

У515.78

К486

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

КЛЕСОВ Игорь Анатольевич

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ
ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ФУТБОЛИСТОВ НА ЭТАПЕ УГЛУБЛЕННОЙ
СПЕЦИАЛИЗАЦИИ С УЧЕТОМ
ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ**

13.00.04 — Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки и оздоровительной
физической культуры

19.00.01 — Общая психология, история психологии

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва — 1991

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы. Одной из важных тенденций сегодняшнего футбола является возросшая роль уровня готовности игрока. В ней наряду с принципом коллективных действий по всем фазам игры выдвигаются требования формирования и развития личности футболиста.

Среди многочисленных проблем в футболе на передний план выходят вопросы индивидуализации, психологические аспекты подготовки (А.М.Зеленцов, В.В.Лобановский, 1989).

Необходимость индивидуализации учебно-тренировочного процесса неоднократно подчеркивалась в исследованиях Н.Г.Озолина (1970), Г.С.Туманяна (1972), Л.П.Матвеева (1977), Р.А.Пилояна (1985), В.П.Филина (1987) и других ведущих специалистов. Вместе с тем, вопрос индивидуализации технико-тактической подготовки юных спортсменов раскрыт в недостаточной степени.

Использование общепринятой методики подготовки, построенной только на основе выполнения программных требований, содержащихся в учебном плане, без гибкого изменения плана и варьирования средств обучения в соответствии с особенностями личности и темперамента спортсменов, не может соответствовать требованиям, предъявляемым уровнем развития футбола к системе подготовки юных футболистов.

Вышесказанное определяет необходимость и своевременность проведения научно-практического исследования, направленного на повышение уровня технико-тактической подготовленности юных футболистов с учетом особенностей их личности.

Индивидуализация технико-тактической подготовки с учетом индивидуально-психологических характеристик личности и соревно-

вательной деятельности позволит оптимизировать использование средств и методов подготовки, повысить уровень спортивных достижений.

Целью настоящей работы явилось повышение эффективности соревновательной деятельности юных футболистов на основе индивидуализации технико-тактической подготовки с учетом особенностей их личности.

В качестве объекта исследования была взята соревновательная деятельность подростков (14-15 лет), систематически занимающихся футболом (ДЮСШ, ФК).

Предметом исследования являлись психологические особенности личности, темперамента, функционирования механизмов психической регуляции деятельности.

Рабочая гипотеза состояла в следующем. Эффективность деятельности юных футболистов зависит от уровня развития индивидуально-психологических особенностей личности. Целенаправленное и активное формирование значимых для деятельности личностных качеств, в процессе индивидуализации технико-тактической подготовки, позволит повысить успешность соревновательной деятельности футболистов.

Задачи работы:

1. Исследовать особенности соревновательной деятельности юных футболистов.
2. Изучить особенности личности, свойств нервной системы юных футболистов.
3. Выявить эффективные формы индивидуальной технико-тактической деятельности и их личностные предпосылки.
4. Разработать методические рекомендации по индивидуализации технико-тактической подготовки юных футболистов с учетом

личностных особенностей.

Методы исследования. Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение литературных данных, педагогические наблюдения, метод лабораторного эксперимента, психодиагностические методы, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Организация исследования. Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе осуществлялся анализ научно-методической литературы, уточнение задач работы, на втором - проводилось педагогическое наблюдение и запись соревновательной деятельности игроков (просмотрено более 70 официальных матчей), изучение индивидуально-психологических особенностей личности юных футболистов (обследовано 62 подростка). Третий этап включал формирующие процедуры. Педагогический эксперимент проводился в естественных условиях учебно-тренировочного процесса. В нем приняли участие две группы юных спортсменов - контрольная ($n = 15$) и экспериментальная ($n = 16$), со средним стажем занятий футболом 4,4 года, квалификацией I-II юношеских разрядов.

