

## CHOICE OF SPECIALTY – OUTLOOK FOR THE FUTURE

Tamara KUTEK

*Zhytomyr Ivan Franko State University*

**Abstract.** This article deals with the motives that lead to the choice made by freshmen of the faculty of physical culture and sport regarding specializing in “Biology and Physical Culture”. A certain correspondence between the motives for choosing students’ future specialty and the views on their future occupation was established in the result of the research. Data received certifies about low motivation of students to the professional growth. One of the crucial tasks that must be urgently solved by the specialists in physical education is the changing of student youth’s views on modern life.

**Kew words:** motivation, specialty, profession.

ГОТОВНІСТЬ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ  
ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Наталія МОСКАЛЕНКО

*Дніпропетровський державний інститут фізичної культури і спорту*

**Постановка проблеми.** Аналіз останніх досліджень і публікацій Сьогодення ставить перед освітянами нагальне завдання суттєвої перебудови системи освіти, в зв’язку з чим створюється все більше навчальних закладів нового взірду (гімназії, школи тощо), які відзначають оздоровлення дітей та підлітків як важливі напрямки роботи школи. Це ставить нові завдання для вчителів спеціалістів фізичної культури, тому що створення програми розвитку фізкультурно-оздоровчої роботи значній мірі обумовлюється діяльністю висококваліфікованих кадрів.

Фізичне виховання в школі є складовою частиною навчально-виховного процесу. Забезпечити організацію фізкультурно-спортивної роботи, щоб вона відповідала сучасним вимогам сьогодення, може вчитель який впевнено володіє сучасною психолого-педагогічною теорією і технологією професійної діяльності.

Вчитель повинен спрямувати свої зусилля так, щоб поступово потреба дітей в рухах перетворювалася на упорядковану усвідомлену діяльність.

Аналіз наукових джерел свідчить, що успішність професійної діяльності вчителя фізичної культури визначається багатьма компонентами, які характеризують глибокі теоретичні знання, стан фізичного здоров’я, рівень розвитку рухових і емоційно-вольових якостей, соціально-психологічну схильність, педагогічні і спеціальні здібності, властивості особистості. [1,2,3,4].

Як вважає Н.А.Леонтьєва [3], діяльність вчителя фізичної культури представляє собою замкнену систему внутрішньо підпорядкованих діяльностей і їх елементів. Теорія мотивує, програмує, регулює і контролює практичну діяльність. Практика виступає більш активною і конкретною стороною цілісної діяльності, головним засобом перевірки істинності і значимості теоретичних положень.



З точки зору Л.В.Волкова [1], успішність діяльності фахівця з фізичного виховання визначається високим рівнем розвитку низки здібностей, які потребують теоретичних знань і практичних навичок. Кожна з цих здібностей конкретна і оцінюється тільки в професійній діяльності вчителя фізичної культури з цілого ряду компонентів.

Розмаїття змісту роботи викладача фізичного виховання щодо формування та забезпечення здоров'я населення можливо реалізувати лише за умов обізнаності фахівця у проблемах індивідуального здоров'я людини[2].

Забезпечити високу якість та ефективність навчання по формуванню здоров'я неможливо протягом окремих уроків, необхідно щоб формування здоров'я приходило через всю навчальну програму, весь спектр навчальних предметів і в цілому всю систему організації фізкультурно-оздоровчої роботи.

Не можна очікувати результатів у справі формування здоров'я і здорового способу життя, якщо вчителі, адміністрація школи не зацікавлені в максимальній продуктивній роботі по створенню школи де пріоритетним напрямком є оздоровлення.

Тому, для того щоб вирішувати завдання втілення інноваційних технологій фізкультурно-оздоровчої роботи в загальноосвітні школи ми повинні знати готовність вчителів до їх впровадження.

**Мета роботи** – визначити рівень професійної готовності вчителів фізичної культури до впровадження в навчальний процес сучасних педагогічних технологій.

**Результати дослідження та їх обговорення.** Будуючи свою освітню систему знань, умінь і навичок, вчителі повинні оволодіти педагогічними технологіями і вміти впроваджувати їх у навчальний процес, орієнтуватися в широкому спектрі сучасних інноваційних технологій, а також вміти моделювати навчальний процес, його специфічні особливості [2].

Аналіз статистичних даних про стан кадрового забезпечення в школах Дніпропетровської області показує високу забезпеченість шкіл висококваліфікованими кадрами, які мають фізкультурну освіту, якщо у 2001 році цей показник складав 91,2% у 2004 році він становить 93,5%. Рівень і кваліфікація педагогічних кадрів дали можливість на високому рівні забезпечити введення 3 уроку фізкультури у 97,8% школах від загальної кількості шкіл, а показник відвідування уроків фізкультури у 2001 році складав 28%, у 2002 – 58,4%, у 2005 – 71,2%, у 2004 – 71,4%. Проблема підвищення кількості дітей, які системно відвідували уроки фізичної культури, є надзвичайно актуальною і багато в чому залежить від високої педагогічної культури фахівців фізичного виховання, їх емоційної мотивації та особистого прикладу як фактора позитивного впливу на ситуацію.

Для того, щоб визначити рівень готовності вчителів до втілення в навчальний процес сучасних педагогічних технологій ми провели анкетування 41 вчителя фізичної культури Дніпропетровської області.

