

4511.45
К-744

ВСЕСОЮЗНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

Кофман Лев Борисович
УДК 796.011.3 - 053

ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ
НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ЛИЧНОСТИ ЮНОГО СПОРТСМЕНА

13.00.04 - Теория и методика физического
воспитания и спортивной тренировки

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва - 1989г.

М.К.

4511.45
К-744

Диссертация выполнена во Всесоюзном научно-исследовательском институте физической культуры.

Научный руководитель - кандидат педагогических наук,
доцент Бюген М.М.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Макаров А.Н.
кандидат педагогических наук,
доцент Старшинов В.И.

Ведущая организация: Киевский Государственный институт
физической культуры

Защита состоится "6" декабря 1989 г.
в 14 час. 00 мин. на заседании специализированного
совета К 046.04.01. Всесоюзного научно-исследовательского
института физической культуры по адресу: Москва, 103064,
ул. Казакова, 18.

2130/1

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан "2" ноября 1989 г.

Ученый секретарь специализированного совета

А.А.Новиков

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Советское общество вступило на новый этап развития, сущность которого определена апрельским (1985г.) Пленумом ЦК КПСС и XXII съездом КПСС: ускорение социально-экономического развития. "Теперь многое, а по-существу все, будет зависеть от того, насколько эффективно мы сумеем... обновить устаревшие общественные формы, стиль и методы работы" - указал М.С.Горбачев в Политическом докладе XXII съезду КПСС^{х)}. В свете новых задач особое значение приобретает нравственное формирование советских граждан. Важное место в решении этих задач отводится воспитанию в сфере спорта. Система ДОСШ, СДЮШОР, ДОСШОР, ШВСМ охватывает сотни тысяч детей, подростков, юношей, воспитывает их как спортсменов и активных строителей коммунистического общества. Постановления партии и правительства о развитии физической культуры и спорта в стране (1948, 1966, 1981 гг.) подчеркивают важность воспитания у занимающихся коммунистической морали, активной жизненной позиции. Однако, несмотря на усилия педагогов-тренеров, задачи нравственного воспитания не всегда удается решать на уровне, удовлетворяющем запросы общества. Все еще распространены "нарушения норм коммунистической морали, употребление спиртных напитков, стяжательство... Во многих спортивных коллективах, сборных командах действенность воспитательных мероприятий низка^{хх)}". Негативные явления такого рода имеют место вопреки воспитательной работе, планируемой и осуществляемой в соответствии с научными и методическими рекомендациями. Очевидно, чтобы поднять эффективность воспитания юных спортсменов, следует разработать и научно

х) Материалы XXII съезда КПСС. М.: "Политиздат, 1986.-с.86.
хх) Постановление секретариата ЦК ВЛКСМ и коллегии Спорткомитета СССР № 92/50а от 17 сентября 1985г.

обосновать эффективные средства и методы воспитания нравственных качеств в процессе формирования личности спортсмена. В этой связи тему исследования следует считать весьма актуальной.

Научная новизна. Общие проблемы спорта как средства воспитания личности изучали Г.И.Кукушкин, А.Д.Новиков, В.В.Белорусова, И.Н.Решетень. В последние годы проблемы нравственного воспитания в спорте углубленно изучают В.П.Филин, В.И.Старшинов, А.И.Бабаков, Э.И.Белгородцева, Л.И.Полозкова, В.М.Пустовалов. Практически все исследователи называют честность среди качеств, которые следует воспитывать в юных спортсменах, однако сущность честности как черты личности спортсмена остается не раскрытой. В то же время осуществлены исследования сущности честности в сфере общей педагогики, в которых показан интегрирующий характер этого нравственного качества, его структура и особенности (И.С.Каменоградский, И.И.Кобыляцкий, К.Косназаров, О.Д.Стаматина, Д.С. Шимановский).

В настоящей работе впервые в теории и методике физического воспитания и спортивной тренировки осуществлено специальное исследование честности как качества личности юного спортсмена, определена сущность и возрастная динамика представлений о честности у спортсменов 11-18 лет, экспериментально проверена эффективность различных методов воспитания честности в процессе подготовки юных спортсменов, обосновано воспитание потребностей честного поведения как эффективный метод формирования нравственного облика юных спортсменов.

