

4511.103

С-904

ВСЕСОЮЗНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

СУСИКОВА Татьяна Степановна

УДК 796.01.077.011.3 : 316

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ВЫБОРА УЧАЩИМИСЯ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КЛАССОВ
ПРОФЕССИИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

13.00.04 — Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки и оздоровительной
физической культуры

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Сушикова

Москва
1990

4511.103

C-904

Работа выполнена в Московском областном государственном институте физической культуры.

Научные руководители:

доктор философских наук, профессор Столяров В. И.,
кандидат педагогических наук, доцент Смирнов Ю. И.

Официальные оппоненты:

доктор биологических наук, профессор Бальсевич В. К.,
кандидат педагогических наук, доцент Мильштейн О. А.

Ведущее учреждение — Киевский государственный институт физической культуры.

Защита состоится « 3 » октября 1990 г.
в « 14 » час. на заседании специализированного совета
Всесоюзного научно-исследовательского института физической культуры по адресу: Москва, ул. Казакова, 18.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан « 24 » августа 1990 г.

Ученый секретарь
специализированного совета
кандидат педагогических наук

института физической культуры

А. Д. Комарова

26 63/4

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Анализ статистических отчетов и фактически-
данных убеждают нас в том, что в сфере физической культуры и спор-
та ощущается острая потребность в квалифицированных кадрах, име-
ющих высшее специальное образование. Об этом же свидетельствуют
исследования, проведенные рядом авторов (Данилов А.А., 1981;
Волянская Т., 1982; Аяшев О.А., 1983, и др.). В последнее время
исследователи и практические работники всё чаще подчеркивают воз-
растающее значение различных субъективных факторов в процессе
профессионального самоопределения молодых людей. Между тем, нес-
мотря на достаточно широкий объем исследований по проблеме моти-
вации выбора профессии, целый ряд теоретических и практических
вопросов, касающихся формирования мотивов выбора профессии с уче-
том социального статуса старшеклассников, равно как и выявления
педагогических условий совершенствования процесса профориентации
в общеобразовательной школе на современном этапе остаются недос-
точно разработанными.

Цель исследования - определить уровень профессиональной ори-
ентации учащихся специализированных классов на выбор физкультурной
профессии и выявить факторы, влияющие на профессиональное самооп-
ределение старшеклассников в сфере физической культуры и спорта.

Рабочая гипотеза. Предполагалось, что низкий уровень профори-
ентации учащихся спортивных классов общеобразовательных школ и
ШДСП обусловлен отсутствием налаженной и целенаправленной органи-
зации профориентационной работы на выбор учащимися спецклассов
профессии спортивно-педагогического профиля.

Научная новизна диссертационной работы состоит в том, что в
исследовании впервые рассматриваются вопросы соответствия подго-
товки учащихся специализированных классов общеобразовательных

школ и ШИСП к деятельности в области трансляции физической культуры, ее дальнейшего развития средствами профессионально-педагогической практики.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования заключается в теоретическом анализе социально-педагогических аспектов выбора учащимися специализированных классов профессии в сфере физической культуры и спорта: уточнена профессиональная ориентация старшеклассников, выявлены факторы, влияющие на выбор профессий спортивно-педагогического профиля учащимися спецклассов. Результаты исследования легли в основу рекомендаций по ориентации учащихся на выбор профессии спортивно-педагогического профиля. Эффективность использования разработанных рекомендаций в практике работы общеобразовательных школ, ШИСП, ДЮСШ и СДЮШОР РСФСР подтверждается актами внедрения.

Диссертация выполнена в соответствии со Сводным планом НИР по физической культуре и спорту на 1986-1990 гг. по теме 3.1.8. "Определить принципы формирования контингента обучающихся в ИФК и разработать научные основы профориентации студентов", номер государственной регистрации 01. 87.0071461.

Объем и структура диссертации. Диссертация общим объемом 146 страниц машинописного текста состоит из введения, трех глав, выводов, списка литературы, приложений и актов внедрения. Работа содержит 11 таблиц и 13 рисунков. В списке литературы приводится 155 отечественных и 27 зарубежных источников.

Основные положения, выносимые на защиту:

I. Низкий уровень организации профориентационной работы среди учащихся специализированных классов по видам спорта отрицательно влияет на эффективность воспитательного воздействия и интересы профессионального самоопределения в сфере физической культуры и спорта и подготовки к жизни.

2. Выбор будущей профессиональной деятельности учащихся спортивных классов обуславливается комплексом факторов: вовлечение в различные формы подготовки к выбору профессии, мотивы выбора профессии, ценностные ориентации старшеклассников, организация про- ориентации в школе, учебные интересы, профессиональная направленность, наличие преемственных связей между школой и учебным заведением спортивно-педагогического профиля.

