

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

4511.461
Т 484

На правах рукописи

ТКАЧЕНКО Ираида Ивановна

УДК: 796.5.071.5:371.128.1

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ
УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

/ на материале педагогической практики в школе /

13.00.04 - Теория и методика физического
воспитания, спортивной тренировки
и оздоровительной физической культуры

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание
ученой степени кандидата
педагогических наук

Киев - 1990

Васильков В. А.

Работа выполнена в Киевском государственном институте
физической культуры

Научный руководитель: кандидат педагогических наук,
профессор И.М.ОНИЩЕНКО

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор А.П.КОНДРАТЮК
кандидат педагогических наук,
доцент Ю.А.КОРОП

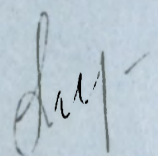
Ведущая организация: Волгоградский государственный
институт физической культуры

Защита диссертации состоится "28" сентября 1990 г.
в 14 час. 30 мин. на заседании специализированного
совета Д 046.02.01 Киевского государственного института физичес-
кой культуры (252650, г. Киев, ул. Физкультуры, 1).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского
государственного института физической культуры.

Автореферат разослан "27" августа 1990 г.

Ученый секретарь
специализированного совета
доктор педагогических наук,



Л.Я.ИВАНЕНКО

Актуальность работы. В решениях партии и правительства по коммунистическому воспитанию советской молодежи особое место отводится физическому воспитанию подрастающего поколения. Успешное выполнение этих решений находится в прямой зависимости от уровня подготовленности учителей физической культуры, их профессионального мастерства.

Отдельные стороны подготовки высококвалифицированных специалистов в области физического воспитания рассматриваются в работах многих авторов. Однако в опубликованных работах все еще слабо освещаются вопросы педагогических предпосылок формирования профессиональной направленности личности учителя физической культуры. Освещению этих вопросов и подчинены исследования нашей диссертации.

Предмет исследования. В диссертации раскрываются основные закономерности совершенствования системы проведения педагогической практики в школе в направлении более полноценного использования педагогических предпосылок в формировании профессиональной направленности личности учителя физической культуры.

Объект исследования. В основу экспериментальных исследований положены усвоение и практическая реализация педагогических умений и навыков общедидактической, спортивно-дидактической, специально-методической, научно-организационной и организационно-управленческой направленности, а также закрепление интеллектуальных, нравственных и волевых качеств личности учителя физической культуры в условиях прохождения студентами педагогической практики в школе.

Научная новизна. В диссертации впервые даются теорети-

ческие обобщения по проблеме формирования профессиональной направленности личности учителя физической культуры при прохождении педагогической практики в школе с использованием специализированных теоретических знаний и практического закрепления всех основных проявлений педагогических умений и навыков. Кроме этого впервые вводится система практической реализации усвоенных педагогических умений и навыков студентами института физической культуры с учетом вида их спортивной специализации.

Практическая значимость. Материалы диссертации могут быть широко использованы при методическом руководстве педагогической практикой в школе, а также в учебном процессе по видам спортивной специализации при непосредственной подготовке студентов к предстоящей педагогической практике.

Основные положения работы, выносимые на защиту.

1. Рекомендации по усовершенствованию системы педагогической практики в школе, обеспечивающие успешное формирование профессиональной направленности личности учителя физической культуры.

2. Научно обоснованные группы педагогических умений и навыков учителя физической культуры, составляющие основу его профессиональной подготовки.

3. Единство развития личностных качеств учителя физической культуры и основных его педагогических умений и навыков, что достигается средствами педагогической практики в школе.

Объем и структура диссертации. Диссертация изложена на 128 страницах машинописного текста, состоит из введения, пяти

глав, выводов, списка литературы: включающего 174 источника отечественных авторов. В диссертации приведены 24 таблицы.

