

Література

1. Євстратов П.І., Мосейчук Ю.Ю. Зміни деяких показників фізичного і функціонального стану у студентів спеціальної медичної групи // Збірник наукових праць з проблем фізичного виховання і спорту та фізичної реабілітації інвалідів. – Вип.. 1. – Львів. – 2003р.- с.39-42.
2. Мисюк А.В. Взаємозв'язь показателів умовної і фізичної работоспособності студенток медичного факультету. II-а регіон. наук.-практ. конф. „Роль фізичної культури в здоровому способі життя”. Тез.- Львів. - 1991р.- с.67-68.
3. Мардар Г.І., Євстратов П.І., Мосейчук Ю.Ю. Працездатність студентів спеціальної медичної групи за дії дозованого фізичного навантаження. // Збірник наукових праць „Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та вузі” Вип. 3,- Рівне – 2002р.- с.132-135.
4. Мороз М.М., Прохоров А.А. Методи визначення оптимальних рівнів фізичного навантаження для студентів спеціального медичного відділення. II-а регіональна наук.практ. конф. „Роль фізичної культури в здоровому способі життя”. Тез. – Львів. – 1991р. – с.69-71.
5. Чекмадзе А.В. и др. Физическое воспитание в реабилитации студентов с ослабленным здоровьем: Уч. пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 1986р.- с.143.

DYNAMICS OF PARAMETERS OF MENTAL WORK CAPACITY AT THE STUDENTS WITH DIFFERENT MOTOR ACTIVITY

Petro EVSTRATOV, Jurij MOSEJCHUK, Olena GAURYAK,
Olena MOROZ, Yaroslav VYKLYUK.

Chernivtsi National University Named after Yuri Fedkovych

Annotation. The comparative analysis of parameters of mental work capacity at the students - healthy and of the somatic ill students on a background of reference loading in the beginning and at the end of academic year have been conducted in the work.

Key words: parameters of mental work, somatic ill, motor

КІЛЬКІСНО-ЯКІСНА ХАРАКТЕРИСТИКА УМОВ РЕАЛІЗАЦІЇ УРОКУ ФУТБОЛУ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ

Володимир ЄЗЕРСЬКИЙ

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

Актуальність. Одним з основних завдань розвитку шкільного футболу, яке поставлено перед собою Федерація футболу України та Міністерство освіти і науки України у 2003 році, є підвищення якості проведення уроків з елементами футболу. Відповідності до плану спільної роботи зазначених інституцій передбачено низку

заходів для підвищення підготовленості фахівців різних рівнів – від вчителів фізичної культури до представників відділів і управлінь освіти.

Одне із завдань нашого дослідження полягало у визначенні організаційно-методичних умов реалізації уроків футболу в середній школі.

Для вирішення поставленого завдання нами проводився аналіз фахової літератури і документів планування та обліку, педагогічні спостереження, опитування вчителів фізичної культури та учнів. В даній статті ми подаємо результати опитування вчителів фізичної культури.

В опитуванні взяли участь вчителі фізичної культури міст Дрогобича, Борислава, Самбора, Старого Самбора, Стебника, Трускавця та районів, які навчалися на курсах післядипломної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка в період 2002-2003 років (разом 134 особи).

Запитання анкети були підібрані і згруповані таким чином, щоби можна було з'ясувати організаційні і матеріально-технічні умови проведення занять з футболу, рівень методичного забезпечення навчального процесу, рівень теоретико-методичної підготовленості вчителів і ставлення учнів до уроків з елементами футболу та занять фізичними вправами в цілому.

Аналіз результатів анкетування свідчить (рис. 1), що, на думку 92 % опитаних вчителів, основним фактором, який знижує ефективність навчання учнів елементів футболу є низький рівень матеріально-технічного забезпечення навчально-виховного процесу. Лише 19 % опитаних зазначили, що умови проведення уроків фізичної культури можна вважати середніми і 5 % - вище середнього рівня. Жоден з вчителів не має змоги працювати в умовах з високим рівнем матеріально-технічного забезпечення.