3. Специализированные классы по видам спорта могут сохранить себя как одну из форм школьного образования только при условии коренного изменения программы спортивной подготовки в части обязательного включения в нее значительного объема материала теоретического, общекультурного и педагогического характера.

ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Разработка и реализация исследуемой нами проблемы предполагала решение ряда задач:

1. Получить статистическую характеристику профессиональных намерений учащихся спортивных классов общеобразовательных школ и ШИСП г.Москвы, их реализации и установить отношение старшеклассников к выбору профессии в сфере физической культуры и спорта.

2. Выявить мотивы выбора будущей профессионально- трудовой деятельности выпускников специализированных классов в условиях профориентационной работы в школе, определить их структуру и иерархию.

3. Выяснить факторы, влияющие на профессиональное самоопределение учащихся спортивных классов на специальность "Физическая культура".

4. На основе полученных данных разработать рекомендации по улучшению качества и повышению эффективности профориентационной работы в школе с целью воздействия на профессиональное самоопре-

деление учащихся путем формирования у них мотивов выбора профес-
сии спортивно-теоретического профиля.

Методы исследования:

1. Анализ литературных данных.
2. Изучение и анализ учебной и отчетной документации.
3. Наблюдение.
4. Выезды и интервью с учащимися, учителями, тренерами.
5. Изучение и обобщение практического опыта работы учителей по организации профориентационной работы среди учащихся.
6. Анкетирование.
7. Методы математической статистики.

Организация исследования. На основе литературных источников и методов их изучения был составлен план исследования, в котором мы определили некоторую последовательность процедур во времени.

I этап - подготовительный включал в себя теоретическую работу общей системы исследования, его основных документов. Здесь мы выяснили возможные источники получения информации по анализируемым вопросам, осуществлению предварительный контроль методов издания первичных данных и подготовное исследование. На этом же этапе изучались вопросы ответственности в учебном процессе средней школы и вузов спортивно-педагогического профиля. С целью выявления выпускников спортивных классов было опрошено 2050 абитуриентов ЦОИМК, МОИМК, факультета физ. воспитания МОИП им. Н. К. Крупской.

На II этапе исследования осуществлялся сбор эмпирического материала в ходе анкетирования. Анкетный опрос проводился в условиях учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных школах и колледжах для обучения и углубленного учебно-тренировочным процессом и ЦОИП г. Москвы за два месяца до окончания учебного года. К исследованию были привлечены школьники 15-17 лет, учащиеся спе-

циализированных классов по виду спорта. Объем выборочной совокупности в исследовании определен по помощи таблиц достаточно больших чисел, которые составлены на основании формул, разработанных Рольским А. К., (1971). Таблица дает возможность судить о степени надежности заключений и о величине допустимой ошибки. При величине $R=0,99$ и допустимой ошибке $\delta_{доп} = 0,05$ число наблюдений по таблице достаточно больших чисел равно 1082. Если опрошено 120 спортсменов. После выбораки анализируемая в дальнейшем совокупность составляет 1167 человек. Результаты формирования выбораки приведены в таблице I.

Таблица I
Результаты формирования выборочной совокупности

Пол	Тип школы, %		Класс, %		Средне- квалификацион- ный статус, %				
	девочки	мальчики	9-й	10-й					
И	%	%	%	%	эмо. макс. разрыв между классами				
781	66,9	396	33,1	74,9	25,1	34,2	65,8	25,9	74,1

III этап имел своей целью получение информации о том, поступили ли учащиеся школы в высшее учебное заведение спортивно-педагогического профиля. Изучались личные дела студентов I-4 курсов учебного отделения ЦОИМК, МОИМК, факультета физ. воспитания МОИП им. Н. К. Крупской. Всего было проанализировано 4893 личных дела студентов. Были проанализированы статистические отчеты (форма 3 НУ) институтов физической культуры страны с 1963 по 1969 гг., содержащих сведения о ходе сдачи вступительных экзаменов и наоре студентов на первый курс. На этом же этапе с помощью методов математической статистики был проведен количественный и качественный анализ данных, разработаны рекомендации для совершенствования физической культуры и

тренеров по ориентации учащихся на специальность "Физическая культура".

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Специализированные классы и их профессиональный потенциал

В настоящее время в нашей стране специализированная подготовка осуществляется, в основном, в специализированных классах с продолженным днем обучения и углубленным учебно-тренировочным процессом по 48 видам спорта на базе общеобразовательных школ и ШИСП с контингентом более 100 тысяч человек (Шамардина Г.Н., 1985).