Задачи исследований. Перед нашим исследованием были поставлены такие задачи:

1. Изучить особенности подготовки специалистов по физической культуре для средних общеобразовательных школ.
2. Определить уровень значимости основных групп педагогических умений и навыков учителя физической культуры.
3. Обосновать систему проведения теоретической подготовки студентов института физической культуры в условиях прохождения педагогической практики в школе.
4. Разработать практические рекомендации по совершенствованию процесса подготовки учителей физической культуры средствами педагогической практики в школе.

Методы исследований. В соответствии с поставленными задачами были использованы следующие методы исследований: анализ и обобщение данных научной и методической литературы, директивных и нормативных документов, учебных программ и квалификационных характеристик специалистов по физической культуре и спорту, отражающих проблему подготовки физкультурных кадров; беседы с учителями физической культуры общеобразовательных школ, преподавателями училищ, техникумов и вузов; беседы со студентами старших курсов института физической культуры, анкетирование учителей физической культуры, проводящих педагогическую практику в школе; педагогические наблюдения; метод оценки деятельности студентов компетентными лицами; метод экспертных оценок; педагогический эксперимент.

Организация исследований. Проведенные нами исследования были организованы в форме изучения значимости отдельных педагогических умений и личностных качеств деятельности учителя физической культуры, определения уровней выраженности педагогических способностей и качеств личности учителя физической культуры у студентов, обучающихся на разных специализациях, изучения возможности улучшения качественной стороны проявления педагогических умений и формирования значимых морально-волевых качеств учителя физической культуры.

В результате индивидуальных бесед с учителями физической культуры общеобразовательных школ, изучения специальной литературы был намечен комплекс педагогических умений, имеющих определяющее значение в их профессиональной деятельности.

Анкетирование проводилось в направлении опроса специалистов физической культуры с различным стажем их работы в области физического воспитания подрастающего поколения. Целью анкетирования было получение фактического материала, раскрывающего оценку уровней значимости педагогических умений и навыков, а также личностных качеств учителя физической культуры в достижении желаемых результатов.

Для этой цели нами была разработана 5-балльная шкала оценок, где 5 баллов - это самые высокие уровни значимости умений, навыков и качеств личности; 4 балла - это выше среднего уровня оценки значимости умений, навыков и качеств личности; 3 балла - это средний уровень оценки значимости умений, навыков и качеств личности; 2 балла - это ниже среднего уровня оценки значимости умений, навыков и качеств личности;

I балл - значимость признака отсутствует.

Проведение педагогического эксперимента включало в себя организованную работу методиста педагогической практики в школе в двух направлениях. В первом случае давалась установка на проведение педагогической практики по уже сложившейся методике практической подготовки будущих учителей физической культуры в школе. Здесь не требовалось дифференцировать складывающиеся педагогические умения и навыки в каждой конкретной группе. Все студенты, проходившие педагогическую практику по общепринятой методике подготовки составили контрольную группу в исследованиях.

Второе направление исследований включало в себя проведение со студентами-практикантами предварительных теоретических занятий, во время которых сообщалось студентам об основных структурных элементах каждой группы педагогических умений и навыков, а также сведения об основных интеллектуальных, нравственных, волевых личностных качествах будущего учителя физической культуры. Здесь важную роль играла самостоятельная работа студентов над изучением специальной литературы по раскрытию содержания педагогических умений и навыков каждой группы, а также по выделению сущности личностных качеств учителя физической культуры. Все студенты, проходившие педагогическую практику по разработанной методике, составили экспериментальную группу в исследованиях.

Все экспериментальные исследования по теме диссертации осуществлялись в Днепропетровском государственном институте физической культуры.

В процессе собственных экспериментальных исследований по выяснению педагогических предпосылок формирования профессиональной направленности личности учителя физической культуры была использована общепринятая классификация педагогических умений и навыков. На этой основе изучались пути совершенствования общедидактических, спортивно-дидактических, специально-методических, научно-методических и организационно-управленческих умений и навыков студентов института физической культуры.

