

1. Кривець І.Г. Теоретичне обґрунтування та організаційне впровадження професійно орієнтованої психофізичної підготовки студентів // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: Зб. наук пр. під ред. Єрмакова С.С. – Харків: ХДАДМ (ХХПІ), 2001. – № 14. – С. 19-25.
2. Ескалов В.М. Научные основы составления программы ППФП студентов физвос. // Теория и практика физической культуры. – 1991. – № 6. – С.25-27.
3. Суржис Г.М., Кремень В.Г., Цибух В.І., Блаттер Й.С. Договір про співробітництво між Федерацією футболу України та Міністерством освіти і науки України від 24.03.01 м. Київ.
4. Фізичне виховання. Навчальна програма для вищих навчальних закладів України І-ІІІ ІІІ-ІV рівнів акредитації. – Київ, 2003.
5. Футбол. Навчальна програма для дитячо-юнацьких шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких шкіл олімпійського резерву. – Київ, 1995. – 117 с.

FORMING OF MAINTENANCE OF ELECTIVE COMPONENT OF ON-LINE TUTORIAL OF STUDENTS OF ECONOMIC SPECIALTIES WITH THE USE OF TOOLS OF FOOTBALL

Eduard MALYAR

Ternopil National Pedagogical University named after Volodymyr Hnatyk

Abstract. In the given article we in theory described maintenance of elective component of on-line tutorial from physical education of students of specialty of “Taxation” with the use of tools of football.

Key words: elective component, economic specialties, on-line tutorial, physical education.

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ З ПРЕДМЕТУ “ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ” У ВИЩИХ ТЕХНІЧНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Савчук, Олександр РАДЧЕНКО, Анна ІВАНОВА, Сергій КОЗІБРОЦЬКИЙ

Луцький державний технічний університет

Свідчення характеризується посиленням уваги до фізичного виховання як фактору формування здоров'я. За свідченням багатьох дослідників [1,4,5] сучасна молодь добре проінформована про роль і значення фізичного виховання і зміцненні здоров'я, підвищенні працездатності, однак більшість студентів мають низький рівень фізичної підготовленості [1,5].

Результати обстеження студентів ЛДТУ за рівнем фізичної підготовленості показали, що 77% юнаків і 80% дівчат мали задовільний рівень, відповідно 9,9% і

14,8% – незадовільний і лише 12% і 6,2% – добрий. Дані медичних оглядів студентів дають підставу стверджувати, що стан здоров'я студентів вищих технічних закладів освіти незадовільний. 72% з них мають хронічні захворювання, майже 37% – порушення функцій щитовидної залози [5,7].

У зв'язку з цим питання оцінювання успішності студентів за результатами виконання контрольних вправ, передбачених “Державними тестами і нормативами оцінки фізичної підготовленості населення України”, в дійсності є складним педагогічним моментом.

Складовими оцінки у фізичному вихованні є:

- 1) відвідування занять;
- 2) стан фізичної підготовленості;
- 3) участь у спортивних змаганнях на першість факультету, університету;
- 4) підвищення спортивної майстерності (спортивні тренування), знання з питань фізичного виховання.

Практично кожен студент може виконати 1, 2 і 3 складові, а от четверта виставляється за найбільш значні виявлення рухових якостей, які залежать від фізичних та морфологічних особливостей організму людини.

У вищих технічних закладах освіти України рівень функціонування фізичного виховання студентів може відбуватися за рахунок наявності висококваліфікованих кадрів, матеріально-технічної бази, медичного, наукового, методичного, інформаційного забезпечення.

У 90-ті роки назріла криза фізичного виховання у вищих закладах освіти, коли постала проблема неефективності впливу процесу фізичного виховання на особистісний і професійний розвиток майбутніх спеціалістів [1, 5].

Такий стан справ призвів до такої крайності в роботі із студентами, коли основним критерієм підсумкового оцінювання успішності обиралося відвідування занять і практично відкидалася оцінка і контроль за фізичною підготовленістю і фізичним станом.

Для того, щоб оцінювання виконувало всі свої функції, воно повинно бути об'єктивним, індивідуальним і диференційованим [2, 3, 4].

