

## РІВЕНЬ ГОТОВНОСТІ СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДО ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Богдан ФЕРЕНЧУК

*Тернопільський національний педагогічний університет  
ім. Володимира Гнатюка*

**Актуальність.** Стратегічним напрямом вищої освіти України є інтеграція в європейський освітній простір. Реалізація стратегічних завдань вищої школи України вимагає запровадження високотехнологічних інформаційних засобів навчання [1]. У Законі України “Про національну програму інформатизації”, Указі Президента України “Про заходи щодо розвитку національної складової глобальної інформаційної мережі Інтернет та забезпечення широкого доступу до цієї мережі в Україні” та у Національній доктрині розвитку освіти, звертається увага на необхідність розробки інтелектуальних комп'ютерних і дистанційних технологій навчання, створення індустрії сучасних засобів навчання [2,3,4]. Важливою умовою реалізації цих завдань є готовність студентів до використання комп'ютерних технологій навчання в процесі професійної підготовки.

**Останні публікації.** Останнім часом з'являється все більше публікацій присвячених створенню та використанню комп'ютерних навчальних програм. Комп'ютеризації вищої фізкультурної освіти присвячені праці Містулової Т.Є., Ніколасенко В.В., Чернової І.М. (1994), Федорова А.И. (2000), Богданова В.М., Пономарьова В.С., Соловова А.В. (2000, 2001), Волкова В.Ю. (2000,2001), Кашуби В.А., Валікова Д.П., Сергієнка К.Н. (2002) та ін. Ряд публікацій розкриває проблему комп'ютерного забезпечення професійної підготовки студентів різних спеціальностей. Зокрема, праці І. Ткаченка, І. Павха (2003) присвячені комп'ютеризації навчального процесу майбутніх інженерів. Про навчання графічним дисциплінам з використанням комп'ютерних технологій йдеться у статті М. Юсупової, В. Сидоренка, (2001). Роль комп'ютерного забезпечення навчання студентів декоративно-ужиткового мистецтва висвітлюється у статті Р. Оршанського, (2001). Проте, практично відсутні матеріали, які б висвітлювали проблему застосування комп'ютерних технологій в процесі біологічної підготовки студентів факультету фізичного виховання (ФФВ) і рівень готовності студентів їх використовувати.

**Мета дослідження.** Виявити ставлення студентів ФФВ до використання комп'ютерних технологій в процесі біологічної підготовки та рівень їх готовності до застосування таких технологій у навчальному процесі.

**Результати дослідження.** Опитування проводилось серед студентів ФФВ Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, за допомогою групового анкетування закритого типу.

Анкета складалась з трьох частин: вступної, основної та демографічної. У вступній частині представлена інформація про завдання та значення даного дослідження, роль правдивості кожної відповіді, правила заповнення анкети.

Основна частина анкети складалась з переліку питань, покликаних вирішити

завдання даного опитування. Питання цієї частини умовно були поділені на три групи.

Перша група питань визначала рівень умінь та зацікавленість респондентів при роботі з комп'ютерною технікою. Друга група питань виявляла обізнаність студентів з різними навчальними комп'ютерними технологіями та виявляла їх інтерес до навчання за допомогою комп'ютерних програм. І нарешті, основним завданням третьої групи питань було виявлення пріоритетів респондентів щодо навчання біологічним дисциплінам на основі комп'ютерних технологій або традиційними методами.

В демографічній частині анкети з'ясувалась інформація для якісного аналізу зібраного матеріалу та для визначення репрезентативності отриманих даних (курс та форма навчання, стать та ін).

В опитуванні брали участь 136 студентів денної форми навчання, з них 75 чол. II-го та 61 чол. III-ог курсу ФФВ, як чоловічої так і жіночої статі.

Аналізуючи результати анкетування був виявлений значний інтерес респондентів до використання комп'ютерної техніки у навчальному процесі (рис. 1.).