На защиту выносятся следующие основные положения диссертационной работы:

- взаимосвязь между показателями эффективности технико-тактической деятельности и особенностями личности юных футболистов;
- модельные характеристики личности эффективных и надежных юных спортсменов, характеризующие эмоциональную, волевою, коммуникативную сферу, темперамент, уровень развития психомоторных функций;
- методика индивидуализации технико-тактической подготовки юных футболистов с учетом особенностей их личности.

Научная новизна: 1) выявлены особенности соревновательной деятельности юных футболистов 14-15-летнего возраста в обычных и экстремальных условиях; 2) определены особенности личности игроков, обуславливающие высокую эффективность их соревновательной деятельности; 3) разработаны модельные характеристики личностного уровня психической регуляции деятельности юных спортсменов; 4) экспериментально обоснована и апробирована методика индивидуализации технико-тактической подготовки юных футболистов с учетом особенностей их личности.

Практическая значимость результатов исследования заключается в разработке и апробации методики индивидуализации технико-тактической подготовки юных футболистов на основе использования данных изучения особенностей их личности и деятельности. Кроме того, ценность работы определяется возможностью использования материалов исследования в учебно-тренировочном процессе с целью отбора юных футболистов и определения их игрового амплуа. Практические рекомендации могут найти применение при изучении курсов возрастной педагогики и психологии физического воспитания и спорта, и специализации - "футбол" в институтах физической культуры и на факультетах повышения квалификации.

Апробация материалов диссертации. Основные результаты научно-исследовательской работы были доложены и обсуждены на заседаниях кафедры футбола Государственного центрального ордена Ленина института физической культуры (Москва, 1989, 1990), на Международной научно-методической конференции по проблемам спортивной тренировки (Минск, 1990).

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, четырех глав, выводов, практических рекомендаций, списка литера-

туры, приложений. К работе прилагаются 2 акта внедрения результатов исследования в практику. Основная часть диссертации изложена на 168 страницах машинописного текста, включает 6 рисунков и 7 таблиц. Список используемой литературы содержит 181 отечественный и 16 иностранных источников.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Уровень мастерства высококвалифицированных футболистов в значительной мере определяется качеством технико-тактической подготовки в детско-юношеском возрасте и особенностями их личности, обеспечивающими высокую эффективность деятельности.

Для построения рациональных управляющих воздействий в спортивных играх необходимо первоначально проанализировать определяющий вид деятельности - соревновательный.

Анализ технико-тактических показателей игры юных спортсменов был основан на результатах педагогического наблюдения с применением системы записи соревновательной деятельности, с точки зрения современных тенденций развития футбола. Он позволяет получать данные об уровне технико-тактической подготовленности юных футболистов, установить наличие характерных особенностей деятельности для каждого игрока и различия между игроками, в соответствии с которыми следует планировать тренировочную работу.

В качестве информативных параметров соревновательной деятельности использовались показатели, характеризующие объем, разнообразность и точность технико-тактических действий (В.М.Зациорский, 1982; М.А.Годик, 1988). Анализ велся на материале игр с различной степенью экстремальности.

Сравнивая полученные в ходе исследования данные по эффективности деятельности спортсменов в обычных условиях и при возрас-

тании уровня эмоциональной и психической напряженности можно достаточно объективно оценить деятельность юных футболистов в соответствии с требованиями надежности.

Значения показателей соревновательной деятельности спортсменов значительно снижаются в экстремальных условиях (Рис. I).

