

ISSN 1796-371.1: 378.4

СИСТЕМНИЙ АНАЛІЗ НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ

Ольга ІВАЩЕНКО, Олег ХУДОЛІЙ

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

У результаті дослідження встановлено, що на якість професійної підготовки вчителя фізичної культури впливають: 1) цикл дисциплін теорії і методики фізичного виховання і спорту; 2) природничонаукові дисципліни, які обґрунтовують вплив фізичних вправ на організм людини; 3) теорія і методика фізичного виховання школярів; 4) дисципліна «Спортивно-педагогічне вдосконалення», підготовка курсових і дипломних робіт.

Ключові слова: навчальний план, вчитель, фізична культура, студенти.

Постановка проблеми. Характерним для вдосконалення фізкультурної освіти в Україні є постійне розширення навчальних планів і програм, введення нових дисциплін, відведення часу на гуманітарну і соціально-економічну підготовку.

Адаптація галузі до європейських стандартів створила ситуацію коли різні курси навчаються за різними навчальними планами, які постійно редагуються.

У зв'язку з цим, необхідно дати відповідь на питання: «Через який час після виходу навчального плану можлива його редакція?», «Що є критерієм у прийнятті рішення про зміну навчального плану?».

Аналіз останніх досліджень і публікацій. У ХХ ст. модернізація навчальних планів здійснювалась через введення державних стандартів на визначений законодавством рівень. Стандарти встановлювали єдину нормативну та змістовну основу підготовки вчителів [1-3]. У результаті аналізу архівних матеріалів визначені тенденції у змінах навчальних планів. Основною з яких є збалансованість часу відведеного на загальну, спеціальну і спеціальну підготовку. Виділення 60 % часу на спеціальну підготовку забезпечувало якісну підготовку фахівців [2, 3]. Однак, у дослідженнях не аналізувалась ефективність навчальних планів за рівнем знань студентів.

Мета дослідження — встановити ефективність навчального плану підготовки вчителів фізичної культури за рівнем знань студентів.

Завдання дослідження:

- проаналізувати успішність студентів у процесі виконання навчального плану;
- визначити факторну структуру успішності студентів у процесі виконання навчального плану.

Методи дослідження. Для вирішення поставлених завдань були використані як спеціальні, так і загальнонаукові методи дослідження, серед яких:

- діалектичний метод (принцип історизму, принцип системності, принцип діалектичного протиріччя, принцип єдності якості і кількості, принцип діалектичного заперечення, принцип розвитку, принцип причинності);
- системний підхід;
- факторний аналіз.

Результати дослідження та їх обговорення. Аналіз навчального плану підготовки вчителів показав, що він ділиться на чотири групи навчальних предметів:

I. Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки (10 дисциплін).

II. Цикл природничо-наукової підготовки (9 дисциплін).

III. Цикл спеціально-педагогічної підготовки (8 дисциплін).

IV. Цикл фізичної підготовки (15 дисциплін).

Аналіз було здійснено на основі дисциплін, які мають форму контролю знань — іспит (табл. 1).

