

НАПРЯМ 2. СИСТЕМА ОСВІТИ В УКРАЇНІ, ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ РЕФОРМУВАННЯ

ПЕРСПЕКТИВИ ІНТЕГРАТИВНОГО ПІДХОДУ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

Криштанович С. В.

*кандидат наук з державного управління,
доцент кафедри економіки, менеджменту
та готельно-ресторанного бізнесу*

**Львівський державний університет фізичної культури
м. Львів, Україна**

Формування особистості, а саме ділового, ініціативного менеджера фізичної культури і спорту із сучасним економічним мисленням, критичним мисленням, управлінською культурою, високою відповідальністю за результати професійної діяльності, в умовах дефіциту бюджетного фінансування буде ефективним при реалізації інтегративного підходу у навчальний процес.

Інтеграція є складним міждисциплінарним науковим поняттям, що вживається в низці гуманітарних наук: філософія, соціологія, психологія, педагогіка тощо. Енциклопедичний словник визначає інтеграцію як поняття, що означає стан об'єднання окремих диференційованих частин і функцій системи в єдине ціле, а також процес, що призводить до стану взаємопроникнення наук, який проходить одночасно з процесами їх диференціації [1].

У чому сутність інтегративного підходу щодо навчання? В «Енциклопедії освіти» сказано, що «інтегративний підхід в освіті веде до інтеграції її змісту, тобто доцільного об'єднання його елементів у цілісність» [2]. Тому, сутність інтегрованого навчання полягає в будові

навчального курсу, де окремі розділи різних дисциплін тісно поєднанні та переваги такого поєднання максимально використовуються.

На жаль, викладання багатьох загальнотеоретичних дисциплін побудовано так, що вони не дають студентам прикладних теоретичних умінь і навичок, а у викладанні спортивно-педагогічних дисциплін спостерігається зворотня проблема, коли значна частина навчальних годин йде на здачу контрольних нормативів без належної теоретичної та методичної підготовки.

Завданням у вищій школі на сучасному етапі має бути направлено на підвищення інтересу та бажання у майбутніх менеджерів фізичної культури і спорту до засвоєння з допомогою інтеграції нових розділів знань, які сприятимуть їх формуванню, як професіоналів в умовах сучасних ринкових відносин суспільства. Окрім цього, перевагою інтегрального навчання є економія навчальних годин, оскільки сегменти знань, які за дисциплінарного підходу є у змісті окремих дисциплін, логічно об'єднуються, що не призводить до збільшення аудиторного навантаження. Тому, інтенсивність та результативність навчання може збільшитися.

Визначаючи в процесі навчання теми інтегративного характеру, слід брати до уваги лише суттєві зв'язки у навчальному матеріалі, об'єктивно необхідні для розкриття змісту. Інтегративний характер навчання майбутніх менеджерів фізичної культури і спорту дає можливість здійснювати зв'язки між предметами одного циклу. Для розкриття основних положень теми важливо, щоб понятійний апарат спирався на зміст інших базових предметів, на інформацію, яку отримують ці студенти із засобів масової інформації та літератури. У випадках, коли існують значні відмінності в концептуальних підходах до побудови навчальних предметів, до системи структурування в них навчального матеріалу, а також у характері їх вивчення, найбільш оптимальною формою інтеграції є навчальні теми інтегративного характеру. Вони, на відміну від предметів, курсів, є менш об'ємними. Крім того, якщо для інтегративних курсів взаємозв'язок

між знаннями різних наук є постійним, то для навчальних тем інтегративного характеру він може бути варіативним.

На нашу думку, використання інтегративного підходу забезпечить цілісність та безперервність процесу формування професійної компетентності спортивного менеджера і стане одним з ефективних засобів підвищення ефективності його майбутньої професійної діяльності.

Застосовуючи в навчальному процесі інтеграцію наукових знань, реалізуючи її в системі освіти майбутніх менеджерів фізичної культури і спорту можна досягти реальних позитивних результатів: зокрема знання студентів будуть набувати системності; їх уміння стануть узагальнюючими; перенесення ідей та методів з однієї галузі науки до іншої, буде посилювати формування професійної компетентності майбутніх менеджерів фізичної культури і спорту.

Література:

1. *Професійна освіта. Словник: [навч. посіб.] / [уклад. С.У. Гончаренко та ін.; За ред. Н. Г. Ничкало]. – Київ: Вища школа, 2000. – С. 122-129.*

2. *Енциклопедія освіти / Академія пед. наук України; голов. ред. В. Г. Кремень. – Київ: Юрінком Інтер, 2008. – 1440 с.*