

ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
ІМЕНІ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО

кафедра педагогіки і психології

**КОНТРОЛЬНІ ЗАПИТАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКИ ВШ»
«ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ» ДО ІСПИТУ**

Розробник: професор кафедри педагогіки і психології СТЕПАНЧЕНКО Н. І.

КОНТРОЛЬНІ ЗАПИТАННЯ З «ПЕДАГОГІКИ ВШ» ДО ІСПИТУ

- 1.** Предмет і завдання педагогіки вищої школи як галузі педагогічної науки, її основні категорії.
- 2.** Становлення й розвиток педагогіки вищої школи у вітчизняній науці та за кордоном.
- 3.** Головні наукові напрямки досліджень у галузі педагогіки вищої школи в Україні.
- 4.** Загальна характеристика методів педагогічних досліджень.
- 5.** Криза сучасної вищої освіти. Нова парадигма освіти.
- 6.** Національна доктрина розвитку освіти щодо модернізації системи вищої освіти в Україні.
- 7.** Пріоритетні напрями державної політики щодо розвитку освіти в Україні. Принципи державної політики у галузі вищої освіти.
- 8.** Національний характер вищої освіти в Україні. Мовна стратегія освіти.
- 9.** Законодавство України про вищу освіту.
- 10.** Методологічні й теоретичні проблеми вищої освіти на сучасному етапі розвитку вищої школи.
- 11.** Закон України «Про вищу освіту» про структуру вищої освіти в Україні.
- 12.** Сутність ступеневої освіти в Україні. Мета введення ступеневої освіти. Освітні рівні вищої освіти. Характеристика освітньо-кваліфікаційних рівнів.
- 13.** Типи вищих закладів освіти, мета й головні завдання їх діяльності.
- 14.** Освітній простір: єдність та різноманітність. Модель глобальної освіти. Система стандартів вищої освіти.
- 15.** Особливості структурної організації вищої освіти у різних країнах світу.
- 16.** Перспективи розвитку класичних університетів, педагогічних та технічних закладів освіти.
- 17.** Система післядипломної освіти, її мета, завдання, принципи, функції та структура. Пріоритетні напрямки розвитку післядипломної освіти.

18. Цілі і завдання навчання у вищій школі. Складові освітньої підготовки.
19. Нормативні документи, які забезпечують організацію навчального процесу. Навчальний план, навчальна програма дисципліни, робоча навчальна програма.
20. Наукова організація і планування навчального процесу у вищій школі.
21. Організаційні форми навчання у вищих навчальних закладах та їх особливості.
22. Класифікація форм організації навчального процесу та основних видів навчальних занять у вищих навчальних закладах.
23. Вимоги до розкладу занять. Бюджет часу студентів.
24. Пізнавальна діяльність студентів як основа їх розумового розвитку.
25. Дидактична підготовка майбутніх викладачів ВНЗ як основа успішного здійснення ними науково-педагогічної діяльності.
26. Методи навчання у вищій педагогічній школі та їх класифікація.
27. Характеристика програмованого навчання.
28. Характеристика проблемно-дослідницьких методів навчання.
29. Характеристика імітаційно-ігрових методів навчання.
30. Моделювання як метод наукового дослідження і метод навчання.
31. Поняття "активні методи навчання" й "активне навчання".
Розвиток пізнавальної творчої активності студентів у процесі навчання.
32. Засоби навчання. Традиційні засоби навчання. Місце і роль сучасних інформаційних технологій серед засобів навчання.
33. Сучасні технології навчання у вищій школі, їх класифікація.
Принципи проектування та тенденції розвитку новітніх технологій навчання.
34. Лекція. Вимоги до неї.
35. Практичні, лабораторні заняття у вищій школі.
36. Семінарські заняття у ВНЗ.
37. Організації навчальних ділових ігор як моделювання предметного й соціального змісту майбутньої професійної діяльності.
38. Педагогічна (виробнича) практика студентів.

39. Дистанційна освіта як нова освітня технологія. Дистанційна освіта за кордоном та перспективи її розвитку в Україні.
40. Методичні підходи до організації навчання у закладах післядипломної освіти.
41. Загальнодидактичні принципи та їх особливості в умовах вищої школи. Принципи дидактики вищої школи.
42. Самостійна навчальна робота студентів. Загальна характеристика.
43. Види самостійної навчальної роботи студентів.
44. Умови ефективності організації самостійної навчальної роботи студентів.
45. Сутність педагогічного контролю як ланки педагогічної системи ВНЗ. Контроль, облік та оцінка знань студентів.
46. Функції контролю та оцінки результатів навчальної діяльності студентів у структурі педагогічного керівництва.
47. Педагогічні вимоги до контролю у процесі навчання
48. Критерії оцінки знань студентів.
49. Види й методи обліку успішності студентів.
50. Модульно-рейтингова система навчання і контроль успішності студентів.
51. Психолого-педагогічні проблеми проведення заліків і екзаменів.
52. Тести досягнень як засіб педагогічної діагностики. Тестовий контроль якості знань. Особливості педагогічного тестування за допомогою комп'ютерної техніки.
53. Співвідношення оцінки й самооцінки, контролю і самоконтролю у навчанні студентів. Шляхи формування у студентів здатності до самооцінки і самоконтролю в навчальній діяльності.
54. Досягнення вітчизняної вузівської науки та основна мета й особливості сучасного розвитку науки у вищих навчальних закладах України.
55. Загальні вимоги до підготовки курсових, дипломних (магістерських) робіт студентів.
56. Організація науково-дослідної роботи студентів як складової їх

професійної підготовки.