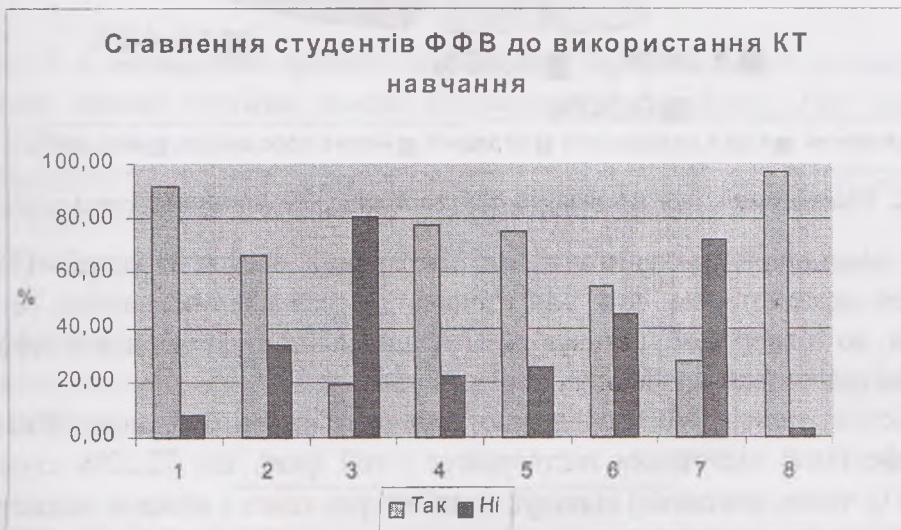


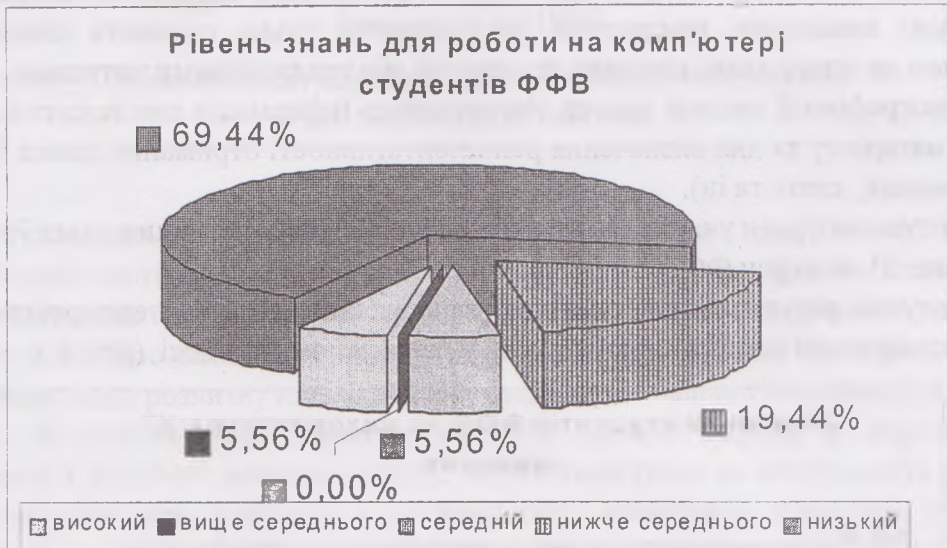
Рис. 1. Ставлення студентів ФФВ до використання комп'ютерних технологій навчання

**Примітка:**

1. Чи цікаво Вам працювати на комп'ютері?
2. Чи вмієте Ви без сторонньої допомоги користуватись комп'ютером?
3. Чи маєте Ви власний комп'ютер?
4. Чи потрібні Вам у професійній діяльності знання для роботи на комп'ютері?
5. Чи користуєтесь Ви комп'ютером для підготовки до будь – яких навчальних предметів?
6. Чи користуєтесь Ви Інтернетом з метою пошуку інформації потрібної для навчання?
7. Чи знайомі Вам комп'ютерні програми для студентів факультетів фізичного виховання?
8. Чи хотіли б Ви користуватись спеціальними комп'ютерними програмами під час лабораторних робіт з фізіології?

Понад 90% студентам, які брали участь в анкетуванні, цікаво оперувати комп'ютером, що посилює їх мотивацію до навчання. Більшість майбутніх вчителів фізичного виховання (77,78%) вважають за необхідно мати знання комп'ютерної техніки для професійної діяльності, так як з кожним днем з'являється все більше комп'ютерної продукції спеціального призначення. Слід також відмітити, що, порівняно з минулими роками, зараз багато студентів ФФВ (19,44%) мають власну комп'ютерну техніку.