Для раскрытия проявления уровней усвоения приобретаемых умений и навыков была также разработана пятибалльная шкала оценок, где 5 баллов ставилось за образцовое владение конкретными умениями и навыками; 4 балла ставилось за владение вышесредним уровнем проявленности умений и навыков; 3 балла получали студенты при среднем уровне ориентировки в умениях и навыках; 2 балла ставилось при низком уровне в умениях и навыках; 1 балл получали студенты, у которых продолжительность признаков умений и навыков отсутствовала.

Эти критерии были положены и в основу оценки проявленности приобретаемых личностных качеств учителя физической культуры.

Результаты исследований. Проведенные исследования по выявлению уровней значимости педагогических умений и навыков учителя физической культуры показывают, что специалисты с различным стажем работы дают различные оценки значимости основных групп умений и навыков (табл. I).

Таблица I

Уровни значимости основных групп педагогических умений и навыков учителя физической культуры

Группы педагогических умений и навыков	Оценки в баллах специалистами со стажем работы							
	1-3 года		4-6 лет		7-10 лет		свыше 10 лет	
	\bar{x}	$\pm \sigma$	\bar{x}	$\pm \sigma$	\bar{x}	$\pm \sigma$	\bar{x}	$\pm \sigma$
Общедагогическая группа	-	-	3,3	1,2	3,5	0,9	3,6	1,1
Спортивно-педагогическая группа	2,8	1,7	3,2	1,2	3,1	1,3	3,2	1,1
Специально-педагогическая группа	3,0	1,5	3,0	1,4	3,2	1,1	3,3	1,1
Научно-педагогическая группа	3,0	1,4	3,1	1,3	3,2	1,4	3,3	1,1
Организационно-педагогическая группа	3,2	1,2	3,4	0,8	3,8	0,7	4,0	0,6

Общей тенденцией здесь является то, что все специалисты с различным стажем работы наиболее высокую оценку дают организационно-педагогической группе педагогических умений и навыков учителя физической культуры. Самые низкие оценки большинство специалистов ставят спортивно-педагогической группе умений и навыков.

При исследовании уровней значимости личностных качеств учителя физической культуры было выявлено, что специалисты всех уровней профессиональной подготовки на первое место выдвигают нравственные качества учителя физической культуры (табл. 2).

Уровни значимости личностных качеств учителей физической культуры

Таблица 2

Группы личностных качеств учителей физической культуры	Оценки в баллах специалистов со стажем работы							
	от 1 до 3 лет	от 4 до 6 лет	от 7 до 10 лет	от 11 до 15 лет	от 16 лет и выше			
Интеллектуальная группа	3,1	1,2	3,3	0,9	3,4	0,8	3,8	0,6
Нравственная группа	3,4	1,4	3,8	1,1	3,9	0,8	4,4	0,5
Волевая группа	3,0	1,2	3,1	1,3	3,2	0,9	4,0	0,8

Наиболее низкие оценки большинство специалистов ставят волевым качествам личности учителя физической культуры. Это можно объяснить общей тенденцией становления и совершенствования педагогического мастерства учителя в школе.

Нашими исследованиями установлено, что усовершенствования методики проведения педагогической практики в школе повышает уровни проявленности педагогических умений и навыков (табл. 3).

В процессе исследований подвергались теоретическому анализу пять основных зарекомендовавшихся групп педагогических умений и навыков. Сюда вошли педагогические умения и навыки общедидактической, спортивно-дидактической, специально-методической, научно-организационной и организационно-управленческой направленности.