Результаты изучения профессиональной направленности выпускников спортивных классов общеобразовательных школ и ШИСП г.Москвы на выбор профессии в сфере физической культуры и спорта с 1984 по 1989 гг. в составе вновь принятых студентов дневного отделения ЦСЛИК, МОПИК и факультета физ.воспитания МОИП им.Н.К.Крупской свидетельствуют о том, что доля выпускников специализированных классов в составе первокурсников институтов спортивно-педагогического профиля до 1988 года крайне невелика: 1984 - 1,1% (выпускники общеобразовательных школ) и 3,1% (выпускники ШИСП), 1985 - 2,6% и 1,2%, 1986 - 2,1% и 4,8%, 1987 - 4,7% и 1,4%. В 1988 году во время анкетирования учащихся старших классов общеобразовательных школ нами была проведена агитационно-пропагандистская работа по профориентации учащихся на выбор физкультурной профессии, поэтому доля выпускников общеобразовательных школ в 1988 году в составе первокурсников вузов спортивно-педагогического профиля составила 9,5% (в два раза больше, чем в предыдущем году). В ШИСП в соответствии с Постановлением Совета Министров СССР от 25.03.86 №392 "О мерах по подготовке советских спортсменов к Олимпийским играм в 1988 и 1992 гг." выпуск учащихся предусматривался только в 1989 году в составе XI класса. Следовательно, в 1989 году из школ ШИСП вышли

выпускники X и XI классов, откуда относительно больший процент (6,6%) учащихся ШИСП среди первокурсников по сравнению с предыдущими годами.

С целью рассмотрения связи выпускник - абитуриент - первокурсник в 1987 году на абитуриентах вузов спортивно-педагогического профиля столицы были выявлены реальные результаты профориентации выпускников 10-х классов общеобразовательных школ и ШИСП, обучавшихся по типу углубленного учебно-тренировочного процесса, на выбор будущей профессии в сфере физической культуры и спорта. При этом установлено, что из общего числа выпускников спортивных классов, закончивших общеобразовательную школу или ШИСП г.Москвы в 1987 году, только 14% стали абитуриентами ЦОЛИФК, МОЛИФК и факультета физ.воспитания МОШ им.Н.К.Крупской. Обращает на себя внимание тот факт, что из отсеившихся учащихся-спортсменов имели спортивные звания и спортивные разряды: мастера спорта СССР - 13,2%, кандидаты в мастера спорта - 43,4%, I взрослый разряд - 43,4%. Проведенный анализ хода сдачи вступительных экзаменов показал, что 35% из числа абитуриентов, выпускников спортивных классов, получили неудовлетворительную оценку по общефизической подготовке, 47% - по очнению, 18% - по биологии.

В результате анализа результатов сдачи вступительных экзаменов учащихся спецклассов 1988 и 1989 гг. выпуска в ЦОЛИФК на дневное отделение обнаружилось, что выпускники спортивных классов, преподаватели циклических и технико-эстетических видов спорта, по сравнению с остальным контингентом поступивших на первый курс дневного отделения ЦОЛИФК, имеют более высокие оценки по общефизической подготовке и специальности. Так, результаты сдачи вступительного экзамена по ОФП в циклических видах спорта в 1988 году выразились числом 4,3 балла, в 1989 году - 4,2; остальные учащиеся, соответственно, 4,7 и 4,8 балла. По специальности в 1988 и

1989 гг. показатель в циклических видах спорта составил 4,6 и 4,5 балла по сравнению с 4,7 и 4,7 у выпускников не спортивных классов. В 1988 году представители технико-эстетических видов спорта получили 4,8 балла по ОФП и 4,6 балла по специальности. Выпускники специализированных классов по этим же экзаменам имели несколько более низкие оценки: 4,5 и 4,4 балла, соответственно, по ОФП и специальности. В 1989 году эти же сравниваемые группы имели следующие результаты: выпускники обычных классов - 4,8 балла по ОФП и 4,6 балла по специальности, выпускники спортивных классов - 4,4 и 4,4 балла, соответственно. Характерно, что представители спортивных игр и единоборств по сравнению с остальным контингентом показывают лучшие результаты, у них по ОФП и специальности показатели сдачи вступительных экзаменов выше (4,6 балла по ОФП и 4,6 балла по специальности в 1988 году, остальной контингент, соответственно, 4,3 и 4,4 балла; в 1989 году - 4,7 балла по ОФП и 4,7 балла по специальности, остальной контингент, соответственно, 4,4 и 4,4 балла). Объясняется это, очевидно, тем, что учащиеся спортивных классов, представители спортивных игр, поступают в институты вместе с членами своей команды, которые к тому же являются их одноклассниками. Как правило, они представляют собой сплоченный коллектив еще в школе, поэтому они и после окончания общеобразовательной школы продолжают заниматься спортом и выбирают один вуз. Отсюда относительно больший процент представителей спортивных игр по сравнению с занимающимися в спортивных классах другими видами спорта. Что же касается такой группы видов спорта как единоборства, то отличные оценки по ОФП и специальности, полученные при сдаче вступительных экзаменов в 1988 и 4,9 и 5,0 балла при сдаче вступительных экзаменов в 1989 году, указывают на высокий уровень физической подготовленности и спортивного мастерства. Представители этой группы видов спорта крайне малочисленны в составе первокурсников (4 человека в

1988 и 15 в 1989 гг.), но как исказывают результаты нашего исследования, выпускники специализированных классов - единоборств - имеют спортивное звание не ниже кандидата в мастера спорта при поступлении в институт.