Більшість опитаних (72,3%) відмічають, що адміністрація шкіл чітко визначає мету і очікувані результати роботи вчителів, але тільки (43,4%) вказують на виконання завдань пов'язаних з втіленням сучасних педагогічних технологій.

Аналіз відповідей свідчить про те, що в школах здійснюється достатній об'єктивний контроль за професійною діяльністю викладачів, на це вказує 73,8% опитаних.

Велику роль відіграє співвідношення між колегами для об'єднання зусиль по впровадженню нових педагогічних технологій. Викладачі фізичної культури (84,6%) мають високий статус педагога в школі і відношення до цього з боку колег залежить від того, як він працює.

Педагоги (71,5%) визначили, що винагороди не відповідають результатам їх роботи, на наш погляд, може впливати на ефективність інноваційної діяльності.



Вчителі фізичної культури (87,6%) відзначили, що одною з проблем, яка впливає на втілення сучасних педагогічних технологій є низький рівень матеріально-технічного забезпечення фізкультурно-спортивної роботи в загальноосвітніх школах.

### Висновки

Слід зазначити, що більшість (93,1%) опитуваних отримують позитивні результати від своєї роботи.

В цілому, вчителі (88,3%) вказують на їх готовність та бажання втілювати в життя сучасні педагогічні технології фізкультурно-оздоровчої роботи. На їх погляд найбільш сприятливі для підвищення якості педагогічної діяльності, формування і інтересу до фізичної культури і спортом, створенню належних умов до організації фізкультурно-спортивної роботи.

### Література

1. Волков Л.В. Теория и методика юношеского спорта. – К.: «Олимпийская литература», 2002-295 с.
2. Земцова Вікторія. Підготовка фахівців у сфері збереження та зміцнення здоров'я як важливий напрямок фізкультурної освіти // Фізична культура, спорт та здоров'я нації. – Вінниця, 2004. – С. 283-292.
3. Леонтьева Н.А. Планирование теоретических и практических компонентов профессиональном обучении студентов факультетов физической культуры. Дис. канд.пед.наук. – Москва. – 2001. – 181 с.
4. Ялович В.Г. Психологічні передумови формування педагогічних здібностей вчителів фізичної культури. – Луцьк: Вежа, 1998-146 с.

## ГОТОВНІСТЬ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Наталія МОСКАЛЕНКО

*Дніпропетровський державний інститут фізичної культури і спорту*

**Анотація.** В статті розкриваються фактори, які визначають готовність вчителів фізичної культури до втілення сучасних педагогічних технологій в систему фізкультурно-оздоровчої роботи загальноосвітніх шкіл.

**Ключові слова:** інноваційні технології, вчитель фізичної культури, середня школа.

## ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наталія МОСКАЛЕНКО

*Днепропетровский государственный институт физической культуры и спорта*

**Аннотация.** В статье раскрываются факторы, которые определяют готовность учителей физической культуры к внедрению современных педагогических технологий в систему физкультурно-оздоровительной работы общеобразовательных школ.



**Ключевые слова:** инновационные технологии, учитель физической культуры, физическая культура, школа.

## THE READINESS OF PHYSICAL CULTURE TEACHERS FOR INNOVATIONAL ACTIVITIES

Natalya MOSKALENKO

The Dnepropetrovsk State Institute of Physical Culture and Sport

**Abstract.** The factors which determine readiness of physical culture teachers for modern pedagogical introduction in the system of secondary school physical culture and health improving work.

**Key words:** innovational technology, physical culture teacher, secondary school.

## ТЕХНОЛОГІЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ВИКЛАДАННЯ ОСНОВ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ШКОЛІ

Галина КОНДРАЦЬКА

*Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка*

**Постановка проблеми.** Перед системою професійної освіти України постали завдання, зумовлені підвищенням ролі особистості учителя як фахівця і викладача в нових економічних умовах. Інтеграційні процеси у європейській вищій освіті, розпочаті Болонською Конвенцією (1999) і розвинуті у Берлінській Декларації (грудень 2003), акцентували необхідність пошуку спільних стандартів освіти фахівців у вищих закладах освіти.

За висновками учених, тенденція до погіршення здоров'я, спричинена нездоровими соціально-економічними умовами пострадянського і перехідного періоду, скоплення суспільства негативною рекламою, пропагування сумнівних звичок і нездорового способу життя у більшості дітей, підлітків, створює загрозу для нації. Аналіз науково-методичної літератури дозволяє визначити значення проблеми формування потреби здорового способу життя у вчителів та учнів як одну з актуальних в сучасній освіті.

**Мета останніх досліджень і публікацій.** У психолого-педагогічній науці про формування потреби здорового способу життя школярів досліджувалася в різних аспектах. Так, вивченням сутності здорового способу життя займалися В.Бобрицька, В.Грушко, В.Кузьменко, практичний аспект формування здорового способу життя школярів висвітлено в працях Г.Апанасенка, В.Ареф'єва, Г.Власюк, Г.Голобова, М.Дубатія, Д.Касенюк, Т.Круцевич, С.Лапаєнко, С.Свириденко, А.Турчака.

Теоретичні та методологічні основи професійної підготовки учителів в контексті відображення у працях Т.Кошманової, І.Поташнюк, Т.Осипової, Б.Шияна.