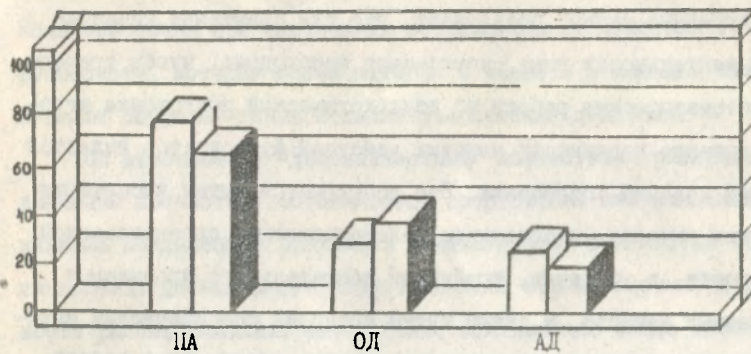
Прежде всего это касается точности выполнения технико-тактических действий. Так, в этих условиях, происходит снижение ($P < 0,01$) значения показателей общей точности, точности атакующих и оборонительных действий, уменьшается индивидуальный вклад игроков в командный коэффициент эффективности, а также снижается эффективность реализации инициативы.

В экстремальных условиях становится более низким показатель игровой активности юных футболистов ($P < 0,05$) и изменяется соотношение различных технико-тактических действий в общем их объеме. Число действий оборонительной направленности увеличивается, а атакующей уменьшается.

Можно предположить, что команда проигрывает именно за счет снижения игровой активности и точности выполненных действий. Особые требования в экстремальных условиях предъявляются к действиям атакующей направленности.

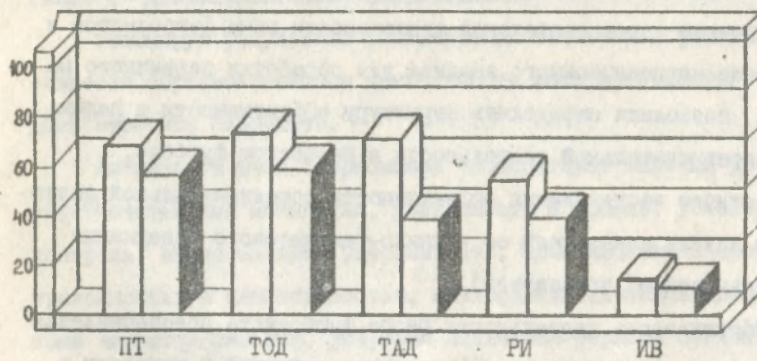
Учитывая, что в условиях напряженной соревновательной борьбы эффективность деятельности во многом зависит от личностных особенностей спортсменов, проявляющихся опосредованно через механизмы психической регуляции деятельности, необходимо отметить следующее.

Низкая надежность соревновательной деятельности юных футболистов является следствием недостатков в технико-тактической подготовке, а также недостаточно высоким уровнем развития их личностных качеств.



Обозначения: ПА-игровая активность, ОД-оборонительные действия, АД-атакующие действия.

□ -обычные условия, ■ -экстремальные условия.



Обозначения: ПТ-общая точность, ТОД-точность оборонительных действий, ТАД-точность атакующих действий, РИ-реализация инициативы, ИВ-индивидуальный вклад.

Рис.1 Соотношение показателей эффективности соревновательной деятельности юных футболистов (%).

Полученные данные показывают, что для повышения качества игровой деятельности юных спортсменов необходимо, чтобы тренеры вели систематическую работу по психологической подготовке игроков. Повышение надежности игровых действий футболистов является важнейшей задачей подготовки. Это достигается путем воспитания личностных качеств, посредством целенаправленно организованной деятельности, в условиях, требующих обязательного проявления определенных качеств, а также путем создания специфических игровых ситуаций, позволяющих развивать у юных спортсменов способность к ориентированию в сложных условиях, включающих быстрое, точное восприятие и анализ постоянно меняющихся ситуаций, что обеспечит выполнение адекватных действий.

Изучение соревновательной деятельности юных футболистов и применение корреляционного анализа для обработки первичного материала, позволили определить структуру эффективности и надежности соревновательной деятельности в юношеском футболе.

В основе исследования эффективности соревновательной деятельности лежали показатели ее технико-тактического содержания ("деятельностные" показатели).

Эффективность деятельности юного футболиста обеспечивается сочетанием высокой активности атакующих действий и точности в атаке и обороне. Атакующая активность и точность находятся в прямой зависимости ($r = 0,63$) и определяют в совокупности эффективность соревновательной деятельности. Спортсмены, которые менее активны в атаке, менее точны и эффективны.

