

ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНИХ УМІНЬ І НАВИЧОК В ОБЛАСТІ ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ

Павло ШМИГОВ

Бердянський державний педагогічний університет

Постановка проблеми. На даний час особливої актуальності набуває формування сучасних знань про здоров'я і здоровий спосіб життя, тому що погіршення соціально-побутових, екологічних, гігієнічних, психологічних умов негативно відобразилося на здоров'я дорослого і дитячого населення країни [7]. Вирішення цього питання не під силу спеціалістам у галузі класичної медицини, оскільки вони не знайомі з специфікою навчального процесу. Тому, шукати відповідь на проблему яка існує слід у системі освіти. Оскільки вчителі спілкуються з дітьми безпосередньо протягом всього навчального дня, їм відведено головну роль у збереженні і зміцненні здоров'я школярів. Разом з тим, вчителі не можуть заохотити до здорового способу життя дітей, самі не знаючи його основ та не займаючись фізичними вправами. Таким чином, професія вчителя висуває високі вимоги до рівня його здоров'я, як першочергового завдання фізичної культури [1,4,5].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. На даний час у системі фізичного виховання студентів педагогічних вищих навчальних закладів спостерігається домінування установки на підвищення, у першу чергу, спортивно-технічних навичок студентів. Навчальні заняття спрямовані на вирішення завдань, виражених кількісними показниками, недостатньо уваги приділяється вихованню у студентів потреби у фізичному самовдосконаленні, здоровому способі життя.

Звичайно передбачається надбання студентами знань в області здорового способу життя і використання засобів фізичної культури у навчально-виховній роботі. Але все це не дозволяє готувати фахівця, здатного ефективно і грамотно піклуватися про своє здоров'я і попереджувати виникнення хвороб і функціональних порушень у школярів, викликаних нераціонально організованим навчально-виховним процесом [6,8].

Таким чином, виникає проблемна ситуація: з одного боку – проголошення сучасною системою освіти виховання всебічно і гармонійно розвиненої особистості, де найважливішим завданням є збереження і зміцнення здоров'я, а з іншого – слабе відображення системою фізкультурної світи студентів педагогічних вищих навчальних закладів проблеми формування професійно-прикладних знань, умінь, навичок в області оздоровчої діяльності і потреби майбутніх вчителів у здоровому способі життя.

Загальні основи підготовки майбутнього вчителя до професійної діяльності привертала увагу багатьох фахівців, зокрема: О.О.Абдуліної, Г.О.Арутюнової, Н.Д.Хміль, В.М.Гриньової, В.О.Сластьоніна, Г.В.Троцько, Л.В.Нечаєвої, В.В.Сагарди та ін. [8]. У своїх працях вони визначають мету, зміст, форми і методи професійно-педагогічної та загально-гуманітарної підготовки майбутнього вчителя.

Проблеми формування здорового способу життя засобами фізичного виховання аналізували: О.В. Зеленюк, Н.С. Шертобітова, Г.Л. Апанасенко та інші [2, 6, 9]. Їх дослідження свідчать, що фізичне виховання, по суті, єдина навчальна дисципліна,

спрямована на гармонійний розвиток особистості, фізичне та моральне самовдосконалення студентів, розуміння ними пріоритету здоров'я серед інших людських цінностей. Саме валеологічна спрямованість фізичного виховання виступає навчальною дисципліною особливий статус як такої, що вирішує найважливішу соціально-біологічну функцію – підготовку здорової, гармонійно розвиненої людини до повноцінного творчого життя та ефективної професійної діяльності.

