

511.147
Г- 524

АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

На правах рукописи

ГЛАЗЫРИНА Лариса Дмитриевна

3325/1
КУРС

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО, ВОСПИТАТЕЛЬНОГО И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

13.00.04 - Теория и методика физического
воспитания, спортивной трени-
ровки и оздоровительной физи-
ческой культуры

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук



Минск - 1992

Работа выполнена в Академии физического воспитания
и спорта Республики Беларусь.

Официальные оппоненты:

Доктор педагогических наук, профессор Филин В.П.
Доктор педагогических наук, профессор Юшкевич Т.П.
Доктор медицинских наук, профессор Муравская Г.В.

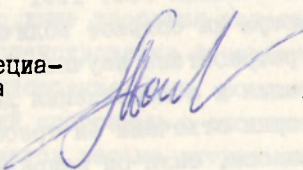
Ведущее учреждение – Минский государственный педагогический
институт .

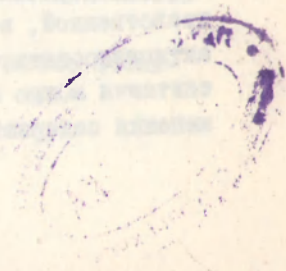
Защита диссертации состоится 24 февраля 1993 года
в 15 часов на заседании специализированного совета Д.046 07.01
при Академии физического воспитания и спорта Республики Беларусь
по адресу: 220020, г. Минск, пр. Машерова, 105.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале библиоте-
ки Академии физического воспитания и спорта Республики Бела-
русь.

Автореферат разослан 23 января 1993 г.

Ученый секретарь специа-
лизированного совета


А.Н. Конников



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В настоящее время проведены многочисленные научные исследования, посвященные различным проблемам совершенствования физического воспитания дошкольников. В них исследованы проблемы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, особенности организации и методики физического воспитания в детском саду, повышения физической подготовленности, закаливания, развития физических качеств детей дошкольного возраста и др. /Вавилова Е.Н. 1971; Сенюк Г.В. 1971; Изотов А.С. 1972; Прябо О.Д. 1972; Потехина Н.Ф. 1972; Лайзане С.Я. 1973; Ледовская Н.М. 1973; Сергеева И.И. 1973; Ермакова З.И. 1974; Пензулаева Л.М. 1974; Шалигина Г.В. 1974; Карманова Л.В. 1975; Фомарев М.И. 1975; Боровик Г.А. 1976; Пустынникова Л.Н. 1976; Рауцкио Д.Д. 1976; Тимофеева Е.А. 1976; Удаляя А.Д. 1977; Фролов В.Г. 1977; Терехова Н.Т. 1978; Шникина В.А. 1978; Пальнау Н.А. 1979; Змановский Д.Ф. 1980; Касаткина Г.М. 1982; Русаков В.П. 1982; Лук Э.И. 1984; Мелиев Х.А. 1984; Новохатко В.Н. 1984; Панасик Т.В. 1984; Королева М.Н. 1985; Давыденко Е.В. 1986; Шебеко В.Н. 1986; Яковлева Т.С. 1986; Демьяненко Д.В. 1987; Майорова Л.П. 1988; Мальцева И.Г. 1988; Сагайдачная Е.А. 1988; Вильчковский Э.С. 1989; Логвина Т.Д. 1991 и другие/.

Однако, несмотря на большое количество проведенных исследований, пока не разработана научно обоснованная система воспитания, образования и оздоровления детей средствами физической культуры, которая отвечала бы требованиям гуманизации педагогического процесса, она бы направлена на изменение стиля работы воспитателей, характера взаимоотношений педагогов, детей, повышение качества работы дошкольных учреждений по физическому и умственному развитию, укреплению здоровья ребенка, нравственной, эстетической, трудовой подготовке. На наш взгляд, активизировать, совершенствовать организацию физического воспитания можно с помощью двух весьма важных факторов: I/ изменения содержательного смысла программы по физическому во-

спитания, в частности, направление её содержания на ребенка, как на целостное существо; 2/ совершенствование старых и создание новых методик воспитания и обучения /традиционных и нетрадиционных/, отвечающих требованиям гуманизации и демократизации педагогического процесса.

Наше исследование обосновывает вывод о том, что решение проблем современного физического воспитания дошкольников должно непременно предполагать разработку различных направлений программы, по которым будет идти рационализация процесса оздоровления, воспитания и обучения детей и развитие методики, способной стимулировать организационные и управленческие аспекты физического образования и воспитания детей, придавать этой работе более целенаправленный характер. Эффективная методика оздоровления, воспитательных и образовательных действий в процессе физического воспитания есть одна из главных /если не самая главная!/ практических предпосылок развития физической культуры и в то же время важнейшее свидетельство правильности теоретических подтверждений практики.

Актуальность настоящей работы, на наш взгляд, заключается в необходимости нахождения оптимальных путей совершенствования процесса физического воспитания в дошкольных учреждениях на основе эффективного управления этим процессом, который предполагает наличие логически исходного принципа в системе управления, обеспечивающего улучшение результатов у воспитуемых в их оздоровлении, воспитании и образовании.

В свете изложенного выше проблема разработки теоретико-методических основ совершенствования физического воспитания в условиях реализации оздоровительных, воспитательных и образовательных направлений программы в системе занятий физической культурой представляется весьма актуальной, а решение необходимой совокупности теоретических и экспериментальных аспектов этой проблемы – самостоятельным направлением теории и методики физического воспитания, что включено в специальность 13.00.04.

В качестве одного из видов воспитания физическое воспи-

- - -

тание представляет собой образовательно-воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками /ведущая роль педагога-специалиста, направленность деятельности воспитателя и воспитуемых на реализацию задач воспитательно-образовательного характера, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д./. Вместе с тем физическое воспитание имеет свои специфические особенности, которые отличают его от других видов воспитания. Они заключаются главным образом в том, что характеризуют прежде всего процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование двигательных умений и навыков наряду с оптимизацией развития физических качеств человека, совокупность которых в решающей мере определяет его физическую дееспособность.

Поэтому нашей целью явилось, прежде всего, изучение процесса физического воспитания и его основной формы - физкультурных занятий, уточнение закономерностей этого процесса и, в конечном счете, обоснование теоретико-методической концепции физического воспитания детей дошкольного возраста, в основе которой лежит разработка основных направлений программы и создание определенных методик.

Методологической основой истолкования проблем дошкольного физического воспитания, естественно, явились научные принципы, утвердившиеся в теории и методике физического воспитания и в педагогической науке в целом.

Объектом нашего исследования была избрана двигательная деятельность дошкольников во всех ее наиболее существенных взаимосвязях и отношениях.

Непосредственно предметом исследования явились структура программирования двигательной деятельности, дидактические принципы, средства физического воспитания в условиях реализации оздоровительных, воспитательных и образовательных направлений программы, определяющих систему занятий физической культурой.

