

1911.7
-602

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

КОЛЕВ Георги Велков

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ
ЭФФЕКТИВНОСТЬ СЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИИ
СПОРТОМ В СПТУ РАЗНОГО ПРОФИЛЯ**

13.00.04 — Теория и методика физического воспитания
и спортивной тренировки

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва
1989

4511.47.1
к-602

Работа выполнена в Государственном Центральном орде-
на Ленина институте физической культуры.

Научный руководитель:

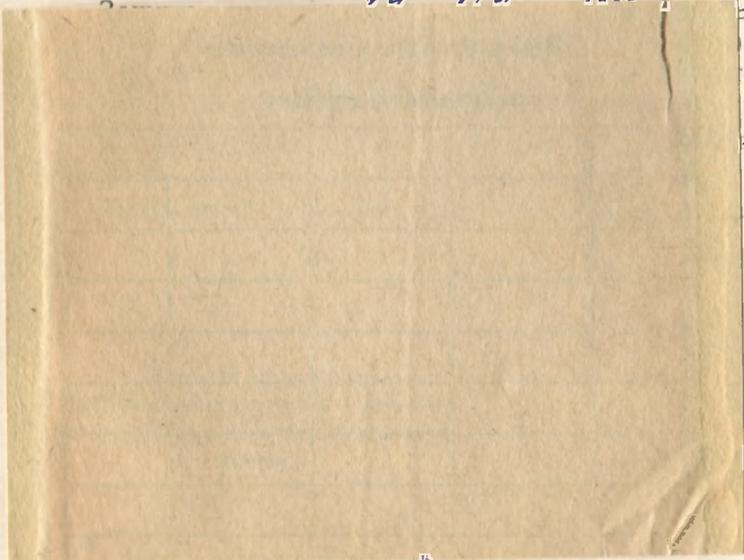
доктор медицинских наук, профессор С. А. Полиевский

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор Е. Я. Бондаревский,

кандидат педагогических наук, доцент В. И. Жолдак

Ведущая организация — Смоленский Государственный
институт физической культуры.



13³⁰ час.
1.01 Госу-
ута физи-
отеке ин-
1989 г.

7964/7

ИМАКОВ

Имаков

БИБЛИОТЕКА
Львовского гос.
института физкультуры

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы. Система профессионально-технического образования решает одну из важнейших задач коммунистического воспитания в Советском Союзе - подготовку молодежи к труду во всех отраслях народного хозяйства. Немаловажным фактором успешного выполнения этой задачи является дальнейшее совершенствование постановки дела физического воспитания, формирование физической культуры молодежи.

Особое значение в этом плане приобретает исследование возможностей спорта в системе профессионально-прикладной подготовки и волевого восстановления учащихся СПТУ. Важность проблемы повышения эффективности внеурочных форм физического воспитания для этого контингента обусловлена не только задачей укрепления их здоровья и физического развития, но и необходимостью непосредственной подготовки к высокопроизводительному труду по будущей профессии. В этой связи особо важными предстают проблемы использования секционных занятий спортом для решения задач профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) учащихся профтехобразования в условиях оптимизации двигательного режима, обеспечение взаимосвязи физического воспитания и производственного обучения.

Все вышесказанное свидетельствует об актуальности избранной для исследования тематики.

Научная новизна исследования заключается прежде всего в специальном рассмотрении неразработанных проблем спортивных секций, эффективности последних в решении задач ППФП. Выявлена прикладная значимость занятий в конкретных секциях для опреде-

ленных групп профессий. Определены направления совершенствования Программы по физическому воспитанию учащихся профтехобразования по разделу ШПФ. Выявлен необходимый объем знаний для мастеров и тренеров по вопросам профессионально-прикладной роли различных видов спорта.

Практическая значимость работы видна уже из оказанного. Полученный материал исследований может найти непосредственное применение при составлении учебно-методических документов по физическому воспитанию и использованию средств физической культуры с профессиональной направленностью в условиях СПТУ и производства, в частности:

- в целях конкретизации содержания внеурочных форм занятий массовыми видами спорта в условиях СПТУ равного профиля;
- при разработке методических рекомендаций для мастеров производственного обучения и тренеров ведущих секций в СПТУ;
- при совершенствовании раздела ШПФ программы физического воспитания учащихся в СПТУ.

Апробация результатов исследования. Основные положения в материалах диссертации докладывались и обсуждались на Всесоюзных и Республиканских научных конференциях (Ростов-на-Дону, 1987 г.; Ужгород, 1988 г.; Сызьивнар, 1989 г.), на ежегодных итоговых научно-практических конференциях и заседаниях кафедры "Гигиены, ЛФК и спортооружений" (1987, 1988, 1989).