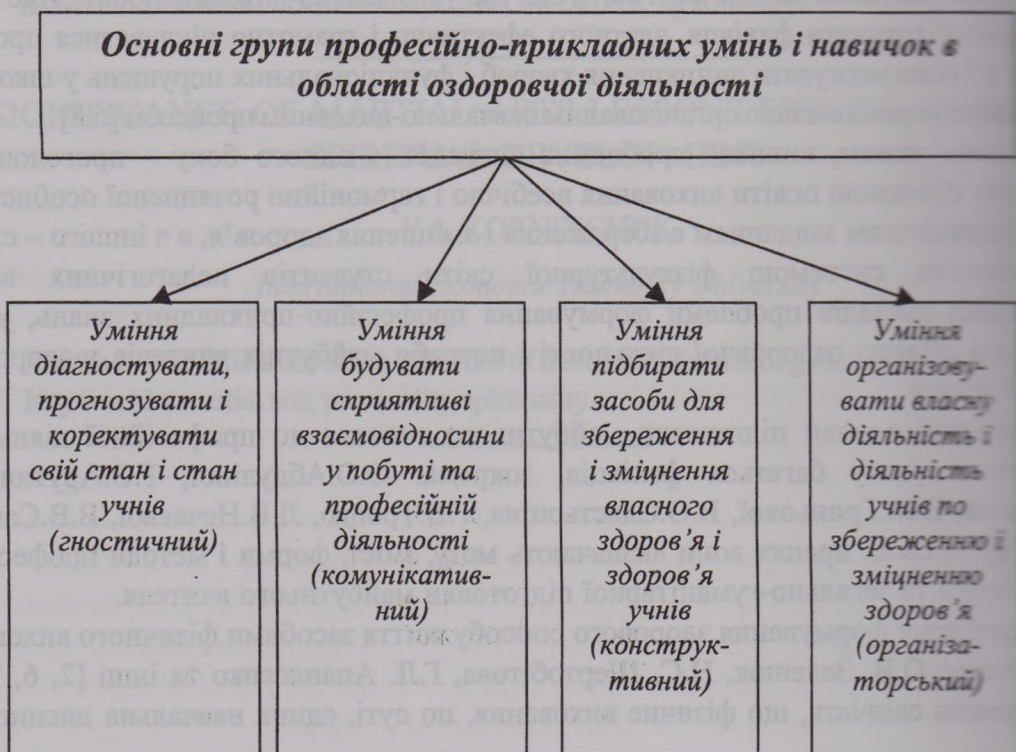
Нажаль, оздоровча функція фізичного виховання студентів залишається лише декларованим гаслом. До цього часу відсутня система підготовки фізично-майбутніх вчителів, що мають професійно-прикладні уміння і навички в області оздоровчої діяльності.

Тому потреба у вивченні видів і змісту професійно-прикладних знань, умінь і навичок в області оздоровчої діяльності майбутніх вчителів, а також не розробленість цього питання зумовили вибір теми нашого дослідження.

Метою даного дослідження є аналіз та визначення видів і змісту професійно-прикладних умінь і навичок в області оздоровчої діяльності майбутніх вчителів.

Результати дослідження та їх обговорення. Аналіз науково-методичної літератури дозволив констатувати, що створена в Україні система охорони здоров'я школярів недостатньо враховує персональну роль вчителя у зміцненні здоров'я, профілактиці шкільних хвороб і функціональних порушень. Тому формування у студентів професійно-прикладних знань, умінь та навичок необхідно не тільки у майбутній професійній діяльності, а також для профілактики захворювань під час навчання [3,9].

У зв'язку з цим, нами були проаналізовані та визначені види і зміст професійно-прикладних умінь і навичок у оздоровчій діяльності майбутніх вчителів у відповідності з функціональними компонентами діяльності педагога (гностичний, конструктивний, комунікативний, організаційний). (схема 1).



Основні групи умінь і навичок поділяються на індивідуальну і професійну діяльність. Уміння і навички в індивідуальній діяльності – це заходи, спрямовані на збереження, зміцнення і підвищення рівня власного здоров'я, збереження фізичного і психічного благополуччя. Професіональні уміння і навички спрямовані на формування основ здорового способу життя у студентів за допомогою повідомлення їм знань про здоров'я, включенню оздоровчих заходів у режимі навчального дня, впровадженню педагогічних технологій, спрямованих на збереження здоров'я.