Практическая значимость. В выступлении на XXII съезде М.С.Горбачев отметил: "Перестройка - это энергичное избавление общества от искажений социалистической морали..., это возвышение

честного высококачественного труда^{х)}. По мнению ряда специалистов в области физического воспитания (И.И. Решетень, В.И. Филин, А.И. Бабаков и др.) нравственное воспитание должно пронизывать весь учебно-тренировочный процесс. В настоящем исследовании задачи воспитания нравственных качеств у юных спортсменов решаются в рамках целостного учебно-тренировочного процесса. В ходе исследований установлено, что только при таком педагогическом подходе может быть обеспечен существенный рост нравственных качеств у юных спортсменов. Практическая значимость работы состоит в прикладности, общедоступности средств и методов воспитания нравственных качеств и высокой их эффективности.

Диссертация выполнена в соответствии со Сводным планом НИР Спорткомитета СССР на 1981-86 гг. (тема 2.3.1. "Научно-методические рекомендации по формам и методам воспитательной работы").

Целью исследования является разработка и обоснование основных положений концепции честности как черты личности спортсмена, эффективных средств и методов воспитания нравственных качеств в процессе формирования личности юного спортсмена.

Рабочая гипотеза: Выявление структуры честности как интегрального нравственного качества спортсмена, особенностей представлений о честности у юных спортсменов различных возрастов позволит целенаправленно осуществлять воспитание нравственных качеств, экспериментально сравнить эффективность различных методов нравственного воспитания в процессе спортивной подготовки, повысить уровень воспитанности юных спортсменов.

х) Материалы XXVII съезда КПСС. М.: Политиздат, 1986 - с.16.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Сущность честности как черты личности спортсмена.
2. Особенности представлений о честности у спортсменов II-18 лет.
3. Формирование потребностей честного поведения как основа воспитания нравственных качеств юных спортсменов в процессе спортивной подготовки.
4. Эффективные средства и методы воспитания нравственных качеств в процессе формирования личности юного спортсмена.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, 5 глав, выводов, практических рекомендаций, списка литературы, приложения, всего 197 стр. машинописного текста. В ней содержатся 21 рисунок и 10 таблиц. К диссертации приложены 4 акта внедрения результатов исследований в практику.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В советской педагогике принято положение о том, что человек наиболее полно развивается в соответствии с индивидуальными задачами и социальным запросом в том случае, когда он включен в деятельность с педагогически целесообразно организованными взаимодействиями (О.С.Богданова, Т.Е.Конникова, И.С.Марьенко, Г.Н.Филонов и др.). Специалисты в теории и методике физического воспитания и спорта считают, что только при правильно организованном педагогическом руководстве занятия спортом могут быть средством воспитания высоконравственной личности (В.В.Белорусова, К.П.Жаров, В.П.Филин и др.). Педагогическое руководство особенно важно в тех ситуациях, которые создают альтернативные условия проявления нравственных качеств. При отсутствии педагогического руководства мотивация поведения спортсмена обусловлена прини-

дественно ближайшими целями, личными интересами, что способствует, как правило, удовлетворению ближайших личных потребностей; опыт нравственного поведения высокого уровня, как правило, не формируется. Педагог, руководящий нравственным воспитанием юного спортсмена, ставит перед ним не только ближайшие задачи на текущий период спортивной деятельности, но и помогает осознать ее глубинный смысл, воспитывает способность предвидения отдаленных последствий поведения, выбора поведения, соответствующего требованиям спортивной этики. Все это способствует формированию нравственного опыта спортсмена (В.В. Белорусова, И.И. Решетень, Н.Н. Бугров, Н.И. Пономарев, Э. Кравчук, А. Воль, Г. Эйхлер и др.).

Понятие "нравственный опыт" принято в педагогической литературе, используется в исследованиях и публикациях (Р.Г. Амосова, А.В. Петровского, Я.С. Турбовский, М.М. Яценко и др.). Нравственный опыт определяют как процесс и результат усвоения нравственных правил, включающий представления о хорошем и плохом, выраженный в поступках, в отношении к другим людям, к обязанностям (Р.Г. Амосова). Специалисты, изучающие проблему нравственного воспитания в спорте, перечисляют многие характеристики нравственного поведения. Все они упоминают о честности как необходимом требовании спортивной этики, ограничиваясь при этом либо перечислением требований к честному поведению, либо примерами честного поведения (Э.И. Белгородцева, И.С. Халеди, М.И. Станкин). Отсутствуют исследования проблемы формирования честности как компонента нравственного опыта юного спортсмена.

Классики советской педагогики М.И. Калинин, А.С. Макаренко рассматривают честность как характеристику социального взаимодействия. Они подчеркивают, что специфической чертой честности

является единство убеждений и деятельности, открытое и искреннее отношение к людям и вещам (А.С.Макаренко), неподкупность характера в полном смысле слова (М.И.Калинин). В педагогике эти тезисы получили развитие в трудах Н.И.Боддырева, М.Г.Журавкова, В.А.Крутецкого, С.Т.Севастьянова, Я.Д.Харапинского, Д.С.Шимановского. По мнению этих ученых, честность характеризует структурное единство различных элементов нравственного сознания и поведения, выступает как измеритель нравственной цельности человека. В понятие "честность" они включают правдивость, искренность, принципиальность, добросовестность, верность, уважение личной и общественной собственности, непримиримость к нечестности других.

