабатывается каждым студентом индивидуальная программа физкультурного образования, в т.ч. учения в ИИ, самообразования. Я-концепция свободного высшего образования у студентов складывается на основе его личного опыта, закреплённого на уровне общей технологической, методологической культуры, интеллента, культуры мышления. Главное - какая Я-концепция (свободного образования или принудительного - школьного образования, т.е. страдательного). Поэтому Я-концепция специального физкультурного образования, сформированная у личности учащегося, студента становится одной из важнейших задач педагогического состава. От этого во многом зависит, сможет ли учащийся - студент перейти на более высокий, осознанный уровень действий, которые требуют нетрадиционных решений. Для этого еще со школьной скамьи необходимо готовить учащихся к самообразованию.

Основными проблемами, которые необходимо решить высшей школе, являются: 1) осознание ситуации, в каком состоянии находится общество, место высшей школы в социальных преобразованиях и экономической реформе. Необходимо глубоко проанализировать тенденции развития физкультурного образования, в т.ч. высшего, определить на каком этапе развития находится высшая и средняя специальная школа, в каком направлении развивается и какая система отвечает перспективам развития общества.

2) Разработка концепции непрерывного физкультурного образова-

ния, место в ней высшей и средней специальной школы, на основе изучения исторического прошлого, последних результатов исследований и с учетом тенденций развития экономики, общества в целом. Общество на современном этапе не в состоянии полностью нести ответственность за деятельность учебного заведения, оно само должно обеспечить нормальные условия жизни, учения, самообразования студентов. Данная система может успешно функционировать только в условиях свободного устройства высшей и средней специальной школы. (т.е. автономии), демократизации и гуманизации государственных и параллельных (хозрасчетных) образовательных структур, оптимального состояния горизонтальных и вертикальных управленческих структур, обеспечения гражданских свобод (автономии) личности, выбора варианта решений самой развивающейся личностью.

3) Высшая школа выступает связующим звеном между ступенями непрерывного физкультурного образования. ВУЗ в условиях свободного (автономного) развития становится ключевым, связующим звеном: во-первых, между базовым и профессиональным физкультурным образованием взрослых; во-вторых, средним специальным и профессиональным образованием взрослых; в-третьих, перечисленных ступеней физкультурного образования с профессионально-педагогической деятельностью. Процесс вхождения в профессиональную деятельность должен сопровождаться его социализацией.

4) Строительство системы непрерывного физкультурного образования на основе автономии вуза и личности, свободного ее развития, многовариантности выбора, демократизации и гуманизации физкультурного образования создает условия и основу для создания ответственных и общественных связей, в центре которых раскрывают свои потенциальные способности, творческие возможности и мыслительные способности саморазвивающаяся личность. Искусственное создание такой системы, на основе конструирования, преимущественно "сверху", на основе споры на развитие организационно-управленческие связи, не может обеспечить преемственность физкультурного образования (а лишь усугублять противоречие между дидактическими и воспитательными процессами внутри учебного заведения).

5) Воздействие высшей школы на практику физкультурного движения. Ситуация в стране очень быстро меняется, противоречия внешнего, в т.ч. физкультурного, образования нарастают. Идет отток специалистов в кооперативы, союзы, ассоциации, центры. И поэтому

влияние высшей школы на развитие культуры, экономику, духовность населения в обществе стало снижаться.

6) Интеграция специального физкультурного образования, науки и практики физкультурного движения. Заметно стала нарастать тенденция роста стремления учебных заведений к самостоятельности, особенно высших, в решении актуальных проблем интеграции специального физкультурного образования, науки и практики. Хозяйственные связи структур высшего физкультурного образования, науки и практики в физкультурном движении развиваются в следующих направлениях: а) укрепление взаимосвязей вуза с практикой (например, создание филиалов кафедр в общественных объединениях, спорткомитетах, ОДТФОР и др. организациях; участие ведущих специалистов в подготовке кадров; решение задач подготовки кадров в ОУУЗе и ВУЗе путем компенсации за их обучение и др.); б) развитие связей науки с производством (ведение хозяйственных исследований, внедрение научной продукции в практику, научное обеспечение сборных команд и др.); в) взаимодействие образования и науки (подготовка научных кадров, разработка нововведений в учебном процессе и др.).