Центральним блоком у системі підготовки майбутніх вчителів є навчальний процес. Аналіз його показує, що формування фізкультурно-оздоровчих знань, умінь і навичок у студентів реалізується при вивченні окремих дисциплін, які складають загальнокультурний, медико-біологічний, психолого-педагогічний блоки підготовки.

У галузі вищої педагогічної світи виявляється різний результат навчання дисциплінам, які мають валеологічний компонент. Більшість вимог до випускників педагогічних вищих навчальних закладів спрямовано на засвоєння знань, результат навчання лише деяких з них передбачає формування умінь і навичок реалізації принципів здорового способу життя у повсякденному житті і професійній діяльності.

Висновки

Тому підкріплення знань практичними уміннями найбільш доцільне при вивченні дисципліни “Фізичне виховання”, як інтегрального предмета, який вивчає основи і принципи здорового способу життя. У цих умовах є можливим вирішення проблеми паралельного формування фізкультурно-оздоровчих знань і умінь, використання їх як у самостійній, так і професійній діяльності.

Література

1. “Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти в Україні та її інтеграції в європейський освітній простір” Затверджено наказом МОН № 988 від 31.12.2004 року // *Освіта*, 12-19 січня 2005. – С.2-3
2. Апанасенко Л.Г., Попова Л.А. *Медицинская валеология*. – Київ: Здоров'я, 1998. – 248 с.
3. Виленский М.Я., Сафин Р.С. *Основы профессиональной направленности физического воспитания студентов педагогических институтов*. – Москва, 1980. – 105 с.
4. Дробноход М., Вольвач Ф. *Проблема валеологии в освіті* // “*Освіта і управління*” №3, 1999. – С.172-180.
5. Закон України “Про вищу освіту” // *Освіта*. – 2002. – № 12-13.
6. Зеленюк О.В. *Валеологічна спрямованість фізичного виховання студентів як шлях його гуманізації* // *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: Зб. наук. праць за ред. С.С. Єрмакова*. – Харків: ХХПІ, 2001. – №23. – С.13-16.
7. Нагорна А.М., Грузева Т.С., Кульчицька Т.К. *Сучасний стан здоров'я підлітків і молоді України та заходи щодо його збереження і покращання* // *Лік. справа*. – 1998. – №7. – с.177-181.
8. Троцько Г.В. *Професійно-педагогічна підготовка студентів до виховної роботи в школі*. – Х.: ХДПУ ім. Г.С.Сковороди, 1995. – 241с.

9. Шерстобитова Н.С. Концепция физического воспитания студентов педагогических училищ с валеологической направленностью // Современные тенденции и проблемы подготовки студентов: материалы регион. научно-практич. конференции. – Кемерово, 2000. – С.123-126.

ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНИХ УМІНЬ І НАВИЧОК В ОБЛАСТІ ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ

Павло ШМИГОВ

Бердянський державний педагогічний університет

Анотація. У статті обґрунтовано актуальність проблеми формування професійно-прикладних умінь і навичок студентів вищих педагогічних навчальних закладів в області оздоровчої діяльності.

Ключові слова: професійно-прикладні уміння і навички, студенти, оздоровча діяльність.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ НАВЫКОВ В ОБЛАСТИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Павел ШМЫГОВ

Бердянский государственный педагогический университет

Аннотация. В статье обоснована актуальность проблемы формирования профессионально-прикладных умений и навыков студентов высших педагогических учебных заведений в области оздоровительной деятельности.

Ключевые слова: профессионально-прикладные умения и навыки, студенты, оздоровительная деятельность.

THE URGENCY OF A PROBLEM OF FORMATION PROFESSIONAL – APPLIED SKILLS IN THE FIELD OF IMPROVING ACTIVITY

Paulo SHMYGOV

Berdyansk State pedagogical University

Abstract. In the article the urgency of a problem of formation of professional – applied skills and skills of the students of maximum pedagogical educational institutions is justified in the field of improving activity.

Key words: professional – applied skills and skills, students, improving activity.