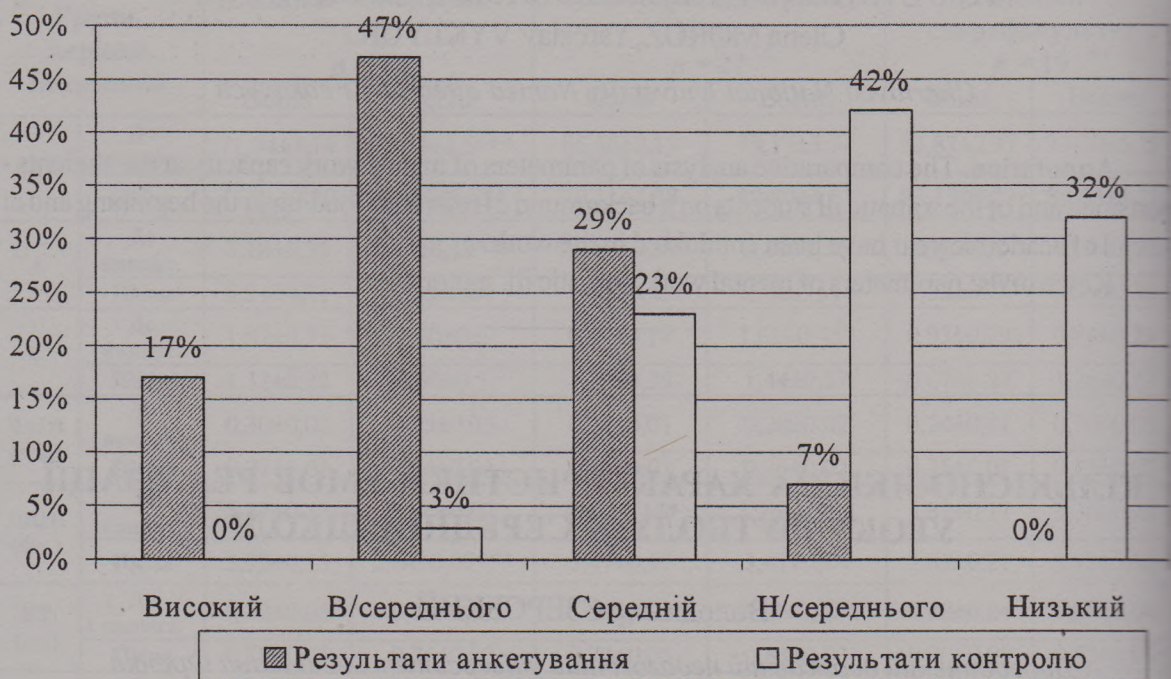


Рис. 1. Кількісні характеристики показників організаційно-методичного забезпечення уроків футболу в середній школі

Важливою складовою системи фізичного виховання є науково-методичне забезпечення. 99,9 % респондентів зазначили пасивну позицію відділів освіти і адміністрації шкіл у методичному забезпеченні уроків фізичної культури і уроків з

елементами футболу, також. Журналом “Фізичне виховання в школі” користуються 27 % вчителів. Лише 2 респонденти вказали, що бібліотекою школи придбано навчально-методичний посібник Віхрова К.Л. “Футбол у школі” і здійснюється передплата журналу “Фізичне виховання в школі”. Один із зазначених респондентів – вчитель фізичної культури і директор цієї ж школи. 100 % вчителів, які проходили підвищення кваліфікації у 2003 році, засвідчили, що вперше мали можливість взяти участь у семінарі з методики викладання футболу у школі саме на курсах підвищення кваліфікації. В жодній школі не використовуються навчальні фільми і жоден з респондентів не використовує і не мав змоги ознайомитись з матеріалами комп’ютерного програмованого навчання елементів футболу в школі.

Переважає більшість вчителів зазначає зниження мотивації дітей до уроків фізичної культури. Разом з тим, 76 % вчителів зазначають високий інтерес переважної більшості учнів 1-6 класів та хлопців середнього і юнаків старшого шкільного віку до уроків з елементами футболу. У дівчаток після шостого класу цей інтерес зменшується. Найголовнішою причиною такого явища можна вважати зниження стимулюючого впливу оцінки з навчального предмету (а цей фактор і не повинен бути головним) на тлі загального низького рівня фізичної культури дітей та їх батьків. На рисунку 1 наведено дані ставлення до уроку футболу учнів 1-6 класів. Саме цю вікову групу можна вважати потенційно перспективною для реалізації завдань програми розвитку футболу в Україні.

