

МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Тетяна РОТЕРС

Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка

Постановка проблеми. Процес Європейської інтеграції дедалі помітніше впливає на всі сфери життя держави, не оминув він і підготовки фахівців у галузі фізичного виховання і спорту. У цьому аспекті, одним із найважливіших стратегічних завдань на сьогоднішньому етапі модернізації системи вищої освіти є забезпечення якості фахової підготовки спеціалістів на рівні міжнародних стандартів. Нагальною потребою є підвищення зацікавленості студентів у якості навчання, припущення кожного студента до активної пізнавальної діяльності на підставі самостійної роботи, виконання ролі навчально-дослідної та науково-дослідної роботи з чітким уявленням кожного чиним отримані знання та уміння можна застосувати на практиці.

Аналіз останніх досліджень і публікацій наводить нас на думку, що у сучасних умовах змінюється парадигма освіти. Головний стратегічний напрямок розвитку світової і вітчизняної системи освіти лежить у площині вирішення проблеми розвитку особистості студента. В умовах цієї парадигми освіти викладач все більше виступає у ролі організатора самостійної активної пізнавальної діяльності студентів, консультанта та помічника. На відміну від традиційної системи де на першому плані в отриманні знань були викладач та навчальний посібник.

Професійні уміння викладача повинні спрямовувати не просто на контроль знань студентів, а на діагностику їх діяльності з тим, щоб своєчасно надати допомогу в отриманні нового матеріалу та в застосуванні цих знань. А це значно складніше, ніж традиційна освіта.

Інтегрування української педагогічної освіти в загально університетський та національний освітній простір вимагає усвідомлення засад і принципів сучасної професійно-педагогічної підготовки вчителя. Цьому сприяють дослідження проблем підготовки вчителя до впровадження педагогічних технологій [1,4].

Розвиток педагогічних технологій сприяє збагаченню професійно-педагогічної освіти професійно-методичної підготовки студентів, наповнюючи їх новим змістом, формами, методами та прийомами навчання, створюючи нові засоби навчання та вдосконалюючи їх. Технологічна грамотність майбутнього вчителя фізичного виховання дозволяє йому усвідомлювати своє істинне покликання, більш повно реалізувати потенційні можливості, подивитися на педагогічний процес із позицій нового результату.

Підготовка такого вчителя актуалізує розробку науково-педагогічних теорій формування особистості майбутнього вчителя.

Орієнтація сучасної системи освіти на особистість, яка розвивається сама, враховує індивідуальні особистості, потреби, можливості студентів, а також вибір освітніх траєкторій, способів і форм організації навчання, що є неможливими в рамках традиційної освіти.

У цьому аспекті на перше місце дедалі виходять нові інформаційні технології як об'єкти дослідження, так і в навчальному процесі. Як зазначає О.М. Піхота [2], що

**Автоматизовані системи комплексного контролю стану здоров'я,
що використовуються в системі фізичного виховання**

Назва системи (програми) контролю стану здоров'я та її розроблювачі	Коротка характеристика
Основні	
Валеологія школяра. (В.Д. Сонькін, В.В. Зайцева, 1998)	Збір, аналіз, зберігання результатів валеологічного моніторингу дітей і підлітків
КДП програма контролю, зміцнення й збереження здоров'я учнівської молоді засобами фізичної культури. (М. П. Горобей)	Медичне й фізичне тестування програмування оздоровчих занять процесі фізичного виховання
Програма експрес – оцінки рівня фізичного здоров'я дітей і підлітків (С. В. Хрущов, із спіавт., 1995)	Оцінка індексів (Кетле-2, Робінсона, Скибинського, Шаповалової, Рудько)
Комплекс автоматизованого медичного обстеження "КАМО" (Ю. Ільїн)	Контроль функціонального стану, оцінка нервово-психічного стану, оцінка фізичної працездатності
Коефіцієнт здоров'я. (В.В. Зайцева, В.Д. Сонькин, 1990)	Діагностика загального стану здоров'я
Додаткові	
Комп'ютерна система імпедансної реографії "CENTAVR" (А. Астахов, А. Ісаєв)	Контроль функціонального стану системи кровообігу, оцінка функціонального статусу організму спортсмена
Комп'ютерна система для оцінки стану людини "EF ECS" (В. Клешнев)	Контроль функціонального стану спортсменів за показниками психомоторики
ISOTONE В. Н. Селуянов, Е. Б. Мясинченко, С.К. Сарсания, 1994 М. П. Шестаков із спіавт., 1996	Підбір вправ і планування навчальних занять на заняттях оздоровчою фізичною культурою

ми існуємо у стані переходу від індустріального століття до інформаційного. Комп'ютерні і комунікативні технології є очевидними проявами інформаційної революції. Тому, стає зрозумілою зацікавленість, що виявляють до комп'ютерних студенти і викладачі.