Исходя из этого, честность можно рассматривать как иерархизованное качество. Низшая ступень - честность внутренняя, оцениваемая субъективно по критерию соответствия деятельности собственным возможностям, убеждениям, принципам. Ее характеризуют принципиальность, идейность (бескорыстие), целеустремленность, активность, добросовестность. Внутренняя честность проявляется в деятельности, удовлетворяющей потребности индивидуума, независимо от полноты совпадения этих потребностей с потребностями общества, а личных принципов - с требованиями общественной нравственности. Внутренняя честность приобретает общественную ценность, когда регуляторы личного поведения соответствуют общественным нормам нравственности, а смысл и цель деятельности индивидуума отвечают потребностям общества. Потребность быть честным по отношению к себе выражает в этом случае потребность быть честным по отношению к обществу. Это высшая ступень проявления честности - абсолютная честность, характеризуемая показате-

лями внутренней честности при условии общественной направленности личности, правдивостью, единством слова и дела, уважением к чужому труду.

Общечеловеческие нормы нравственности приобретают специфические черты в социальном общении и профессиональной деятельности. К. Маркс и Ф. Энгельс отмечали, что каждая профессия имеет свою мораль. Спорт можно рассматривать как сферу специфической деятельности (Д. П. Матвеев, В. Н. Платонов, Н. И. Пономарев и др.), а спортивную этику можно рассматривать как свод категорий и норм нравственности, как устойчивую общность черт поведения и отношений между людьми, включенными в спортивную деятельность (В. В. Белорусова, М. И. Станкин и др.). Спортивная этика, основываясь на общих принципах нравственности, включает и специфические требования: уважение к сопернику, судьям, зрителям, честная спортивная борьба, выполнение спортивных ритуалов, соблюдение правил соревнований. Спортивную этику определяют как совокупность норм и правил поведения спортсмена, определяющих его отношение к коллективу, спортивной борьбе и процессу повышения мастерства (Д. П. Матвеев). В разное время проблемы спортивной этики изучали В. В. Белорусова, Н. И. Пономарев, Ю. А. Талалаев, В. У. Агеевец, В. М. Выдрин, В. И. Старшинов и др. Большинство авторов решали эти проблемы как исследователи (А. И. Бабахов, Б. Г. Учайев и др.), другие специалисты освещали эти проблемы как практики (В. А. Донский, Н. Н. Насибов, И. К. Роднина, В. В. Тихонов). Все эти специалисты квалифицируют честность в аспекте поведения в ходе соревнования, выделяя при этом отдельные признаки честности: взаимопомощь (А. Н. Воробьев, В. П. Куц), благородство (Е. Н. Буланчик, С. М. Вайцеховский), общественную направленность личности (В. А. Васин, В. М. Игуменов) и т. п. Однако отдель-

ные проявления честности еще не позволяют считать честность личностным качеством спортсмена, поскольку честность значительно богаче содержанием. Оценивая честность спортсмена, следует выяснить сущность установок его поведения, а затем полноту и последовательность действий, реализующих эти установки. Таким образом, определяется внутренняя честность. Затем следует выявить степень соответствия личностных установок общественным - это позволит установить абсолютную честность спортсмена.

Исходя из этого, спортивную честность можно охарактеризовать как качество личности, выражающее отношение человека к своим обязанностям в сфере спорта, признание им общественно ценных целей спорта и смысла спортивной деятельности, принятие принципов спорта, его этических норм и правил соревнований.

Обобщая имеющиеся данные, мы выделяем следующие основные компоненты честности: принципиальность, идейность (бескорыстие), правдивость, добросовестность, единство слова и дела, целеустремленность, активность, непримиримость к нечестности других, уважение к чужому труду.

В становлении честности как устойчивого качества личности О.Д.Стаматина выделяет 3 стадии. Для первой стадии характерно утилитарно-практическое отношение к честности. Понятие о требованиях честности конкретные, связаны с обстоятельствами, в связи с чем проявление честности ситуативно. Борьба с нечестностью имеет место только тогда, когда затронуто собственное благополучие. Широкие социальные интересы и потребности слабо детерминируют проявление честности. Вторая стадия характеризуется перемещением интересов и целей воспитуемого в сферу коллективной деятельности. Понятия о честности обобщены, распространяются на

все сферы поведения, включая и гражданские формы проявления честности. Срывы в честном поведении редки и переживаются как угрожения совести. Третья стадия характерна устойчивым честным поведением во всех сферах общения и деятельности, вне зависимости от сложности решаемых задач, ситуации и интенсивности воздействия сбивающих факторов. На этом уровне развития честности воспитуемые осознают совпадение личных целей с целями коллектива и общества, их собственные нравственные установки, определяющие критерии внутренней честности, совпадают с моральными нормами общества, что обеспечивает формирование честности высшего социального уровня.