Таблиця 1

**Результати успішності студентів,
які вчилися за навчальним планом з 2001-2005 рр.**

| № п/п | Предмети | X | s | As | Ex |
|-------|----------------------------------|--------|-------|--------|--------|
| 1 | Історія сучасного світу | 6.768 | 2.359 | 0.048 | -0.763 |
| 2 | Історія педагогіки | 7.217 | 1.909 | 0.044 | -1.019 |
| 3 | Анатомія | 8.043 | 1.702 | -0.003 | -1.135 |
| 4 | Анатомія | 7.348 | 1.969 | 0.046 | -0.951 |
| 5 | Історія України | 7.087 | 2.201 | 0.024 | -1.062 |
| 6 | Біохімія | 6.406 | 2.002 | 0.084 | -0.330 |
| 7 | Біомеханіка | 7.174 | 2.155 | 0.034 | -1.061 |
| 8 | Культурологія | 6.087 | 2.195 | 0.072 | -0.710 |
| 9 | Основи екології | 10.014 | 1.500 | -0.454 | 2.250 |
| 10 | Курсова робота з педагогіки | 7.913 | 1.788 | 0.001 | -0.839 |
| 11 | Філософія | 7.681 | 1.649 | 0.069 | -0.357 |
| 12 | Іноземна мова | 7.246 | 1.826 | 0.090 | -0.614 |
| 13 | СПВ | 8.884 | 1.558 | 0.033 | -0.905 |
| 14 | Загальна педагогіка | 8.072 | 1.897 | -0.016 | -0.801 |
| 15 | Загальна психологія | 8.072 | 2.089 | -0.040 | -1.040 |
| 16 | ТМФВ | 7.246 | 1.826 | 0.019 | -0.786 |
| 17 | Загальна фізіологія | 7.377 | 1.750 | 0.008 | -0.834 |
| 18 | Вікова та пед. психологія | 7.217 | 1.635 | 0.041 | -0.660 |
| 19 | Гігієна | 7.377 | 1.699 | -0.012 | -0.600 |
| 20 | Плавання | 7.377 | 1.476 | 0.209 | -0.866 |
| 21 | Курсова робота з ТМФВ | 7.435 | 1.989 | 0.014 | -0.876 |
| 22 | Основи економічної теорії | 6.899 | 2.059 | -0.005 | -1.051 |
| 23 | Ділова українська мова | 8.087 | 1.861 | -0.119 | -0.354 |
| 24 | Основи правознавства | 9.116 | 2.019 | -0.071 | -0.460 |
| 25 | ТМФВ | 7.536 | 2.564 | 0.012 | -1.248 |
| 26 | Фізіологія спорту | 7.609 | 1.873 | -0.021 | -1.115 |
| 27 | Лижний спорту | 8.290 | 1.486 | -0.090 | -0.766 |
| 28 | ЛФК | 8.652 | 1.464 | 0.008 | -1.068 |
| 29 | Легка атлетика | 8.580 | 1.547 | -0.012 | -1.234 |
| 30 | Курсова робота з соц. педагогіки | 8.072 | 1.897 | 0.012 | -1.134 |
| 31 | Курсова робота з спеціалізації | 9.522 | 1.357 | 0.010 | -0.634 |
| 32 | Політологія | 7.899 | 1.467 | 0.176 | -1.127 |
| 33 | Соціологія | 7.290 | 1.767 | 0.004 | 0.962 |
| 34 | Гімнастика | 7.783 | 2.743 | 0.003 | -1.345 |
| 35 | Спортивні ігри | 8.348 | 1.670 | -0.015 | -0.114 |
| 36 | Соц. педагогіка | 7.536 | 2.076 | 0.029 | -1.056 |
| 37 | СПВ | 9.174 | 1.372 | -0.125 | -0.465 |
| 38 | Педагогічна практика в школі | 8.348 | 2.549 | -0.006 | -1.241 |
| 39 | Педагогічна практика в ДОТ | 8.609 | 1.784 | -0.103 | -0.019 |
| 40 | Педагогічна практика в школі | 8.319 | 2.193 | -0.029 | -0.746 |
| 41 | Кваліфікац. іспит | 8.319 | 1.761 | 0.057 | -0.945 |
| 42 | Дипломна робота | 9.101 | 1.742 | -0.030 | -0.625 |

Таблиця 2

**Структура професійної підготовки вчителя фізичної культури.
Факторна матриця після обертання (вказані навантаження >0.30) (n=69)**

