
СПЕЦИФИКА ВНЕДРЕНИЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Ольга РЫМАР, Алла СОЛОВЕЙ

Львовский государственный институт физической культуры

Аннотация. В этой работе поводится анализ внедрения кредитно-модульной системы в учебный процесс студентов и ее влияние на успеваемость и качество обучения.

Ключевые слова: кредитно-модульная система, теория и методика физического воспитания, содержательный модуль.

SPECIFIC INTRODUCTION MODULE-RATING SYSTEM BRANCH OF
SCIENCE «THEORY AND METHODOLOGY OF PHYSICAL EDUCATION
OF CHILD'S HIGH SCHOOL AGO»

Olga RYMAR, Alla SOLOVEY

Lviv state institute of physical culture

Abstract. The existing system of teaching and evaluations of students knowledge are analyzed. The authors recommend to use module-rating system of evaluation which can raise the effectiveness of teaching process and stimulate necessity of independent work.

Key words: module-rating system, theory and methodology of physical education, contents module.

ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОГРАМИ ПРОФЕСІЙНО-
ПРИКЛАДНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ
СПЕЦІАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО ВІДДІЛЕННЯ В УМОВАХ
ІНТЕГРАЦІЇ У ЄВРОПЕЙСКУ СИСТЕМУ ОСВІТИ

В. І. ФІЛІНКОВ, В. В. ТИМОШЕНКО, М. В. ГОЛУБЄВА

Донбаська державна машинобудівна академія

Встановка проблеми. Пропозиції, що надходять, і попит на молодих фахівців викликають конкуренцію між ними на робочі місця. Перевагу на ринку праці буде мати дипломований фахівцем провідних ВНЗ, що гарантують високий рівень кваліфікації випускників в умовах інтеграції у Європейську систему освіти, що відповідає визначеною кваліфікацією і готові до професійної діяльності, здатні реагувати нові зміни в ринкових відносинах, мобільно, швидко й ефективно адаптуватися до нових умов.

вирішувати завдання по підвищенню конкурентноздатності продукції, що приносить прибуток своїй організації, промисловості, галузі.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Аналіз спеціальної наукової методичної літератури (Романенко В.О., 2002, Чаплінг В.П., 2003, Філінков В.І., 1998 та ін.) показує, що в наш час особливо відчувається брак наукових досліджень області ППФП студентів спеціальних медичних відділень в умовах інтеграції Європейську систему освіти.

Практика інтеграції в Болонський процес показує, що ППФП студентів машинобудівної промисловості може бути реалізована лише при удосконаленні досліджень у цьому напрямку.

Мета досліджень – змоделювати програму професійно-прикладної фізичної підготовки (ППФП) майбутніх фахівців машинобудівної промисловості (МБП), які мають відхилення в стані здоров'я (зорового аналізатору (ЗА), внутрішніх органів (ВО), фізичному розвитку і фізичній підготовленості).

Завдання дослідження:

1. Дослідити вплив ППФП на функціональну, загально кондиційну і професійну підготовленість майбутніх фахівців МБП в умовах інтеграції у Європейську систему освіти.
2. Розробити на основі досліджень рекомендації з реалізації ППФП студентів СМВ.

Об'єкт досліджень – процес формування психофізичної готовності майбутніх фахівців машинобудівної промисловості до ефективної професійної роботи.

Предмет досліджень – системи найбільш ефективних педагогічних заходів щодо забезпечення психофізичної готовності майбутніх інженерів-машинобудівників до їх професійної діяльності.

Методи досліджень. Програма експериментальних досліджень включала різні методи, проб, тестів широко застосовуються в практиці вивчення ефективності ППФП: аналіз літературних джерел, документальних матеріалів, вивчення передового досвіду, збір емпіричної інформації, хронометражні спостереження, проби Руф'є, Генрі, Штанге, Ромберга, тести на загальну інтегральну, фізичну підготовленість, спеціальні тести на швидкість рухів, силу, витривалість, спритність, гнучкість.

Зокрема, виявлявся й аналізувався вплив ППФП на стан серцево-судинної та дихальної систем, вестибулярного апарату, рівень функціонування яких забезпечує високу професійну працездатність і надійність організму; розвиток основних рухових і психофізичних якостей, необхідних у житті і професійній роботі (сили, сили витривалості м'язів верхнього плечового поясу, тулуба, ніг, швидкості, спритності, гнучкості, координації рухів); інтегральну загально кондиційну фізичну підготовленість.