Сложившиеся связи и отношения в сфере физкультурного образования в настоящее время не только сдерживают развитие высшего учебного заведения, но и могут поставить его на грань закрытия в связи с низким качеством подготовки, потребностью практики в недостаточно подготовленных специалистах, низкой эффективностью науки и др. Внутренние противоречия развития ВУЗа порождены самой системой управления высшего физкультурного образования в стране, для которой характерно: во-первых, огосударствливание форм, содержания, образовательных структур; во-вторых, отчуждение базиса (экономики) высшей школы от надстройки (культуры, образования, науки), надстройки от базиса, личности от образования, образования от личности и т.д.; в-третьих, отсутствие преемственности между ступенями обучения в самом учебном заведении (1 и 2 курсом, 2 и 3 курсами и т.д.); в-четвертых, невосприимчивость к развитию, прогрессу, созданию динамичных структур; в-пятых, наличие мощных вертикальных связей и отсутствие, неразвитость, горизонтальных. Все это в совокупности тормозит развитие высшего учебного заведения, установление связей с родственными и др. учебными заведениями, не дает сложиться единой системе непрерывного физкультурного образования.

Интеграция высшего физкультурного образования, науки и техники, практики физкультурного движения в условиях развитых вертикальных связей неэффективна, да и просто невозможна. Опыт создания учебно-научно-производственных комплексов об этом наглядно свидетельствует. Преобладает частные интересы над общими, каждый участник учебно-научно-производственного комплекса, объединения охраняет свои частные интересы в ущерб общим. Необходимы такие экономические условия чтобы частный интерес объединялся в единый, в общий интерес всех участников объединения. Для этого необходимо перевести вузы на иные, связанные с рынком, основания.

Система специального физкультурного образования на нынешнем этапе развития на всех уровнях, ступенях характеризуется рассогласованностью, несвязностью, отчуждением не только между уровнями, ступенями образования, но и между учебными заведениями разного типа. В чем причина рассогласованности, невозможности стыковать специальные физкультурные учебные заведения? Одним из тормозов является стратегия государства в отношении вузов — это политика "синхронизации", унификации, однообразия в строительстве средней специальной, так и высшей школы, это ставка на монообразование. Работа каждого учебного заведения "подгонялась" и подгоняется под государственные стандарты, определяемые в управленческих структурах, где самостоятельность, свободомыслие, свой путь развития с учетом республиканских, региональных и национальных особенностей имеет функционирование сложившейся системы и поэтому отвергается самой системой. В условиях жестко централизованного физкультурного образования ВУЗы и ССУЗы "могли успешно" функционировать только при реализации решений, инструкций, разработанных в высших органах управления специальным образованием, которые впитали в себя учебные заведения. Учебные заведения становятся функцией органа управления, оторванного от реальной жизни. Механизм управления вузом противоречил закономерностям внутреннего развития специальных учебных заведений, всего физкультурного образования в целом. Учебные заведения становятся конечным пунктом, объектом государственных управленческих воздействий. Одни органы воздействовали на учебный, другие — на воспитательный, третьи — на хозяйственный процесс.

В настоящее время прослеживаются основные направления формирования многоступенчатой системы высшего физкультурного образования: первое: высшее физкультурное образование в ИФК, педагогичес-

ких институтах и университетах. Студенты, закончив базовый этап (2 года) и пройдя шестимесячную подготовку с дипломом о среднем специальном образовании выпускаются из вуза; те студенты, которые добились успехов, продолжают обучение с целью получения высшей педагогической квалификации. По окончании вуза получают диплом о высшем физкультурном образовании;

второе: создаются высшие учебные заведения со сроком обучения 2,5 лет. Одной из форм обучения с отрывом от производства установлено дневное обучение в сочетании с заочным и вечерним в течение 2 лет на первых курсах и до 6 месяцев на старших курсах высших педагогических учебных заведений; дневное обучение в сочетании с заочным в течение I года на младших курсах и I года на старших. По окончании данного типа вузов студенту присваивается квалификация и выдается диплом об окончании среднего специального образования, дающая право работать во многих организациях и учреждениях сферы физической культуры и спорта. Лучшие студенты после обучения 2-х лет направляются (с учетом их желания) в вуз для продолжения обучения и получения высшего физкультурного образования. Данный тип учебных заведений может создаваться на базе ТФК, ПУ, УОР или организовываться в новых районах, с обязательной привязкой к региональному ИТХ или ГПИ или У и как I-я ступень высшего физкультурного образования. По сравнению с ТФК, ПУ, УОР 2,5-годичный ИТХ получает право на ведение НИР. Расширяются его финансовые, хозяйственные, учебные возможности;