Нами было установлено также, что теоретическая подготовка учащихся спортивных классов по сравнению с остальными остается явно на низком уровне. Свидетельством тому оценки на репутительных экзаменах по биологии. По всем группам видов спорта за два года показатели составили 3,5 и 3,4 балла (остальной контингент, соответственно, 3,9 и 3,8 балла).

Таким образом, полученные результаты согласуются с данными ряда авторов о том, что учащиеся специализированных классов не выполняют, как правило, программных требований практической подготовки, не говоря уже о том, что учащиеся-спортсмены лишены определенного запаса теоретических знаний (Сиворцов Ю.Ф., Сахно А.В., Туляк С.А., 1989).

Социально-педагогические аспекты выбора учащимися специализированных классов профессии в сфере физической культуры и спорта

Важным аспектом социальной значимости физической культуры и спорта для учащихся спецклассов является их роль в подготовке школьников к будущей профессиональной деятельности в осуществлении выбора профессии.

Выбор будущей профессии у старшеклассников реализуется в профессиональном намерении. В контексте нашего исследования нас прежде всего интересовал вопрос, что собираются делать учащиеся спецклассов после окончания средней школы и какие профессии они выбирают себе на будущее.

Выяснилось, что профессиональные намерения у большинства уча-

щихся связаны с дальнейшей учебой (табл. 2).

Таблица 2

Профессиональные намерения учащихся опротивных классов (в % к общему числу ответивших)

Профессиональные намерения	Юноши	Девушки	Итого
Учиться в институте	60,9	73,4	64,8
Учиться в военном училище	8,8	-	6,6
Учиться в техникуме, ПТУ	1,6	5,7	2,4
Буду служить в рядах СА	6,5	-	4,4
Буду работать	1,3	0,9	1,4
Буду работать и учиться	2,6	3,6	2,3
Скончателно не решил	18,3	16,4	18,1

Отмеченный в исследовании незначительный процент учащихся, намеревающихся продолжить обучение в техникуме или ПТУ (1,6% - юноши и 5,7% - девушки) отражает такое положение вещей, при котором основное внимание в профориентационной работе школы направлено на привитие школьникам интереса к профессиям, требующим главным образом высшего образования, отсюда и высокая престижность высшего образования и низкая популярность среднего специального (64,8% учащихся хотят продолжить обучение в вузе), т.е. ориентация на вузовское образование занимает ведущее место в жизненных планах старшеклассников. Согласно данным нашего исследования, работать на производстве намерены 1,4% учащихся, работать и учиться собираются 2,3% из числа опрошенных.

Исходя из вышеприведенных данных, основная масса учеников намеревались продолжить обучение в вузе. На наш взгляд, выбор вуза направлен на установление самой оценки различных профессий учениками. Наиболее наглядно привлекательность будущей профессии

нальной деятельности выражается в простом процентном распределении профиля избранного старшекласниками вуза. Как и предполагалось, большинство учащихся (51,6% из числа опрошенных девушек и 39,4% - юношей) намерены продолжить обучение в институте физической культуры. Данный выбор обусловлен спецификой исследуемого нами контингента, учащиеся спортивных классов. Обращает на себя внимание однообразие профессиональных интересов выпускников спортивных классов. Основная масса (73,1%) выбрала профессии по трем направлениям: ИФК - 35,2%, технический вуз - 23,4% (28,6% юноши и 17,5% девушки), гуманитарный - 14,5% (16,3% из числа опрошенных юношей и 14,7% - девушек). Разница в распределении избранного учащимися вуза между юношами и девушками, очевидно, связана с определенным направлением профессионального интереса. Так, 11,4% из числа опрошенных девушек избрали в качестве своей будущей специальности профессию педагога (по сравнению с 2,4% у юношей), 3,8% из числа опрошенных выпускниц мечтают стать врачом (по сравнению с 0,4% опрошенных юношей). Как показывают результаты проведенных ранее исследований, для девушек привлекательнее заниматься "скорее людям, чем вещами". Завышенная привлекательность профессий гуманитарного труда у них постоянна (Титма М.Х., 1982).

В отношении непосредственного поступления в высшие учебные заведения спортивно-педагогического профиля у выпускников спортивных классов нами было зафиксировано существенное завышение ожиданий по сравнению с реальностью.