Чрезмерная активность оборонительных действий (их большое количество в общем объеме ТТД) неблагоприятно сказывается на их точности, что снижает общую эффективность деятельности ($r = -0,67$).

II

Наиболее точны при выполнении оборонительных действий те юные футболисты, которые более активны в атаке и в меньшем объеме совершают оборонительные технико-тактические действия.

По отношению к "деятельностным" показателям раскрывалось значение личностных особенностей спортсменов как компонентов механизма психической регуляции деятельности. В качестве основных личностных характеристик эффективности соревновательной деятельности рассматривались показатели, описывающие общие особенности личности спортсмена (волевые, эмоциональные, коммуникативные и др.), специальные соревновательные качества, свойства нервной системы, психомоторику. Все они имели достоверную корреляционную связь с "деятельностными" показателями.

Резюмируя результаты рассмотрения личностных факторов эффективности соревновательной деятельности юных футболистов, необходимо отметить следующее.

Активности юных спортсменов способствует высокий уровень соревновательной мотивации, уверенность в успехе, волевой самоконтроль, эмоциональная устойчивость, сочетающаяся с повышенной тревожностью и сенситивностью. Психофизиологическими предпосылками является сильная, умеренно подвижная нервная система и неуравновешенность нервных процессов в сторону возбуждения.

Повышенная "оборонительная активность" отмечается у игроков с неадекватно завышенным уровнем притязаний, с неблагоприятными предстартовыми состояниями сниженной готовности.

Точность действий в менее экстремальных условиях обеспечивается рядом общих с активностью особенностей эмоционально-волевой сферы (уверенность в успехе, самоконтроль, эмоциональная устойчивость, тревожность), высоким персональным статусом по деловым и неформальным критериям, а также такими свойствами темперамента

как сила и умеренно выраженная подвижность нервных процессов.

Специфическими личностными качествами, свойственными именно точностным параметрам соревновательных действий, являются: непрестижность, обстоятельность и здоровый педантизм, эмоциональная напряженность и реактивность, выраженная предстартовая готовность, сила процессов торможения, уравновешенность нервных процессов.

Чрезмерная актуализация мотивов долга и ответственности неблагоприятно отражается на точности действий опытных футболистов, отличающихся высокой тревожностью и силой нервных процессов торможения. Она приводит к излишней осторожности и заторможенности.

Надежность – сложная комплексная способность, зависящая от уровня всех видов спортивной подготовленности, многих личностных особенностей при ведущей роли эмоционально-волевой устойчивости к влиянию внешних и внутренних сбивающих факторов (В.А.Плахтиенко, Д.М.Блудов, 1983). Применительно к футболу – это способность удерживать или даже повышать индивидуально высокую эффективность соревновательной деятельности в течении всего матча или турнира.

Надежность действий опытного футболиста в экстремальных условиях обеспечивается высокой выраженностью активности и точности атакующих действий, оптимальной выраженностью активности и точностью оборонительных действий.

Активность и точность атакующих действий, в экстремальных условиях, находятся в прямой зависимости, т.е.увеличиваются (или уменьшаются) единопнаправленно. Уровень оборонительной активности должен иметь оптимальное значение. Чрезмерно выраженная или недостаточная активность в обороне (в экстремальных условиях) отрицательно влияет на точность оборонительных действий, что снижает надежность деятельности.