Общая гипотеза работы строилась на основе диалектических взаимосвязей между разнообразными процессами и явлениями в

системе оздоровительных, воспитательных, образовательных направлений программы, выполнение которых образует структуру занятий физической культурой. Предполагается, что традиционная система воспитания и образования, хотя и декларирует принцип всесторонности процесса физического воспитания, вместе с тем, не обладает, на наш взгляд, адекватными возможностями целенаправленной его организации. Содержание, традиционные средства, методы обучения и воспитания в программных требованиях и в их воплощении в образовательно-воспитательном процессе ориентированы в настоящее время преимущественно на приобретение основных знаний, умений и навыков, на должное осмысление определенных правил в рамках эмпирического мышления, этой весьма важной, но в настоящее время не самой эффективной формы познания. На наш взгляд, эмпирическое мышление исключает успешное движение ребенка по пути к физическому совершенству - оптимальной мере общей физической подготовленности, гармоническому физическому развитию. Мы считаем, что достаточно эффективно управлять образовательно-воспитательным процессом возможно лишь в том случае, если опираться не только на традиционные способы достижения цели, а разработать определяющие направления программы /оздоровительное, воспитательное, образовательное/ и на их основе реализовать комплексный подход к разработке следующих дидактических условий: а/ применение системы ненасильственной парадигмы физического воспитания / ненасильственная парадигма от греч. *παρὰ βίαν* - пример/ в нашем случае отражала реализацию основных направлений программы физического воспитания детей дошкольного возраста и характеризовалась наличием нестандартных методик, выражающих идею гармонического развития ребенка гуманистическим путем/; б/ неременное осуществление оздоровительной направленности обучения и воспитания; в/ вооружение воспитанников знанием основных характеристик физических упражнений на доступном для них уровне и умением их использовать в решении оздоровительных, воспитательных и образовательных задач; г/ сочетание индивидуальной двигательной деятельности с коллективной.

Тот или иной путь доминирует в зависимости от реальных ус-

ловий учебно-воспитательного процесса. Объективной предпосылкой совершенствования дошкольного физического воспитания является разработка оздоровительных, воспитательных, образовательных направлений программы и использование их в условиях применения системы ненасильственной парадигмы физического воспитания детей.

В практике физического воспитания лишь в том случае удастся достаточно эффективно управлять процессом двигательной деятельности детей и на этой основе целенаправленно развивать умения и способности личности ребенка, когда мы опираемся не только на имеющиеся средства, методы и принципы, а разрабатываем системы нетрадиционных средств, методов и принципов, применяемых в условиях использования оздоровительного, воспитательного и образовательного /ОВО/ направлений программы.

Мы полагаем, что реализация предлагаемых ОВО направлений создаст более благоприятные условия и для проявления творческих способностей самого воспитателя, если определенные аспекты его деятельности заложить в специально разработанные учебно-методические пособия. Повышение уровня профессионального мастерства каждого воспитателя, умение анализировать свою работу, творчески подходить к выбору методов воспитания, естественно, улучшает воспитательно-образовательную деятельность дошкольных учреждений. Сегодня как никогда от воспитателя требуется выработать своё новое педагогическое мышление, в процессе всей своей деятельности постоянно исходить из интересов малыша, его дальнейшего развития в полноценного члена общества.

Следовательно, в процессе физического образования и воспитания как неотъемлемой составляющей всестороннего развития личности дошкольника необходимо создать такие условия для его развития, в которых его физические и духовные возможности раскроются во всей полноте. Эта полнота включает в себя и его биологическую и социальную сущность, и его чувственно-эмоциональные и умственные возможности, и его волевые качества.

И только при постоянном и последовательном физическом

совершенствовании детей, регламентируемом соответствующей направленностью оздоровительных, воспитательных и образовательных направлений программы при соблюдении должных условий, требуемом подборе физических упражнений, продуманной методике, квалифицированном воздействии персонала детского сада можно добиться того, чтобы дети обладали хорошим здоровьем, не имели отклонений от нормального, соответствующего возрасту, уровня физического развития. И все это должно сочетаться с их умственным развитием, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием.

В соответствии с проблемой, целью, предметом, гипотезой исследования потребовалось решить следующие задачи:

1. Вычленить основные факторы, способствующие совершенствованию физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Уточнить и определить состояние программного и нормативного обеспечения физического воспитания.
3. Выявить и сформулировать принципы и условия функционирования оздоровительных, образовательных и воспитательных направлений программы.
4. Разработать методическую концепцию программного обеспечения физического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Разработать основные направления программы по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.
6. Разработать основные аспекты содержания и методики системы ненасильственной парадигмы физического воспитания.
7. Определить эффективность вновь разработанных направлений программы, в которых реализуется система ненасильственной парадигмы физического воспитания.

Логика и методы исследования. В ходе исследования использовались общенаучные и собственно педагогические методы:

Метод анализа литературных источников был использован для изучения состояния разработки проблемы с целью ее современной постановки и разработки адекватных методов исследования;

Метод анализа документальных материалов, отражающих работу воспитателей: конспектов занятий, дневников и др.;

Беседы-интервью, в ходе которых проверялись рабочие гипотезы /было проведено 152 беседы-интервью с воспитателями дошкольных учреждений/;

Анкетирование, с целью выяснения значимости основных методических положений /в работе использовался метод письменного опроса/;

Метод экспертной оценки различных сторон деятельности детей в двигательной сфере /оценка производилась по трехбалльной системе/;

Структурное наблюдение, с целью изучения уровней развития в определенных направлениях программы /разработана специальная форма протокола структурного наблюдения, в котором перечислены основные признаки изучаемых качеств/;

Педагогический эксперимент проводился в естественных условиях путем группового сравнения. Были отобраны группы одинаковой подготовленности. В течение трех лет контингент подразделялся на группы: контрольную и экспериментальную;

Математико-статистическая обработка полученных данных осуществлялась с использованием процентного отношения, непараметрического Т-критерия Уайта.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования, на наш взгляд, обеспечена органическим соединением вновь разработанной теории ненасильственной парадигмы физического воспитания /с использованием оздоровительной, воспитательной и образовательной направленности программы/ с практикой работы в дошкольных учреждениях Республики Беларусь. Достоверность определяемых основных тенденций всестороннего развития ребенка в процессе его обучения и воспитания достигнута путем качественного и количественного анализа и сравнения полученных практических результатов. Обоснованность сформулированных принципов, правильность построения программы, эффективность системы реализации ОВО направлений, проверялись массовой практикой дошкольных учреждений.

Организация исследования. В исследовательской работе с некоторой степенью условности можно выделить три этапа.

На первом этапе /1984-1986 гг. / в условиях поискового эксперимента на базе детского сада № 298 г.Минска разрабатывались материалы для методических пособий и накапливался разнообразный эмпирический материал.

Второй этап исследования /1986-1988 гг./ связан с теоретической разработкой предмета и гипотезы исследования. В этот период уточнялась проблема исследования, формировались его задачи. Были внедрены основные направления программы, ориентированные на соответствующую им направленность в реализации учебно-воспитательного процесса. Одновременно с теоретическим поиском при нашем непосредственном участии проводился педагогический эксперимент в дошкольном учреждении № 298 г.Минска. В контрольных группах среднего и старшего дошкольного возраста было 896 человек, в экспериментальных - 926 человек.

На третьем этапе /1988-1990 гг./ анализировались и обобщались результаты обучающего эксперимента, уточнялись теоретические положения, внедрялась система ненасильственной парадигмы физического воспитания /ненасильственного примера выполнения заданий в двигательной сфере/.

Результаты исследования были обсуждены на Всесоюзной научно-практической конференции "Физическая культура и здоровый образ жизни" /г.Севастополь, 1990 г./, на республиканской научно-практической конференции "Индивидуализация учебного процесса физического воспитания дошкольников, учащихся, студентов" /г.Минск, 1990 г./, на республиканской научно-практической конференции по проблемам подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе /г.Могилев, 1988 г./, на ежегодных научных конференциях преподавателей Белорусского государственного института физической культуры, на семинарах и совещаниях воспитателей дошкольных учреждений Республики Беларусь.