Сопоставление практического, реального выбора деятельности о намерениях выпускников специализированных классов показало, что намеревались поступать в институт физической культуры 35,2% из числа опрошенных, поступили только 10,2%. Эти данные говорят о том, что большая часть выпускников (25,0%) оказалась внутренне неподготовленной к той деятельности, которую им пришлось выпол-

нять.

Более глубокий анализ показал, что так называемый запасной вариант, близкий в некотором роде к избираемому, но не требующий высшего образования, есть у некоторой части выпускников. Это дает основание заключить, что старшеклассники, взвешивая свои планы, включают в них те занятия, которые могут оказаться (в случае неудачи на экзаменах) возможным вариантом жизненного пути.

О слабом представлении о своей будущей профессиональной деятельности свидетельствуют результаты ответов на вопрос "Есть ли твердое решение в выборе профессии?" Не определились окончательно в выборе 57,6% из числа опрошенных (16,7% вообще не имеют твердого решения в выборе профессии, а 40,9% из числа респондентов колеблются), лишь 42,4% выпускников определились с выбором и имеют твердое решение.

Знание той или иной профессии, возможностей получения образования по определенной профессии вызывает интерес к ней, который может перейти в желание овладеть ею и стремлением самореализоваться в избранном виде трудовой деятельности. Эмпирические данные о привлекательности профессий в сфере физической культуры и спорта показали, что учащиеся специализированных классов имеют выраженную ориентацию на тренерскую работу (24,2% из числа опрошенных). Это определяется, на наш взгляд, особенностями в становлении профессиональной направленности учащихся, а именно формирующее влияние спортивной среды, повышенная ориентация на спорт, авторитет тренера, средства массовой информации, освещающие в основном тренерскую работу и т.д.

К следующей группе по степени привлекательности, будущей профессии тренера, ученики отнесли профессию массажиста - 15,0%, еще более низкая привлекательность была отмечена у спортивного врача - 13,3%, учителя физической культуры в школе - 8,3%, физ-

культурного организатора и преподавателя физического воспитания в вузе или техникуме и методиста лечебной физической культуры (соответственно, 4,0, 3,5 и 3,1%). Закрывает список профессий - должность инструктора-методиста производственной гимнастики на предприятии. Нами было предложено учащимся дополнить данный список профессий теми профессиями, которые, по их мнению, можно отнести к сфере физической культуры и спорта и которые они хотели бы избрать для будущей профессиональной деятельности. Профессию спортсмена избрали бы 0,7% из числа респондентов, спортивным психологом пожелали стать 0,3%, заниматься спортивной журналистикой 0,1% из числа опрошенных.

Для успешного воздействия на формирование профессиональной направленности личности учащегося необходимо всесторонне исследовать содержательную и структурную стороны мотивационной сферы старшеклассников. В предложенной нами учащимся анкете было предусмотрено 13 вариантов наиболее распространенных мотивов выбора профессии. По условию исследования опрошиваемый мог выбрать любое количество мотивов. В ходе обработки было обнаружено заметное расхождение в количестве отмеченных мотивов в зависимости от уровня спортивного мастерства учащихся. Оказалось, что чем ниже спортивный разряд, тем большее количество мотивов, которыми они руководствуются при выборе профессии. Так, спортсмены-разрядники руководствуются в среднем пятью мотивами (точно 5,2), в то время как для кандидатов в мастера спорта и мастеров спорта вполне достаточно трех мотивов (2,9). На основании этих данных правомерно сделать вывод о том, что с ростом спортивного мастерства учащихся спортивных классов происходит определенная интеграция мотивов, т.е. исключение из них мотивов, малозначимых по содержанию и воздействию на школьников. Из перечисленных в анкете 13 мотивов респонденты в общей сложности особо выделили 9 мотивов, структура

которая представлена в таблице 3.

Таблица 3

Мотивы выбора профессии учащимися спортивных классов
(в % к общему числу)

М о т и в	Юноши	Девушки
1. Интерес к профессии	59,5	67,3
2. Творческий характер профессии	39,9	31,4
3. Совет родителей	30,4	25,0
4. Занятия в спортивной секции	28,8	23,6
5. Так складываются обстоятельства, нет другого выбора	25,6	28,4
6. Наличие способностей хорошо овладеть профессией	18,8	23,2
7. Мечтал о профессии с детства	18,5	21,4
8. Традиции семьи	15,7	11,8
9. Об этой профессии много слышал, читал	14,9	15,0

Как свидетельствуют данные табл. 3, в иерархии мотивов во-
дущее место занимают познавательные мотивы: интерес к профессии,
творческий характер труда. На наш взгляд, это означает, что уча-
щиеся спортивных классов (основная часть) выбирают будущую про-
фессию, руководствуясь мотивами, направленными на достижение ре-
зультатов труда, на одержание и степень осмысления труда.