Таблица I

Модельные характеристики личности юного футболиста*

п/п	Наименование показателей	Модель- ное зна- чение (балл)	Методика
<u>Мотивационно-волевая сфера</u>			
1.	Соревновательная мотивация (СМ)	2-4	по В.Мильману
2.	Спортивная саморегуляция (СР)	0-2	по В.Мильману
3.	Решительность (Н)	7-8	по Р.Кэттеллу
4.	Волевой самоконтроль (Q ₃)	7-8	по Р.Кэттеллу
<u>Эмоциональная сфера</u>			
5.	Стабильность-помехоустойчивость (СтП)	0-1	по В.Мильману
6.	Соревновательная эмоциональная устойчивость (СЭУ)	(-3)-(-1)	по В.Мильману
7.	Тревожность (0)	6-7	по Р.Кэттеллу
<u>Коммуникативная сфера</u>			
8.	Персональный статус по спортивно-деловому критерию	0,1-1	Социометрия
9.	Персональный статус по неформальному критерию	0,5-1	Социометрия
10.	Групповая зависимость (Q ₂)	4-5	по Р.Кэттеллу
<u>Свойства нервной системы</u>			
11.	Уравновешенность нервных процессов (УНП)	(-12)- 10	по Я.Стреляу
12.	Подвижность нервных процессов (ПН)	54-62	по Я.Стреляу
13.	Сила процесса торможения (СПТ)	60-70	по Я.Стреляу

* В таблице представлена часть наиболее важных характеристик личности юного спортсмена.

Надежность деятельности (стабильная устойчивость в экстремальных условиях) обеспечивается широким комплексом личностных качеств, включающим волевые, эмоциональные и коммуникативные.

Надежность активности и точности действий (их благоприятные проявления в особо трудных экстремальных условиях соревновательной деятельности) достигается за счет следующих личностных качеств: высокий уровень мотивации, здоровое честолюбие; адекватная самооценка и связанный с ней адекватный уровень уверенности в успехе; в коммуникативной сфере – высокий персональный статус по деловым и неформальным критериям, общительность, групповая зависимость; в эмоциональной сфере – тревожность, разумная осторожность, критичность в оценке, психастенические черты характера, эмоциональная устойчивость и помехоустойчивость, сочетающаяся с живой эмоциональностью; комплекс волевых черт – высокие перспективные цели, целеустремленность, настойчивость, решительность, выраженность состояния боевой готовности, а также рядом свойств нервной системы: сила процесса торможения, уравновешенность, подвижность нервных процессов.

Точность атакующих действий обеспечивается выраженностью уверенности, энергичностью, высоким уровнем мобилизации психомоторики. Точность оборонительных действий достигается при более низкой уверенности и энергичности, сниженным уровнем мобилизации психомоторики.

Полученные в результате исследовательской работы данные правомерно рассматривать в качестве модельных характеристик личности эффективного и надежного игрока футболиста (Табл. I). Они могут служить для индивидуальной коррекции тренировочного процесса,

эти данные необходимо использовать при отборе для специали-

зированной подготовки игроков определенного амплуа. Задача универсализации игроков может быть решена либо за счет отбора субъектов с оптимальной выраженностью данных личностных особенностей, либо за счет формирования индивидуального стиля деятельности, компенсирующего личностную неадекватность.

В ходе педагогического эксперимента предполагалось решить задачу индивидуализации технико-тактической подготовки спортсменов с учетом особенностей их личности. Были отобраны экспериментальная и контрольная группы футболистов.

Перед началом работы был проведен констатирующий эксперимент, целью которого являлось получение исходных данных испытуемых обеих групп по изучаемым показателям. Сравнительный анализ показал, что юные футболисты экспериментальной и контрольной групп достоверно не различались по основным показателям изучаемых параметров (Табл.2).

В ходе педагогического эксперимента спортсмены контрольной группы работали по общепринятой методике, а футболисты основной группы тренировались по предложенной нами программе.

Вся работа по индивидуализации и повышению уровня технико-тактической подготовленности игроков строилась на основе предварительного анализа соревновательной деятельности спортсменов экспериментальной группы.

Индивидуализация включала в себя комплекс заданий, адресованных на конкретизацию направленности технико-тактической подготовки с учетом психологических характеристик личности спортсменов.