Внедрение. Разработанные направления программы и система ненасильственной парадигмы воспитания получили отражение в книгах и методических пособиях автора, которые используются в настоящее время в дошкольных учреждениях республики и других государств СНГ, а также в процессе лекционных и семинарских занятий в ряде педагогических институтов республики

/гг. Минск, Брест, Гомель, Гродно, Витебск/. Шесть методических пособий по применению нетрадиционных методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста рекомендованы Педагогическим обществом Республики Беларусь для слушателей курсов и факультетов повышения квалификации воспитателей дошкольных учреждений.

Научная новизна исследования заключается в том, что на основании обобщения передовой педагогической практики в области физического воспитания дошкольников и анализа результатов собственных многолетних исследований впервые решены следующие вопросы:

изучены основные факторы, определяющие эффективность нетрадиционных способов оздоровления, обучения и воспитания детей дошкольного возраста в системе занятий физической культурой;

разработаны оздоровительные, воспитательные и образовательные направления программы физического воспитания детей дошкольного возраста;

разработана методика проведения занятий, которая характеризуется наличием нестандартных приемов, выражающих идею гармонического развития ребенка гуманистическим путем;

индивидуализировано содержание методов и форм обучения и воспитания с учетом разноуровневого по объективной и субъективной сложности усвоения знаний, умений и навыков в содержании программы с оздоровительной, воспитательной и образовательной направленностью;

показаны реальные возможности личностных качеств воспитателя и соответствие его профессионального уровня новым требованиям, изложенным в программе.

Теоретическое значение исследования заключается в разработке концепции программного обеспечения деятельности воспитателя в процессе физического воспитания в условиях направленного использования оздоровительных, воспитательных, образовательных направлений программы с целью достижения оптимального результата в физическом совершенствовании воспитанников.

II. Практическая значимость. Работа содержит рекомендации по совершенствованию процесса физического воспитания детей дошкольного возраста, в которых средства, применяемые методы и формы управления используются с привлечением информации, имеющей познавательный интерес, обеспечивающей интеллектуально-эмоциональный фон и направленной на осуществление оздоровительного, образовательного и воспитательного характера программы.

Полученные в исследовании результаты, сформулированные на их основе методические рекомендации, серия изданных учебно-методических пособий, в которых реализованы принципы построения оздоровительного, воспитательного и образовательного направлений программы, условия ненасильственной парадигмы воспитания уже нашли свое практическое применение в дошкольных учреждениях и дают существенный эффект в развитии физического совершенства личности ребенка.

Таким образом, создана основа для дальнейшего, более широкого распространения системы ненасильственной парадигмы физического воспитания в массовой педагогической практике воспитателей дошкольных учреждений, что будет оказывать значительное влияние на совершенствование физического воспитания дошкольников. В социальном плане это чрезвычайно важно, так как именно творческий подход к делу в условиях современного развития личности является решающим фактором успеха в различных сферах человеческой деятельности, не исключая двигательную.

На защиту выносятся следующие положения:

I. Концепция программного обеспечения содержания и методики физического воспитания дошкольников, которая включает в себя:

понятийный аппарат /оздоровительное, воспитательное, образовательное направления программы; система ненасильственной парадигмы физического воспитания и т.д./;

структура построения программы;

специфические принципы физического воспитания детей дошкольного возраста;

система применения основных методических приемов и правил в обучении, оздоровлении, воспитании;

критерии оптимизации двигательной деятельности в условиях направленного использования программы.

2. Практические рекомендации по осуществлению комплексного подхода к оптимизации условий учебного, воспитательного, оздоровительного процессов в системе физического воспитания детей в дошкольных учреждениях.

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Структура диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, четырех глав, выводов, практических рекомендаций, библиографии, приложений и изложена на 337 страницах машинописного текста, фактический материал представлен в таблицах. В списке литературы 326 отечественных и 20 иностранных источников.

Во введении дается общая характеристика исследования: обосновывается его актуальность, формулируются цель, гипотеза, задачи исследования, обосновывается методология и методы исследования, раскрывается научная новизна и практическая значимость разработки избранной проблемы, обобщаются основные положения, которые выносятся на защиту.

В главе первой - "Методологические проблемы совершенствования физического воспитания детей дошкольного возраста" обосновывается необходимость осуществления процесса обучения, воспитания и оздоровления в системе физического воспитания дошкольников по основным направлениям программы.

Целеполагающие основы оздоровительного направления программы в первую очередь решают проблему качественного улучшения физического развития и физического состояния ребенка. Воспитательное направление, объективной основой которого является органическая взаимосвязь единства физического и духовного развития дошкольников: развитие нравственности, формирование эстетических взглядов и убеждений, отношения и самовыражения в трудовых действиях в процессе физического воспитания. Обра-

зовательное направление программы, в содержание которого входит обучение естественным видам движений и развитие двигательных способностей. Требования каждого приводят к различным изменениям состояния воспитанников в плане здоровья, воспитанности и уровня образованности, а в целом даст школе, последующему звену в системе формирования ребенка, находящемуся на начальном этапе формирования личности, с определенными характерно направленными свойствами, гармонически сочетающую в себе разные элементы жизнедеятельности, развитие которых в дальнейшем может осуществляться с максимально возможной равномерностью.

Рассматриваются объективные факторы, способствующие всестороннему развитию личности ребенка. Это прежде всего тщательная подготовка специалистов дошкольного физического воспитания, задачами которой являются:

- овладение теорией физической культуры и понимание важности и необходимости ее реализации в дошкольных учреждениях;
- овладение современными формами, методами, характерными особенностями воспитательного, образовательного и оздоровительного процессов;
- теоретико-методическая подготовка в виде приобретения необходимых для реализации цели совершенствования системы общенаучных, педагогических, психологических знаний, а также знаний по предметам анатомии, физиологии и пр.;
- практическая подготовка в виде формирования различных умений и навыков по основным видам спортивной деятельности;
- овладение методиками обучения движениям и двигательным действиям по основным видам, определенным программой;
- овладение методами и методическими приемами развития двигательных способностей.

Важным условием является четко организованный медико-педагогический контроль за состоянием ребенка и планированием всей оздоровительной, воспитательной и образовательной работы с детьми. При этом, медико-педагогический контроль в нашем случае предполагает уже испытанные, но не всегда осуществляемые мероприятия, как-то:

медицинское обследование состояния здоровья, физического развития детей и определение на основе этого мер по улучшению его;

медико-педагогические наблюдения за методикой проведения процесса физического воспитания, за физиологической реакцией детей, соответствием нагрузки их возрастным возможностям; санитарно-педагогический надзор за местами проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных развлечений, закаливающих мероприятий, за гигиеническим состоянием физкультурного оборудования, пособий, одежды, обуви занимающихся и т.п.

Одним из важнейших факторов в физическом совершенствовании детей дошкольного возраста является развитие у них интереса к процессу движений и двигательных действий, делающего учебно-воспитательный процесс более легким и плодотворным и способствующим формированию у детей положительного отношения к окружающей действительности, выработке умения приспособить ее к жизнедеятельности своего организма, своей личности и личности другого человека.

Во второй главе работы рассматриваются основные положения концепции. Постулируется положение, что формирование направленной программы является одним из важнейших условий обеспечения физического воспитания, в котором роль программы рассматривается с учетом мотивированной направленности. Мотивированная направленность определяет общую цель программы: учитывая индивидуальные возможности ребенка во все периоды дошкольного детства обосновать и внедрить такие факторы физической культуры, на основе которых оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления.