третье: реформа среднего специального (физкультурного) образования с целью повышения его статуса до I-й ступени высшего физкультурного образования. ТФК, ПУ, УОР могут оставаться средними специальными физкультурными учебными заведениями, но после окончания которых: во-первых, лучшие студенты зачисляются на III курс любого ИТХ, ГПИ или У по заявлению; во-вторых, основная масса выпускников получает диплом об окончании среднего специального учебного заведения и трудоустраивается;

четвертое: в настоящее время училище олимпийского резерва является тупиковой ветвью среднего специального физкультурного образования вследствие: во-первых, высокой спортивной направленности содержания образования; во-вторых, низким уровнем общетеоретической подготовленности выпускников. Для того, чтобы завершить линию физкультурного образования необходимо предусмотреть создание

новых учебных заведений совершенно нового типа, направленные на подготовку тренерского состава высшей квалификации.

Принцип автономии — один из ведущих принципов строительства высшей школы. Состоит в наделении учебного заведения такими правами, в соответствии с которыми профессорско-преподавательский состав и студенческий коллектив могут решать все вопросы учебной, научной, финансовой, хозяйственной деятельности. Автономное учебное заведение может принимать решения, связанные с развитием вуза, сотрудничеством со сторонними организациями.

Автономными могут быть техникумы, вузы, отдельные учреждения профессионального физкультурного образования взрослых (например, Центры переподготовки физкультурных кадров) и другие государственные учебные заведения. Тип субъекта характеризует его отношение к собственности. Государственные учебные заведения таким отношением к собственности не обладают и поэтому непереворотливы, очень медленно адаптируются к условиям рыночных отношений. К более гибким хозяйственным структурам относятся самостоятельные, т.е. хозрасчетные, самоокупаемые учебные заведения. Это в основном небольшие учебные заведения, образование в которых пользуется большим спросом у населения. Данные учебные заведения самостоятельны в проведении операций над своей собственностью. Учебному заведению передаются функции управления, которые он в состоянии привести в действие и повысить эффективность и качество работы высшего учебного заведения. В соответствии с данной концепцией учебно-методический отдел (УМО при ИДОЛЖК) должен быть самостоятельным комитетом координации содержания образования на период перехода высшего физкультурного образования от нынешнего состояния к функционирующей в условиях полной автономии.

ВЫВОДЫ

I. В СССР сложилась система физкультурного образования, основанная которой выступают развитие организационно-управленческие структуры. Процесс физкультурного образования на всех ступенях направлен на обеспечение приоритета информационных подходов в обучении, воспитании и развитии учащегося — студента — специалиста. В процессе обучения, воспитания и развития личность выступает как объект дидактических и воспитательных воздействий через педагога системы образования. Обучающий становится транслятором содержания физкультурного образования (знаний, умений и навыков), прошлого

опыта личности обучающейся. Процесс передачи информации не обеспечивается обратной связью. Сфера деятельности педагога резко сужена рамками учебной программы, прошлым опытом. В результате физкультурное образование, в основании которого лежат организационно-управленческие структуры, неэкономические отношения, усиливает регресс и стагнацию системы образования в целом, снижает ее качественные характеристики. Основными, характеризующими систему тенденциями выступают: а) рост отчуждения образовывающейся личности от общего физкультурного образования, от своего собственного здоровья, от природы, от общества, советской системы физического образования; образовываемой — от своего труда, от поисковой и исследовательской деятельности, от дальнейшего профессионального и духовного роста; от повышения уровня культуры; б) отчуждение объектов образования от сознательной кооперативной деятельности; в) нарастание процесса разорванности, дискретности этапов и звеньев физкультурного образования; усиление нестыкованности содержания образования во всех типах физкультурных учебных заведений; г) продолжение процесса подчинения на всех этапах образования развивающейся, образовывающейся личности функциям этого, "самого в себе" развивающегося образования, что ведет к обезличиванию учебного, воспитательного, тренировочного процесса; стиранию личности от образовательных структур; д) детерминации физкультурного образования документами и инструктивно-методическими материалами (учебные планы, государственные программы, учебники и другие документы), что ведет к усилению унификации, однообразия содержания образования; е) падение творческой конкуренции у учащихся, студентов, преподавателей; обучающаяся личность (объект — страдающий субъект) сведена до роли исполнителя государственных программ, до роли "приемника информации"; ж) нарастание внутренних противоречий личности, порождаемых расслоением, смещением целей, средств, результатов и условий в структуре деятельности, что ведет к саморазрушению у личности собственной программы деятельности, смещению Я-концепции образования, онтологии труда.