Результати дослідження та їх обговорення. З метою перевірки ефективності програми ППФП був проведений відкритий педагогічний експеримент зі студентами спеціального медичного відділення (чоловіки). Зміст експериментальних завдань складала теоретична, методична, практична й інтегральна підготовка, розроблена відповідно до представлень ППФП фахівців МБП.

Результативність програми ППФП в експериментах оцінювалася на підставі даних досліджень, та їх впливу на функціональну, загально кондиційну та психофізичну підготовленість.

У процесі педагогічного експерименту встановлено, що при фактичній рівності у всіх вихідних даних, у студентів досвідчених груп відбулися покращення деяких показників, що використовувалися для визначення рівня функціонування найважливіших органів і систем організму. Змінилися показники розвитку основних і спеціальних фізичних і психічних якостей, що мають істотне значення в життєдіяльності та професійній роботі.

Слід зазначити, що в учасників експерименту відбулися зміни також у стані щорів'я і розвитку базових фізичних якостей: витривалості, сили, спритності, швидкості, гнучкості.

Так, показники проби Руф'є у студентів із захворюваннями зорового аналізатору за час експерименту покращилися з 16,64 (CV=11,1%) на 5,5 ум. од. (на 33,2%), $t=2,7$ і склали 11,1 ум. од. (CV=37,4%). Аналогічні зміни відбулися й у групі студентів із захворюваннями внутрішніх органів: тест Руф'є покращився з 14,5 (CV=22,5%) на 3,9 ум. од. (на 27,2%), $t=1,8$ і складає 10,5 ум. од. (CV=30,3%).

Показники виконання проби Штанге у досвідченій групі чоловіків із захворюваннями зорового аналізатору покращилися з 57,8 с. (CV=28,6%) на 4,6 с. з CV=7,9%), $t=0,4$ і складає 62,4 с. (CV=28,1%).

Покращилися показники проби Штанге у студентів із захворюваннями внутрішніх органів з 45,0 с. (CV=17,4%) на 6,4 с. (CV=14,2%), $t=1,4$ і складає 51,4 с. (CV=12,7%).

Показники виконання проби Ромберга покращилися в досвідченій групі чоловіків із захворюваннями зорового аналізатору з 8,6 с. (CV=48,3%) до 14,0 с. (CV=15,9%) на 5,4 с. (62,7%), $t=2,5$. У досвідченій групі чоловіків з захворюваннями внутрішніх органів ці показники покращилися з 9,4 с. (CV=40,2%) до 15,0 с. (CV=30,5%) усього на 5,6 с. (59,5%), $t=2,1$.

У досвідченій групі спостерігалися також поліпшення показників загальної фізичної і спеціальної фізичної підготовленості. Результати човникового бігу чоловіків з захворюваннями зорового аналізатору покращилися з 9,9 с. (CV=4,5%) до 9,3 с. (CV=6,6%), на 0,5 с. (5,06%), $t=1,4$; у досвідченій групі чоловіків із захворюваннями внутрішніх органів – з 10,4 с. (CV=5,3%) до 9,8 с. (CV=7,2%) на 0,6 с. (5,7%), $t=0,5$.

Результати в бігу на 30 метрів у досвідченій групі чоловіків із захворюваннями зорового аналізатору змінилися – з 4,8 с. (CV=8,1%) до 4,7 с. (CV=9,8%), на 0,6 с. (12%), $t=0,2$, а в студентів із захворюваннями внутрішніх органів покращилися з 4,7 с. (CV=5,6%) на початку, 4,5 с. (CV=6,3%) наприкінці експерименту, 0,14 с. (2,9%), $t=0,8$.

Студенти досвідченої групи перевершили студентів контрольних груп і за результатами стрибка у довжину з місця, що характеризує вибухову силу ніг. У досвідченій групі чоловіків із захворюванням зорового аналізатору на початку експерименту стрибок у довжину з місця дорівнював 219,0 см. (CV=7,9%), наприкінці – 234,6 см. (CV=2,9%), тобто довжина стрибка в середньому збільшилась на 15,6 см. (7,1%), $t=1,8$; чоловіки із захворюваннями внутрішніх органів на початку експерименту стрибнули на 204,6 см. (CV=9,4%), наприкінці – 209,6 см. (CV=9,6%), довжина стрибка збільшилась на 5 см. (2,4%), $t=0,4$.