Практические рекомендации использованы в работе отделов физического воспитания ЦС ВДСО "Трудовые резервы" и РСФСР ВДСО "Трудовые резервы", о чем свидетельствуют акты внедрения.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из: введения, пяти глав, выводов, практических рекомендаций, списка использованной литературы и приложения. Диссертация изложена на 197 страницах машинописного текста, 10 рисунков и 29 таблиц. В библиографии представлены 154 источника, из которых 13 зарубежных.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования - определять возможности и эффективность занятий в спортивных секциях СПТУ разного профиля для решения проблем повышения физической подготовленности и освоения определенных групп профессий.

В качестве рабочей гипотезы было принято предположение, что секционные занятия массовыми видами спорта как одна из основных форм внеклассной работы по физическому воспитанию в системе профтехобразования при соответствии профиля вида спорта особенностям осваиваемой профессии может и должна стать действенным средством повышения профессионально-прикладной подготовки учащегося.

В соответствии с рабочей гипотезой исследования его цель была конкретизирована в ряде задач:

1. Выявить состояние секционных занятий спортом в СПТУ разного профиля в аспекте их эффективности для решения проблем ПТФ.
2. Определить прикладную значимость занятий определенными видами спорта в секциях СПТУ для освоения конкретных групп профессий.
3. Выявить условия и возможности повышения эффективности профессионально-прикладной подготовки учащихся за счет использования спортивно-массовой секционной работы.

4. Разработать рекомендации по повышению профессионально-прикладной эффективности занятий спортом в системе профтехобразования.

В соответствии с целью и задачами настоящей работы на основе общих методологических требований, предъявляемых к программе исследования, объектом изучения явились учащиеся, охватывающие разные группы профессий, мастера производственного обучения, преподаватели физического воспитания и тренеры спортивных секций в системе профтехобразования. Был применен квотный метод формирования выборки.

В соответствии с требованиями и объемом выборки при этом методе - не менее 400 респондентов (Давыдов А.А., Шреги Ф.Э.) - в училищах разного профиля, культивировавших в секционной спортивно-магсовой работе разные виды спорта, было опрошено в качестве экспертов 500 мастеров производственного обучения, преподавателей физического воспитания и тренеров по разным видам спорта, а также 700 учащихся, что составило в общем 1124 респондентов.

В работе были использованы адекватные исследовательским задачам методы:

1. Теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы.
2. Социологические и социально-педагогические методы.
3. Методы математической статистики.

Организация исследования. Исследование проводилось поэтапно в 1986-1989 гг.

Первый этап - теоретический - включал в себя выбор темы и разработку общей схемы исследования, его программу и методические принципы сбора первичной информации.

Второй этап - подготовка интрукментария исследования и его апробация в пилотажном исследовании.

Третий этап - сбор материалов (полевое исследование). Исследование проводилось в двадцати трех СПТУ г.Москвы, а также училищах гг.Краснодара, Донецка, Орла, Старого Оскола, Мценска, Горького. В г.Москве осуществлялся прямой опрос, а в других городах почтовый, при содействии Центрального и Российского советов ВДСО "Трудовые резервы".

Четвертый этап - первичная обработка исследовательских материалов, в ходе которой были получены непосредственно дисперсантами линейные и двумерные распределения на компьютере "Правец" 16 М, после чего была разработана программа обработки данных на ЭВМ более высокого класса и подготовлена информация для ввода в ЭВМ.

Пятый этап - обработка исследуемых материалов на ЭВМ. Обработка проведена по специально разработанной программе.

Математическому анализу было подвергнуто 4 массива данных с общим количеством около 350000 информационных единиц.

Шестой этап - интерпретация полученных данных.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В главе I "Профессионально-прикладная направленность физического воспитания в СПТУ как педагогическая проблема" рассматриваются особенности физического воспитания в СПТУ, роль ППФП в системе профтехобразования, характеристики и классификации профессий в связи с задачами ППФП, а также проблема использования видов спорта и их элементов в системе ППФП.

Анализ литературных данных позволил констатировать, что ППФП — один из основных компонентов подготовки будущего молодого рабочего. Важную роль здесь играет использование интереса к спорту. При этом важно отразить процесс ППФП в опортоекциях о учетом как профессиограммы, так и опортоекреймы вида спорта. Определенные сопоставления уже можно сделать по результатам имеющихся научных исследований, однако специальных работ об эффективности секционной спортивной работы среди учащихся СПТУ в отношении со всем спектром основных групп профессий, осваиваемых в системе профтехобразования, выявить не удалось.