Комп'ютер дає нові можливості для творчого розвитку, дозволяє звільнитися від наукового традиційного навчання і розробити нові ідеї, дає можливість вирішувати цікавіші і складніші проблеми.

Як наголошують Ю.Д. Железняк, П.К.Петров [3] у галузі фізичного виховання і спорту для забезпечення наукової і методичної діяльності використовуються Інтернет-технології з метою пошуку та обміну інформацією, телеконференції, електронні таблиці в процесі обробки та оцінки результатів дослідження, створення комплексних текстових документів за допомогою програми Microsoft Word і таке інше. Основними напрямками інформаційних технологій є широке використання в процесі вивчення навчальних дисциплін комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання [4].

Незважаючи на значну увагу до розглядувальної проблематики, все ж таки кардинальних питань потребують свого розв'язання. А саме у практиці професійної підготовки майбутніх вчителів фізичного виховання ще не знайшли вирішення питання використання мультимедійних технологій в процесі фахової підготовки студентів Інституту фізичного виховання і спорту.

Мета дослідження полягає у експериментальному обґрунтуванні шляхів викладання змісту фахової навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання» у мультимедійному варіанті.

Зміст дослідження та їх обговорення. Курс «Теорії і методики фізичного виховання» вивчається студентами, які отримують кваліфікацію вчителя фізичного виховання, тренера з обраного виду спорту та реабілітолога на II, III, IV та V курсах. Характерними рисами цього курсу є інтегративність, фахова спрямованість та практично-орієнтований характер.

Курс теорії і методики фізичного виховання має дві основні мети: дидактичну та освітню.

Дидактична мета – ознайомити студентів із широким спектром напрацьованих у педагогічній практиці знань у галузі фізичного виховання і спорту, а також педагогічних методів, які використовуються у процесі фізичного виховання різних груп населення, зокрема учнів загальноосвітніх шкіл.

Освітня мета – сформувати умови щодо набуття майбутніми вчителями фізичного виховання вмінь та досвіду здійснювати педагогічну діяльність в різних сферах фізичного виховання, оздоровчої фізичної культури і спорту, фізичної реабілітації.

У відповідності до цього весь лекційний матеріал було перероблено в мультимедійному варіанті на підставі презентації кожної окремої теми.

Основна перевага використання мультимедіа в процесі читання лекцій в тому, що можна може дати великий обсяг навчального матеріалу в схематичному та мультимедійному варіанті.

Лекційний матеріал складається з трьох частин: загальної теорії фізичного виховання, методики фізичного виховання різних груп населення, та спорту і спортивної підготовки.

Можливістю викладання цього матеріалу є його орієнтація на проблемний характер мислення студентів, їх творчих здібностей, аналітичних якостей. Для цього зроблено опорні конспекти курсу лекцій з теорії і методики фізичного виховання для студентів II, III, IV курсів, а також опорні конспекти оглядових лекцій на основі досвіту студентів.

Студенти не конспектують лекційний матеріал, бо він в них вже є, а працюють над ним шляхом сприйняття пояснення педагога в умовах проблемної ситуації, самостійного аналізу навчальної ситуації. Тобто, на перший план виходить не тільки засвоєння системи знань, а саме формування навчально-пізнавальної діяльності, яка обумовлює початок мислення в процесі постановки і розв'язання проблеми.

Для підвищення зацікавленості студентів, а також для стимулювання їх творчого мислення текстовий варіант лекційного матеріалу можна доповнити відео фрагментами уроку фізичної культури, чи спортивних змагань, чи різних фізичних вправ зараз же на лекційному занятті аналізуються, пояснюються, а також стимулюють студентів до пошуку нових шляхів, методів вирішення поставлених задач.