При виставленні оцінки треба враховувати особистість студента, його темперамент, характер, психічні та фізичні здібності, стан здоров'я, функціональні можливості.

Отже, існує потреба пошуку нових методів зацікавленості студентів до занять фізичними вправами, покращення їх фізичної підготовленості та системи оцінювання успішності студентів із задовільним і незадовільним рівнями. Тому нами запропонована методика оцінювання фізичних якостей таких студентів.

З практичної точки зору для оцінки та розуміння студентами своїх результатів найбільш інформативна 5-бальна система. Для студентів з добрим і відмінним рівнем фізичної підготовленості оцінювання відбувається за загальноприйнятими нормами (табл. 1).

Методологія дослідження полягала в аналізі отриманих матеріалів соціологічного дослідження відносно ставлення студентів до фізичного виховання та способу життя, стану свого здоров'я та факторів, що впливають на рівень фізичної підготовленості, на розвиток окремих рухових якостей, а також стан здоров'я.

Тестування фізичної підготовленості проводилось на початку навчального року

Таблиця 1

Контрольні нормативи фізичної підготовленості студентів основного відділення

Тестові вправи	Стать	Оцінка, бали				
		5	4	3	2	1
Біг на 100м, с	чол.	13,2	13,6	14,2	14,6	15,0
	жін.	16,0	16,5	17,4	17,8	18,2
Біг на 3000м, (хв. с)	чол.	12.00	12.35	13.15	14.30	15.00
	жін.	9.50	10.20	10.50	12.00	13.00
Човниковий біг 4х9м,	чол.	8,8	9,2	9,7	10,2	10,7
	жін.	10,2	10,5	11,1	11,5	12,0
Стрибок у довжину	чол.	260	241	224	200	185
	жін.	210	196	184	160	150
Підтягування на висоті, рази	чол.	16	14	12	10	8
	жін.	22	18	14	11	9
Піднімання і розгинання тулуба в упорі лежачи,	чол.	44	38	32	28	25
	жін.	24	19	16	11	7
Піднімання тулуба в упорі на 1хв, рази	чол.	53	47	40	30	25
	жін.	47	42	37	22	16
Висхідні кроки через перешкоду за 2хв, рази	чол.	200	185	170	160	145
	жін.	220	200	180	160	140
Піднімання тулуба вперед,	чол.	19	16	13	10	7

В кінці навчального року і включало в себе контрольні вправи для оцінювання витривалості, швидкості, сили, спритності, гнучкості.

Отримані результати виконання тестів аналізувалися як за абсолютними показниками (сантиметри, кількість підтягувань, піднімань, секунди), так і в прийнятій системі бальної оцінки. Для кожного студента визначався бал фізичної підготовленості, який оцінювався за наступною шкалою: погано – 45 – 50 балів, добре – 35 – 44 бали, задовільно – 25 – 34 бали, незадовільно – 15 – 24 бали, погано – 10 – 14 балів.

Виставлялося місце в залежності від набраних балів. Виводилась сума місць і визначалося місце. Якщо в кінці навчального року відбувалося зрушення в кращу сторону щодо рівня фізичної підготовленості і загальна сума місць ставала вищою, то виставлялася оцінка:

5 балів — за значне покращення результатів;

4 бали – за покращення результату;

3 бали – за повторення результату.

Враховуючи з цього нами запропонована шкала індивідуальних зрушень у розвитку фізичних якостей студентів вищих технічних закладів освіти (табл. 2).

Отже, диференційована оцінка з предмету „Фізичне виховання”, що враховує стан здоров'я і рівень фізичної підготовленості студентів буде сприяти здійсненню запланованого за реалізацією планування як одного з головних компонентів управління навчальним процесом вищого навчального закладу.