Здесь возможны два подхода к решению проблемы: экспериментальный и социально-педагогический, социологический. В первом случае следует провести специальное прямое сопоставление эффективности занятий каждым из основных распространенных видов спорта, культивируемых в СПТУ, на освоение каждой из групп профессий. Причем с учетом отдаленных результатов. Однако этот путь требует, во-первых, достаточно длительного для его реализации времени и, во-вторых, больших материальных затрат. В то же время уже сама жизнь поставила реально такой эксперимент и для решения указанной проблемы достаточно учесть его результаты. Иными словами более перспективным нам представлялось обратиться в анализ практики опортоекрно-массовой работы в СПТУ о том, чтобы выявить роль занятий конкретным видом спорта при освоении определенной профессии.

В главе II "Цель, задачи, методы и организация исследования" даются характеристики цели, задач, объекта и предмета изучения, интерпретация основных понятий, описание методов и организации исследования.

Глава III "Спортивно-массовая работа в СПТУ и ППСП" посвящена анализу основных результатов анкетирования мастеров производственного обучения, руководителей и преподавателей физического воспитания и тренеров, ведущих спортивные секции.

При проведении данного опроса мы обратились к тем характеристикам процесса обучения профессии, которые являются наиболее реальными показателями успешности ее освоения. Особое внимание было уделено скорости и качеству работы учащихся спортоменов. Для получения реальной картины состояния этих двух характеристик, анализ, как и в других случаях, проводился в зависимости от группы осваиваемой профессии и от культивируемого вида спорта.

Средний балл по пятибалльной шкале по всем группам специальностей составил 3,58, однако он зависел от профессии (рис. I). Следует отметить, что в некоторых группах работа шла быстрее в ущерб качеству. Прежде всего это относится к работающим на конвейерно-поточном производстве. В положительную сторону отличаются в этом плане "транспортники" и осваивающие профессии, относящиеся к сельхозработам.

При анализе этих двух показателей о позиций влияния профиля спортивной секции также выявились некоторые особенности. В целом по мнению мастеров учащиеся-спортомены выполняют свою работу довольно быстро. Особенно это заметно у боксеров (4,00), хоккеистов (4,00), баскетболистов (3,86), волейболистов (3,89), борцов (3,70), легкоатлетов (3,80), теннисистов (3,74). Это объясняется особенностями культивируемого вида спорта. Например, для боксеров характерна скорость движения, скорость двигательной реакции, скорость зрительного различия, т.е. качества, которые являются основой быстрого выполнения работы.