| № | Дисципліни | Фактори | | | | h2 |
|----|----------------------------------|---------|--------|--------|--------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Історія сучасного світу | | -0,579 | | | 0,451 |
| 2 | Історія педагогіки | | -0,711 | | | 0,588 |
| 3 | Анatomія | | -0,629 | 0,388 | -0,306 | 0,645 |
| 4 | Анatomія | | -0,745 | | | 0,702 |
| 5 | Історія України | | -0,813 | | | 0,763 |
| 6 | Біоміміка | 0,367 | -0,746 | | | 0,729 |
| 7 | Біомеханіка | 0,302 | -0,790 | | | 0,772 |
| 8 | Хітурологія | 0,353 | -0,532 | | | 0,528 |
| 9 | Основи екології | | | 0,470 | | 0,364 |
| 10 | Курсова робота з педагогіки | 0,451 | | 0,356 | -0,387 | 0,530 |
| 11 | Філософія | 0,682 | | 0,335 | | 0,646 |
| 12 | Інформаційна мова | 0,435 | -0,488 | | -0,332 | 0,562 |
| 13 | ТФВ | | -0,442 | 0,433 | | 0,495 |
| 14 | Інформаційна педагогіка | 0,410 | | 0,302 | -0,503 | 0,567 |
| 15 | Інформаційна психологія | 0,587 | -0,368 | | | 0,569 |
| 16 | ТМФВ | 0,647 | | | -0,360 | 0,617 |
| 17 | Інформаційна фізіологія | 0,461 | -0,505 | 0,306 | -0,396 | 0,718 |
| 18 | Інформаційна та пед. психологія | 0,584 | -0,348 | 0,442 | | 0,712 |
| 19 | ТМФВ | 0,524 | -0,408 | 0,453 | | 0,647 |
| 20 | Психологія | 0,645 | | 0,343 | | 0,661 |
| 21 | Курсова робота з ТМФВ | | | 0,646 | | 0,554 |
| 22 | Основи економічної теорії | | -0,343 | | | 0,281 |
| 23 | Інформаційна українська мова | | | 0,576 | | 0,526 |
| 24 | Основи правознавства | | -0,326 | 0,604 | | 0,525 |
| 25 | ТМФВ | | | 0,760 | | 0,716 |
| 26 | Фізіологія спорту | 0,430 | | 0,582 | | 0,669 |
| 27 | Історія спорту | | -0,300 | 0,597 | -0,355 | 0,654 |
| 28 | ТМФВ | 0,638 | | | | 0,597 |
| 29 | Інформаційна атлетика | 0,629 | | 0,301 | -0,393 | 0,683 |
| 30 | Курсова робота з соц. педагогіки | 0,518 | | 0,450 | | 0,559 |
| 31 | Курсова робота з спеціалізації | | | | -0,817 | 0,749 |
| 32 | Психологія | 0,507 | -0,334 | 0,370 | -0,473 | 0,729 |
| 33 | Спеціалізація | 0,473 | | 0,412 | | 0,547 |
| 34 | Психологія | 0,571 | -0,348 | | -0,309 | 0,631 |
| 35 | Спортивні ігри | | -0,411 | | -0,665 | 0,734 |
| 36 | Інформаційна педагогіка | 0,622 | -0,360 | 0,376 | | 0,676 |
| 37 | ТФВ | | | | -0,744 | 0,718 |
| 38 | Інформаційна практика в школі | | | 0,851 | | 0,817 |
| 39 | Інформаційна практика в ДОТ | 0,554 | | | | 0,406 |
| 40 | Інформаційна практика в школі | 0,696 | | | -0,444 | 0,763 |
| 41 | Інформаційний іспит | 0,669 | -0,321 | 0,360 | | 0,764 |
| 42 | Інформаційна робота | | -0,305 | | -0,694 | 0,707 |
| 43 | | 8,092 | 6,952 | 6,382 | 4,846 | 26,272 |
| 44 | | 30,800 | 26,462 | 24,294 | 18,444 | 62,55% |

Отже I цикл включає 23,9 %, II цикл — 21,4 %, III цикл — 19 %, IV цикл — 35,7 % дисциплін. Дане співвідношення основних дисциплін у навчальному плані свідчить про зменшення часу на спеціальну підготовку на користь гуманітарній і загально-педагогічній [2].

Результати факторного аналізу наведені в табл. 2.

Результати успішності студентів, які вчилися за навчальним планом з 2001-2005 рр. наведені у табл. 1 і свідчать про якісне його виконання.

Факторний аналіз успішності показав, що у структурі професійної підготовки студентів виділяються чотири чинники.