Таблица 3

Уровни подготовленности студентов при овладении основными группами педагогических умений и навыков

Группы педагогических умений и навыков	Оценки в баллах по видам спортивной специализации											
	Гимнастика				Легкая атлетика				Спортивные игры			
	контроль- ная	экспери- ментальная	контроль- ная	экспери- ментальная	контроль- ная	экспери- ментальная	контроль- ная	экспери- ментальная	контроль- ная	экспери- ментальная	контроль- ная	экспери- ментальная
Общедидактическая группа	3,1	0,4	3,4	0,5	3,0	0,5	3,5	0,5	3,2	0,5	3,6	0,6
Спортивно-дидактическая группа	3,4	0,3	4,5	0,3	3,2	0,4	4,3	0,2	3,1	0,4	4,2	0,5
Специально-методическая группа	3,7	0,5	4,2	0,4	3,4	0,6	4,0	0,6	3,5	0,6	4,1	0,6
научно-организационная группа	3,6	0,8	4,2	0,5	3,5	0,7	4,1	0,4	3,6	0,6	4,2	0,6
Организационно-управленческая группа	3,5	0,9	4,0	0,6	3,5	0,9	4,0	0,8	3,7	0,8	4,1	0,7

II

В содержание первой общедидактической группы для теоретического осмысления были включены педагогические умения и навыки, связанные с постановкой и объяснением задач действия на уроках физической культуры, осуществлением показа приемов и способов решения конкретных задач действия, обеспечением сочетания объяснения и показа приемов при решении поставленных задач действия, внесением изменений в сущность решаемых задач действия, а также умения и навыки, связанные с владением специальной педагогической терминологией.

В содержание второй спортивно-дидактической группы для теоретических знаний были включены педагогические умения и навыки, выступающие в виде предвидения трудностей в овладении доступной спортивной техникой, владение способами исполнения сложных технических приемов, владение способами страховки и оказания помощи, осуществление индивидуального подхода в овладении спортивной техникой, дозирование нагрузки при решении конкретных задач действия. При раскрытии сущности каждого вида этой группы педагогических умений и навыков мы опирались в основном на использование дидактического потенциала конкретных видов спорта с учетом вида спортивной специализации студента-практиканта.

К содержанию третьей специально-методической группы педагогических умений и навыков учителя физической культуры были отнесены умения и навыки по анализу общих групповых и индивидуальных ошибок в выполнении двигательных действий учащимися, раскрытию причин возникновения ошибок учащихся в

процессе обучения двигательным действиям, владению способами исправления возникающих ошибок, владению способами организации занимающихся в учебном процессе и по осуществлению коррекции хода занятий в меняющихся условиях учебной работы. При раскрытии сущности основных видов педагогических умений этой группы на проводимых методических занятиях со студентами-практикантами использовалась специальная литература по вопросам методики преподавания физической культуры в школе, а также учитывался собственный опыт педагогической деятельности.

В содержании четвертой научно-организационной группы педагогических умений и навыков учителя физической культуры были включены умения и навыки в области межпредметных связей учебного материала по физической культуре в школе, а также по владению способами активизации занимающихся, способами оценки качества усвоения учебного материала, по управлению воздействующей функцией речи учителя физической культуры с применением общенаучных данных на занятиях по физической культуре в школе. Для распространения сущности этой группы педагогических умений и навыков учителя физической культуры целесообразно шире знакомить студентов-практикантов с применением на практике ранее полученных ими общенаучных знаний в учебном процессе в институте физической культуры. В этих условиях особую роль приобретает актуализация знаний студентов в области психологии физического воспитания и спорта, а также знаний по вопросам организации и управления физическим воспитанием подрастающего поколения.

К содержанию пятой организационно-управленческой группы педагогических умений и навыков учителя физической культуры были отнесены умения и навыки, связанные с установлением контактов с учащимися, с распорядительностью учителя физической культуры, осуществлением учета индивидуальных особенностей учащихся класса, проведением наблюдений и анализа ситуаций на уроках физической культуры, а также умениями и навыками по созданию сплоченного коллектива класса на уроках физической культуры в школе. При раскрытии сущности педагогических умений и навыков этой группы руководствовались положением о том, что только при наличии четкой организации учебного процесса по физической культуре в школе, слаженной системы управления учебным процессом можно достичь желаемых результатов педагогической деятельности учителя физической культуры.