Тренировочные задания содержали набор упражнений с возрастающей степенью сложности технико-тактических действий и условий их выполнения, в том числе характера противодействия, постепенно-

го увеличения дефицита времени и пространства. При этом выдерживалась тенденция максимального приближения предлагаемых футболистам тренировочных заданий к игровым условиям реальных матчей.

Использовались различные организационно-методические формы учебно-тренировочного процесса и специфические методы тренировочных упражнений. Немаловажным средством воздействия на вных футболистов были конкретные индивидуальные задания, установки и разборы матчей.

Основой воспитательной работы была рациональная организация всего учебно-тренировочного процесса, построенного с учетом личностных особенностей вных футболистов, при руководящей роли тренера.

На основании результатов предварительных исследований оказалось возможным разделить основных испытуемых на три группы по критериям эффективности и надежности соревновательной деятельности. В первую группу вошли спортсмены, деятельность которых характеризуется как эффективная и надежная. Вторую группу составили вные футболисты, имеющие достаточно высокие показатели эффективности соревновательной деятельности, но снижающие их в экстремальных условиях. У игроков третьей группы эффективность действий была ниже среднего уровня (для данной выборки) и еще более ухудшалась в экстремальных условиях соревнований.

Было выявлено, что спортсмены выделенных групп отличаются по своим особенностям личности и психомоторным качествам.

В ходе индивидуализации подготовки вных футболистов экспериментальной группы составлялись их индивидуальные характеристики, на основе которых конкретизировались средства и методы технико-тактической подготовки. Основной упор делался на работу со спортсменами второй и третьей групп.

2449/1

Таблица 2

Показатели эффективности соревновательной деятельности
внх футболистов (в %)

№ п/п	Классификация показателей	Начало эксперимента		Р	Окончание эксперимента	
		экспериментальная группа	контрольная группа		экспериментальная группа	контрольная группа
		$\bar{X} \pm \sigma$	$\bar{X} \pm \sigma$		$\bar{X} \pm \sigma$	$\bar{X} \pm \sigma$
1.	Показатель активности (ПА)	77,1 ± 24,2	79,2 ± 20,3	> 0,05	87,7 ± 17,8	82,1 ± 19,1 > 0,05
2.	Показатель точности (ПТ)	68,3 ± 5,9	67,1 ± 6,4	> 0,05	73,4 ± 5,1	68,8 ± 6,8 < 0,05
3.	Показатель точности оборонительных действий (ПТД)	70,6 ± 7,9	71,2 ± 8,2	> 0,05	74,9 ± 6,7	69,7 ± 7,3 < 0,05
4.	Показатель точности атакующих действий (ПАД)	69,7 ± 11,0	65,6 ± 12,1	> 0,05	75,8 ± 9,7	67,9 ± 11,4 < 0,05

БИБЛИОТЕКА
Дальневосточного гос.
института физкультуры

В занятиях с юными футболистами 2 группы решались задачи:

- повышения стабильности технико-тактических показателей;
- формирования спортивно-деловой мотивации;
- развития способности к саморегуляции;
- формирования способности к мобилизации.

Средствами формирования спортивно-деловой мотивации юных футболистов являлись: организация взаимопомощи спортсменов в учебно-тренировочной работе и на соревнованиях; самоотчеты о выполнении планов тренировочной и соревновательной деятельности; встречи-беседы со спортсменами высокого класса, просмотр учебных видеофильмов и матчей ведущих команд мира; беседы о значении и необходимости требовательности к себе, постоянного проявления настойчивости в процессе тренировок и в ходе игр, о том, что данные качества воспитываются трудолюбием, дисциплинированностью, выполнением планов тренировки и т.д., а также педагогическое поощрение выполнения этих требований.

Формирование у юных футболистов способности к саморегуляции включало: применение средств психологической подготовки - аутогенной и психорегулирующей тренировки, идеомоторных приемов; использование в тренировочных матчах различных вариантов тактической направленности и условий игры, когда спортсмен должен перестраивать свою деятельность и регулировать эмоциональное состояние в соответствии с изменяющимися требованиями (например, введение в ходе игры форы для одной из команд).