Шкала індивідуальних зрушень для студентів

Найменування контрольних нормативів	Бали		
	3	4	5
Підтягування на перекладині	повтор.	2 раз.	4 раз.
Згинання розгинання рук в упорі	повтор.	5 раз.	10 раз.
Стрибок в довжину з місця	повтор.	5см	10см
Нахил тулуба вперед	повтор.	2см	4см
Човниковий біг 4x9	повтор.	0,3с	0,6с
Піднімання тулуба за 1хв.	повтор.	4 раз.	8 раз.
Біг 100м	повтор.	0,3с	0,6с
Біг 2000м	повтор.	0,15с	0,30с
Біг 3000м	повтор.	0,15с	0,30с
Плавання 25м	повтор.	2с	4с
Плавання 50м	повтор.	3с	5с
Плавання 100м	повтор.	4с	6с
Метання гранати, м'яча	повтор.	3м	5м
Стрибок через скакалку	повтор.	10 раз	20 раз.
Жим штанги	повтор.	2 раз.	4 раз.
Підйом з переверотом		2 раз.	4 раз.

Висновки

1. Ця методика повинна зацікавити менш підготовлених студентів і стимулювати їх роботу на заняттях з фізичного виховання.
2. Студенти в групі знають своє рейтингове місце за рівнем фізичної підготовленості.
3. З використанням цієї методики спостерігається загальне покращення рівня фізичної підготовленості студентів.

Література

1. Бондар І.Р. Фізичне виховання студентів з низьким рівнем фізичної підготовленості. Автореф. дис... канд. наук. з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 / Волин. держ. університет ім. Л. Українки. – Луцьк, 2000. – 19 с.
2. Гладько Т.А., Купчинов Р.И. К вопросу оценки и отметки по предмету "Физическое воспитание" // Физическая культура спорт туризм – в новых условиях развития стран СНГ: Междунар. науч. конгресс: Мн.: "Тесей", 1999. – С. 122-125.
3. Годик М.А., Бальсевич В.К., Тимошин В.Н. Система общеевропейских тестов для оценки физического состояния человека // Теория и практика физической культуры, 1994. – С. 24-32.
4. Зеленюк О.В. Рейтингова система як засіб оцінки ефективності фізичного виховання студентів-медиків // I Всеукр. наук.-практ. конф. „Роль фізичної культури в здоровому способі життя”. – Л., 1993. – Ч. I. – С. 7-8.

3. Іванова Г.Є. Оптимізація фізкультурно-оздоровчої роботи в технічних вищих навчальних закладах шляхом валеологічної освіти студентів. Автореф. дис. канд. наук. з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 / Волин. держ. університет ім. Л. Українки. – Луцьк, 2000. – 21 с.
4. Присяжнюк С.І. Критерії оцінки успішності з фізичної культури // Світоч. – 1997. – №4. – С. 18-19.
7. Савчук С.А. Корекція фізичного стану студентів технічних спеціальностей в процесі фізичного виховання. Автореф. дис... канд. наук. з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 – / Рівнен. держ. гуман. університет – Рівне, 2002. – 19 с.

THE INNOVATING METHODS OF ASSESSMENT OF STUDENTS ACTIVITY IN „PHYSICAL TRAINING” OF HIGHER TECHNICAL EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

Sergiy SAVCHUK, Olexander RADCHENKO, Anna IVANOVA, Sergey KOSIBROTSKY

Lutsk State Technical University

Abstract. The article shows the way how to assess the level of students knowledge, skills and activity in „Physical Training”.

The authors try to describe different methods which can be used of Higher Technical Educational Establishments.

Key words: higher technical educational establishments, physical training, innovating methods.

ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ОСНОВНИХ КОМПОНЕНТІВ ПРОФЕСІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ В СТРУКТУРІ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Марина КАРЧЕНКОВА

*Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди*

Постановка проблеми. На сучасному етапі розвитку освіти України відбуваються в життя нові системно-орієнтовні педагогічні технології, які спрямовані на забезпечення процесу природного розвитку людини. Це обумовлює поширення професійних функцій вчителя загальноосвітньої школи і, відповідно підвищення рівня особистості студента, майбутнього вчителя фізичної культури.

Необхідним компонентом в здійсненні якісної освіти фахівця фізичного виховання є розробка інтегрованої моделі, яка поєднує систему оптимальних знань, навичок, якостей і здібностей, адекватних професії педагога. Тому, одним з завдань вищого навчального закладу є створення сприятливих умов для подальшого розвитку.