В исследовании мы попытались установить, какова структура
мотивов в зависимости от выбора конкретной профессиональной дея-
тельности. Анализ данных показал, что если старшеклассники решили
продолжить обучение в вузе, военном училище или техникуме, то они
руководствуются теми же мотивами, которые обычно указываются в
абстрактной ситуации выбора: а) творческий характер труда; б) на-
личие способностей хорошо овладеть профессией; в) мечтал о ней с

детства. При выборе рабочих профессий структура и иерархия мотивов была следующей: а) так складываются обстоятельства, нет другого выбора; б) выбрать эту профессию посоветовали родители; в) традиции семьи.

Формирование профессиональных интересов, намерений и мотивов выбора будущей профессии у молодежи - результат влияния многообразных факторов. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что всё многообразие факторов, влияющих на выбор профессии, можно условно разделить на две группы: 1) внутренние факторы (связаны с психологическими особенностями личности); 2) внешние факторы. В контексте нашего исследования нас прежде всего интересовало влияние внешних факторов. Материалы, собранные в ходе исследования, наглядно представлены в табл. 4.

Таблица 4

Распределение вариантов ответов на вопрос "Кто повлиял на выбор будущей профессии?" (в % к общему числу)

Факторы	Юноши	Девушки	Итого
Решил сам	63,5	65,9	64,1
Родители	14,4	11,8	13,8
Родственники	2,5	1,4	2,2
Друзья и товарищи	12,3	5,9	10,7
Тренер	6,5	13,2	8,2
Учителя	0,8	1,8	1,0

Наибольшая часть опрошенных (64,1%) считает свой выбор самостоятельным. Это свидетельствует о том, что учащиеся спортивных классов имеют возможность приобщиться к будущей профессии в ходе занятий спортом. Поэтому такие факторы как советы родителей, друзей и товарищей, тренера имеют для них меньшую значимость, и удельный вес их значительно меньше (соответственно, 13,8, 10,7 и 8,2%).

БИБЛИОТЕКА
Львовского гос.
института физкультуры

Имеется некоторое различие в отношении к оценке факторов, повлиявших на выбор профессии, между юношами и девушками. Юноши оценивают фактор влияния друзей и товарищей в два раза выше девушек (12,3 и 5,9%, соответственно), а девушки оценивают фактор влияние тренера в два раза выше, чем юноши (13,2 и 6,5%, соответственно).

Самым действенным фактором, влияющим на профессиональные и жизненные планы учащихся спортивных классов, является степень удовлетворенности от занятий спортом, отношение к ним. Так, согласно результатам нашего исследования, 39,8% учащихся считают, что занятия спортом оправдали надежды, 9,6% - занятия дали больше, чем они от них ожидали, 34,5% - испытывают чувство некоторого неудовлетворения, 6,6% - совершенно не удовлетворены, 10,5% - не смогли определить свое отношение к занятиям спортом.

При ответе на вопрос: "Если бы вы выбрали профессию в сфере физической культуры и спорта, то укажите почему?" Большинство старшеклассников указали на любовь к спорту (39,8%), а еще меньше (20,6%) выпускников приняли бы решение самостоятельно, примерно такое же количество учащихся (18,6%) причину видят в возможности занятий спортом. Гораздо меньше (5,2%) учащихся указали на совет тренера и общественную и государственную значимость труда, а 2,5% указали на влияние родителей и близких, почти одинаково совпадают в количественном отношении оценки таких факторов, как чтение литературы и влияние товарищей и друзей (соответственно, 0,7 и 0,8%), на влияние внеклассной и внешкольной работы по профориентации указали всего 0,1% учащихся.

Влияние на выбор профессии работы, проводимой учителем в школе, отметили лишь 6,4% учащихся из числа опрошенных, для 85,9% учащихся влияние профориентационной работы учителя в школе не имело никакого значения, а 3,7% учащихся ответили, что работа по профориентации оказала влияние на выбор будущей специальности, но не

а полной мере.

Таким образом, исследование показало, что большинство факторов, связанных с профориентационной деятельностью школы, обладает весьма невысокой эффективностью.

Вызывает тревогу и низкая оценка учащимися эффективности влияния профориентационной работы в школе. Эта оценка выражалась числом 2,3 балла по пятибалльной шкале оценок.

Межшкольные учебно-производственные комбинаты, которым отводится исключительно важное место в системе трудового воспитания, профессиональной ориентации школьников, охватывают своей деятельностью только 35,4% старшеклассников из числа опрошенных нами. Большинство из этих ребят за время обучения в МУПК не овладели какой-либо специальностью или овладели специальностями, которые не осваиваются в МУПК. Так, 95,1% из общего количества респондентов не имеют удостоверений, а следовательно, не освоили каких-либо профессий в МУПК, 3,9% выпускников освоили профессии и имеют удостоверение шофера, оператора БМ, продавца, секретаря-машинистки, 1,0% учащихся получили удостоверение "судья по спорту", выдаваемое спортивной организацией по месту занятий спортом учащимся.