Выявлено, что при формировании умений и навыков по установлению контактов учащихся во время проведения теоретических занятий необходимо знакомить студентов-практикантов с основами формирования педагогического такта учителя физической культуры, основным содержанием которого является выработанная мера отношений между учителем и учениками. Эта мера отношений должна включать в себя правильные отношения учителя и учащихся к общим явлениям действительности, к общественно-полезной деятельности, к другим людям и к самому себе. Только на этой основе и возможно установить нормальные межличностные отношения между учителем физической культуры и учащимися.

Что касается создания условий для наиболее успешного развития личностных проявлений учителя физической культуры у студентов во время прохождения ими педагогической практики в школе, то теоретическая подготовка здесь в основном сводилась к раскрытию психолого-педагогических закономерностей, лежащих в основе формирования педагогической направленности личности учителя физической культуры. Однако при этом с наибольшей полнотой у студентов-практикантов выявлялись нравственные и волевые качества учителя физической культуры (табл. 4).

К содержанию нравственной группы личностных качеств учителя физической культуры были отнесены чувства долга и ответственности, чувства коллективизма, чувства патриотизма, принципиальность, справедливость, общительность и доброжелательность. На проводимых теоретических занятиях студентам-практикантам, прежде всего, давалась углубленная характеристика взятых для исследования всех проявлений нравственных личностных качеств учителя физической культуры.

Под чувством долга и ответственности понималось такое свойство личности учителя, в котором отражается правильное его отношение к своим служебным обязанностям. Развитие этого качества требует глубоких знаний учителем физической культуры своих обязанностей при постоянстве переживаний за судьбу своего дела.

Чувство коллективизма в работе учителя физической культуры рассматривалось как такое свойство его личности, в котором отражается правильное, устойчивое отношение учи-

Таблица 4

Уровни развития основных личностных качеств
учителя физической культуры

Группы личностных качеств учителя физической культуры	Оценки в баллах по видам спортивной специализации											
	Х	+σ	х	+σ	х	+σ	х	+σ	х	+σ		
Интеллектуальная группа	3,6	1,0	4,0	0,7	3,5	1,1	4,0	0,9	3,7	1,2	4,1	0,7
Нравственная группа	3,5	1,1	4,2	0,5	3,4	1,2	4,3	0,6	3,6	1,1	4,4	0,4
Волевая группа	3,7	0,8	4,4	0,4	3,6	1,1	4,3	0,4	3,6	1,1	4,3	0,5

теля к заботам ученического коллектива, к его функционированию. Для развития этого личностного качества надо вводить студентов в сферу практической деятельности по созданию крепкого коллектива и руководства его деятельностью.

Уяснение сущности чувства патриотизма необходимо связывать с раскрытием достижений советской власти во всех сферах нашей жизни, в том числе и в системе развития советского физкультурного движения. В развитии этого качества личности учителя физической культуры важным условием является его борьба за новые победы, за высокие достижения в своей педагогической деятельности.

Личностные качества, выступающие в виде принципиальности, справедливости, общительности и доброжелательности связаны с отражением правильных межличностных отношений повседневной работы учителя физической культуры. В сферу таких отношений необходимо включать не только отношение учащихся, но и отношения в педагогическом коллективе, ко всем людям.

Что касается содержания волевых личностных качеств учителя физической культуры, то их необходимо рассматривать как такую сторону его сознания, в которой отражается активность учителя, направленная на достижение целевых установок педагогической деятельности в условиях преодоления постоянно возникающих трудностей. Развитие этих качеств предполагает уясне-

ние студентами-практикантами психологической структуры волевых действий вообще. На этой основе с достаточной полнотой уясняются взятые нами волевые качества, выступающие в виде целеустремленности, плановости, организованности и собранности, самостоятельности и инициативности, решительности и смелости, выдержки и самообладания.

