

МОДЕЛЬ НАВЧАЛЬНО-ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАСОБУ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ ШКОЛЯРІВ

Олександр НАВТІКОВ, Андрій МУТЬЄВ, Дмитро СИШКО

Таврійський національний університет ім. В. І. Вернадського

Анотація. Вивчено можливість й доцільність застосування новітніх інформаційних технологій у системі олімпійської освіти школярів. Запропоновано теоретичну модель навчально-інформаційного засобу для використання в процесі олімпійської освіти, особливість якого в тому, що він дозволяє поєднати кілька зв'язаних між собою, але все-таки окремих складових олімпійської освіти, які припускають формування і вдосконалення у дітей і молоді знань, інтересів, потреб, ціннісних орієнтацій, здібностей і навичок, моделей поведінки людини в „дусі олімпізму”.

Ключові слова: олімпійська освіта, система, інформаційні технології, школярі, навчально-інформаційний засіб навчання.

Постановка проблеми. Результати численних досліджень, проведених серед школярів, студентів, вчителів фізичної культури і тренерів з видів спорту [3, 4, 7], свідчать про те, що разом із інтересом молоді до спорту, Олімпійських ігор спостерігається слабке засвоєння ними ідеалів, цінностей і традицій олімпізму. Це підтверджує актуальність і необхідність олімпійської освіти для розвитку олімпійського руху та прогресу усього суспільства.

Щораз більший інтерес до цієї проблеми відображається в активізації наукових досліджень, спрямованих насамперед на розробку і вдосконалення програм і методик олімпійської освіти, метою якої є впровадження дієвої системи фізкультурної освіти, що покликане сприяти вихованню учнів на гуманістичних ідеалах олімпізму, формуванню знань у галузі олімпізму й Олімпійських ігор, формуванню традицій і культури здорового способу життя, престижу здоров'я, залучення до активних занять фізичною культурою і спортом [1, 2, 5].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Спираючись на результати досліджень багатьох науковців [1 – 8], можна відзначити, що олімпійська освіта є цілісним соціальним явищем, певним соціальним інститутом, що містить стійкі соціальні групи, форми діяльності людей, установи, норми, звичаї і традиції, знання, вміння та навички людей діяти відповідно до гуманістичних принципів і цінностей олімпізму.

Із зв'язку олімпійського руху зі спортом, і особливо спортом вищих досягнень, впливає, що педагогічна діяльність у рамках цього руху повинна спрямовуватися на те, щоб сформувати у дітей і молоді інтерес до спорту, потреби в систематичних заняттях спортом, прагнення поліпшувати власні спортивні результати та якості (здібності), ті знання (зокрема в галузі історії і сучасної практики олімпійського руху), які сприяють досягненню саме цих результатів.

Метою статті є розробка теоретичної моделі навчально-інформаційного засобу для використання в системі олімпійської освіти сучасної молоді.

Методи дослідження. Під час дослідження використовували такі методи: аналіз літератури, синтез, систематизацію наукової та науково-методичної літератури, опитування, аналізування, моделювання.

Результати досліджень. Одним із основних векторів розвитку сучасного суспільства є глобальна інформатизація і як наслідок тотальна комп'ютеризація практично усіх галузей життєдіяльності людини. В останні два десятиріччя відбувається принципова зміна характеру інформаційних процесів: ускладнюється системна структура, підвищуються швидкість обміну та щільність інформаційних потоків. У сучасному суспільстві виникає об'єктивна не-

- блок додаткової інформації (містить відео, аудіо, графічну, текстову інформацію, мультимедійні посібники);

- блок тестування (здійснює тестовий контроль за розділами, темами програми);

Модуль керування дозволяє реалізувати інтерактивну взаємодію викладача з рештою модулів навчально-інформаційного засобу містить такі блоки:

- база даних має інформацію про учнів, а також результати тестування після проходження вивчених розділів курсу;

- блок контролю і корекції має доступ до всіх модулів і блоків навчально-інформаційного засобу.

Комунікативний модуль має блок рекламної інформації про діяльність спортивних клубів, ДЮСШ, секцій з видів спорту в цьому регіоні, а також, блок додаткової інформації, яка детальніше ознайомить користувача з діяльністю цих спортивно-масових закладів у вигляді відео, фото, текстових даних.

Вся необхідна нова інформація про діяльність спортивно-масових організацій регіону, що є в глобальній мережі Інтернет, опиняється саме в цьому модулі. А інформація, яка стосується програми олімпійської освіти, з Інтернету через цей модуль потрапляє в інформаційний модуль.