2. Установили, что образовывающейся личностью сформирована Я-концепция и онтология дискретного физкультурного образования. У личности на всех ступенях образования нет глубоко осмысленной, самостоятельно разработанной программы физкультурного образования и самообразования. Поэтому личность ориентирована на запоминание знаний, на усвоение навыков и умений, ориентирована на прошлый опыт.

Сложившийся организационно-управленческий механизм дискуссионной системы среднего и высшего физкультурного образования воздействует на развивающуюся личность, способствует усилению его спортивной направленности. Это результат длительной политики обеспечения приоритетов в области физической культуры и спорта, унификации содержания физкультурного образования, типизации образовательных структур, централизованной системы управления физкультурными учебными заведениями. Поэтому значительная часть выпускников физкультурных учебных заведений при выборе специальности руководствуется мотивацией продолжения занятий спортом. Вследствие узкой специализации и положения личности в учебном заведении значительная часть выпускников профессионально не ориентирована и не готова к педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Положение развивающейся личности в качестве объекта ("страдающего субъекта") дидактических и воспитательных систем привело к смещению мотивации учения (с положительной и отрицательных сторон) на ценности и виды деятельности, на имидж перспектив применения в процессе педагогического труда, на запоминание информации, на технологизацию учебного процесса.

Престиж развивающейся личности в учебной группе зависит от его достижений в спорте, моральных качеств и успехов в учебе. Активность личности на занятиях повышается при применении активных форм обучения. У студентов обнаружен очень низкий интерес к исследовательской деятельности, падает престиж учения, самообразования. Обнаружено наличие противоречия между дидактическими и воспитательными структурами.

3. Основаниями формируемой системы непрерывного физкультурного образования становятся хозяйственные отношения собственности, юридические, финансовые права, культурно-исторические и национальные ценности. Непрерывное физкультурное образование может быть осуществлено в условиях саморазвивающегося социума, опирающиеся на внутренние факторы развития.

Целью непрерывного физкультурного образования становится формирование жизнеутверждающей, саморазвивающейся личности, способной "творить себя", влиять на среду обитания и осуществлять творческую деятельность на основе собственной программы, самопрограммирования познавательной и научной деятельности. Непрерывное физ-

культурное образование личности может осуществляться в условиях автономии (самостоятельности) учебного заведения, диалектики плоских (горизонтальных) и глубоких (вертикальных) структур управления.

Целью организационно-управленческих структур непрерывного физкультурного образования является создание экономических, правовых, нравственных оснований для овладения личностью духовных, культурно-исторических ценностей в процессе совместной деятельности обучающего и обучаемого и связанных с ней структур на всех этапах жизненного, а том числе и профессионального, пути. Целью физкультурного образования является личность, способная самостоятельно решать постоянно и внезапно возникающие задачи, вырабатывающая собственную программу поведения и действий.

Непрерывное физкультурное образование – это процесс создания личности духовных, культурно-исторических, методологических и мировоззренческих ценностей, педагогических технологий и способов деятельности, которые воспроизводят основания, обеспечивающие накопление и развитие интеллектуального, экономического и социокультурного потенциала.

Образовываемая и образующаяся личность в дидактических и воспитательных структурах выступает как субъект совместной деятельности на основе сформированной онтологии образования, культуры (духовной, методологической и технологической, логико-мыслительной), Я-концепции образования, ориентируется на культурно-исторические ценности. Личности гарантируется выбор содержания физкультурного образования на каждой ступени образовательной системы и в процессе профессионального роста. Тенденция разворачивается в сторону увеличения у образовываемой личности вариантов выбора содержания физкультурного образования, вплоть до максимально возможной для существующего общества.