Личностные качества целеустремленности и плановости в структуре волевых действий учителя физической культуры представляют собой такое свойство личности, в котором отражается четкость цели предстоящей деятельности и ясности плана действий для достижения этой цели. Развитие этого волевого качества требует знаний от студентов-практикантов всех основных руководящих положений в области физического воспитания подрастающего поколения и основ планирования учебной работы по физической культуре в школе.

Волевые качества личности учителя физической культуры, выступающие в виде организованности и собранности, самостоятельности и инициативности, решительности и смелости, выдержки и самообладания представляют собой такую сторону создания учителя, в которой отражается правильное его отношение к самому себе, к различным проявлениям своей активности. Для развития этих личностных качеств необходимо учить студентов-практикантов вести постоянные наблюдения за самим со-

3733

бой, за своими поступками и действиями. На этой основе проявленные положительные черты практиканта превращаются в прочные волевые качества личности учителя физической культуры.

В заключение считаем необходимым подчеркнуть, что совершенствование методики организации и проведения педагогической практики в школе студентов института физической культуры представляет собой творческий процесс постоянных поисков превращения приобретаемых знаний студентами физкультурного вуза в практическую педагогическую деятельность. С наибольшим успехом это достигается за счет выработки новых форм мышления у всего состава педагогических работников института физической культуры, призванного обеспечивать теоретически осмысленное, практически действенное высшее физкультурное образование.

В ы в о д ы

1. Формирование профессиональной направленности личности учителя физической культуры обеспечивается всем комплексом учебно-воспитательной работы института физической культуры. Важное место здесь занимает организация и проведение педагогической практики в школе студентов вуза.

2. К основным педагогическим предпосылкам формирования профессиональной направленности личности учителя физической культуры в условиях прохождения студентами педагогической практики в школе можно отнести выработку и совершенствование необходимых педагогических умений и навыков, а также

развитие наиболее значимых личностных качеств учителя физической культуры.

3. Все многообразие приобретаемых студентами-практикантами педагогических умений и навыков можно свести к пяти основным группам, имеющим общедидактическую, спортивно-дидактическую, специально-методическую, научно-организационную и организационно-управленческую направленность. Каждая группа педагогических умений и навыков имеет свое четко выраженное содержание и определенные уровни значимости.

4. Для специалистов со стажем работы свыше 10 лет уровень значимости общедидактической группы умений и навыков находится в пределах в среднем 3,6 балла (+1,1 б.); спортивно-дидактической группы в пределах 3,2 балла (+1,1 б.); специально-методической группы - 3,3 балла (+1,1 б.); научно-организационной группы в пределах 3,3 балла (+1,1 б.); организационно-управленческой группы в пределах 4,0 балла (+0,6 б.).

5. К основным проявлениям личности учителя физической культуры отнесены интеллектуальная, нравственная и волевая группы этих качеств. Проявленность каждой группы волевых качеств учителя физической культуры различна у специалистов с различным стажем работы.

6. Для специалиста со стажем работы свыше 10 лет в среднем уровень проявленности интеллектуальной группы качеств достигает 3,8 балла (+0,6 б.), нравственной группы - 4,4 балла (+0,5 б.), волевой группы - 4,0 балла (+0,8 б.).

7. Уровни владения педагогическими умениями и навыками студентами-практикантами в условиях прохождения педагогической практики с использованием разработанной нами системы теоретической подготовки к предстоящей практике в школе становятся более высокими по сравнению с уровнем подготовки студентов, достигаемыми в условиях педагогической практики в школе по общепринятой методике. В среднем такое повышение уровней подготовленности находится в пределах до одного балла.