На думку фахівців [1] фактор педагога є одним з найвизначальніших за своїм впливом на якість навчально-виховного процесу. Один з розділів анкети передбачав висвітлення думки вчителів щодо власного рівня фахової підготовленості. Доволі високо оцінили рівень своєї теоретико-методичної підготовленості переважна більшість опитаних. Так, 64 % респондентів вважають свій рівень вищим від середнього рівня. Лише 7 % сумніваються у достатності теоретичних знань і методичних навичок з викладання елементів футболу. Жоден з вчителів не вважає свої знання і навички незадовільними.

Для отримання об’єктивнішої інформації вчителі, окрім анкетування, виконували письмову роботу. Виконання письмової роботи передбачалось програмою курсів підвищення кваліфікації, тому було обов’язковим для всіх вчителів. В письмовій роботі вчителям необхідно було дати відповіді на тестові завдання в межах вимог навчальної програми з фізичної культури, розробити алгоритми навчання технічного прийому футболу (за вибором вчителя) і алгоритм організації фізичної підготовки для уроку футболу з використанням методу колового тренування.

Результати контролю засвідчили переважно середній, нижче середнього і низький рівень теоретико-методичної підготовленості вчителів. Особливо низькими є показники вчителів у визначенні “основних опорних точок” для навчання техніко-тактичних прийомів, у визначенні оптимальних положень тіла та його ланок в залежності від способу виконання технічного прийому і його ефективності для вирішення ігрових завдань, у добірї підвідних і спеціально-підготовчих вправ тощо.

Співставлення результатів самооцінки вчителів і результатів виконання ними письмових робіт представлено на рисунку 2.

Висновки. В результаті проведеного констатуючого дослідження нами встановлено, що на фоні загального зниження інтересу до занять фізичними вправами серед школярів зберігається високий рівень інтересу до занять спортивними іграми серед хлопців, зокрема.

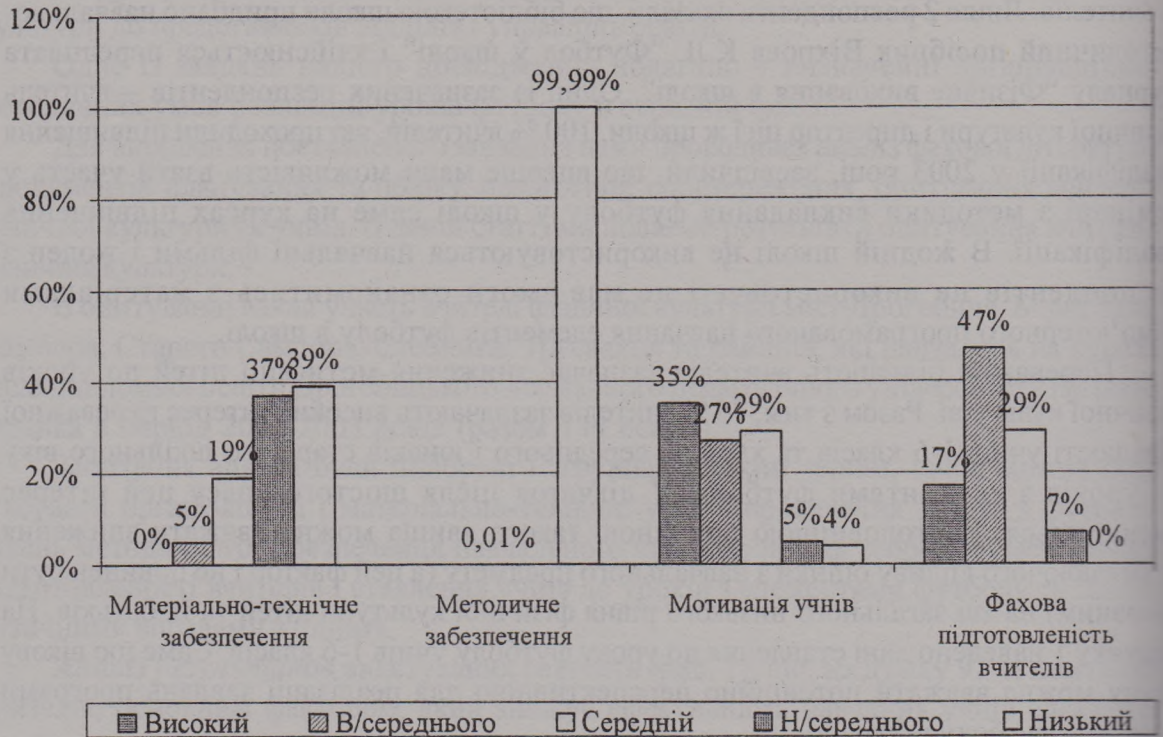


Рис. 2. Результати суб'єктивної і об'єктивної оцінок рівня теоретико-методичної підготовки вчителів фізичної культури.