4. При переходе дискретного физкультурного образования на уровень непрерывного в условиях формирования рыночных отношений за счет сохранения стержневой линии жизненного, в том числе профессионального, пути, сформированности у личности онтологии образования, профессионализма, восстановится преемственность ступеней, их согласованность. Мотивация учения становится непрерывной в своем развитии и опирается на развитие культурные и экономические интересы личности, ее жизненный путь, возраст, стаж работы. Форми-

руется новый механизм отношений учебного заведения и практики физической культуры и спорта, где каждое учебное заведение, имея образовательные структуры, становится субъектом права.

Непрерывное физкультурное образование осуществляется к будущему, в разрезении тех проблемных ситуаций и задач, которые предопределяют использование духовной, мыслительной, методологической и технической культуры личности. Обучение к будущему — это ориентация личностных и воспитательных систем на непрерывное духовное, культурно-историческое ценностное, демократизацию и гуманизацию учебного процесса, разнообразие форм и содержания физкультурного образования.

5. Сущность непрерывного физкультурного образования выступает отношения и связи, обеспечивающие гуманизацию и демократизацию учебного процесса. Гуманизм непрерывного физкультурного образования характеризуется его открытостью, обращенностью к человеку на всех его уровнях и ступенях. Реализуется гуманизм через создание максимальных возможностей и условий для развития физических и интеллектуальных способностей, формирование творческой активности, укрепления здоровья, активного отдыха. Физическая культура, спорт становится важнейшей сферой деятельности заботы о человеке, его духовном развитии, здоровье, физическом самочувствии. Гуманизация непрерывного физкультурного образования способствует формированию отношения к человеку, как к цели, вытесняет человека в центр на всем протяжении его жизненного пути. Демократизация физкультурного образования определяется его доступностью, многообразием форм. Демократизация — это свобода выбора вида, форм и содержания физкультурного образования, свобода перехода из одного учебного заведения, возможность влиять на содержание тем в учебном заведении.

Демократия обеспечивается равенством всех граждан в системе физкультурного образования, независимо от пола, национальности, состояния здоровья. Несомненными сторонами демократизации непрерывного физкультурного образования выступают: выборность руководителей и самоуправления; привлечение разных групп населения к решению образовательных проблем, в т.ч. финансовых; равноправные отношения между педагогом и учащимся, студентом, т.е. тех, кто включен в образовательные процессы; возможность влиять на образовательную среду. Демократизация физкультурного образования оз-

начает ее глубину, как системы так и отдельных ее элементов.

6. Единая система непрерывного физкультурного образования — это единство комплекса сквозных государственных, общественных и неформальных (параллельных) и хозрасчетных структур, обеспечивающих единство, преемственность и взаимосвязь всех образовательных звеньев, ступеней, направлений на развитие триединого процесса (образовательного, воспитательного и развивающего), овладение личностью духовных, культурно-исторических ценностей, с учетом особенностей потребностей, ценностных особенностей и мыслительной, технической и методологической, мировоззренческой культуры, интеллекта, техники движения.

6.1. Структура системы непрерывного физкультурного образования развивается в следующих взаимодействующих между собой направлениях: ПЕРВЫЕ: дальнейшее совершенствование отдельных компонентов (базовое, специальное, физкультурное образование взрослых) I-го (профессионального) и II-го (общего) уровней системы физкультурного образования. Совершенствование только отдельных компонентов физкультурного образования не имеет перспектив. Их дальнейшее развитие может получить импульс при переходе учебных заведений на экономические механизмы развития учебных заведений. Перспективизация физкультурного образования в данном направлении в настоящее время ограничена, в связи с узкой сферой повлечения эффективности образования. ВТОРЫЕ: развитие общественных, самостоятельных форм физкультурного образования и самообразования через сеть предприятий и общественных объединений, на разнообразных уровнях, в семье, учебно-самостоятельное изучение литературных источников. Направление имеет перспективизацию только на отдельных этапах формирования общего образования. ТРЕТЬЕ: заключается в создании форм организации общественного профессиональной ориентации и профотбора и совершенствовании профессиональной ориентации и профотбора на педагогические профессии в области физической культуры, спорта, туризма и рекреации на государственной основе, путем развития УПТ, "малых предприятий" при ИЖК, школ физорга в общеобразовательных школах и др. Имеет перспективизацию развития, но в условиях формирования новых хозяйственных отношений между учебными заведениями. ЧЕТВЕРТЫЕ: связано с созданием единой системы непрерывного физкультурного образования и самообразования, ориентированной на опережающее развитие обеспечение всех систем народного образования и физкультурно-оздоровительного и спортивного комплексов страны. Нап-