Совершенствование способности к мобилизации достигалось неожиданным введением со стороны тренера соревновательного аспекта в условиях выполнения тренировочного упражнения; выполнением соревновательных упражнений в условиях наступающего утомления; про-

ведением тренировочных игр по мини-футболу с выбыванием после первого пропущенного гола; применением различных видов "квадратов" с ограничением количества касаний и введения персональной опеки.

Основные направления работы для юных футболистов III группы. Дополнительно к программе работы со спортсменами предыдущей группы, использовался комплекс педагогических мероприятий, направленный на:

- формирование адекватного целеполагания;
- повышение соревновательно-эмоциональной устойчивости;
- формирование уверенности.

Для формирования адекватного целеполагания использовалось: программирование непосредственной подготовки к соревнованиям с постановкой четких целей и задач; анализ степени адекватности целевых установок с учетом достигнутых результатов в форме бесед, ведения спортивных дневников; формирование установки на достижение трудной спортивной задачи.

Для повышения уровня соревновательной эмоциональной устойчивости юных футболистов применялось: моделирование в тренировочных занятиях, игровых ситуаций включающих в себя элементы решения задач в условиях, приближенных к соревновательным, в которых спортсмен может и должен проявить волевые качества; использование фактора внезапности, неожиданности усложнения упражнений и тактических задач; максимальное моральное поощрение умения терпеть, перебороть себя, проявить волевою стойкость.

Формированию уверенности способствовали: товарищеские игры с уступающими по силе соперниками (с определенными индивидуальными тактическими заданиями); игровые упражнения с противодей-

ствием соперника, при его численном меньшинстве; предоставление юному футболисту возможно более полной информации о его возможностях, уровне подготовленности; коррекция переживаний уверенности в достижении этапных целей в тренировочной и соревновательной деятельности при проведении индивидуальных бесед.

В итоге проведенной работы у юных футболистов повысилась общая эффективность деятельности. Возросли значения показателей стабильности технико-тактических действий, что целесообразно рассматривать во взаимосвязи с повышением саморегуляции. У спортсменов экспериментальной группы произошли очевидные изменения в отношении к тренировочной и соревновательной деятельности, к спортивному коллективу и к самому себе. С большей отчетливостью стали проявляться черты ответственного отношения к тренировочной работе, трудолюбия, целеустремленности.

Было отмечено, что если в начале работы футболисты не принимали цели, адекватные их реальным возможностям, не могли сформировать оптимальную уверенность в их достижении, то в конце эксперимента, они более адекватно представляли свою подготовленность к предстоящим соревнованиям и могли ставить более высокие соревновательные цели. У всех игроков отмечалось повышение уверенности при решении трудных задач.

По завершении педагогического эксперимента деятельность юных футболистов была проанализирована на основании результатов их участия в официальных соревнованиях.

Сравнительный анализ данных, полученных до и после педагогического эксперимента показал, что имеются достоверные различия между спортсменами экспериментальной и контрольной групп по большинству исследуемых параметров ($P < 0,05$).

Приведенные показатели свидетельствуют о положительных сдвигах в уровне технико-тактической подготовленности юных футболистов экспериментальной группы, что явилось одним из факторов их победы во Всесоюзных соревнованиях.

Необходимо отметить воспитательный аспект эксперимента. Педагогические наблюдения показали, что основная группа испытуемых стала более дружной и сплоченной. Повысился персональный статус всех игроков. Дисциплина во время календарных и товарищеских игр была вполне удовлетворительной. За время проведения педагогического эксперимента не было ни одного случая нарушения, требующего строгого наказания. Можно предположить, что весь учебно-тренировочный процесс, направленный на повышение уровня технико-тактической подготовки с учетом особенностей личности, одновременно оказал на подростков положительное воспитывающее влияние.