Анализ состояния проблемы по данным литературы и практики позволили сформулировать гипотезу исследования, для проверки которой следовало решить следующие задачи:

1. Определить сущность честности как интегрирующего нравственного качества вного спортсмена.

2. Выявить особенности представлений о честности у спортсменов II-IV лет.

3. Разработать и обосновать эффективные средства и методы воспитания нравственных качеств в процессе формирования личности вного спортсмена.

Для решения вставленных задач применялись следующие методы:

1. Изучение и теоретический анализ данных литературы.

2. Анкетный опрос.

3. Интервьюирование.

4. Педагогические наблюдения.

5. Педагогический эксперимент.

6. Методы диагностики развития нравственных качеств:

6.1. Метод независимых характеристик.

6.2. Метод проблемных ситуаций.

7. Математико-статистические методы обработки полученных данных.

Исследование было проведено в несколько этапов. На первом этапе изучена общепедагогическая и специальная литература по проблеме, выявлено состояние проблемы ^{в практике} подготовки юных спортсменов, сформулированы гипотеза и основные задачи исследования. На втором этапе определены, опробованы и уточнены основные методы исследования. На третьем этапе осуществлены опрос занимающихся, педагогические наблюдения, педагогический эксперимент, что позволило проверить гипотезу и получить основной массив фактических данных. На четвертом этапе полученные данные обрабатывались и интерпретировались в аспекте решения задач исследования.

Поскольку объектом исследования было воспитание честности во всей полноте ее проявления, следовало перед началом эксперимента выявить особенности представлений о честности у юных спортсменов. Анкета № I (сгруппировано 1029 чел.) должна была выявить представления респондентов о нравственном облике их идеала в спорте (какими качествами должен обладать спортсмен?), различных объектов общения в сфере спорта (товарищ, противник, тренер, судья), а также о собственных стремлениях ("какими качествами хотели бы обладать Вы сами?").

У спортсменов 10 лет и младше ($N = 168$) не выявлено типичного представления о нравственном облике человека в спорте. Их представления мало обобщены, относятся к конкретным лицам сферы их общения. Требования к себе и к спортсмену отличаются, что говорит

об определенной отдаленности идеала от собственного "Я". Ответы 11-12 - летних спортсменов (N = 186) показывают, что их требования к нравственному облику людей в сфере спорта остаются конкретными, малообобщенными. Различия в требованиях к разным лицам типичны для респондентов; идеал (образ спортсмена) отделен от образов товарища, противника, собственного "Я". 13-14- летние спортсмены (N = 206) предъявляют более высокие требования к нравственному облику человека в сфере спорта, чем спортсмены младших возрастных групп, а требования их более типичны, о чем говорит возрастание процента совпадений мнений. Честность признается важным качеством спортсмена, товарища, соперника, судьи, тренера, но как лично необходимое качество названо лишь меньшинством. Это может свидетельствовать о формировании понимания честности как этической нормы и о несформированности потребности быть честным самому. Идеал остается отделенным от образа "Я", однако этот отрыв сокращается: появляются четко выраженные требования к себе, во многом совпадающие с требованиями к идеалу. У 15-16-летних спортсменов (N = 176) расширяется диапазон нравственных качеств, которые они считают необходимыми, как по перечню, так и по согласованности мнений респондентов. Честность названа большинством опрошенных как необходимое качество спортсмена, товарища, противника, судьи. Меньшинство считает честность необходимым качеством тренера и себя самого. Это свидетельствует о понимании необходимости честности во всех сферах спортивного взаимодействия, но одновременно - и о недостаточном понимании существа проявления честности в деятельности тренера и в собственной деятельности. В этом возрасте впервые появляется представление о необходимости честности