Концепция программно-методического обеспечения физического воспитания детей дошкольного возраста предусматривает принципиально новые моменты в методике проведения занятий. Особо важное значение придается системе ненасильственной парадигмы физического воспитания, которая предполагает гуманистическую направленность физического воспитания, в основу которой положены отношения между воспитателем и воспитуемым: признание свободы в

двигательной сфере, его саморегуляция, право на выбор, самоактуализация, самовыражение и т.д., а также глубочайшая связь с природой, ее явлениями.

Методическую основу концепции составили следующие положения:

укрепление здоровья, совершенствование телосложения, закаливание организма и на базе всесторонней физической подготовки, создание предпосылок успешной адаптации к различным неблагоприятным воздействиям окружающей среды;

обеспечение взаимодействия физического, умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания, связанных с проявлением физических и психических возможностей ребенка с учетом возрастных особенностей;

физическое образование, связанное с обучением движениям, развитием двигательных качеств, проявлением свойств, усвоением определенных сведений в области физической культуры, а затем с их помощью решение совокупности практических задач в двигательной сфере;

педагогический процесс, его содержание, формы и методы обучения и воспитания, рассмотренные в содержании программы с оздоровительной, воспитательной и образовательной направленностью. Индивидуализация содержания методов и форм обучения и воспитания, учитывая разноуровневое по объективной и субъективной сложности усвоение знаний, умений и навыков в содержании программы;

гуманизация, демократизация педагогического процесса, его форм на основе условий творческого развития детей, в рамках программы с оздоровительной, воспитательной, образовательной направленностью;

отражение реальных возможностей личностных качеств воспитателя, его профессионального уровня с новыми требованиями, изложенными в программе с содержанием теоретико-методических основ оздоровительного, воспитательного и образовательного направлений.

Концепцией было определено, что функционирование программы осуществляется в условиях процесса физического воспитания в

дошкольных учреждениях в системе всех форм работы по физической культуре, в семейном воспитании при наличии определенных нетрадиционных принципов.

1. Принцип синкретичности / от греч. *synkretismos* - соединение, объединение / отражает наличие общих истоков единства в выборе средств и методов воздействия на ребенка.

2. Принцип фасцинации / от англ. *fascination* - очарование / отражает благоприятную социально-психологическую атмосферу на занятиях.

3. Принцип творческой направленности, результатом которой является самостоятельное создание ребенком новых движений, основанных на использовании его двигательного опыта и наличия мотива, побуждающего к творческой деятельности.

Помимо этого для каждого направления программы нами определены принципы организации непосредственно процесса физического воспитания.

I/ В оздоровительном:

принцип организации двигательной деятельности, обеспечивающий успешную адаптацию к различным неблагоприятным воздействиям окружающей среды;

принцип отбора физических упражнений, непосредственно связанных с профилактикой различных заболеваний;

принцип периодического напряжения сил и способностей детей в системе физкультурных занятий;

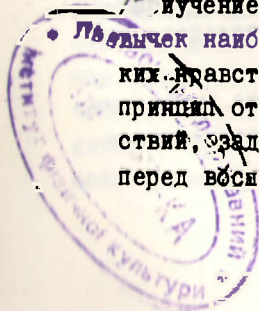
принцип оптимизации, формирующий у детей представление о своем состоянии здоровья.

2/ В воспитательном:

принцип организации двигательной деятельности, обеспечивающий обогащение и накопление у детей нравственного опыта

и обучение к формам общественного поведения и выработка привычек наиболее положительных способов и форм поведения, высоких нравственных мотивов/;

принцип отбора рациональных и эффективных двигательных действий, заданий в двигательной сфере, доходчиво раскрывающий перед воспитанниками смысл физической культуры как средства



3525/4

достижения физического совершенства, полноценного развития личности;

принцип периодического напряжения сил и способностей детей, учитывающий реальные возможности воплощения нравственных и эстетических установок в зависимости от эмоционального состояния;

принцип оптимизации, побуждающий воспитанников к вдумчивому анализу, самоконтролю и самокорректировке.

3/ В образовательном:

принцип организации двигательной деятельности, формирующий у воспитуемых осмысленный и устойчивый интерес к общей цели и конкретным задачам, поставленным на занятиях;

принцип отбора физических упражнений, содействующих развитию самостоятельности, инициативности и творческих начал в решении доступных двигательных задач;

принцип периодического напряжения сил и способностей детей, реально представленный рядом специфических закономерностей построения физического воспитания как системного, упорядоченного процесса, выраженного в принципиальных положениях, характеризующих основные черты его структуры;

принцип оптимизации, предусматривающий обеспечение действенности физического воспитания на основе последовательной реализации все более сложных двигательных задач, увеличения объема и интенсивности нагрузок.

Основанием /и, соответственно, критерием/ эффективности оздоровительного, воспитательного, образовательного направлений программы являются показатели, определенным образом выраженные в таблицах.

В этой главе описываются разработанные нами методики. Они обоснованы не чисто эмпирическими находками, а базируются на определенной методологии, идущей от изложенных концептуальных подходов, нашедших свое подтверждение на практике. Коррекционные методики с использованием цветов, деревьев /МсИЦ, МсИД/, тематические методики МВК /восприятие комического/; МИРЯ /изучение родного

языка/ и т.д., в системе ненасильственной парадигмы оздоровления, воспитания, образования /СНПОВО/ имеют свои критерии эффективности, с помощью которых можно сделать вывод о сформированности необходимых свойств и качеств личности ребенка, о его умениях и навыках в двигательной сфере.

В разных направлениях программы указанные методики могут играть доминантную роль в зависимости от обстоятельств, ситуации, временных факторов и иных причин, обусловленных этапом развития и состояния ребенка.

Указанное своеобразие каждого из направлений программы рассматриваются в третьей главе диссертации "Содержание оздоровительного, воспитательного, образовательного направлений программы, составляющее целостную систему физического воспитания детей дошкольного возраста". В организации содержательной части программы, как правило, превалируют элементы, которые цементируют систему каждого направления программы. В оздоровительном направлении программы решаются проблемы профилактики различных заболеваний, возможности оптимального прогнозирования ожидаемых результатов при постановке задач по воспитанию двигательных качеств в зависимости от примерного перечня заболеваний и состояний, при которых рекомендуется то или иное качество. Воспитательный аспект программы направлен на то, чтобы достичь путем проникновения воспитательных мер в двигательную сферу ребенка положительных результатов в формировании личности. В образовательном аспекте программы направленность физического воспитания детей дошкольного возраста - это прежде всего подготовка к обучению движениям в течение всей жизни /табл. 1, 2, 3/.

Таблица 1.