Завдяки зоровою наочністю сприйняття навчального матеріалу викладач може використовувати слухову наочність на підставі підкріплення лекційних теоретичних знань конкретними прикладами. Саме такі приклади дають можливість студентів не тільки проаналізувати навчальний матеріал, а ще й відчути внутрішні почуття за допомогою музики, підвищити емоційний фон занять, зняти нервову напругу. При опрацюванні різних функцій музики на уроці ритмічної гімнастики використовуються відповідною музикою. При цьому викладач повинен дотримуватися до схеми у відповідності з часом звучання музики.

Великі можливості у викладанні лекційного матеріалу має відеопрезентер. Тобто, для створення проблемної ситуації лектор може давати декілька варіантів наголошуючи на позитивних та негативних моментах кожного. Студент повинен на підставі аналізу обрати один якийсь та обґрунтувати, чому саме. При цьому розумова діяльність стимулюється постановкою питань. Питання на лекції повинні бути складними настільки, щоб викликати утруднення студентів, водночас можливими для розв'язання проблеми при самостійному знаходженні відповіді.

Окрім цього, саме використання відеопрезентера дає можливість викладачеві доповнити свою думку додатковою науковою інформацією, розширити коло наукового пізнання на підставі формування пізнавальної самодіяльності студентів на лекції.

Висновки

Таким чином, професійна підготовка майбутнього вчителя фізичного виховання може бути значно підвищена на підставі використання інформаційних технологій, а також використання мультимедіа як навчального засобу.

Всі вище окреслені шляхи сприяють підвищенню інтересу й активності студентів в самостійному вивченні проблем теорії і методики фізичного виховання, а також виконання науково-дослідної роботи.

У плані перспектив подальшого розвитку можна зазначити, що така організація фахової підготовки де нові інформаційні технології використовуються як засіб управління навчальною діяльністю, надасть можливість сформувати високий рівень професійних знань та умінь стосовно високоякісного проведення уроків фізичної культури для школярів різних вікових груп, опанування новітніми оздоровчими технологіями фізичного виховання.

Література

1. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій. За ред. І.Ю. Зязюна, О.М. Пехоти. – Київ, Вид. А.С.К. – 2003, - 239с.
2. Пехота О.М. Нові освітні технології. – Київ, Вид. А.С.К. – 2003, - 256с.
3. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности физической культуре и спорте. – М.: Асадема, 2001. – 261 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования под ред. Е.С. Полат. – М.: «Академия», 2000. – 272с.

МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Тетяна РОТЕРС

Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка

Анотація. Стаття «Мультимедійні технології в процесі підготовки спеціалістів фізичного виховання» присвячена дослідженню шляхів використання мультимедійних технологій у процесі викладання фахової навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання»

Ключові слова: мультимедійні технології, теорія і методика фізичного виховання

МУЛЬТИМЕДИЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ СПЕЦІАЛІСТІВ С ФІЗИЧЕСЬКОГО ВОСПИТАННЯ

Татьяна РОТЕРС

Луганский национальный педагогический университет имени Тараса Шевченко

Аннотация. Статья «Мультимедийные технологии в процессе подготовки специалистов по физическому воспитанию» посвящена исследованию путей использования мультимедийных технологий в процессе преподавания специальной учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания»

Ключевые слова: мультимедийные технологии, теория и методика физического воспитания.

MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF PREPARATION OF SPECIALISTS ON PHYSICAL EDUCATION

Tetyana ROTERS

Lugansk National University named after Taras Shevchenko

Abstract. The article «Multimedia technologies in the process of preparation of specialists on physical education» devoted to researching ways of using multimedia technologies in the process of teaching special educational discipline «Theory and methods of physical education»

Key words: multimedia technologies, theory and method of physical education.

ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ТРЕНЕРІВ З ПАНКРАТІОНУ

Юрій ЧМЛЕНКО

Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка

Постановка проблеми. У всі часи розвитку люди прагнули створити прийоми особистого і суспільного захисту. В період VIII-IV століть до нашої ери в Стародавній Греції такі види одноборства як рукопашні сутички, кулачний бій, боротьба вільним стилем трансформувалися в панкратіон – „страшну боротьбу”, як її називали давні греки. Як комплексна система, що має велике військово-прикладне значення, панкратіон набув широкого поширення.

В сучасний час є велика кількість літератури, присвяченої різним видам боротьби, проте вивчення техніки, що розглядається при цьому, припускає, як правило, привалний тренувальний процес в спеціалізованих залах під керівництвом досвідчених тренерів. Не всі з нас мають таку можливість. У одних перешкодою є відсутність поблизу відповідної спортивної секції, у інших просто дефіцит часу. Ця