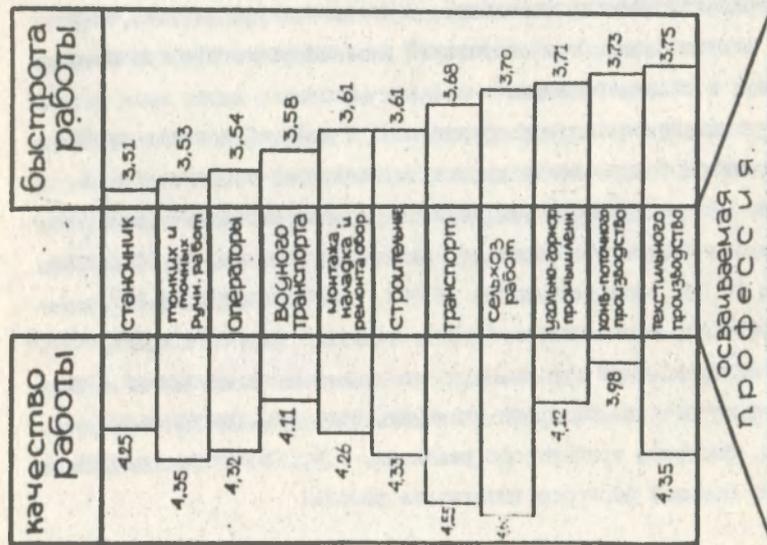


Рис. 1 Сравнительные показатели качества и быстроты в занятиях от профессии

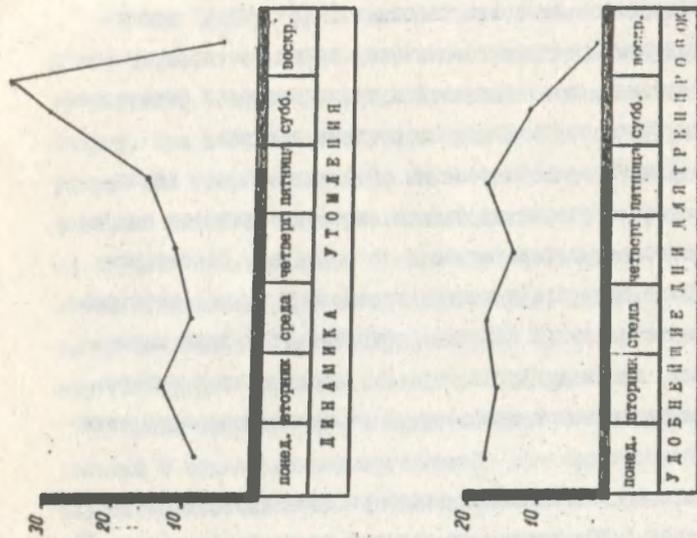


Рис. 3 Графики дисциплинированности в зависимости от профессии и предпочитаемых дней сельскохозяйственно-промышленн. занятая

При рассмотрении вопроса о соотношении быстроты и качества работы с позиций профиля спортивной секции, отмечается та же тенденция, о которой мы уже говорили - порой быстрота достигается за счет качества. Например, все хоккеисты работали быстро, но никто из них не работал на отлично. Это, правда в меньшей степени, относится к боксерам, получившим 33% удовлетворительных оценок и к борцам (37%). Наиболее сбалансированы характеристики производственной деятельности у легкоатлетов (53% выполнили работу на отлично), теннисистов (45%) и волейболистов (42%). В целом же следует отметить, что взаимосвязь быстроты и качества работы с профилем секции достаточно велика: коэффициент Пирсона здесь достигает 0,571.

От преподавателей в СПТУ мы получили общую оценку состояния ППФП в профтехучилищах, а также уровня прикладной физической подготовленности учащихся, занимающихся в спортивных секциях разного профиля, и тем самым ответ на вопрос "Отвечает ли содержание занятий в секции задачам ППФП применительно к профилю училища?" Наиболее велика среди преподавателей доля тех, кто частично удовлетворен (52%) разделом ППФП в программе физического воспитания и выступает лишь за некоторые изменения; 17% не удовлетворены и настаивают на коренных изменениях, 13% затруднились ответить и только 16% удовлетворены полностью.

Интересна и показательна информация о том, как преподаватели относятся к необходимости описания в "Программе" прикладных видов спорта, прикладной направленности секционной работы как компонента физического воспитания в целом и ее элементов. Наиболее часто за полное описание выступали в тех училищах, где обучаются будущие станочники (85%), операторы (85%), текстильщики (82%),

транспортеры (64%). Среди отрицательно ответивших были преподаватели СПТУ, готовящих специалистов по монтажу, наладке и ремонту оборудования. При более детальном анализе можно заметить, что наиболее велика доля вытупавших за полное описание прикладных видов спорта среди тех, кто отмечает неудовлетворенность разделом ППФП. На этом основании можно утверждать, с одной стороны, об объективности оценок, с другой, - увидеть направление совершенствования программного материала, за которое они ратуют.

Специальному исследованию подверглась проблема влияния секционных занятий спортом на педагогический процесс в режиме учебного дня, в частности на ППФП.

Основываясь на результатах опроса, к числу секций, в которых содержание занятий наиболее близко задачам профессионально-прикладной подготовки, можно отнести следующие: гимнастику (2,57 средний балл по 3-х балльной шкале), группу ОФП (2,48), баскетбол (2,32), борьбу (2,23), волейбол (2,10), бокс (2,16), настольный теннис (2,18), тяжелая атлетика (2,10) и легкая атлетика (2,03). В меньшей степени это можно сказать о занятиях футболом (1,23), хоккеем (1,45), стрельбой (1,54), плаванием (1,75) и туризмом (1,88).

Исходя из полученных данных мы убедились, что задачи повышения уровня прикладной физической подготовленности учащихся СПТУ могут вполне успешно решать спортивные секции. Они способны оказывать положительное воздействие на физические качества и психофизиологические функции организма, которые имеют ведущее значение для конкретной профессии.

Исследуя прикладную эффективность секционных занятий спортом, мы обратились к тренерам с рядом вопросов, нацеленных на выяснение этих проблем. Установлено, что 44% знакомы с содержанием

понятия "ППФП", 2% затруднились при его расшифровке. На вопрос "Нужны ли введения по ППФП тренеру?" большинство высказалось положительно (83%). Наиболее велика доля высказавшихся против среди тренеров секций по хоккею (40%), футболу (36%) и боксу (20%).