З першим чинником найбільшу кореляцію мають: результативність педагогічної практики (0,669), знання загальних основ «Теорії і методики фізичного виховання» (0,647), знання теорії і методики спортивних дисциплін. Чинник отримує назву — цикл «Теорії і методики фізичного виховання і спортивних дисциплін».

З другим чинником найбільшу кореляцію мають дисципліни природничо-наукової підготовки, такі як: «Анатомія» (-0,745), «Біохімія» (-0,746), «Біомеханіка» (-0,790). Чинник інтерпретується як цикл природничих дисциплін.

З третім чинником кореляцію має «Методика фізичного виховання» (0,760), курсова робота з ТМФВ (0,646) і педагогічна практика в школі (0,851). Чинник інтерпретується як «Теорія і методика фізичного виховання школярів».

З четвертим чинником найбільшу кореляцію мають: успішність з курсу «Спортивно-педагогічного вдосконалення» (-0,744), якість курсової роботи зі спеціальності (-0,817), якість дипломної роботи (-0,694). Чинник інтерпретується як «Спеціальна підготовка в обраному виді спорту».

Отже емпіричне виділення факторів які впливають на ефективність підготовки вчителя фізичної культури результатами факторного аналізу не підтверджується.

Висновки

1. Середній рівень успішності студентів у процесі чотирьохрічного виконання навчального плану вказує на його доступність.

2. На якість професійної підготовки вчителя фізичної культури впливають: 1) цикл дисциплін теорії і методики фізичного виховання і спорту; 2) природничо-наукові дисципліни, які обґрунтовують вплив фізичних вправ на організм людини; 3) теорія і методика фізичного виховання школярів; 4) дисципліна «Спортивно-педагогічне вдосконалення», підготовка курсових і дипломних робіт.

Перспективи подальших досліджень. Перспективним є подальший моніторинг навчальних планів з метою визначення періоду їх дії.

Список літератури

1. *Кравчук Т.М.* Становлення професійно-педагогічної підготовки вчительських кадрів з фізичної культури на Харківщині // Теорія та методика фізичного виховання: Науково-методичний журнал. — Харків: ОВС, 2005. — № 3. — С. 6-9.

2. *Кравчук Т.М.* Аналіз навчальних планів та програм закладів фізкультурно-освіти України за 20-30рр. ХХ ст. // Теорія та методика фізичного виховання: Науково-методичний журнал. — Харків: ОВС, 2006. — № 2. — С. 9-12.

3. *Петришин Ю., Липичак І.* До питання змісту навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання» // Актуальні проблеми теорії і методики фізичного виховання: Колективна монографія. — Львів: Редакційно-видавничий центр ЛДІФК; НЕТ «Українські технології», 2005. — С. 111-127.

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

Ольга ИВАЩЕНКО, Олег ХУДОЛЕЙ

Харьковский национальный педагогический университет имени Г.С. Сковороды

Аннотация. В результате исследования установлено, что на качество профессиональной подготовки учителя физической культуры влияют: 1) цикл дисциплин теории и методики физического воспитания и спорта; 2) естественнонаучные дисциплины, которые обославляют влияние физических упражнений на организм человека; 3) теория и методика физического воспитания школьников; 4) дисциплина «Спортивно-педагогическое сотрудничество», подготовка курсовых и дипломных работ.

Ключевые слова: учебный план, учитель, физическая культура, студенты.

SYSTEMS ANALYSIS OF CURRICULUM OF TEACHER OF PHYSICAL CULTURE TRAINING AT PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

Olga IVASHENKO, Oleg HUDOLEY

Kharkov National Pedagogical University name after G.S. Skovoroda

Abstract. The research analysis justify to the following factors influence the quality of a physical culture teachers professional training:

1) cycle of disciplines of theory and methods of physical education and sport; 2) natural science disciplines, which justify the influence of physical exercises on the human body; 3) theory and method of physical education of schoolchildren; 4) «Sporting-pedagogical cooperation» discipline, preparation of term and diploma papers.

Key words: curriculum, teacher, physical culture, students.