

ЕТАПИ ПІДГОТОВКИ СИСТЕМИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СПОРТИВНИХ МЕНЕДЖЕРІВ

Сьогодні до пріоритетів підготовки кваліфікованих спеціалістів відносять не тільки набуття професійних знань майбутніми випускниками ВНЗ, але і їх вмінням оперувати знаннями, бути готовими пристосовуватися до нових потреб ринку праці, активно діяти, вміти швидко приймати відповідальні рішення в проблемних ситуаціях, вирізнятися мобільністю, конструктивністю, здатністю до адаптації, умінням реалізувати свої творчі здібності в процесі професійної діяльності. Сучасна система формування професійної компетентності спортивних менеджерів, як цілісна педагогічна система, повинна бути спрямована на формування творчої самостійної особистості цих фахівців, здатних до саморозвитку та навчання упродовж життя, бути професійно мобільними та гнучкими відповідно до швидкозмінних економічних та суспільних процесів та явищ, конкурентоспроможними на ринку праці галузі фізичної культури та спорту.

Не можна не погодитися з твердженнями багатьох учених про систему підготовки майбутніх спеціалістів як об'єднання трьох чи то блоків, чи то компонентів, чи то сфер. Важливо те, як про це наголошують Л.Безкоровайна та Л.Суцzenко [1; 2], що мова має йти про їх готовність. Погоджуємося з думкою цих авторів і вважаємо, що початок професійної діяльності спортивних менеджерів має бути пов'язаний із розвитком їх готовності приймати самостійні рішення, які забезпечать їм шлях до творчої діяльності; здатності ефективно виконувати свою майбутню професійну діяльність. Майбутні фахівці фізичної культури та спорту повинні бути готові до реалізації управлінської функції у сфері своєї діяльності. Професійна діяльність у галузі фізичного виховання та спорту має певні особливості, а саме: виконання будь-якої професійної функції майбутнього спортивного менеджера завжди пов'язане із здійсненням організації фізкультурно-спортивної діяльності, керуванням закладами фізкультурно-спортивного напрямку.

Метою дослідження є розроблення етапів підготовки системи формування професійної компетентності спортивного менеджера.

Результати дослідження. Тому навчальний заклад має забезпечити комплексний підхід до формування професійної компетентності майбутніх менеджерів фізичної культури і, враховуючи різні форми навчання, такі як проведення практик у державних інституціях, спортивних федераціях, клубах різних форм власності з перспективою подальшого стажування; здійснення експертних опитувань серед топ-менеджерів організацій та установ, на яких тимчасово найняті або працюють менеджери; проведення щорічних презентацій та організація участі представників зацікавлених представників на ринку фізичної культури і спорту тощо. У процесі діяльності спортивного менеджера має забезпечуватися систематичне професійне навчання з управління довіреного йому персоналу, навчання з організації проектної роботи, з Е-урядування здійснення менеджменту, навчання та підвищення кваліфікації з пріоритетних напрямів діяльності відповідно до розвитку сучасних практик й теорії управління, потреб державно-приватного партнерства у сфері фізичної культури і спорту [3].

Таким чином, в умовах ринкової економіки процес формування професійної компетентності майбутніх спортивних менеджерів потребує реальної зміни існуючої системи підготовки цих фахівців, утвердження її визначальної ролі і функцій у процесі реалізації завдань, які стоять перед суспільством. На першому етапі така система диктує потребу у підготовці менеджерів фізичної культури і спорту, які відповідно до кон'юнктури ринку мають бути здатними забезпечити виконання поставлених перед ними завдань.

На другому етапі підготовки спеціалістів з фізичної культури і спорту визначаються навчальні цілі, методи і форми. Важливим чинником у навчальному процесі має налагодження

взаємозв'язку із науковими установами та національним освітнім центром (з повноваженнями контролю та підвищення кваліфікації майбутніх спортивних управлінців). Підготовка спортивних менеджерів має здійснюватися на основі: систематизації знань, необхідних для розробки, реалізації спортивних проектів та їх впровадження із забезпеченням моніторингу та оцінки отриманих результатів. Система формування професійної компетентності майбутніх спортивних менеджерів диктує необхідність отримання ними знань, які мають відповідати вимогам менеджерської діяльності з розширенням та актуалізацією знань з управління довіреними їм спортивними організаціями і фізкультурними комплексами.

На третьому етапі підготовка спортивних менеджерів має бути спрямована на застосування практик у своїй діяльності, зокрема спеціалісти з отриманими знаннями і уміннями мають: організувати й управляти наявними комунікаціями, виконувати вимоги щодо ефективної організації діяльності персоналу; управляти ресурсами і витратами спортивних проектів; приймати ефективні управлінські рішення з урахуванням досягнутих результатів та кон'юнктури ринку.

Тенденції розвитку галузі фізичної культури і спорту, особливості професійної діяльності представників даного професійного напрямку повинні забезпечуватися досить сприятливими умовами для формування у них професійної компетентності і підвищення конкурентоздатності. Сьогодні можливості застосування своїх професійних знань, умінь та навичок після закінчення вищого навчального закладу у майбутніх спортивних менеджерів значно розширюються.

Особистісно-орієнтована професійна компетентність майбутніх фахівців фізичної культури і спорту має включати три взаємопов'язані складові: професійну, особистісну і технологічну. Система формування професійної компетентності як складової особистісно-орієнтованої її професійної підготовки включає когнітивний, функціональний і діяльнісний компоненти. Технологічна складова цієї системи відображає організаційно-методичні умови особистісно-орієнтованої професійної підготовки майбутніх спортивних менеджерів (зміст, педагогічні технології, спрямовані на формування професійної компетентності).

Висновки. При реалізації цих вимог системи формування професійної компетентності майбутніх менеджерів фізичної культури і спорту важливо налагодити постійне спілкування викладача зі студентом і проведення контролю за його діями. Дієвим інструментом на цьому етапі роботи стають регулярні консультації студента з викладачем, коли студент може представити власне запропоноване рішення, а викладач спільно з ним оцінити рівень досягнення результату. Для оцінювання рівня формування професійної компетентності спортивних менеджерів мають бути розроблені чіткі критерії оцінки досягнутих результатів відповідно до кожного етапу цієї взаємодії. Такий принцип оцінювання рівня набуття професійної компетентності у студентів сприятиме системності щодо виконуваних ними творчих дій у процесі їх майбутньої професійної діяльності. Упровадження цих критеріїв в навчальний процес буде демонструвати перспективність і ефективність такого підходу системи щодо формування професійної компетентності спортивних менеджерів як майбутніх кваліфікованих фахівців.

ЛІТЕРАТУРА

1. Безкорвайна Л.В. Формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту до впровадження технологій спортивного менеджменту культури: автореф. дис. пед. наук: 13.00.04 / Л.В.Безкорвайна – Київ, 2009. – 20 с.
2. Суценок Л.П. Зміст професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання та спорту // Проблеми педагогічних технологій: Зб. наук. пр. Волинського держ. ун-ту ім. Л.Українки. – Луцьк, 2000. – Вип. 4. – С. 130–138.
3. Гонтарук О.М. Проблеми реалізації державно-приватного партнерства у сфері фізичної культури і спорту // Актуальні проблеми фізичної культури і спорту. – 2015. – № 34 (2). – С. 31–35.