На вопрос о соотношении в секционных занятиях специальных, общеразвивающих упражнений и упражнений профессионально-прикладного характера респонденты ответили следующим образом: специальных упражнений - 52,8%, ОП - 35,1% и ППФП - 11,9%. В наибольшей мере в своей работе включают упражнения профессионально-прикладного характера тренеры групп ОП (16,4%), стрельбы (15,6%), волейбола (15,5%), баскетбола (15%), плавания (14,5%). Выявилооь также, что те, у кого тренерский стаж достигает 10 лет и больше, чаще применяют такие упражнения и их доля возрастает порой до 30% (борьба, олимпийная гимнастика, группы ОП, плавания).

В целом довольно высок процент тренеров, положительно ответивших на вопросы о возможности решения задач ППФП в своей секции, но в то же время анализ данных, характеризующих реальное соотношение специальных, общеразвивающих и упражнений профессионально-прикладного характера, свидетельствует, что у некоторых тренеров отмечается определенное расхождение мнений по обоим вопросам (рис. 2).

Таким образом, подводя итоги опроса контингентов, имеющих непосредственное отношение к организации процесса совершенствования профессионально-прикладной подготовки учащихся СПТУ, можно констатировать: 1. Возможности олимпийной секционной работы используются далеко не эффективно; 2. Отмечается определенная избирательность в отношении видов спорта и их влияния на освоение определенных групп профессий; 3. Имеются реальные предпосылки даже в сегодняшних условиях для более эффективного использования

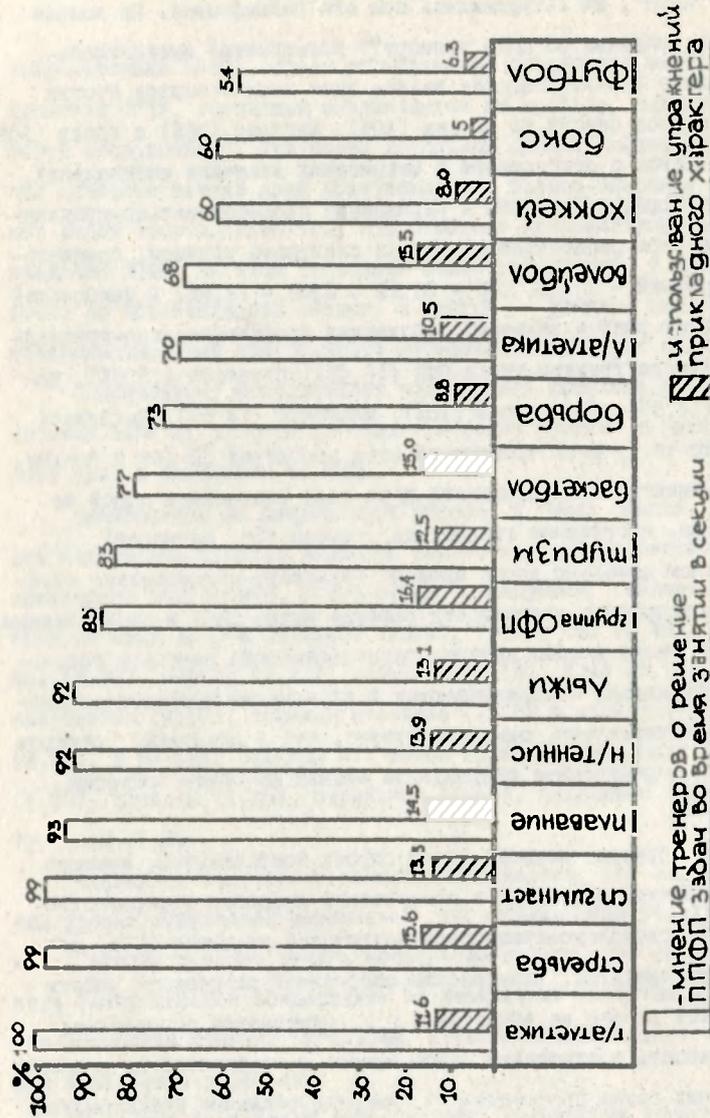


Рис. 2. Способности тренеров о возможности решения задач ППОУ в секционной работе и реально использованы управлений прикладного характера.

возможностей спортивно-массовой работы в целях повышения эффективности решения задач ППФП; 4. Необходима специальная работа с тренерами, ведущими секционную работу, для создания у них позитивной установки на решение задач ППФП, в том числе и в аспекте совершенствования их знаний; 5. Необходима большая координация работы преподавателей физического воспитания СПТУ и тренеров, ведущих секционные занятия.

В главе IV "Учащиеся о возможностях занятий спортом для решения проблем ППФП" анализируются проблемы соотношения секционных занятий спортом и успешности обучения с точки зрения учащихся.

Секционная работа кроме цели ППФП должна служить и для снятия утомления и напряжения после работы, после учебного дня. В связи с этим необходимо было выяснить, как соотносится нагрузка в секции с динамикой физического состояния учащихся в недельном цикле, т.к. неправильная методика проведения занятий спортом может привести к тому, что у учащихся появится отрицательное отношение либо к секции, либо к профессии.