Назначение средств физического воспитания
/оздоровительное направление/

№ пп	Виды и аспекты	Ожидаемые результаты
1.	Массаж:	Расширение капилляров кожи; ускорение циркуляции крови и лимфы, усиление функции потовых и сальных желез; влияние на обменные процессы; улучшение подвижности связочного аппарата; побуждение к активности.
	- поглаживание;	
	- растирание;	
	- разминание;	
	- поколачивание	
2.	Закаливание:	Повышение защитных сил организма к действию неблагоприятных метеорологических факторов;
	- водные процедуры:	
	- обливание;	
	- купание;	благоприятное воздействие на сердечно-сосудистую систему;
	- солнечные ванны;	улучшение качественного состава крови; обмена веществ; противостояние организма различным заболеваниям;
3.	Водные процедуры с элементами плавания;	укрепление мышц сердца; улучшение кровообращения в сосудах рук и ног; совершенствование дыхательного аппарата и улучшение газообмена; профилактика и лечение нарушений осанки и сутулости; увеличение роста;
4.	Физические упражнения, способствующие:	предотвращение дефектов осанки; приобретение стойких структурных основ осанки; рациональный навык фиксации основной позы прямохождения; укрепление мышц, способствующих правильному положению позвоночника и стопы;
	- формированию осанки;	
	- развитию органов дыхания;	укрепление основной дыхательной мышцы, межреберных мышц,

- мышц брюшного пресса, усиление легочной вентиляции для насыщения крови кислородом;
- развитию опорно-двигательного аппарата; укрепление двигательного аппарата; стимулирование роста костей;
5. Физические упражнения, способствующие развитию физических качеств, двигательных способностей:
- координационных; предупреждение и устранение излишней мышечной напряженности; поддержание равновесия в динамических позах; концентрация внимания для преодоления координационных трудностей; совершенствование функций вестибулярного аппарата;
 - скоростных; интенсивное развитие способности к выполнению быстрых движений отдельными звеньями тела;
 - силовых; развитие всех мышечных групп опорно-двигательного аппарата;
 - выносливости; соразмерное повышение функциональных возможностей, лимитирующих способность противостоять утомлению при разнообразных видах двигательной деятельности;
6. Физические упражнения, способствующие развитию свойств психики: изменение характера нервных процессов возбуждения и торможения; развитие силы, уравновешенности, подвижности нервной системы.

Таблица 2.

Назначение средств физического воспитания
/воспитательное направление/

№ п/п	Виды и аспекты	Ожидаемые результаты
1.	Массаж;	оказание тонизирующего влияния на центральную нервную систему; развитие положительных эмоций и головных реакций;
2.	Закаливание;	положительное влияние на психоэмоциональную сферу, что проявляется в повышении настойчивости, целеустремленности, последовательности, воли, улучшении настроения, уравновешенности и выдержанности;
3.	Водные процедуры с элементами плавания;	преодоление определенных отклонений, таких, как чрезмерная застенчивость, нервозность; повышение жизнерадостности; воспитание мужественности;
4.	Физические упражнения, способствующие:	
	- формированию осанки;	развитие организованности, дисциплины; умение держаться свободно, естественно и красиво;
	- развитию органов дыхания;	блокирование негативных последствий психоэмоциональных напряжений при выполнении двигательных действий;
	- укреплению опорно-двигательного аппарата;	развитие костно-мышечного корсета, позволяющего формировать представления об изяществе движений, о красоте человеческого тела; поощрение к физическому самосовершенствованию;

5. Физические упражнения,
способствующие развитию
двигательных способностей:

- координационных;

умение экономно и рационально
выполнять движения и двигатель-
ные действия;

проявление решительности и уве-
ренности в действиях, способ-
ности своевременно находить и
принимать обдуманные решения;

- скоростных;

развитие способностей выполнять
двигательные действия в макси-
мальном темпе за минимальный
промежуток времени;

- силовых;

умение преодолевать физические
трудности, быть готовым терпе-
ливо переносить невзгоды клима-
тических и атмосферных условий,
воспитывать силу воли, настойчи-
вость в достижении поставленной
цели; развивать способность про-
тиводействовать внешним воздей-
ствиям, посредством мышечных
усилий;

- выносливости;

проявление волевых качеств,
прежде всего целеустремленнос-
ти, выдержки, способности тер-
петь; развитие способности вы-
полнять физические упражнения
без снижения их интенсивности;

- гибкости;

снижение эмоционально-психичес-
кой напряженности; развитие
подвижности в суставах;

- телосложению; обеспечение возможно благоприятного для жизнедеятельности и здоровья соотношения мышечной и жировой масс;
- 6. Физические упражнения, способствующие развитию свойств психики;
 - внимание; сосредоточение не только на короткое время, когда замечание адресовано одному ребенку, но и на более длительное, когда воспитатель показывает, рассказывает другим детям;
 - восприятие; восприятие в доступной форме, глубокое чувствование и правильная оценка красоты в сфере физической культуры;
 - ориентировка; проявление нравственных норм в конкретных ситуациях физкультурной деятельности.

Таблица 3.

Назначение средств физического воспитания
/образовательное направление/

№ п/п	Виды и аспекты	Ожидаемые результаты
I.	Массаж	<u>знания:</u> - движения производить по ходу тока крови; - не массировать лимфатические узлы, которые находятся в области паха, в подмышечной впадине, в подколенной ямке и других местах;

умения:

- овладеть простейшими приемами: поглаживание, выжимание, разминание, потряхивание, растирание.

2. Закаливание

знания:

- эффективных средств закаливания: закаливание воздухом, закаливание водой;

умения:

- самостоятельно проделывать простейшие процедуры, помогать другу другу.

3. Водные процедуры с элементами плавания

знания:

- правила поведения на занятиях;
- гигиенические требования;

умения:

- лежание, скольжение, выдох в воду;
- техника движений ног в плавании на груди и на спине;
- техника движений рук в плавании кролем на груди;
- прыжки в воду.

4. Физические упражнения, способствующие:
- формированию осанки;

знания:

- представления о правильной осанке;
- основные средства воспитания правильной осанки;

умения:

- выполнение упражнений, направленных на формирование правильной осанки;
- самоконтроль за соблюдением правильной осанки;

- развитию органов дыхания;

знания:

- представления о правильном дыхании;
- естественные упражнения для выполнения форсированного выдоха;

умения:

- выполнение упражнений для тренировки нормального дыхания;

- развитию опорно-двигательного аппарата;

знания:

- получить представление об управлении своим двигательным аппаратом;
- о направлении, амплитуде, скорости, темпе и ритме движений;

умения:

- освоить все основные элементы движений головой, туловищем, руками и ногами.

5. Физические упражнения, способствующие развитию двигательных способностей:

знания:

- представление о координационных способностях и их значимости для жизнедеятельности организма;

- координационных;

умения:

- различать темп и амплитуду движений, степень напряжения и расслабления мышц, а также чувство времени и пространства;

- скоростных;

знания:

- представление о скоростных способностях и их значимости для жизнедеятельности организма;

умения:

- проявление быстроты в простых двигательных реакциях;
- проявление быстроты в сложных двигательных реакциях;

- силовых;

- умение выполнять скоростную работу в максимально возможном темпе;

знания:

- представление о силовых способностях и их значимости для жизнедеятельности организма;

умения:

- проявлять кратковременные скоростно-силовые напряжения, умеренные по величине нагрузки в подвижных играх;
- выполнять различные силовые упражнения: без длительного натуживания с использованием незначительного внешнего отягощения и с использованием отягощения собственным весом;

- выносливости;

знания:

- представление о выносливости и ее значимости для жизнедеятельности организма;

умения:

- поддержание усилий на строго постоянном уровне в форме достаточно длительного удержания определенных поз: смешанные висы и упоры;
- многократное повторение упражнений циклического характера;

- гибкости;

знания:

- представление о гибкости и ее значимости для жизнедеятельности организма;

- телосложению;

умения:

- выполнение упражнений с большой амплитудой;
- самоконтроль за состоянием гибкости;

знания:

- представление о жировой и мышечной массе и ее значимости для жизнедеятельности организма;

умения:

- самоконтроль за телосложением;
- выполнение упражнений относительно невысокой интенсивности.