Таким образом, анализ результатов педагогического эксперимента показывает, что индивидуализация технико-тактической подготовки юных футболистов, основанная на учете и целенаправленном формировании особенностей личности и деятельности, позволила повысить эффективность и надежность их соревновательной деятельности.

ВЫВОДЫ

- ✓ 1. Соревновательная деятельность в футболе опосредуется личностью юного спортсмена, ее психорегулирующими механизмами, которые развиваются в этом процессе и активно влияют на эффективность и надежность технико-тактической деятельности.
- ✓ 2. Эффективность деятельности юного футболиста обеспечивается сочетанием высокой атакующей активности и точности атакующих и оборонительных действий.

√ Наиболее важными деятельностными характеристиками являются показатели общей точности, инициативы, оборонительной активности. √ С их помощью можно давать сравнительную оценку уровня эффективности конкретных игровых команд, а также оценивать вклад отдельных игроков в эффективность деятельности команды.

3. Надежность соревновательной деятельности обеспечивается: высокой активностью и точностью атакующих действий, оптимальной выраженностью оборонительной активности и точностью оборонительных действий. При анализе деятельности в экстремальных условиях существенное значение имеет учет показателей брака и инициативы.

4. Модельные характеристики личности эффективного и надежного игрока футболиста включают широкий спектр качеств, охватывающих все основные сферы личности (волевою, эмоциональную, коммуникативную), темперамент, психомоторику. Они могут быть использованы для индивидуализации технико-тактической подготовки, совершенствования воспитательной работы, в процессе отбора спортсменов, комплектования команд, определения игрового амплуа.

5. Высокая эффективность и надежность соревновательной деятельности игрока футболиста достигается за счет следующих личностных качеств:

- высокий уровень соревновательной мотивации, установка на точность, уверенность в успехе;
- комплекс волевых черт - решительность, способность к саморегуляции, волевой замочек, выраженность состояния боевой готовности;
- в эмоциональной сфере - тревожность, эмоциональная устойчивость и помехоустойчивость;
- в коммуникативной сфере - высокий персональный статус в спортивно-деловой и неформальных сферах взаимоотношений;

- рядом свойств нервной системы - сила процессов торможения, уравновешенность нервных процессов.

6. Модельными характеристиками личности спортсмена, связанными преимущественно с надежностью, являются: адекватная самооценка, честолюбие, целеустремленность, настойчивость, разумная осторожность, критичность в оценке, групповая зависимость, а также подвижность нервных процессов.

7. Анализ соревновательной деятельности и особенностей личности вных футболистов позволяет выделить три группы, характеризующиеся различными типами готовности: эффективно-надежным, эффективно-ненадежным, неэффективным - ненадежным.

Учет выявленных типов готовности позволяет индивидуализировать технико-тактическую подготовку игроков.

8. Методика индивидуализации технико-тактической подготовки вных футболистов, учитывающая особенности их деятельности и личности, позволяет повысить уровень результативности соревновательной деятельности. Данная методика включает средства технико-тактической подготовки и формирования значимых для деятельности личностных особенностей. Предложены практические рекомендации по использованию этой методики в учебно-тренировочном процессе вных футболистов.

НАУЧНЫЕ РАБОТЫ, ОПУБЛИКОВАННЫЕ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Клесов И.А. Организация исследования личностных предпосылок соревновательной деятельности вных футболистов // Тезисы докладов международной научно-методической конференции Белоруссии, Германии, Латвии, Литвы, Польши и Эстонии по проблемам спортивной тренировки (ОСК "Стайки", 29-31 октября 1990 г.) - Минск, 1990. - ч.П. - С. 144-147.

2. Клесов И.А. Влияние занятий футболом на формирование личности подростка // Психологические аспекты физического воспитания школьников / Тезисы докладов Первой Республиканской научной конференции по психологии физического воспитания школьников (Курган 16-18 мая 1990 г.). - Курган, 1990. - С. 73.

Подл. в печ. 13.09.91 г. Тираж 100 экз. Заказ № 7915

Централизованная типография ГА "Совстройматериалов"