Інтерес до використання комп'ютерних технологій підтверджується також тим фактом, що 75% студентської молоді ФФВ вважає власний рівень "комп'ютерних знань" достатнім для використання навчальних комп'ютерних програм в процесі професійної підготовки (рис. 2.), що є підставою для впровадження комп'ютерних технологій у навчальний процес.



*Рис. 2. Рівень знань для користування комп'ютером (на думку студентів).*

Аналіз відповідей на запитання анкети виявив багато студентів (75%), які користуються комп'ютером для підготовки до навчальних занять, а 55,56% респондентів, до того ж використовують Інтернет для пошуку корисної інформації з метою якісної підготовки до виконання різних завдань.

Готовність студентів ФФВ до використання комп'ютерних технологій навчання в процесі професійної підготовки підтверджує і той факт, що 72,22% студентської молоді ФФВ (з числа опитаних) відвідує комп'ютерні класи з власної ініціативи один і більше разів на тиждень, 16,65% – рідше ніж один раз на тиждень і лише 11,13% – ніколи не користуються наданою можливістю.

Позитивне ставлення до використання комп'ютерних технологій під час навчання у 83,33% студентів ФФВ пояснюється тим, що їм подобається як представлений наочний матеріал (ілюстрації, відео, анімація, тощо), швидкість отримання корисної інформації за мінімальний проміжок часу, полегшені "умови праці" і т.п. Лише 8,31% респондентів проявляють байдужість, а 8,35% – взагалі негативно відносяться до подібних нововведень.

Окремі питання анкети виявляли потребу та цікавість студентів до використання комп'ютерних засобів навчання в процесі професійної підготовки. Зокрема 97,22% студентів які навчаються на ФФВ хотіли б користуватись спеціальними комп'ютерними програмами з курсів „Фізіологія людини” та „Фізіологічні основи фізичного виховання”. На думку 75% респондентів при використанні навчальних комп'ютерних програм з даних дисциплін на лабораторних заняттях рівень засвоєння навчального матеріалу з курсу фізіології – покращиться, 16,67% студентів мають думку, що такі нововведення нічого не змінять і лише 8,33% респондентів вважають, що цей показник погіршиться.

Таким чином, аналіз відповідей на запитання анкети виявив позитивні умови для впровадження в навчальний процес комп'ютерних засобів навчання.

Результати соціологічного опитування дають можливість зробити такі висновки:

1. Студенти проявляють значну зацікавленість до використання у професійній підготовці комп'ютерних технологій навчання.
2. Ефективність професійної підготовки може бути підвищена шляхом застосування у навчальному процесі сучасного інформаційного і комп'ютерного забезпечення.
3. Рівень володіння знаннями оператора персонального комп'ютера свідчить про готовність студентів до використання комп'ютерних технологій навчання як під час аудиторних занять, так і при самостійній підготовці.

Подальші кроки вирішення проблеми застосування у навчальному процесі комп'ютерних технологій, передбачають виявлення і обґрунтування дидактичних умов їх застосування, а також розробку відео та анімаційного матеріалу віртуальних лабораторних занять.

### Література

1. Бойденко В. І. Болонський процес: структурна реформа вищої освіти Європи. – М.: Дослід. центр проблем якості підготовки спеціалістів, Рос. новий ун-т, 2002. – 128 с.
2. Закон України "Про національну програму інформатизації" від 4 лютого 1998 року N 74/98-ВР
3. Указ президента України "Про заходи щодо розвитку національної складової глобальної інформаційної мережі Інтернет та забезпечення широкого доступу до цієї мережі в Україні" від 31 липня 2000 року N 928/2000
4. Національна доктрина розвитку освіти: – Указ Президента України від 17 лютого 2002 року №347

---

## LEVEL OF READINESS OF STUDENTS OF THE FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION TO THE USE OF COMPUTER TECHNOLOGIES OF TEACHING IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL PREPARATION

Bogdan FERENCHUK

*Ternopol national pedagogical university by him. V. Gnatyuk*

**Abstract.** In the article the attitude of students of the faculty of physical education to the use of computer technologies in the process of biological preparation and level of their readiness toward application of such technologies in an educational process is lighted. Results are shown, with questionnaires got on the basis of the method and method of pedagogical supervision.

**Key words:** professional preparation, faculty of physical education, computer technologies.