6. Физические упражнения, знания:

способствующие развитию свойств психики:

- внимание;

- представление о значении внимания для овладения движениями и двигательными действиями;

умения:

- к необходимой длительной и стойкой сосредоточенности;
- к переключению внимания;

- восприятие;

знания:

- представление о значимости восприятия для овладения движениями и двигательными действиями;

умения:

- овладение выработанной человеческой системой сенсорных эталонов;
- перцептивные умения;

- ориентировка;

знания:

- представление о значимости ориентироваться во времени, в пространстве, в ситуациях;

умения:

- ориентироваться во времени, в пространстве, в игровых ситуациях.

Данная концепция обучения в физическом воспитании требует, чтобы образование имело открытый характер, открывало пути дальнейшего совершенствования. При этом важную роль играют три фактора. Физическое образование дошкольников должно:

1/ Закладывать систему знаний, соответствующую возможностям и уровню психического развития ребенка и реализующуюся в течение жизни.

2/ Развивать потребности и заинтересованность детей в формировании движений, создавая позитивную мотивацию с целью дальнейшего обучения.

3/ Прививать интерес к приобретению умений и навыков, необходимых при самостоятельном обучении, самообразовании, самовоспитании.

Реализация этих задач не требует введения новых форм. Но это возможно только тогда, когда в процессе обучения интерес детей будет постоянно поддерживаться самим содержанием проблемного обучения.

В главе IV описан процесс, в котором проверялась наша гипотеза о том, что эффективно управлять образовательно-воспитательным процессом можно, используя оздоровительное, воспитательное, образовательное направления программы, оптимизируя следующие дидактические условия:

1. Постепенно усиливается проблемность и увеличивается сложность в решении двигательных задач, с помощью природных средств, которые непосредственно представляют для ребенка саму окружающую действительность. И в необходимых ситуациях оказывать поэтапную индивидуальную помощь занимающимся в процессе выполнения движений или двигательных действий.

2. Применяется система заданий, позволяющая детям познавать окружающую их действительность, приобретая знания об этой действительности, формируя их понимание и ощущение действительности и привлекая их к двигательной деятельности, преобразующей действительность.

3. Постепенно формируется эмоциональное отношение к двигательной деятельности на основе использования дидактических средств простых и сложных /простые - словесные средства, ви-

зуальные средства - оригинальные предметы, модели, картины, диаграммы и т.д.; сложные - механические визуальные средства, аудиовизуальные.

4. Осуществляется систематическое сочетание индивидуальной и коллективной двигательной деятельности детей на основе специально разработанных комплексов, предусматривающих сотрудничество, сотворчество. Раскрываются варианты планирования направлений программы. Их выбор зависит от ряда факторов: от физической подготовленности детей; от состояния их здоровья; от таких факторов, как погода, пора года, успешность выполнения того или иного направления программы, умения и навыки педагога, состояния его здоровья, настроения, желания и совпадения с желанием детей.

Дается анализ деятельности воспитателей, использующих систему ненасильственной парадигмы физического воспитания в условиях реализации указанных выше направлений программы. Основной целью деятельности воспитателя является нормализация состояния ребенка, достижение им гармоничных отношений с окружающей средой и с самим собой.

Особенностями работы с использованием системы ненасильственной парадигмы физического воспитания являются:

выработка воспитателем методических приемов на основе своих собственных возможностей и изучения /диагностирования/ детей по степени их психофизического состояния с целью коррекционного воздействия нетрадиционными средствами.

В реализации методик в системе ненасильственной парадигмы предполагается несколько взаимосвязанных этапов: ориентировочный, духовно-познавательный, реализационный, результативный. Каждый этот этап имеет свои задачи и состоит из своих специфических методов и приемов.

Девизом системы ненасильственной парадигмы физического воспитания является: сделай так, как ты можешь, как у тебя получается, как ты видишь и ощущаешь, как ты понимаешь, как ты хочешь, как тебе интересно.

Наилучший эффект применения системы достигался в том случае,

когда этому применению сопутствует сотворчество в деятельности педагога и воспитываемых, и в то же время в этом сотворчестве каждая сторона берет на себя столько, сколько ей необходимо для достижения собственной цели, ощущая себя неразрывной частью целого.

Информацию о том, какие изменения произошли после завершения исследования, мы получили из материалов рабочих записей воспитателей, а также из формулировок тех выводов, которые каждый воспитатель определял для себя /по нашей просьбе/ после проведения занятий.

1. Создание эмоционально непринужденной обстановки

М.Н. Несколько волнующее состояние, волнение, возбуждающее мою мысль, направленное на необходимость лучшей организации занятий. Первая фраза, первый посыл мысли, первые действия. Знаю по предшествующим занятиям, что потом будет легко, просто. Но начало всегда обязывает. Оно должно быть непохожим на предыдущие. Сегодня дождь! На его фоне начинается занятие. Вхожу в зал с детьми. Первый вопрос: "Ноги не промочили? Давайте посмотрим!". Вот дети наклоняются, трогают свои ноги, поднимают стопами вверх, проверяют их. "Какие вы молодцы!". Хвалю их искренне и тут же предупреждаю: "Осенью, промочив ноги, можно и заболеть". "А теперь вспомним, как мы сегодня под дождиком в сад шли, а многие бежали". Дети идут, бегут, на их лицах вижу яркие ощущения. Да, они сейчас под дождем. И я сама в таком состоянии. "Давайте словим капельку ладошкой и подуем на нее, пусть сбегает с ладошки. А сейчас пусть дождик за окном барабанит, пусть к нам в окна стучится, мы ему ладошкой помашем и займемся очень важным делом, пусть он наблюдает за нами...".

2. Построение и стабилизация контакта

В.Н. Сложное это дело, и построить и стабилизировать отношения даже с маленькими детьми. Одного хочется прижать, к другому только обращаться по обязанности, а в сторону третьего смотреть не всегда хочется. Заметила, что это становится нор-

мой. И вдруг такая методика занятий разрушила это во мне. Степень глубины симпатии и осталась разной к разным детям, но объем внимания, ласки, любви, искренних чувств неожиданно сильно вырос для меня самой в несколько раз. Препле, чем походить, побегать, "полетать" птичкам, "поползать" жучкам и паучкам под ярким весенне-летним солнышком, дети рисуют солнышко и много-много лучиков. Лучики направляют в рисунках на себя, на маму, бабушку, папу и на меня, воспитателя. Я так счастлива, я согрета. Нам всем тепло. Мы тянем к солнышку ладошки, греем и передаем тепло друг другу. Необыкновенное ощущение, его описать невозможно. Я понимаю, что этот контакт еще не стабилен. Но он обнаружен для меня. Спасибо детям, спасибо, что они есть, хорошо, что это было. Думает о жизни легко, красиво, на миг действительно видишь её другой. Занятия продолжаются и пролетают как один миг.

3. Переформулировка задач и изменение содержания занятий

В.Д. Начинаю занятие и чувствую, что детям это в большинстве не интересно. Но не подавать же им всегда интересно, пусть делают и то, что нужно. Но, мысль уже сверлит и только два слова в голову /и нужно, и интересно/. Как будто кто-то тельки по виску отбивает. Длится это недолго - 1-1,5 минут. Не выдерживаю, ищу варианты. Не очень долго их приходится искать. Дети подсказывают своими движениями, действиями. Срочно переключаюсь. Очень сложно порой, но почти всегда успешно.