К рассматриваемому вопросу прямое отношение имеют два фактора: состояние занимающегося во время тренировки и необходимое время для полного восстановления после нее.

Показательно, что там, где были положительные ответы о занятиях в секциях как форме активного отдыха, спортсмены в процессе тренировки отмечают хорошее (51%) и отличное (46%) состояние. Такие оценки весьма характерны для секций настольного тенниса (соответственно 15% и 84%), плавания (74% и 25%), лыжных (84% и 15%), легкой атлетики (50% и 49%), баскетбола (69% и 29%), волейбола (65% и 29%). Те, которые во время тренировки отмечали неудовлетворительное состояние (3% - бокс и тяжелая атлетика), не считают, что такие занятия являются формой отдыха. Примерно такая тенденция отмечается и при оценке затрат времени на полное

восстановление после тренировок. Те, которые принимают занятия опортом в целях активного отдыха, в основном восстанавливаются за несколько часов (64%) после секционных занятий. И наоборот, у тех, которые дают отрицательную оценку, нуждаются в длительном восстановлении, им нужно сутки (31%) или два-три дня (3%) для того, чтобы достигнуть полной работоспособности после тренировочной нагрузки.

На рис. 3 отражена динамика утомления и предпочитаемого недельного тренировочного цикла. В общем плане, как видим, чем меньше усталость от учебного дня, тем больше желание заниматься в секции именно в этот день, и наоборот.

При анализе мотиваций занятий опортом с точки зрения профессионально-прикладной подготовки выявилось, что 26% учащихся занимаются определенным видом спорта, чтобы приобрести умения и качества, необходимые для достижения успехов в работе.

Для получения достаточно объективной картины профессионально-прикладной эффективности секционных занятий спортом в системе профтехобразования, мы специально исследовали мнение тех учащихся, которые направились в определенную секцию с целью добиться успехов в профессии. Практически все они полностью удовлетворены (98%) занятиями по своему виду спорта и 85% считают их формой активного отдыха (лыжники - 100%, занимающиеся настольным теннисом - 100%, стрельбой - 100%, туризмом - 100%, баскетболом - 85%, волейболом - 93%). Во время тренировок они чувствуют себя отлично (51%) или хорошо (46%) и восстанавливаются после занятий опортом всего за несколько часов (71%) или за сутки (25%).

Занимающиеся в секции с целью приобретения профессионально-прикладных качеств, в основном (86%) не считают, что усталость от тренировок сказывается отрицательно на их работоспособности

в училище. Почти все эти респонденты - 94% - утверждают, что навыки и умения, приобретенные во время тренировок, важны для будущей профессии и поэтому 90% из них будут рекомендовать свой вид спорта товарищам как важный в профессионально-прикладном отношении (легкоатлеты - 98%, гимнасты - 96%, теннисисты - 97%, волейболисты - 93%, баскетболисты - 83%). По мнению многих респондентов (73%), они продолжают занятия по этому виду спорта после окончания училища (туризм - 100%, плавание - 100%, настольный теннис - 95%, волейбол - 93%, группы ОФП - 91%, лыжи - 85%).

Во время наших исследований выявилось, что немало факторов мешает нормальному протеканию тренировочного процесса: только 30% ответили, что не имеют помех для занятий. Прежде всего учащиеся отмечают недостаток времени (37%) вследствие большой загруженности учебными и практическими занятиями, 15% указали на усталость после учебы, а в 11% случаев мешает их недостаточный уровень физической подготовленности.

В целом выявилось, что учащиеся СПТУ достаточно высоко оценивают возможности занятий в спортивных секциях для решения проблем профессионально-прикладной подготовленности к будущей профессии. Это в свою очередь создает предпосылки эффективного использования секционных занятий в качестве решения проблем ППМ у учащихся системы профтехобразования.

Обсуждению полученных результатов посвящена глава У "Профессионально-прикладная эффективность занятий в спортивных секциях как педагогическая проблема (обсуждение результатов)". В ней подчеркивается, что подробный анализ полученных результатов анкетирования мастеров и тренеров, преподавателей и учащихся и их сопоставление позволил убедиться в профессионально-прикладной эффективности секционных занятий спортом в системе профтехобразования, а также в определенном совпадении позиций мастеров

1964/4

производственного обучения, преподавателей физвоспитания и учащихся по оценке значимости конкретных видов спорта. При этом важно отметить, что наиболее успешно решаются задачи повышения уровня ППФ учащихся там, где содержание секционных занятий в наибольшей степени отвечает задачам ППФ (табл. I).