Особливість запропонованого засобу полягає в тому, що він дозволяє поєднати кілька зв'язаних між собою, але все-таки окремих складових олімпійської освіти, які припускають формування та вдосконалення у дітей і молоді знань, інтересів, потреб, ціннісних орієнтацій, здібностей, умінь і навичок і типів, зразків, моделей поведінки людини і стилю (способу) його життя, системи його стосунків з іншими людьми. Для цього використовується модуль олімпійської мотивації і практики. Модуль олімпійської мотивації і практики має форум, якому користувачі діляться між собою інформацією про власну спортивну практику, одержують відповіді викладача на питання, пов'язані з їх спортивною діяльністю і поведінкою у „душі олімпізму”.

Також у цей модуль уведений – блок, в який користувачі разом із викладачем вносять свої дані з функціональної та спортивної підготовки. Регулярно відзначають свій рівень мотивації до занять спортом.

Висновки

1. Використання інформаційних технологій є одним із перспективних напрямів у системі олімпійської освіти учнівської молоді.

2. Запропонована теоретична модель предметно-орієнтованого навчально-інформаційного засобу для використання в процесі олімпійської освіти, сприятиме формуванню і вдосконаленню у дітей і молоді знань, інтересів, потреб, ціннісних орієнтацій, здібностей, умінь і навичок, моделей поведінки людини в „душі олімпізму”.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо у вивченні особливостей впровадження інформаційних технологій відповідно до вікових особливостей молоді, а також практичній розробці навчальних матеріалів з використанням новітніх засобів.

Список літератури

1. Булатова М. Олімпійська академія України : пріоритетные направления деятельности / М. Булатова // Наука в олімпійському спорті. – 2007. – № 2. – С. 5-12.

2. Булатова М. М. Олімпійська освіта у системі навчально-виховної роботи загальноосвітніх навчальних закладів України / М. М. Булатова, В. М. Єрмолова. – К. : Олімпійська література, 2007. – 44 с.

3. Барінова І. В. Состояние и пути совершенствования олімпійського образования и воспитания учащейся молодежи : автореф. дис. ... канд. пед. наук / РГАФК. – М., 1994. – 21 с.

4. Вацеба О. Актуальные вопросы олімпійського образования в учебно-воспитательном процессе учеников общеобразовательных школ (на примере г. Львова) / О. Вацеба, В. Юхямук // Наука в олімпійському спорті. – 2007. – № 2. – С. 87-92.

5. Дивинская Е. Регионально-исторический аспект как составная часть олимпийского образования / Е. Дивинская // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 7. – С. 52-53.
6. Лубышева Л. И. Интеграция спортивного и олимпийского воспитания в образовательном пространстве школы / Л. И. Лубышева // Наука в олимпийском спорте. – 2007. – № 2. – С. 36-40.
7. Поликарпова Г. М. Олимпийское образование и воспитание как предмет педагогического исследования : дис. ... д-ра пед. Наук : 13.00.01/ Новгород, 2003. – 414 с.
8. Родиченко В. С. Российская система олимпийского образования (авторский анализ реализации организационно-методической концепции) / В. С. Родиченко // Наука в олимпийском спорте. – 2007. – № 2. – С. 17-21.
9. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании / И. В. Роберт. – М. : Школа-Пресс, 1994. – 187 с.
10. Советов Б. Я. Информационная технология / Б. Я. Советов. – М. : Высшая школа, 1992. – 200 с.

МОДЕЛЬ УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННОГО СРЕДСТВА ОЛИМПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Александр НАВТИКОВ, Андрей МУТЬЕВ, Дмитрий СЫШКО

Таври́йский национальный университет им. В. И. Вернадского

Аннотация. Изучена возможность и целесообразность применения новейших информационных технологий в системе олимпийского образования школьников. Предложена теоретическая модель учебно-информационного средства для использования в процессе олимпийского образования, особенность которого состоит в том, что оно позволяет соединить связанные между собой, но все же отдельных составляющих олимпийского образования, которые предполагают формирование и совершенствование у детей и молодежи знаний, интересов, потребностей, ценностных ориентаций, способностей, умений и навыков, модели поведения человека в „духе олимпизма”.

Ключевые слова: олимпийское образование, система, информационные технологии, учебно-информационное средство.

EDUCATIONAL-INFORMATIVE ASPECT OF OLYMPIC EDUCATION IN SCHOOL

Alexander NAVTIKOV, Andriy MUT'EV, Dmytro SYSHKO

Tavrijs'k National University after name V. I. Vernads'kyj

Annotation. Possibility and expedience of application of the newest information technologies in the system of Olympic education of modern youth is studied. The theoretical model of educational-informative method is offered for the use in the process of Olympic education, the peculiarity of which is that it allows to put together a few linked between itself, but however separate constituents of Olympic education, which assumes formation and perfection children's and young people: knowledge, interests, necessities, values orientations, capabilities, abilities and skills, manners of behavior in «spirit of Olympism».

Key words: Olympic education, system, information technologies, schoolchildren, information-teaching method