4. Повышение веры в использование нетрадиционных средств в данной методике

Б.И. Не верилось в то, что с помощью деревьев можно управлять физическим состоянием детей, регулировать его. Попыталась, и почти сразу получился положительный результат. Дети мои были ослаблены, часто болели простудными заболеваниями. Отводила их на занятия в парк, к месту, где росло несколько сосен. Когда погода не позволяла, даже в спортивном зале, дети уговаривали меня: "Данныйто подышим сосной". Я спрашивала, ощущают ли они этот запах, почти все отвечали: "Да". Да и я сама его ощущала

и особенно, когда чувствовала, что могу заболеть.

В.Н. У меня деревья — регулирующее устройство. Вижу возбуждены и перевозбуждены мои дети — занятия провожу там, где растут осины. Чувствую, что они устали — идем к березе, разговариваем с деревьями. Дети говорят, что береза самая разговорчивая.

5. Ослабление психической напряженности

Э.В. После занятий неожиданное спокойствие, особенно после использования формул. 1 — какие вы славные дети; 2 — какие вы у меня всей стройные; 3 — как вы хорошо выполняли сегодня все движения; 4 — вы ходили, бегали, прытали; 5 — вы многое узнали и запомнили; 6 — вам светило яркое солнышко; 7 — оно улыбалось и приветствовало вас; 8 — голубое небо нежно качало покрывало над вами; 9 — зеленая травка, на кото- 3 вы лежите с закрытыми глазами, радовалась вашим успехам; 10 — открыли глазки, посмотрели вверх, на небо, на солнышко, на травку и потихоньку встали.

После занятий чувствуешь себя /и дети так чувствуют/ неожиданно легко, чего не было прежде. Ощущение какой-то значимости, приподнятости, смотришь на детей и между ними другие отношения, и общаются они между собой, как самые близкие люди общаются друг с другом.

6. Максимальная свобода действий

А.Д. Была удивлена тем, что не надо ребенка принуждать выполнять нелюбимые движения. "Не хочешь выполнять с гимнастической палкой, возьми мяч. Это движение тебе не нравится, но пока мы прыгаем, если хочешь, можешь недалеко побегать". Убедилась, что недопустимы ни навязчивая помощь, ни назойливая опека, ни грубое принуждение. Лучший способ — подчеркнуть его самостоятельность и умение самому справиться со стоящими перед ним проблемами. Нельзя торопить детей в отдельных движениях и действиях, но необходимо всячески поощрять проявление активности.

В ы в о д ы

1. В процессе изучения физического воспитания дошкольников выяснилось, что методология оздоровления, воспитания и образования связана с содержанием различных традиционных и нетрадиционных форм, средств и методов физического воспитания, направленных на создание благоприятных условий для развития ребенка. При этом используется целостная система теории физической культуры, творчески обогащенная педагогическими коллективами и отдельными педагогами своеобразием и оригинальностью. В основе этих разработок лежит создание базы для жизнедеятельности организма.

2. Существующая система научно-методического обеспечения физического воспитания дошкольников имеет достаточно аргументированные методики, с помощью которых проводится педагогическая работа на хорошем уровне. Однако нами обнаружены возможности, позволяющие повысить эффективность учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях за счет специально разработанных оздоровительных, воспитательных и образовательных направлений программы, обеспечивающих требуемую целенаправленность действий воспитателей и воспитуемых.

3. В основе указанных направлений программы заложены значительные дидактические возможности по оптимизации оздоровления, воспитания и образования детей. В оздоровительном направлении программы средства физической культуры направлены на развитие компенсаторных функций, устранение недостатков в физическом развитии, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды; в воспитательном - на обеспечение социального формирования личности; в образовательном - на обеспечение усвоения знаний, формирования двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, интереса и потребности в физическом совершенствовании.

4. Созданные направления программы - оздоровительного, воспитательного, образовательного - вполне оправдано. Специфичес-

кое их деление предполагает большую дифференцированность требований, в основе которых лежит аргументированное содержание и назначение средств, методов физического воспитания в каждом отдельно взятом направлении программы.

Разработанные нами направления программы по физическому воспитанию требуют вполне определенных знаний, умений и педагогического мастерства. При этом имеется в виду наличие специальных знаний и умений. Именно они /специальные знания и умения/ смогут обеспечить эффективность реализации направлений программы в учебно-воспитательном процессе по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

5. Претворение в практику направлений программы следует осуществлять в системе всех форм работы по физическому воспитанию при наличии определенных принципов организации двигательной деятельности; отбора физических упражнений; периодического напряжения сил и способностей детей; оптимизации двигательной деятельности - отражающих закономерности оздоровления, воспитания, образования и направляющих деятельность воспитателя и воспитуемых к достижению поставленной цели. Практическое значение принципов, формируемых на основе осмысления содержания направлений программы, состояло в том, что они позволяли воспитателю не блуждать на пути к цели, предусматривающей оздоровление, воспитание и образование детей, а решали конкретные задачи программы, очерчивая направленность средств, методов и методических приемов процесса физического воспитания.

6. Следует учитывать, что в каждом направлении программы указанным принципам при наличии общих черт свойственны свои особенности. Каждое из них в соответствии с направленностью /оздоровительной, воспитательной, образовательной/ отличается определенным своеобразием в зависимости от содержательной стороны направления программы и вносит свой вклад в общий процесс физического совершенствования дошкольников. Специфику каждого принципа воспитателю необходимо учитывать, руководствуясь ими в своей работе.

7. Разработанная методическая концепция программного обес-

печения физического воспитания детей дошкольного возраста раскрывает основные положения, рассматриваемые через призму ненасильственной парадигмы физического воспитания дошкольников, специфические принципы физического воспитания: синкретичности, фасцинации, творческой направленности.

8. Методики, используемые в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста, имеют определенную технологию. Технология оздоровления должна опираться в основном к решению задач, гарантирующих здоровье ребенка на основе воспитания свойственных каждому человеку физических качеств и производных от них двигательных способностей, особенно тех, развитие которых ведёт к подъёму общего уровня функциональных и адаптивных возможностей организма. Технологию воспитания следует строить на реальной помощи воспитателя, направленную на повышение вооруженности воспитанников способами удовлетворения социально ценных потребностей. Технология образования предполагает использование обучения как творческий процесс. С самого начала необходимо строить обучение с учётом исследовательской деятельности самих детей.

9. Определение эффективности использования вновь разработанных направлений программы в системе ненасильственной парадигмы физического воспитания в условиях проведения занятий в контрольных и экспериментальных группах детского сада свидетельствует о том, что по всем контрольным показателям есть значительные улучшения в экспериментальных группах, в которых процесс физического воспитания подтвердился на целенаправленном использовании средств физического воспитания с применением различных методик и технологий, учитывающих современные условия развития ребенка /экологические, экономические, социальные и т.п./. На наш взгляд, наличие программы физического воспитания рациональными методиками и последующее их внедрение в практику – единственно правильный путь к совершенствованию физического воспитания дошкольников.

10. Система ненасильственной парадигмы физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях указанных направлений

/оздоровительного, воспитательного, образовательного/ имеет особые преимущества в плане развития творческих способностей детей и воспитателей в двигательной сфере их деятельности. Мотивированная направленность выполнения движений не принуждает ребёнка к действию, а ненасильственно побуждает к нему, пробуждая в ребёнке те силы, которые у него уже накоплены природой и должны проявиться при определенных специфических механизмах коррекционного воздействия.