развитие имеет перспективы, но учебные заведения могут замкнуться "сами в себе". ПЯТОЕ: (наиболее перспективное) заключается в создании единой системы непрерывного физкультурного образования, самообразования и культурного, профессионального становления личности. В направлении система непрерывного физкультурного образования и самообразования соединяются с процессом культурного и профессионального развития личности. С изменением оснований направление обеспечивает будущее, соответствует интересам личности, учебного заведения и государства.

6.2. В системе непрерывного физкультурного образования развитие получают неформальные и параллельные структуры, "кружки самообразования", самостоятельные формы образования, хозяйственные предприятия и объединения. На всех этапах жизненного пути личность (образовываемая и образующаяся) включается в образовательные процессы в сфере культуры, в т.ч. физической культуры, спорта, туризма, реабилитации, в соответствии с уровнем культуры, интеллекта, познавательными и профессиональными интересами, психофизиологическими и личностными особенностями, реализует свои потенциальные возможности.

6.3. Физкультурное образование личности на каждом уровне осуществляется по нескольким наиболее типичным, сквозным линиям. С тем, чтобы обеспечить приоритет личности, адаптацию учебного заведения к основаниям, обеспечивающим накопление потенциала, необходим "Закон РСФСР о учебном заведении" и "Основы законодательства СССР о народном образовании".

6.4. Формирование внутренних (горизонтальных связей) в образовательных структурах — это: а) формирование связей между отдельными ступенями на всех уровнях непрерывного физкультурного образования; отношение их к обеспечению преемственности форм, содержания образования, опыта, единства основных образовательных целей личности, учебного заведения и государства; б) формирование многовариантных, разнообразных содержательных структур, функциональных связей между отдельными уровнями. Развитие хозяйственные связи между учебными заведениями, конкуренция в образовательных структурах и между ними создают действительно творческие условия для укрепления личности, ее саморазвития, самообразования и учения, реализации свобод выбора формы и содержания образования, но главное — способствует формированию системы общественных связей и отношений в сфере народного образования, физической культуры и здравоохранения.

ранения, в которых личность вынуждена встать на путь самореализации, самовоспитания, раскрытия потенциальных творческих способностей, сотрудничества с педагогом.

6.5. Особая роль в движении от дискретного физкультурного образования к непрерывному отводится созданию условий для активного социального действия личности на основе индивидуально сформированных образовательных программ. Развитие разнообразных форм, содержания непрерывного физкультурного образования соответствует требованиям общества, интересам и ценностным ориентациям, мотивам личности, включенной в образовательные процессы. В центре целей и задач учебного заведения выступает ответственная и самостоятельная работающая личность (обучаемая, обучающаяся), являющаяся субъектом учебного процесса. Непрерывное физкультурное образование личности может плодотворно осуществляться в условиях сформированности отношений свободы, многовариантности выбора форм и содержания.

В процессе развивающегося обучения, тренировочной деятельности, в самообразовании личности, наряду с познавательной резко усиливается преобразовательный компонент. Без духовной, технологической, методологической и логико-мыслительной культуры, понимания протекающих процессов, возникающих противоречий в сфере физической культуры и спорта, специалисту трудно осуществить восхождение к вершинам профессионального мастерства, преодолеть расхождение системы, обеспечить его профессиональное становление.

6.6. Непрерывное физкультурное образование личности - это есть процесс удовлетворения их потребностей и запросов в самореализации, в овладении духовными, культурно-историческими, мировоззренческими ценностями, технологической и методологической культурой. Системообразующим фактором непрерывного физкультурного образования выступает осознанная потребность личности в росте своей духовности и технологической культуры, интеллекта, в наслаждении от мыслительной, духовной деятельности.