Показателем уровня профессиональной подготовки в исследовании является уровень сформированности в сознании выпускника значимости выбора профессии в сфере физической культуры и спорта. Только 34,1% из числа опрошенных считают, что физическая культура и спорт имеют настолько важное значение для них, чтобы быть избранными в будущей профессиональной деятельности, 29,7% учащихся отмечают важность этой сферы для общества, но не в такой степени, чтобы стать профессией на будущее, 12,8% вообще отрицают значение физической культуры и спорта в плане определения их для будущей специальности, 23,4% этого вопроса для себя еще не решили.

ВЫВОДЫ

1. Профессиональные намерения выпускников специализированных классов общеобразовательных школ в большей мере определяются скорее стремлением иметь высшее образование, нежели интересом к содержательной стороне профессии и знаниями о профессии и своих способностях. Представление о типах учреждений, где можно приобрести профессию, в ситуации выбора ограничивают круг предпочитаемых профессий, в силу чего выбираются профессии, связанные с получением высшего образования.

2. Выбор профессии в сфере физической культуры и спорта обуславливается сложной системой мотивов, возникающей на основе ценностей физкультурного образования и приобретаемой специальности. Материалы исследования показывают, что ранняя ориентированность старшеклассников на физкультурное образование является, как правило, следствием многолетнего участия в спортивной деятельности. Доминирующим мотивом выбора профессии является интерес к спорту и к профессии тренера, которая в иерархии профессий в сфере физической культуры и спорта занимает ведущее место.

3. Формирующаяся в процессе профориентационной работы установка на подготовку себя к будущей профессиональной деятельности оказывает положительное влияние на отношение к учебной деятельности. Для старшеклассников с выраженной профессиональной направленностью характерно осознание высокой жизненной и практической значимости изучаемых в школе предметов.

4. Исследование социальных факторов позволило уточнить градацию их по степени влияния на формирование мотивов выбора профессии в сфере физической культуры и спорта и профессиональное определение: а) родители (13,8%); б) друзья и товарищи (10,7%); в) тренер (8,2%); г) родственники (2,2%); д) школьные учителя

(1,0%). Успешность формирования более высокого уровня мотивации выбора профессии зависит от направленности и координированности действий этих социальных факторов.

5. В настоящее время профессиональная ориентация в школе и ранняя допрофессиональная подготовка будущих специалистов по физической культуре и спорту ведется редко, эпизодически. Пассивный характер профориентационных занятий (лекции, беседы) не всегда имеет своим итогом позитивные результаты. Неудовлетворительны преемственные связи школ-вузов, редки какие-либо контакты студентов институтов физической культуры и преподавателей с учителями и, особенно, с учащимися. Результаты исследования не позволяют проследить положительной связи между выбором профессии работника в сфере физической культуры и спорта и какой-либо работой по профессиональной ориентации учащихся спецклассов.

6. Специализированные классы в системе школьного образования в лучшем случае решают утилитарную задачу подготовки резервов спорта высших достижений, но не способствуют ориентации учащихся на ценности педагогической и организационной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

7. Наличие института существующего ныне типа специализированных классов в современных условиях не имеет социального и нравственного оправдания. Следует искать новые формы организации профессиональной ориентации и отбора молодежи для решения актуальной задачи подготовки кадров спортивных педагогов и организаторов в сфере физической культуры, физического воспитания и спортивной подготовки.

8. В концептуальном плане успех профессиональной ориентации учащихся на работу в сфере физической культуры и спорта может быть достигнут на путях усиления интеллектуального, общекультурного, нравственного и эстетического компонентов воспитания в процессе

спортивной подготовки школьников, освоения ими всего богатства физкультурных и спортивных ценностей, значимых для личности и общества.

9. В учебные планы институтов физической культуры и факультетов физического воспитания педагогических институтов должны быть включены учебные курсы по предмету "Ориентация школьников на выбор профессии для работы в сфере физической культуры и спорта".

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Профориентация представляет собой систему совместной работы школы, семьи, ДЮСШ, СДЮШОР, спортивных организаций и институтов физической культуры по подготовке учащихся к выбору профессии в соответствии с народнохозяйственными планами устройства молодежи на работу и учебу.

Необходимым условием совместной работы является проведение комплекса педагогических мероприятий по формированию взгляда на профессиональное воспитание и образование как на высокую нравственную ценность, воспитание интереса к профессии в сфере физической культуры и спорта.