57. Виховна робота у вищій школі. Теоретико-методологічні засади сучасної концепції виховання студентів.
58. Цілі та завдання виховання студентської молоді. Принципи, основні напрямки й критерії виховної роботи.
59. Особистість педагога як основний фактор виховного впливу на студентів. Соціально-психологічні, індивідуально-особистісні, організаційно-методичні передумови функціонування виховної взаємодії викладача зі студентами.
60. Роль студентської академічної групи та студентського самоврядування у вихованні студентів.
61. Організація методичної роботи як передумова забезпечення якісної організації цілісної системи навчання у вищому закладі освіти. Конструювання цілей навчання та визначення шляхів (умов і засобів) їх реалізації.
62. Методична діяльність кафедри як базового структурного підрозділу вищого навчального закладу. Види й форми навчально-методичної роботи.
63. Шляхи підвищення професійного рівня, педагогічної майстерності, наукової кваліфікації викладачів. Форми підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників.
64. Стимулювання самоосвіти й професійного самовдосконалення викладача ВНЗ.
65. Актуальні проблеми та шляхи реформування вищої освіти в Україні, вдосконалення навчального процесу у вищих закладах освіти.

КОНТРОЛЬНІ ПИТАННЯ ДО КУРСУ „ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ”

1. Актуальні психологічні проблеми сучасної вищої освіти в Україні.
2. Психологія вищої школи як наука.
3. Принципи та методи психолого-педагогічних досліджень.
4. Вікові періодизації у психології та сучасні тенденції розвитку вищої освіти.
5. Поняття психологічного часу та психологічного віку.
6. Студент як суб'єкт власної навчально-професійної діяльності.
7. Когнітивна сфера та особливості її розвитку у студентському віці.
8. Когнітивна сфера та особливості її розвитку у дорослому періоді.
9. Психологічна готовність до навчання у вищому навчальному закладі
10. Роль мотивації в навчально-професійній діяльності.
11. Суперечливості та кризи студентського віку.
12. Психологічні умови підвищення успішності навчання у ВНЗ
13. Адаптація студента до навчання у вищій школі, її види та умови ефективності.
14. Типологічні особливості сучасних студентів.
15. Викладач вищого навчального закладу як організатор навчально-виховного процесу.
16. Особливості процесу соціалізації студентської молоді.
17. Особливості процесу адаптації студентів-першокурсників до навчання у вищому навчальному закладі
18. Психологічні основи формування особистості студента як фахівця з вищою освітою.
19. Мотивація навчання студентів.
20. Психологічні основи професійного самовизначення людини
21. Профорієнтаційна робота у вищому навчальному закладі.
22. Знання, навички та вміння, психологічні основи їх формування.
23. Психологічні особливості формування професійних навичок та вмінь.
24. Психологія творчості.
25. Психологічні основи формування творчої особистості у вищій школі.
26. Психологічні проблеми кар'єрного росту людини.
27. Девіантна поведінка у молодіжному середовищі.
28. Студентська група та її соціально-психологічні особливості.
29. Соціально-психологічні основи індивідуальних та групових методів навчання.
30. Групова динаміка у студентському колективі та активні методи навчання.
31. Соціально-психологічні особливості діяльності викладача вищої школи.
32. Міжособистісні конфлікти та шляхи їх вирішення.
33. Міжгрупові конфлікти та засоби вирішення
34. Гендерна соціалізація у ВНЗ
35. Гендерні стереотипи у навчально-виховному процесі.

36. Студентська сім'я та її психологічні особливості.
37. Лідерські процеси в навчальних групах.
38. Вищий навчальний заклад як соціальна організація
39. Педагог як організатор освітнього процесу.
40. Студент як суб'єкт навчальної діяльності.
41. Психологічний аналіз діяльності студентів ВНЗ.
42. Психологічний аналіз діяльності викладачів ВНЗ
43. Керівництво та лідерство в навчальних закладах.
44. Стили управління та їх психологічна ефективність.
45. Сучасні технології навчання та їхні психологічні особливості
46. Дистанційне навчання та його психологічні особливості.
47. Психологічні основи тренінгових форм навчання
48. Безперервна освіта та її психологічні проблеми.
49. Соціально-психологічні проблеми науково-викладацьких колективів вищої школи.
50. Психологічні основи активних форм навчання.
51. Психологічні особливості взаємовідносин викладача та студента.
52. Спілкування та соціально-психологічний вплив у навчальному процесі.
53. Етапи акту спілкування та психологічні проблеми організації комунікаційних процесів у навчальному процесі.
54. Зворотній зв'язок у спілкуванні та його роль у формуванні знань студентів.
55. Невербальні засоби спілкування .
56. Ділові ігри та психологічні проблеми їхнього використання у навчально-виховному процесі.
57. Семінарські заняття та їхня роль у формуванні культури професійного спілкування.
58. Дискусії та психологічні технології їхнього проведення.
59. Психологічна служба у ВНЗ та її функції.
60. Психологічні технології у навчально-виховному процесі
61. Професійно значущі якості особистості фахівця
62. Психологічні особливості організації магістерської підготовки
63. Психологічна готовність магістрів до управлінської діяльності
64. Психологічна готовність магістрів до наукової діяльності
65. Психологічні проблеми підготовки наукових кадрів у ВНЗ.
66. Психологічні основи інноваційної діяльності у ВНЗ
67. Психологічне значення традицій в організації навчального процесу у ВНЗ
68. Наукові школи як соціально-психологічне явище
69. Поняття предметний (контрольний) тест, тест об'єктивного контролю знань.
70. Функції контрольних тестів
71. Види тестового контролю знань.
72. Форми та принципи конструювання тестових завдань.
73. Технології конструювання тестів об'єктивного контролю знань рівня освітньо-професійної підготовки фахівців.
74. Технологія психометричного аналізу тестів та тестових завдань.
75. Валідність та надійність тестів.