У досвідченій групі чоловіків із захворюванням зорового аналізатору та внутрішніх органів визначені поліпшення показників силової витривалості м'язів переднього плечового пояса, за результатами виконання тесту підтягування. На початку

експерименту чоловіків із захворюваннями зорового аналізатору підтяглись середньому 8,4 р. ($CV=52,3\%$), наприкінці – 9 р. ($CV=23,5\%$), тобто на 0,6 р. більше (7,1%), $t=0,3$, а із захворюваннями внутрішніх органів виконали цей тест у середньому 6,4 р. ($CV=59,1\%$), наприкінці 8,6 р. на 2,2 р. більше (34,3%), $t=0,8$.

Отримані дані про зміну психофізіологічних, психофізичних якостей, характеризують готовність до навчання і професійної діяльності дозволяють припустити, що система ППФП для студентів СМВ сприяє підготовці до майбутньої професійної діяльності.

Висновки

1. Впровадження системи ППФП у навчальний процес зі студентами СМВ важливим державним завданням в умовах інтеграції у Європейську систему освіти.

2. Найбільш результативним способом досягнення психофізичної і фізіологічної підготовленості майбутніх інженерів є ППФП, проведена на етапі навчання в машинобудівній академії.

Наша робота вимагає подальших досліджень стосовно питань адаптації програми ППФП для студенток машинобудівних спеціальностей.

Література

1. Раєвський Р.Т. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів технічних вузів: Навчальний посібник. – М.: Вища школа, 1985. – 136с.
2. Ільнич В.И. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів. Фізична культура в професійній діяльності бакалавра і фахівця. – М.: Гардарики, 1991. – С.380-432.
3. Філінков В.І. Модельне представлення системи професійно-прикладної психофізичної підготовки фахівців машинобудівного виробництва// Збірник наукових праць: Фізичне виховання студентів творчих спеціальностей. ВАР. – 1999. – С.91-99.

ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОГРАМИ ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО ВІДДІЛЕННЯ В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЇ У ЄВРОПЕЙСКУ СИСТЕМУ ОСВІТИ

В. І. ФІЛІНКОВ, В. В. ТИМОШЕНКО, М. В. ГОЛУБЄВА

Донбаська державна машинобудівна академія

Анотація. У статті розглядаються результати реалізації програми ППФП студентами спеціального медичного відділення, майбутніх фахівців машинобудівної промисловості.

Ключові слова: професійно-прикладна фізична підготовка, спеціальне медичне відділення.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ В ЕВРОПЕЙСКУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

В. И. ФИЛИНКОВ, В. В. ТИМОШЕНКО, М. В. ГОЛУБЕВА

Донбасская государственная машиностроительная академия

Аннотация. В статье рассматриваются результаты реализации программы ППФП студентами специального медицинского отделения, будущих специалистов машиностроительной промышленности.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка, специальное медицинское отделение.

PROFESSIONALLY APPLIED PHYSICAL READINESS EFFECT'S APPRECIATION FOR STUDENTS OF SPECIAL MEDICAL DEPARTMENT IN CASE OF INTEGRATION INTO EUROPEAN EDUCATIONAL SYSTEM

V. I. FILINKOV, V. V. TIMOSHENKO, M. V. GOLUBEVA

Donbass State Engineering Academy

Abstract: This article considers some results of realization PAPER program with students of special medical department, the future machinebuilding specialists.

Keywords: professionally applied physical readiness, special medical department.

ДО ПОШУКУ НОВИХ МОДЕЛЕЙ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Вікторія САМБУР

Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка

Постановка проблеми. У сучасному суспільстві спостерігається поступова тенденція до гармонійного фізичного розвитку особистості, в основу якого покладені повнота і збалансованість людського тіла, яка відображається не тільки зовнішньо, (красива фігура, постава і хода) але й внутрішньо (сміливість, гордість і впевненість). У зв'язку з тим, що рівень здоров'я народу не високий, ця тенденція, набуває певних факторів, критеріїв, впровадження яких може допомогти кожній людині поліпшити стан здоров'я, вийти на новий рівень життєдіяльності, розширити засоби самосовершення, тобто забезпечити гармонійний фізичний розвиток. Зниження рівня здоров'я студентської молоді потребує поступових кроків впровадження цієї