Зафіксований рівень компетенції вчителів фізичної культури не дозволяє оновлювати форми і зміст занять фізичними вправами, використовувати сучасні навчальні технології програмування уроків, які вимагають володіння індивідуалізованими алгоритмічними системами, засобами, методами і формами організації.

Таким чином, функціональна неготовність, недостатня кількість або і цілком відсутність спортивних майданчиків є лише однією, але не головною, причиною зниження ефективності процесу фізичного виховання у середніх закладах освіти. Суттєвим чинником зниження якості уроків фізичної культури з елементами футболу можна також вважати суб'єктивну неготовність учнів і вчителів до реалізації процесу фізичного виховання на сучасному науково обґрунтованому рівні.

За даних економічних умов освітянської галузі, одним із реально можливих шляхів покращення якості уроків фізичної культури з елементами футболу доцільно вважати удосконалення методичного забезпечення навчального процесу та підвищення рівня фахової підготовленості вчителів із запровадженням у навчальний процес алгоритмічних методик засвоєння учнями навчального матеріалу.

Література.

1. Рышковски Войцех, Рышковска Ева. Управление развитием спорта – региональный поход // Наука в олимпийском спорте. – 2002. – № 1. – С. 105–108.
2. Столітенко Євген. Система підготовки вчителів фізичної культури до викладання футболу в школі. Фізичне виховання в школі, 2003. – № 3. – С. 17.

QUANTITATIVE AND QUALITATIVE CHARACTERISTIC OF REALIZATION CONDITIONS THE FOOTBALL LESSON IN SECONDARY SCHOOL

Volodymyr YEZERSKY

Drohobych state pedagogical University named after Ivan Franko

Annotation. The results of questionnaires filled by teachers of physical training are given. Quantitative and qualitative index of methodical supply of football lessons in secondary school and their influence on providing the qualitative educational process are determined.

ДИНАМІКА ПОКАЗНИКІВ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ КУРСАНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “АВТОМОБІЛІ ТА АВТОМОБІЛЬНЕ ГОСПОДАРСТВО” ВПРОДОВЖ НАВЧАННЯ У ВІЙСЬКОВОМУ ІНСТИТУТІ

Сергій ЄРЬОМІН

Львівський військовий орден Червоної Зірки інститут імені гетьмана Петра Сагайдачного Національного університету „Львівська політехніка”

Встановка проблеми. Аналіз публікацій. Оборона будь-якої країни будується на ефективності її збройних сил. Вона залежить як від наявності сучасного озброєння та відповідного військового спорядження, устаткування, так і від військово-професійного складу особового складу – воїнів різних військових спеціальностей. Цей вишкіл здійснюється як під час навчально-бойової підготовки військовослужбовців у військових закладах, так і в ході навчально-виховного процесу підготовки майбутніх офіцерів спеціальностей у вищих військових навчальних закладах.

Сьогодні керівництво Збройних Сил України (ЗСУ), в умовах формування мобільної професійної армії, розглядає фізичну підготовку (ФП) як важливий фактор підвищення бойової готовності військовослужбовців до бойової діяльності, володіння та ефективного використання зброї, бойової техніки, перенесення фізичних навантажень та психо-фізичних напружень в екстремальних ситуаціях. На цьому наголошено також у Концепції Національної доктрини розвитку фізичної культури і спорту [3].

Підготовка будь-якого висококласного фахівця не може бути повноцінною, якщо вона обмежується лише знаннями техніки та вмінням її застосовувати. Неодмінною умовою успіху виконання військовими спеціалістами бойових завдань є фізичні якості кожного фахівця, а також військового підрозділу. Це вимагає від курсантів військових навчальних закладів не тільки відмінного навчання з гуманітарних, фундаментальних, спеціальних та інших дисциплін, а й максимально високого рівня розвитку спеціальних фізичних і психічних якостей, рухових навичок. Від них залежить ефективність їх професійної діяльності в армії, здатної вести бойові дії в сучасних умовах ведення війни, миротворчі місії) [1].