8. Студенты-практиканты при прохождении практики по общепринятой методике достигают развития общедидактической группы умений и навыков в среднем со специализацией по гимнастике - 3,1 балл (+0,4 б.), легкой атлетике - 3,0 балла (+0,5 б.), спортивным играм - 3,2 балла (+0,5 б.); по спортивно-дидактической группе умений и навыков со специализацией по гимнастике - 3,4 балла (+0,3 б.), "легкая атлетика" - 3,2 балла (+0,4 б.), "спортивные игры" - 3,1 балла (+0,4 балла); по специально-методической группе со специализацией "гимнастика" - 3,7 балла (+0,5), "легкая атлетика" - 3,4 балла (+0,6 б.), "спортивные игры" - 3,5 балла (+0,6 б.); по научно-организационной группе умений и навыков по специализации "гимнастика" - 3,6 балла (+0,8 б.), "легкая атлетика" - 3,5 балла (+0,7 б.), "спортивные игры" - 3,6 балла (+0,6 б.); по организационно-управленческой группе по специализациям: "гимнастика" - 3,5 балла (+0,9 б.), "легкая атлетика" - 3,5 балла (+0,9 б.), "спортивные игры" - 3,7 балла (+0,8 б.).

9. При прохождении практики по разработанной методике студенты достигают развития общедидактической группы умений и навыков в среднем по специализации "гимнастика" - 3,4 балла (+0,5 б.), "легкая атлетика" - 3,5 балла (+0,5 б.), "спортивные игры" - 3,6 балла (+0,6 б.); по спортивно-дидактической группе умений и навыков по специализации "гимнастика" - 4,5 балла (+0,3 б.), "легкая атлетика" - 4,3 балла (+0,2 б.), "спортивные игры" - 4,2 балла (+0,5 б.); по специально-методической группе умений и навыков по специализации "гимнастика" - 4,2 балла (+0,4 б.), "легкая атлетика" - 4,0 балла (+0,6 б.), "спортивные игры" - 4,1 балла (+0,6 б.); научно-организационной группы умений и навыков по специализации "гимнастика" - 4,2 балла (+0,5 б.), "легкая атлетика" - 4,1 балла (+0,4 б.), "спортивные игры" - 4,2 балла (+0,6 б.); организационно-управленческой группы умений и навыков по специализации "гимнастика" - 4,0 балла (+0,6 б.), "легкая атлетика" - 4,0 балла (+0,8 б.), "спортивные игры" - 4,1 балла (+0,7 б.).

10. На эффективность формирования педагогических умений и навыков учителя физической культуры оказывает свое влияние профиль спортивной специализации студентов-практикантов. Однако доминирующее влияние на процесс приобретения необходимых педагогических умений и навыков избранный вид спортивной специализации не оказывает.

11. Уровни развития основных качеств личности учителя физической культуры в условиях прохождения педагогической практики в школе с использованием разработанной систе-

мы теоретической подготовки студентов-практикантов по анализу структуры проявлений этих качеств оказались более высокими, чем достигаемые уровни развития этих качеств в условиях проведения педагогической практики по общепринятой методике. В среднем такое превышение уровней в развитии личностных качеств выявляется в пределах одного балла.

12. Спортивная специализация студентов-практикантов влияет на уровни развития личностных качеств учителя физической культуры. Однако и здесь она не является определяющей в формировании и совершенствовании необходимых качеств личности для практической работы учителя физической культуры в школе.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Ткаченко И.И., Матуцак Д.Ф. Методические разработки по педагогической практике студентов III курса педагогического факультета в общеобразовательной школе // Методическое пособие. - Днепропетровск, 1978. - 26 с.

2. Ткаченко И.И., Бородай А.А. и др. Программа и методические рекомендации по педагогической практике студентов III курса в общеобразовательной школе // Методическое пособие. - Днепропетровск, 1980. - 45 с.

3. Ткаченко И.И., Бугуйчук В.В. и др. Методические рекомендации и практические задания по ООП для студентов III-IV курсов ИФХ // Методическое пособие. - Днепропетровск, 1981. - 23 с.

4. Ткаченко И.И., Матуцак Д.Ф. Методические рекомендации по организационно-педагогической практике студентов IV курса // Методическое пособие. - Днепропетровск, 1982. - 47 с.