Выявились также особенности рационального тренировочного цикла. Во-первых, в целях ускорения периода вработывания (в начале недели) учащиеся-спортсмены испытывают необходимость заниматься в секции, что и является причиной первого "пика" в графике тренировочного цикла (рис. 3). Второй пик - в середине недели - вызван моментом, связанным с необходимостью удлинения периода поддержания достигнутого уровня работоспособности. А третий пик фиксируется накануне самой большой учебно-тренировочной нагрузки. Здесь задачей тренировочного процесса является снятие кумулятивного утомления, возникающего в результате хронической суммации, следов недо восстановления от предыдущих дней недели.

Исследование выявило, что каждая спортивная секция играет конкретную роль в профессионально-прикладном отношении. Например, спортивная гимнастика, судя по данным, весьма необходима дляotanочников, будущих работников водного транспорта, строителей, монтажа, наладки и ремонта оборудования, угольно-горнорудной промышленности. И в то же время для операторов пультов управления ее вряд ли можно считать прикладной. Довольно близки к такой позиции и будущие работники текстильной промышленности. То же самое положение и с остальными видами спорта. И это вполне закономерный процесс, учитывая, что у каждой профессии свои специфические требования. Результаты исследования показывают, что более общей для всех групп специальностей оказываются занятия видами спорта, развивающими общую выносливость - легкой атлетикой и в группах ОФП.

Таблица I

Зависимость уровня ПДФП спортсменов от соответствия содержания занятий в секциях задачам прикладности (по оценкам преподавателей физвоспитания),

%

Спортивная секция	Уровень ПДФП											
	средний				хороший				отличный			
	Ч	!	П		Ч	!	П		Ч	!	П	
Баскетбол	7	-			70	23			22			76
Волейбол	10	-			78	19			10			80
Футбол	36	6			63	93			-			-
Хоккей	57	I			42	98			-			-
Легкая атлетика	-	-			74	39			25			60
Лыжи	31	-			34	62			33			37
Спортивная гимнастика	11	-			46	33			42			66
Борьба	8	-			80	25			11			75
Плавание	51	-			48	24			-			75
Бокс	12	26			87	19			-			54
Настольный теннис	45	-			45	12			9			87
Тяжелая атлетика	30	-			38	42			31			57
Стрельба	35	-			37	13			15			86
Туризм	42	27			57	27			-			44
Группа ОФП	-	-			88	30			11			69

Примечание: Содержание занятий в секции отвечают задачам ПДФП "Ч" - частично; "П" - полностью.

Установлено, что кроме указанных в Программе по физическому воспитанию видов спорта, целесообразно рекомендовать дополнительные виды спорта для секционной работы. В СПТУ по профилю "станочники" - баскетбол, настольный теннис, группа ОФП; для тонких и точных ручных работ - стрельбу; транспортников - борьбу, настольный теннис; строителей - легкую атлетику, группы ОФП; для работников конвейерно-поточного производства - настольный теннис, туризм; текстильного производства - волейбол, настольный теннис; монтажа, наладки и ремонта оборудования - тяжелую атлетику, борьбу, ОФП; угольно-горнорудной промышленности - тяжелую атлетику, ОФП, легкую атлетику; для операторов пультов управления - спортивную гимнастику; работников водного транспорта - ОФП; а сельскохозяйственных работ - туризм и борьбу.

В В О Д Ы

1. Вследствие более значительного воздействия профессионального фактора по сравнению с тренировочным эффектом физического воспитания при существующем объеме часов на него в системе профтехобразования, возникает необходимость увеличения количества часов на ППФП, в том числе за счет внедрения новых форм и более эффективного их использования во внеурочное время. Необходимость использования секционных занятий в целях ППФП диктуется привлекательностью занятий спортом для молодежи, а также возможностью индивидуализации подхода за счет выбора определенного вида физических упражнений самим учащимся, вследствие чего создается стабильная позитивная мотивация на физическое совершенствование.

2. Профессионально-прикладной эффект спортивных занятий способствует массовому вовлечению учащихся в секции, что в свою очередь позволяет оптимизировать их двигательный режим, учитывая двигательный дефицит при использовании лишь урочных форм физиче-

ского воспитания. Секционные занятия спортом являются эффективной формой активного отдыха, что отмечают 80% учащихся, подчеркивая, что усталость после тренировок не оказывает отрицательно на учебных и практических занятиях.