7. В условиях формирования оснований, обеспечивающих рост, накопление и использование потенциала личности, только автономные (свободные) учебные заведения способны реализовать эти потенциальные возможности путем эффективного решения учебных, хозяйственных, научных, финансовых проблем. Учебное заведение становится единственным и правомочным владельцем и пользователем здания, имущества и территории.

7.1. Гарантией автономии учебного заведения является его при-

лическая самостоятельность, право принимать любые решения и осуществлять действия, не противоречащие Закону, принципам непрерывности, свободного развития, гуманизации и демократизации, накопления потенциала. Автономные учебные заведения самостоятельно создают горизонтальные структуры управления (ассоциации, союзы, хозрасчетные структуры), уравнивающие вертикальные структуры.

7.2. Автономное учебное заведение строит свои взаимоотношения с организациями, учреждениями, предприятиями на договорной, хозяйственной, компенсационной основе. Государство компенсирует расходы учреждений и предприятий, которые сами не в состоянии оплатить подготовку специалиста, научные разработки, развитие культуры. Свободное учебное заведение - субъект права - самостоятельно на основе прямых договоров, соглашений и контрактов с сторонними организациями, учреждениями и предприятиями, товариществами и общественными объединениями проводит различные виды работ, создает совместные учреждения (а вузы - совместные предприятия и фирмы), т.е. создает экономические основания своего будущего.

7.3. Автономное учебное заведение выступает самостоятельной некоммерческой организацией. Финансирование учебного заведения осуществляется: из государственного и поступления небюджетных средств; местных органов власти, предприятий, учреждений и организаций, а также привлечением средств от хозрасчетной деятельности; кредитами банков, средств спонсоров, добровольных взносов и пожертвований (а для вузов и международной деятельности). Учебное заведение необходимо освободить от уплаты всех видов налогов (на землю, льготное налогообложение на хозяйственную деятельность). Часть финансовых средств для обеспечения роста экономического потенциала зарабатывают сами путем ведения хоздоговорных работ; оказания услуг населению, организациям и кооперативам; долевого участия физкультурных организаций; создания производства по проектированию и изготовлению снарядов, тренажеров, вспомогательных средств и оборудования для физической культуры; международных связей.

7.4. Внутренняя система управления учебным заведением строится на демократической основе с участием преподавателей, учащихся, союзов и студентов. Студенческое самоуправление должно проявляться в реальных правах и конкретной ответственности, в т.ч. экономической, в решении вопросов жизнедеятельности коллектива, общежития. Для этого ставится задача формирования у студентов (учащихся) нового стиля управленческого мышления.

8. Сложилась многозвенная, унифицированная и чрезмерно централизованная система физкультурного образования. Основными принципами управления проектируемой системы образования выступают децентрализация, деидеологизация, которые предусматривают перераспределение функций и полномочий между центральными, республиканскими органами и учебными заведениями, оптимального соотношения между вертикальными и горизонтальными организационно-управленческими структурами.

8.1. Учебные заведения в рамках Закона РСФСР о учебных заведениях самостоятельно создают систему управления учебным заведением, соответствующую типу, контингенту, квалификации педагогического состава, финансовым возможностям. Основным органом самоуправления выступают Советы учебных заведений. Совет учебного заведения формируется на выборной основе и образует комиссии: учебную, научную, хозяйственную и др. Учебные заведения создают необходимые для нормального функционирования горизонтальные структуры управления (междузавские УХО, Совет ректоров и директоров, ассоциации ИФК и др.; внутривузовские – союз профессоров и докторов наук, ассоциация студенческих групп и др.), развивающиеся за счет средств учреждений и хозяйственной деятельности.

8.2. Учебно-методическое объединение по физкультурному образованию координирует: а) постоянное совершенствование учебным заведением форм и содержания физкультурного образования в соответствии с потребностями народного хозяйства и основными тенденциями развития науки, техники, культуры, совершенствование научной организации и методического обеспечения учебного процесса; б) распространение передовых методов обучения и интенсификации учебного процесса; углубление интеграции образования, науки и практики физкультурного движения; в) изучение и распространение передового опыта в области учебной работы; г) обобщение опыта НИРС и УИРС и другие, соответствующие развивающемуся законодательству.