11. Занятия физическими упражнениями с детьми в системе ненасильственной парадигмы сложны для воспитателя. Он должен иметь универсальные умения и навыки, знания психологии, педагогики, анатомии, физиологии, искусствоведения. Это позволит провести занятия на высоком уровне и добиться требуемых результатов по тем критериям, которые определены в каждом направлении программы.

12. Комплексный подход к занятиям по решению задач в двигательной сфере, применение нетрадиционных средств и методов, необычного инвентаря, оборудования, создание условий, в которых проводятся занятия, отсутствие командного общения и мн.др., позволили определить эффективность системы ненасильственной парадигмы физического воспитания в дошкольных учреждениях по результатам процентного отношения уровней в оздоровлении, воспитании и образовании детей в контрольных и экспериментальных группах, где до проведения педагогического эксперимента не было существенных различий при $P > 0,05$, в конце существенные различия имели место при $P < 0,05$.

Перспективным направлением данных исследований следует считать разработку теории и практики гуманистического, активного социального обучения и различных модификаций социально-психологического тренинга.

Практические рекомендации

Для эффективного использования направлений программы в дошкольных учреждениях воспитателям прежде всего необходимо изучить: принципы функционирования оздоровительного, воспитательного, образовательного направлений программы, сущность методик

и возможности их комплексного применения в системе ненасильственной парадигмы физического воспитания.

Для формирования комплекса этих знаний, как показала наша работа с воспитателями-экспериментаторами и четырехлетнее ведение спецкурса по повышению квалификации в группах воспитателей дошкольных учреждений и инструкторов по физической культуре необходима первоначальная подготовка в течение месяца, при условии, что воспитатель имеет среднее специальное образование и обладает определенным физическим подготовкой.

Приобрести умения и навыки проведения занятий в условиях целенаправленного использования оздоровительного, воспитательного, образовательного направлений программы можно при создании благоприятных дидактических условий на основе применения специально разработанных заданий, направляющих работу воспитателей на приобретение знаний, умений и навыков. Желаемый эффект будет иметь место тогда, когда при разработанных заданиях, заранее спланированных действиях и подготовке, воспитатель найдет в процессе занятий возможности для экспромта, сюрприза, и естественным путем, без насилия, применит все это на занятии.

Отсутствие уверенности при проведении занятий физической культурой в условиях системы ненасильственной парадигмы воспитания может преодолеть понимание спортивным аутотренингом.

Естественно, соблюдение указанных выше целевых установок деятельности требуют от воспитателя, методиста серьезных усилий, напряженной работы.

Однако опыт автора и его коллег подтверждает реальность соблюдения этих требований, реальность соответствующей подготовки воспитателя, способного отвечать этим требованиям.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ
ДИССЕРТАЦИИ

1. Глазырина Л.Д. Организация массовой физкультурно-оздоровительной работы с населением: - Минск, Изд. Госкомспорт БССР, 1982. - 68 с.
2. Глазырина Л.Д. Главная особенность - воспитывающее обучение. // Физическая культура в школе. - 1983. - № 2. - С.14-18.
3. Глазырина Л.Д. Организационно-педагогические аспекты деятельности тренера. // Психолого-педагогические аспекты работы тренера. - Минск, 1984. - С. 68.
4. Глазырина Л.Д. Общие и специфические черты использования методов нравственного воспитания в физическом воспитании и спорте. // Спорт, молодежь, воспитание. - Минск, 1985. - С. -53-54.
5. Глазырина Л.Д. Этапы воздействия на поведение подростка в процессе спортивной деятельности. // Спорт, молодежь, воспитание. - Минск, 1985. - С. - 60 - 62.
6. Глазырина Л.Д. На пути к физическому совершенству. - Минск, 1987. - 144 с.
7. Глазырина Л.Д., Грохольский Г.Г., Молчанов С.В. Повышение квалификации воспитателей дошкольных учреждений по физическому воспитанию детей: - Минск, 1988. - 28 с.
8. Глазырина Л.Д., Алыко С.П., Лопатик Т.А. и др. Интеллектуальная подготовка детей к школе в условиях активного отдыха. // Актуальные проблемы подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе: Тезисы научно-практической конференции. - Могилев, 1988. - С. 155-157.
9. Корзенко В.Н., Глазырина Л.Д., Паромчик Е.И., Крюкова А.А. Ребенок должен быть здоровым. - Минск, 1988. - 98 с.
10. Глазырина Л.Д. Формирование устойчивых привычек в процессе физического воспитания // В.А.Сухомлинский и актуальные проблемы перестройки народного образования: Тезисы научно-практической конференции. - Минск, 1989. -С.75-76.
11. Глазырина Л.Д. Мастерство учителя физической культуры. - Минск, 1989. - 68 с.
12. Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. Физическая культура для детей дошкольного возраста, пострадавших от радиоактивного загрязнения среды. // Физическая культура и проблемы активизации

12. Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. Физическая культура для детей дошкольного возраста, пострадавших от радиоактивного загрязнения среды. // Физическая культура и проблемы активизации жизнедеятельности человека: Тезисы научно-практической конференции. - Севастополь, 1990. - С.219.

13. Глазырина Л.Д. Осанка. // Здоровье: Популярная энциклопедия. - Минск: БелСЭ, 1990. - С.360-361.

14. Глазырина Л.Д. Танцы. // Здоровье : Популярная энциклопедия. - Минск: БелСЭ, 1990. - С.529-531.

15. Глазырина Л.Д. Телосложение. // Здоровье : Популярная энциклопедия. - Минск: БелСЭ, 1990. - С.531-533.

16. Глазырина Л.Д. Физическое воспитание детей дошкольного возраста, пострадавших от радиоактивного загрязнения. - Гомель, 1990. - 78 с.

17. Глазырина Л.Д. Особенности проведения утренней гимнастики в сельских дошкольных учреждениях. // Современная специфика учебно-воспитательного процесса сельской школы: Тезисы научно-практической конференции. - Молодечно, 1990. - С.31-32.

18. Глазырина Л.Д. Роль трудов А.Дистервега в совершенствовании мастерства физического воспитания детей-дошкольников. // Адольф Дистервег и развитие педагогической теории и практики: Тезисы научно-практической конференции. - Минск, 1991. - С.110-111.

19. Глазырина Л.Д. Повышая сопротивляемость радиационному воздействию. // Физическая культура в школе. - 1991. - № 10. - С. 46-47.

20. Глазырина Л.Д. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня детей дошкольного возраста /физкультминута/ для детей средней и старшей группы. - Минск, 1991. - 47 с.

21. Глазырина Л.Д. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня детей дошкольного возраста /утренняя гигиеническая гимнастика для младших и средних групп/. - Минск, 1991. - 78 с.

22. Глазырина Л.Д. Занятия по физической культуре в старшей группе дошкольного учреждения с применением нетрадиционных

методов обучения и воспитания / I квартал/. - Минск, 199I. -78

23. Глазырина Л.Д. Занятия по физической культуре в старшей группе дошкольного учреждения с применением нетрадиционных методов обучения и воспитания / II квартал/. - Минск, 199I. -63 с

24. Глазырина Л.Д. Занятия по физической культуре в старшей группе дошкольного учреждения с применением нетрадиционных методов обучения и воспитания /III квартал/. - Минск, 199I. -7I с

25. Глазырина Л.Д. Занятия по физической культуре в старшей группе дошкольного учреждения с применением нетрадиционных методов обучения и воспитания /IV квартал/. - Минск, 199I. - 74с.