3. Отмечается позитивное отношение к проблеме ППФМ мастеров производственного обучения и тренеров спортивных секций. Так, 96% тренеров отрываются к постоянному накоплению сведений по ППФМ, 79% считают необходимым ставить в своих тренировках задачи профессионально-прикладного характера и столько же утверждают, что в нынешних условиях в секционных занятиях по их виду спорта учащиеся могут получить эффективную прикладную подготовку.

4. Возможности спортивной секционной работы в целях ППФМ используются далеко не эффективно. У тренеров, ведущих секции, отмечается расхождение между вербальным представлением и реальным поведением по осуществлению ППФМ в условиях секционных занятий. Диапазон использования управления профессионально-прикладного характера в секционных занятиях от 5% до 30%. В большей степени они используются в работе секции по борьбе, спортивной гимнастике, в группах ОФП и в меньшей степени в секциях хоккея и бокса.

Одним из препятствий использования секционной работы для целей ППФМ является низкая физическая подготовленность поступающих в СПТУ.

5. Выявляется высокозначимая и прямая связь оценок учащихся, руководителей физического воспитания и мастеров производственного обучения прикладной роли занятий в спортивных секциях. Об этом свидетельствуют высокие показатели коэффициентов ранговой корреляции Спирмена:

- между оценками мастеров и руководителей физвоспитания - 0,654 ;

- между оценками руководителей физвопитания и учащихся - 0,739 ;

- между оценками мастеров и учащихся - 0,527.

Оценки прикладного значения занятий в секциях адекватны существующему положению дел и на них можно опираться при составлении рекомендаций по использованию спортивных секций в СПТУ разного профиля для решения задач ППФП.

6. Учащиеся СПТУ достаточно высоко оценивают возможности занятий в спортивных секциях для решения проблем профессионально-прикладной подготовленности к будущей профессии. Так, из числа спортсменов-учащихся СПТУ 77% считают, что приобретенные практические умения и навыки важны для их будущей работы и они будут рекомендовать свой вид спорта, как важный для профессии, а 80% предполагают продолжить занятия после окончания училища, так как считают это полезным для работы. Это в свою очередь создает предпосылки эффективного использования секционных занятий в целях решения проблем ППФП у учащихся системы профтехобразования.

7. Отмечается взаимосвязь занятий спортом и быстротой и самостоятельностью освоения учащимися производственных операций. Занятия в спортивных секциях особенно нужны тем, кто медленно осваивает будущую профессию. Однако, ведение агитационной работы по вовлечению учащихся в занятия по прикладным видам спорта не всегда эффективна, вследствие недостатка знаний у мастеров производственного обучения об особенностях ведения профессионально-прикладной физической подготовки и, в частности, по специфике воздействий на организм определенных видов спорта.

8. Занятия в спортивных секциях должны иметь направленность:

Во-первых, на создание общей функциональной подготовленности организма ;

Во-вторых, на фоне созданной функциональной базы на формировании определенных профессионально-прикладных умений и навыков.

9. Секционные занятия должны учитывать недельный цикл динамики утомления и восстановления после работы и после тренировок. При этом проведение секционных занятий целесообразно перед "пиком" утомления в режиме недельного цикла учебных занятий. В этом случае занятия в спортивных секциях влияют положительно на динамику утомления, снижая ее, и достигается оздоровительный эффект.

10. Раздел ППФП в программе по физическому воспитанию нуждается в совершенствовании прежде всего за счет включения в него описания прикладной направленности, как конкретного вида спорта в целом, так и его ведущих элементов.

11. Выявлены конкретные виды спорта, культивирование которых в секционной работе целесообразно не только для конкретной группы профессий, но и в более общем плане для нескольких групп, причем не всегда имеющих близкие функциональные характеристики.

СПИСОК ПЕЧАТНЫХ РАБОТ, ОТРАЖАЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ

1. Полиевский С.А., Багирова С.А., Колев Г.В. и др. "Состояние и перспективы проблемы повышения эффективности ППФП / Новой формой массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы со студентами вузов: Тез. докл. обл. науч. метод. конф. - Ростов-на-Дону, 1987.- С. 137-138.

2. Колев Г.В., Полиевский С.А. - Профессионально-прикладная эффективность секционных занятий спортом в СПТУ разного профиля / Медицинские и социально-экономические проблемы массовой физической культуры: Тез. докл. Всесоюз. науч. конф. - М., 1988. - С. 14-15.

3. Колев Г.В. - Физическая культура и научная организация труда / X конф. Болгарских аспирантов, обучающихся в СССР: Сб. науч. работ. - М., 1988.

4. Колев Г.В. - Занятия спортом в системе профессионально-прикладной физической подготовки учащихся / Актуальные проблемы развития массовой физической культуры. Тез. докл. республ. науч. конф. - Смятливнар, 1989. - С. 39-40.