8.3. Российский орган управления народным образованием разрабатывает стратегию и проводит единую политику в области непрерывного образования на территории РСФСР, обеспечивает научно-методическое руководство, осуществляет государственный контроль за качеством подготовки специалистов; Госкомспорт республики – осуществляет разработку программы развития физкультурного образования в республике; определяет часть социального заказа выпускников; определяет направленность подготовки и повышения квалификации специалистов;

прогнозирует потребность в категориях специалистов и тенденции спроса и предложения на специалистов; осуществляет координацию внутри республиканских органов управления по развитию и совершенствованию системы подготовки и совершенствования системы подготовки физкультурных кадров; заключает госконтракты с ВУЗами на НИР; координирует прием учащихся и студентов в учебные заведения; осуществляет частичное финансирование развития материальной базы и деятельности учебного заведения; разрабатывает и обеспечивает правовой механизм самостоятельного функционирования учебных заведений на основе законов.

9. Составной частью структуры деятельности субъектов физкультурного образования; их совместной деятельности, выступают совместные цель, предмет, средство, условия и результаты деятельности: а) в совместной творческой деятельности обучающий и обучаемый выступают субъектами дидактического и воспитательного процесса. Объектом деятельности выступает процессуальная сторона (для учащегося, студента - деятельность педагога, для педагога - деятельность учащегося, студента); б) в процессе совместной творческой деятельности формируется единая, двухуровневая программа деятельности как взаимодействие равноправных субъектов: обучения и учения. Первый уровень - цели, предмет, средства, условия и результаты педагогической деятельности специалиста, второй уровень - цели, предмет, средства, условия и результат учебной деятельности студента. Их совпадение или несовпадение проявляется в конечном компоненте - результате совместной деятельности, т.е. уровне общей, мыслительной, методологической и технологической культуры студента, владении способами педагогической деятельности; в) программа совместной творческой деятельности - это синтез индивидуальных программ обучающей и обучаемой личности на основе и в соответствии с накопленным опытом (общественным, личным), культурно-исторических ценностей и Я-концепции и онтологии непрерывного физкультурного образования; г) самопрограммирование, программирование совместной деятельности позволит избежать чрезмерное возмещение одного из структурных компонентов деятельности (цели, средства, предмета, или результата) в ущерб другому, что будет способствовать гармонизации структурных компонентов в процессе педагогической деятельности.

Материалы диссертации изложены в 91 публикациях. Наиболее информативны среди них:

1. Планирование и организация отбора в целевую аспирантуру. Методические рекомендации (Хабаровск, 1986) – 3 п.л.
2. Основные направления развития высшего физкультурного образования в свете требований XXVII съезда КПСС // Подготовка и использование кадров по физической культуре и спорту на Дальнем Востоке: Сб. научных трудов ХГИФК (Омск, 1986).
3. Эстетическая и нравственная культура специалиста по физическому воспитанию. Научно-методические рекомендации (Хабаровск, 1987, в соавт. с П.Я.Гонтиахер, Н.А.Соломоновой) – 4 п.л.
4. Роль и место самообразования в структуре свободного времени преподавателей физической культуры ОСУЗов // Проблемы подготовки и повышения квалификации кадров по физической культуре и спорту в свете перестройки высшей школы. Тез. докл. Всесоюз. конференции, М., 1988.
5. Теоретические основы непрерывного образования и профессионального становления специалиста по физической культуре // Материалы научно-метод. конф. по итогам работы за 1988 г. (Хабаровск, 1989).
6. Прогноз образовательной ситуации в сфере физической культуры и спорта // Прогнозирование и планирование подготовки кадров в сфере физической культуры (Хабаровск, 1989).
7. Актуальные вопросы теории непрерывного физкультурного образования (к постановке проблем) // Теория и практика физической культуры, 1990, № 7.
8. Об организации научно-исследовательской работы кандидатов в аспирантуру // Теория и практика физической культуры, 1989, №11.
9. Система управления трудом физкультурных кадров: Учебное пособие для слуш. ФПК, преподавателей (Хабаровск, 1989) – 5 п.л.
10. К разработке онтологии непрерывного физкультурного образования // Теория и практика физической культуры, 1990, № 12 (в соавт. с В.А.Приходько).
11. Содержание непрерывного физкультурного образования: учебное пособие для препод. ИФК, слушателей ФПК (Хабаровск, 1991, в соавт. с А.П.Слободяном) – 4 п.л.