в общении с коллективом и обществом, Это признак перехода на новую ступень формирования понятия о честности, нравственного развития личности юного спортсмена. Требования к идеалу все еще во многом отличаются от требований к себе, что свидетельствует о незавершенности усвоения этических требований. Ответы спортсменов 17-18 лет ($N = 195$) показали, что в этом возрасте наблюдается тенденция к сближению идеала с образом "Я": все качества, которыми респонденты хотели бы обладать, входят в структуру качеств идеала, хотя идеал остается несколько богаче, чем "Я". Большинство опрошенных считают честность необходимым качеством спортсмена, товарища, противника, судьи. Меньшинство включают честность в число качеств, необходимых тренеру и себе самому. Большинство опрошенных утверждает необходимость качеств-компонентов честности: целеустремленности, трудолюбия, воли, принципиальности, чувства долга, настойчивости, бескорыстия, правдивости, смелости. Среди качеств, необходимых самому себе, большинство опрошенных называют принципиальность, чувство долга, целеустремленность, что свидетельствует о формировании в этом возрасте представлений о существенном значении нравственных качеств, определяющих не только индивидуальный, но и социальный облик человека.

Для исследования содержания представлений о честности у юных спортсменов им было предложено ответить на вопросы анкеты № 2: "Что такое честность" и после этого - "В чем проявляется честность во взаимоотношениях с..." (перечислялись объекты общения социально- сферы респондента). Выяснилось, что независимо от возраста респонденты определяют честность тройкой: во-первых, как систему предписаний, регламентирующих собственные высказывания

(условно назовем ее "вербальная честность"), во-вторых, как пунктуальное исполнение распоряжений, приказов, правил, как решение задач, связанных с потребностями лиц, отдающих распоряжения и контролирующих поведение индивидуума. Такого рода честность можно назвать "репродуктивной", или честностью предписанной деятельности. В-третьих, как точное исполнение собственных намерений, решение самостоятельно сформулированных задач, связанных с удовлетворением собственных потребностей (которые могут совпадать с потребностями коллектива). Такого рода честность можно назвать "продуктивной" или честностью инициированной деятельности.

Оценивая общее значение честности, респонденты отводят ей одно из первых мест среди 16 ранжируемых качеств. По мере взросления наблюдается повышение ее значимости. Особенно заметные сдвиги в оценке честности происходят в интервале между 10 и 12 годами; в последующих возрастных группах средний ранг честности имеет тенденцию к повышению, но при этом достоверных различий не обнаружено как между смежными возрастными группами, так и на протяжении всего диапазона от 12 до 18 лет.

Для выяснения эффективности различных методов воспитания честности был проведен педагогический эксперимент. В условиях нормального процесса подготовки в трех группах спортсменов в качестве основных методов применялись различные воспитательные воздействия: в 1 группе - вербальное обучение в различных разновидностях; во 2 группе - практическое приучение; в 3 группе - формирование потребностей честного поведения. Воспитание нравст-

венных качеств в каждой из групп специально планировалось, в плане разрабатывалась система воздействий по избранной методике, другие методы воспитания специально не планировались, хотя и применялись по желанию педагогов-тренеров. В каждой группе были выделены 4 подгруппы: II-12, 13-14, 15-16, 17-18 лет с количеством испытуемых от 23 до 42 человек. С целью выявления собственной эффективности каждого из упомянутых методов, результаты воспитания в экспериментальных группах сравнивались с показателями идентичных качеств в контрольной группе, в которой воспитательные воздействия специально не планировались. Эксперимент проводился в течение одного года.

В первой группе дважды в месяц проводились специальные 45-минутные занятия, на которых испытуемые получали информацию о сущности честности, составляющих ее качествах и их характеристиках. Занятия проводились в форме лекций, бесед, дискуссий, контрольных дискуссий-обсуждений; основные материалы фиксировались испытуемыми в дневниках тренировок в выделенной графе "честность поведения".

Во второй группе в течение одного месяца проводились беседы о честности, ее структуре и характеристиках, сведения фиксировались в дневниках тренировки. В течение учебного года спортсмены получали тренировочные и внутренировочные задания, объединенные в 5 последовательно усложнявшихся комплексов, что по замыслу экспериментатора, должно было обеспечить формирование, развитие и закрепление опыта честного поведения.

В третьей группе испытуемые в процессе решения педагогически организованных проблемных ситуаций были поставлены в отношении "взаимной ответственности" (А.С.Макаренко). Этим определялась

необходимость индивидуально честной работы каждого и для решения личных задач, и для решения задач, стоящих перед коллективом. Задания по разделам плана выполнялись испытуемыми в парах, что создавало предпосылки формирования потребностей честного поведения в контексте сотрудничества при принятии решений, их реализации и оперативной коррекции взаимодействий. Ход выполнения заданий обсуждался в группе 2 раза в месяц. Испытуемые отчитывались перед товарищами о проделанной работе, включая ее нравственную самооценку. Партнер по выполнению заданий, группа и тренер также оценивали нравственные аспекты работы испытуемого, решение проблемных ситуаций и поведение в целом получало согласованную оценку.