Содержание совместной работы школы и института физической культуры по ориентации школьников на профессию в сфере физической культуры и спорта должно включать в себя следующее:

- организацию учебно-воспитательного и тренировочного процессов учащихся;
- различные виды профессионального просвещения в процессе преподавания физической культуры в школе, во внеклассной работе с активными привлечением в помощь учителям физической культуры и классным руководителям тренеров ДЮСШ и СДЮШОР и преподавателей института;
- организацию факультативных занятий по основам знаний в об-

ласти физкультуры и спорта под руководством опытных преподавателей институтов физической культуры;

- проведение спортивных и культурно-массовых мероприятий, помощь школе в организации досуга учащихся;
- различные формы шефства;
- целенаправленную воспитательную работу с родителями.

Профориентация с целью привлечения школьников в институты физической культуры и педагогические институты на факультет физического воспитания предполагает проведение активной комплексной работы общеобразовательных школ, ШИСП, ДЮСШ, СДЮШОР, государственного комитета по физической культуре и спорту, институтов физической культуры, общественности, печати, радио, телевидения.

В связи с этим были бы целесообразны следующие рекомендации:

I. Усилить в воспитательном и учебно-тренировочном процессе ориентацию школьника на профессию в сфере физической культуры и спорта. С этой целью:

- в ДЮСШ, СДЮШОР, спортивных клубах и школах создавать группы по изучению основ знаний в области физкультуры и спорта; привлекать в качестве руководителей группы преподавателей институтов физкультуры;
- улучшить учебно-материальную базу школ и внешкольных учреждений, в которых ведется обучение по углубленному учебно-тренировочному процессу; совершенствовать работу по подбору преподавателей и тренеров для этих школ и внешкольных учреждений;
- включить старших школьников в педагогическую деятельность, проводимую непосредственно во время летних каникул в спортивных лагерях.

При проведении и организации спортивных мероприятий и кружков можно использовать учебно-спортивную базу института.

2. Использовать возможности уроков физкультуры в целях пропаганды профессии в сфере физической культуры и спорта.

3. Учитывая, что возможности профориентационной работы в учебном процессе ограничены, воспитание интереса и формирование мотивов выбора профессии физкультурного работника на уроках физкультуры необходимо сочетать с целенаправленной внеурочной работой.

4. Для развития более тесных контактов между школьниками и студентами института физкультуры целесообразно устраивать совместные экскурсии, туристические походы, "трудовые десанты", коммунистические субботники, совместное проведение торжественных актов: посвящение в студенты, вручение дипломов выпускникам института.

В профориентационной работе со школьниками на выбор будущей профессии в сфере физической культуры и спорта необходимо применять комплекс форм, средств и методов проведения этой работы., т.к. только использование их в совокупности способствует качественному осуществлению профориентационной работы.

Список работ, опубликованных по теме диссертации:

1. Сузикова Т.С. Социальная значимость массовой физической культуры и спорта в формировании гармонически развитой личности: Тез. докл. к III междууниверситетскому науч. конф. мол. ученых/Ом. ин-т физ. культ. - Омск, 1986. - С.89-90.

2. Сузикова Т.С. Проблема формирования мотивации школьников к физкультурно-спортивной деятельности//Актуальные вопросы подготовки спортсменов высокой квалификации: Тез. докл. IV междууниверситетского науч. конф. мол. ученых/Ом. ин-т физ. культ. - Омск, 1986. - С.186.

3. Сузикова Т.С. Формы допрофессиональной подготовки учащихся по предмету "Физическая культура" в общеобразовательной школе// Пути повышения эффективности основных форм физической культуры

школьников: Тез. докл. областной науч.-практ. конф. 25-27 апреля 1989 г., г. Омск. - Омск, 1989. - С. 77-79.

4. Сусикова Т.С. К вопросу о профессиональной направленности выпускников специализированных классов // Актуальные вопросы подготовки спортсменов высокой квалификации: Тез. докл. УП межвуз. науч. конф. мол. ученых / Ом. ин-т физ. культ. - Омск, 1989. - С. 108.

5. Сусикова Т.С. Укрепление преемственных связей физкультурных вузов с общеобразовательными школами и школами-интернатами спортивного профиля // Актуальные вопросы подготовки спортсменов высокой квалификации: Тез. докл. УП межвуз. науч. конф. мол. ученых / Ом. ин-т физ. культ. - Омск, 1989. - С. 146-147.

6. Сусикова Т.С., Дубровских И.П. Ориентация старшеклассников на спортивные профессии: Рекомендации для слушателей курсов ЦУ по формам работы с общественным физкультурным активом. - Омск, 1989. - 24 с.

7. Сусикова Т.С. Совершенствование совместной профориентационной работы общеобразовательных школ, школ-интернатов спортивного профиля и институтов физической культуры // Теория и практика физической культуры. - 1990. - №5. - С. 37-40.