2130/4
Сравнение уровня оценок честности и составляющих нравственных качеств до начала и по окончании эксперимента показало следующее. В том случае, когда воспитание нравственных качеств специально не планируется, существенного повышения уровня развития нравственных качеств не отмечается; наблюдаемые изменения происходят в пределах качественного диапазона, обозначаемого оценкой уровня развития качества (данные по контрольной группе).

Вербальные методы воспитания нравственных качеств более эффективны, чем воздействия, специально не ориентированные на воспитание нравственных качеств. Это отмечено во всех возрастных группах. Вербальные методы не обеспечивают достоверных сдвигов в уровне развития большинства качеств-компонентов честности в течение одного учебного года, хотя достоверные сдвиги по отдельным качествам имеют место во всех возрастных группах. Достоверное улучшение честности может быть получено, хотя в различных воз-

растах это улучшение не одинаково. Наименее чувствительными к вербальным методам оказались спортсмены 15-16 лет, наиболее чувствительны 13-14-летние.

Методы приучения более эффективны, чем вербальные методы, причем их эффективность увеличивается с возрастом этих спортсменов. Исключение составил возраст 11-12 лет, где методы приучения не дали достоверного преимущества по сравнению с вербальными. Методы приучения не обеспечивают существенного прироста в уровнях оценок по большинству качеств-компонентов честности (за исключением правдивости) у испытуемых 11-12 лет; у 13-14-летних достоверное повышение отмечено по 5 качествам-компонентам, у 15-16 и 17-18-летних - по 6 качествам-компонентам (в течение одного учебного года). Интегральное качество - честность достоверно повышается в течение учебного года у испытуемых всех возрастов этой группы.

Метод формирования потребностей честного поведения более эффективен, чем метод приучения. Эффективность метода проявилась как количественно (по числу качеств, достоверно улучшившихся за период эксперимента), так и качественно (по изменению уровня оценок по каждому из качеств). При этом выявлено, что количественные изменения улучшаются до возраста 15-16 лет, несколько снижаясь у 17-18-летних, а качественные непрерывно повышаются с возрастом, достигая максимума у 17-18-летних.

При целенаправленном воспитании нравственных качеств честность достоверно повышается во всех возрастных группах под влиянием всех испытанных в эксперименте методов. Наивысший уровень честности достигнут в тех группах, где основным методом воспитания было формирование потребностей честного поведения.

ВЫВОДЫ

1. Честность как черта личности спортсмена представляет собой интегрирующее нравственное качество. В его составе в диалектическом единстве можно выделить качества-компоненты: целеустремленность, правдивость, единство слова и дела, идейность (бескорыстие), добросовестность, активность, уважение к чужому труду, общественную направленность. Честность - иерархизированное качество, низшая ступень которого - внутренняя честность, характеризующая спортсмена в его деятельности по реализации личных целей и задач. Высшая ступень - абсолютная честность - характеризует спортсмена в его деятельности по реализации целей и задач общества, которые он усваивает и считает своими собственными. Промежуточная ступень - коллективистическая честность, характеризующая спортсмена в его деятельности по реализации целей и задач коллектива, членом которого он является, которые он усваивает и считает своими собственными,

Честность как норма спортивной этики представляет собой критерий нравственной оценки спортсмена по соответствию его деятельности специфическим нормам поведения и правилам соревнований, а также по проявлению нравственных качеств-компонентов в ситуациях и взаимоотношениях спортивной деятельности.

2. Представления о честности изменяются с возрастом спортсменов. В возрасте 11-12 лет и младше юные спортсмены считают честность характеристикой поведения окружающих по отношению к себе и своего поведения по отношению к окружающим. 86% опрошенных представляют честность в вербальной форме, 27,98% - в вербальной и репродуктивной форме, 12,67% - в вербальной, репродуктивной и продуктивной формах. Понятие "честность" мало обобщено:

амплитуда ранжирования честности в отношениях с различными лицами от $1,41 \pm 0,06$ до $3,36 \pm 0,07$. В возрасте 13-14 лет начинает формироваться понимание честности как нормы социального общения и как характеристики деятельности. Увеличивается количество занимающихся, представляющих честность в репродуктивной форме (58,38%) и продуктивной форме (21,12%), хотя количество представляющих честность в вербальной форме остается значительным - 79,5%. Понятие "честность" более обобщено, чем у 11-12-летних: амплитуда экстремальных значений рангов оценки честности сокращается: $1,42 \pm 0,04$ - $3,02 \pm 0,03$. В возрасте 15-16 лет спортсмены начинают осознавать честность как характеристику своего общения с коллективом и обществом. 75,85% опрошенных представляют честность в вербальной форме, 66,67% - называют репродуктивные формы проявления честности, 54,48% - продуктивные формы. Обобщенность понятия "честность" достигает у спортсменов 15-16 лет максимума: амплитуда экстремальных значений рангов честности во взаимоотношениях с различными объектами сферы общения - $1,76 \pm 0,06$ - $2,88 \pm 0,08$. В возрасте 17-18 лет углубляется понимание честности как нравственной и этической категории, однако лишь меньшинство опрошенных понимает честность как характеристику взаимодействий с коллективом (28,70%) и обществом (21,19%). Спортсмены этого возраста представляют честность во всех ее формах: вербальной (84,25%), репродуктивной (69,44%), продуктивной (62,96%).

В сфере социального взаимодействия у спортсменов 17-18 лет выделяются три уровня: к высшему относятся объекты, способные удовлетворить потребности общения и самоутверждения; на этом уровне честность ранжируется наиболее высоко. К среднему уровню относятся объекты, опосредованно влияющие на самоутверждение и

неполно удовлетворяющие потребности общения; ранг честности здесь средний. К низшему уровню относятся объекты, затрудняющие самоутверждение и в малой степени удовлетворяющие потребности общения; ранг честности здесь самый низкий. В связи с дифференциацией сферы общения амплитуда экстремальных значений рангов честности увеличивается по сравнению с возрастом 15-16 лет, обобщенность понятия "честность" становится меньше ($1,66 \pm 0,08 - 2,94 \pm 0,18$). Следует отметить, что средний ранг честности имеет выраженную тенденцию к снижению: у спортсменов 10 лет его значение максимально $3,12 \pm 0,19$ балла, у 11-12-летних $2,38 \pm 0,6$; у 13-14-летних $2,27 \pm 0,17$; у 15-16-летних $2,22 \pm 0,12$; у 17-18-летних $2,12 \pm 0,18$. Это позволяет констатировать, что понимание честности как регулятора социальных взаимодействий последовательно усиливается с возрастом.

3. Воспитание нравственных качеств требует специально организованных педагогических воздействий. Перед началом эксперимента все спортсмены, независимо от возраста, имели нравственные качества, развитие до уровня 3,3 балла (честность) и по отдельным компонентам честности - до 3,8 - 3,9 балла. Средние оценки нравственных качеств не достигали уровня 4 баллов, хотя с повышением возраста отмечена тенденция к возрастанию уровня оценок.

Педагогические воздействия, специально не ориентированные на воспитание нравственных качеств, не обеспечивают существенного повышения уровня развития нравственных качеств. В группах 11-12 и 15-16-летних спортсменов не было статистически достоверного прироста ни по одному из 10 оцениваемых качеств, а в группах 13-14 и 17-18-летних отмечено достоверное повышение уровня чест-

ности, но это повышение невелико: +0,24 и +0,29 балла соответственно (в обоих случаях $p < 0,05$). Качества -компоненты честности достоверно не увеличились ни в одном из возрастов, за исключением правдивости (+0,42) и добросовестности (0,63) у 13-14-летних спортсменов (в обоих случаях $p < 0,05$).

4. Вербальные методы (испытывались в I экспериментальной группе) дали больший эффект, чем специально не ориентированные воспитательные воздействия. С помощью вербальных методов уровень развития честности может быть достоверно повышен, хотя величины изменений от ^{зависит} возраста испытуемых. Наименее чувствительными к вербальным методам оказались спортсмены 15-16 лет (сдвиги отмечены только по одному качеству - честности, повысившемуся на 0,33 балла, $p < 0,05$), наиболее чувствительными - 13-14-летние испытуемые, у которых, кроме показателей честности (+0,59 балла, $p < 0,05$), повысились оценки добросовестности (+0,77 балла), активности (+0,78 балла) и общественной направленности (+0,73 балла) - во всех случаях статистически достоверно, $p < 0,05$. В остальных случаях по большинству нравственных качеств-компонентов честности при помощи вербальных методов получить достоверные приросты не удалось во всех возрастных группах.

5. Методы приучения, которые испытывались во 2 экспериментальной группе, оказались более эффективными, чем вербальные методы, в работе со спортсменами 13-18 лет. 11-12-летние спортсмены наименее чувствительны к приучению, существенной разницы между вербальными методами и приучением в этой возрастной группе не выявлено. За период эксперимента уровень оценки честности достоверно повысился во всех возрастных группах: у 11-12-летних

на 0,48 балла, у 13-14 - летних - на 0,69 балла, у 15-16-летних - на 0,78 балла, у 17-18 - летних - на 0,77 балла (во всех случаях $p < 0,05$). При этом у 11-12-летних повысился уровень лишь I качества -компонента, у 13-14-летних - 5, у 15-16-летних - по 6 качество-компонентов было оценено более высоко (во всех случаях $p < 0,05$). Эксперимент показал, что эффективность приучения повышается по мере увеличения возраста воспитуемых, достигая высшего уровня в работе со спортсменами 15-16 и 17-18 лет.

6. Методы формирования потребностей честного поведения, которые испытывались в 3 экспериментальной группе, оказались наиболее эффективными среди методов, сравниваемых в эксперименте. Уровень развития честности стал достоверно выше, чем перед началом работы во всех возрастных группах, причем уровень развития честности каждой последующей возрастной группе неуклонно повышался: в группе 11-12-летних занимающихся оценка практически достигла уровня 4 баллов ($3,93 \pm 0,07$), а в остальных возрастных группах превысила уровень 4 баллов. Абсолютные приросты оценки честности, так же как и качество-компонентов, в большинстве случаев самые высокие, выявлены у испытуемых 17-18 лет, когда в 8 случаях прирост превысил 0,9 балла (у испытуемых контрольной группы максимальный прирост составил 0,63 балла), у испытуемых первой экспериментальной группы - 0,78 балла (в группе 13-14-летних); во второй экспериментальной группе прирост на 0,9 балла отмечен в двух случаях в группе 15-16-летних и в трех случаях - в группе 17-18-летних испытуемых. У испытуемых 11-12 лет прирост на 0,9 балла отмечен в трех случаях (правдивость, активность, уважение к чужому труду), у 13-14-летних по 5 качествам, у 15-16-летних - по 5 качествам.

Наивысшая эффективность средств и методов воспитания нравственных качеств выявлена в занятиях со спортсменами 15-16 лет (по критерию количества нравственных качеств, достоверно повысивших уровень за период педагогического эксперимента, спортсмены этой группы превосходили спортсменов 17-18 лет). Однако, хотя в группе 17-18 - летних занимающихся достоверное повышение отмечено на один случай меньше, чем в группе 15-16 - летних, по величине абсолютного прироста оценки уровня развития нравственных качеств 17-18 -летние опережают всех остальных участников педагогического эксперимента.

7. Основным средством нравственного воспитания юных спортсменов являются коллективные и групповые взаимодействия в процессе тренировки и соревнований, формирующие потребность честного поведения. Особое внимание следует уделять частичному и последовательному расширению функций взаимной помощи и контроля при решении задач, поставленных тренером. В качестве дополнительных средств нравственного воспитания целесообразно использовать групповые и коллективные взаимодействия во внеспортивной сфере. Частные задачи нравственного воспитания решаются с помощью специальных упражнений, выполняемых в форме педагогически оформленных проблемных ситуаций, требующих проявления нравственных качеств - честности и ее компонентов. Постепенно и последовательно педагогически организованные проблемные ситуации заменяются естественными, возникающими в учебно-тренировочной, игровой и соревновательной деятельности. Целесообразно использовать средства вербального и наглядного информирования о сущности и проявлениях нравственных качеств в спортивной и внеспортивной деятельности: беседы, лекции, диспуты, чтение литературы и материалов прессы, наблюдение и

анализ тренировочной и соревновательной деятельности известных спортсменов, а также товарищей по тренировочной группе (в нравственно-этическом аспекте). В качестве средств контроля за ходом формирования нравственных качеств используются наблюдения социальных взаимодействий юных спортсменов и их анализ с нравственно-этических позиций по схеме, которая должна быть заранее известна спортсмену.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ:

1. Спортивные классы сегодня и завтра. -М.: Физкультура и спорт, 1981г. - 80 с.

2. Особенности нравственного развития юных спортсменов и некоторые условия его стимулирования // Теория и практика физической культуры. - 1988. - № 5. - С.24-26.

3. К проблеме воспитания нравственности юных спортсменов // Теория и практика физической культуры. - 1988. - №8. - С.25-26.

4. "Фейр плей" (честная игра) и детско-юношеский спорт. // Государство, спорт и мир: Тез. докл. Всесоюзн. науч.-практич. конфер. (Москва, 20-22 апреля, 1988.) ВНИИФК - 4. I. -М. 1988. С.50-51.

5. Нравственное воспитание юных спортсменов - задача государственная // Государство, спорт и мир: Тез. докл. Всесоюзн. науч.-практич. конфер. (Москва, 20-22 апреля 1988). ВНИИФК. - 4. I. -М. 1988. С.52-53.